

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эксперта диссертационного совета Д 13.23.675 по защите диссертации на соискание учёной степени (доктора) кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына, доктор педагогических наук, профессора К. М. Беркимбаева по диссертации Шатманалиева Болотбека Амановича на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите

Представленная диссертация Шатманалиева Болотбека Амановича на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования» соответствует профилю диссертационного совета.

В работе исследуются проблемы и условия управления образовательным и воспитательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях в контексте трансформации правовой базы, изменения содержания, а также форм образовательной, воспитательной и организационно-управленческой деятельности в современный период.

Цель диссертации - изучение и практическая разработка педагогических условий и концептуальных основ, позволяющих повысить эффективность управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях.

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1. Проанализировать современное состояние учреждений среднего профессионального образования, изучить теоретические основы управления образовательным и воспитательным процессом.
2. Разработать модель управления образовательным и воспитательным процессом в профессиональном училище, рассмотреть методические принципы и определить педагогические условия его совершенствования.

Актуальность темы диссертации

В современных условиях средние профессиональные учебные заведения переживают значительные изменения: трансформируется правовая база, а также содержание и формы образовательной, воспитательной, управленческой и организационной работы. Учреждения развиваются в многопрофильную отрасль, распространяется явление диверсификации, происходит переход к личностно-ориентированному образованию. Попытки многих учебных заведений преобразоваться в колледжи привели к новым требованиям к учебным планам, организации и управлению, однако эти процессы часто осуществляются без должной правовой и теоретической

процессы часто осуществляются без должной правовой и теоретической подготовки, что подчеркивает необходимость разработки комплексных концептуальных основ. Изменения в структуре образовательных учреждений, разделение государственной и частной собственности, а также другие процессы требуют переосмысления управления образовательным и воспитательным процессом. В этом контексте особенно актуальной становится задача рассмотрения проблем управления в учреждениях среднего профессионального образования, с учётом педагогических, методологических и психологических аспектов, что позволит обеспечить эффективное функционирование образовательных учреждений в новых условиях.

В ходе анализа научно-теоретических концепций диссертант пришел к выводу, что эффективное управление образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях тесно связано как с внутренними процессами управления, так и с более широкой социальной системой. В условиях социально-экономических изменений управление образовательным и воспитательным процессом представляет собой многогранную конструкцию, объединяющую современные управленческие технологии и системные практики. Это требует обеспечения слаженного взаимодействия всех научно-педагогических, социально-экономических и управленческих компонентов, а также активного вовлечения участников образовательного процесса.

Диссертант выявил, что эффективность управления образовательным процессом в средней профессиональной школе обеспечивается посредством создания и реализации педагогических условий, таких как: формирование личностно-гуманистической направленности образовательного процесса; внедрение новых технологий и методов в образовательный процесс; содействие научному росту педагогов; приведение структуры управления учреждением СПО в соответствие с задачами, целями и планами, определёнными научно-педагогической моделью; учёт тенденций совершенствования системы управления образовательным процессом на основе современной педагогической и организационной парадигмы, а также других факторов.

На наш взгляд, диссертант справедливо отмечает недостаточную изученность педагогических условий управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях, что обусловлено динамичными изменениями в системе образования. Указанные в работе противоречия подчеркивают актуальность темы исследования. Например, управление образованием и воспитанием не может быть эффективным без научно обоснованных и проверенных методов. Это актуальная проблема нашего времени.

Выявленные противоречия определяют проблему исследования, состоящую в том, что продолжающаяся работа по приведению образования, воспитания и управления в средних профессиональных учебных заведениях в соответствие с требованиями новых типов образовательных учреждений

порождает необходимость дальнейшего исследования научно обоснованных методов и педагогических условий совершенствования управления образовательным процессом в средних профессиональных учебных заведениях.

Научные результаты

В работе представлены новые научно обоснованные теоретические и практические результаты, которые представляют собой весомый вклад в развитие педагогической науки в Кыргызстане.

Предложенная модель управления образовательным и воспитательным процессом базируется на принципах гуманизма, демократизма, системности и гибкости. Ее успешная реализация предполагает наличие стратегического планирования, демократического стиля управления, квалифицированного персонала, достаточных ресурсов и применения современных информационных технологий. Эффективность достигается за счет внедрения инновационных методов, поддержки профессионального роста педагогов и соответствия структуры управления целям учреждения. Ключевые функции системы управления включают психолого-педагогическое сопровождение, материально-техническое обеспечение, здравоохранение и социальную поддержку. Разработанная модель управления колледжем дополнена функциональными критериями оценки, диагностическим инструментарием и веб-приложением, предназначенными для использования заместителями директоров, кураторами и преподавателями.

Ключевые функции системы управления охватывают психолого-педагогическое обеспечение, материально-хозяйственное управление, здравоохранение, социальное обеспечение, бытовое обслуживание и системную оперативную работу. Исследователь выявил ключевые концепции и педагогические условия для повышения эффективности системы управления.

Соискатель провёл педагогический эксперимент с использованием инновационных методов и информационных технологий в различных учреждениях СПО в Кыргызстане, что подтверждает достоверность результатов исследования.

Автореферат отражает содержание диссертации, цели и задачи исследования. К нему прилагается резюме на трёх языках, однако его объём следует уменьшить. В тексте диссертации и автореферата есть некоторые стилистические, орфографические и редакционные ошибки, которые необходимо исправить.

Заключение

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что диссертация Б.А. Шатманалиева соответствует всем требованиям.

Эксперт диссертационного совета, д.п.н., профессор К.М. Беркимбаев, рассмотрев представленную диссертацию Б.А. Шатманалиева, рекомендует диссертационному совету принять диссертационную работу на тему «Педагогические условия управления учебно-воспитательным процессом в системе среднего профессионального образования», представленную на

13.00.08 - теория и методика профессионального образования, для проведения предварительной защиты.

Эксперт,
доктор педагогических наук, профессор



Беркимбаев К.М.

24.01.2025

Заверяю подпись члена экспертной комиссии.

Ученый секретарь диссертационного совета,
д.п.н., доцент

Чалданбаева А.К.