



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе  
КНУ им. Ж. Баласагына  
д.п.н., проф. Дылдаев М.М.

## АКТ ВНЕДРЕНИЯ

### результатов научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования

1. Автор внедрения: **АЛБАНБАЕВА ДЖЫЛДЫЗ ОСМОНКУЛОВНА**

2. **Наименование научно-исследовательской работы:** диссертационное исследование на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе»

3. **Краткая аннотация.** Диссертация посвящена исследованию проблемы обеспечения качества образования в Кыргызской Республике, с особым акцентом на использование педагогического мониторинга как инструмента оценки качества образовательного процесса в вузах. В работе анализируются ключевые стратегические документы, регулирующие сферу образования, такие как «Национальная стратегия развития Кыргызской Республики до 2040 года» и «Программа развития образования на 2021–2040 годы», а также новый Закон КР «Об образовании». Особое внимание уделяется современным подходам и механизмам оценки качества, включая развитие и внедрение педагогического мониторинга. Автор исследует методологические, процедурные и практические аспекты мониторинга, выявляя пробелы в его применении в вузовской системе и предлагая пути для их устранения. Работа направлена на совершенствование системы управления качеством образования в высших учебных заведениях Кыргызской Республики.

**Объект исследования** – образовательный процесс в вузе.

**Предмет исследования** – педагогический мониторинг образовательного процесса в вузе.

4. **Эффект внедрения:** Целью внедрения технологии педагогического мониторинга является повышение качества образовательного процесса в высших учебных заведениях посредством систематического отслеживания изменений и результатов образовательной деятельности, а также создания условий для повышения профессиональной направленности педагогического мониторинга, с учетом лично ориентированных принципов.

• **Разработка технологии педагогического мониторинга:** На основе теоретического анализа научной, педагогической и методической литературы разработана технология педагогического мониторинга, которая включает в себя структурно-функциональную модель для отслеживания качества образовательной деятельности в вузе. Модель направлена на интеграцию принципов системы менеджмента качества и психолого-

педагогической диагностики, что позволяет улучшить управление образовательным процессом.

- **Апробация технологии в вузах:** Процесс апробации технологии был реализован через внедрение мониторинга в образовательный процесс с использованием специально разработанных критериев и показателей для оценки как результатов профессиональной подготовки студентов, так и качества условий, созданных для их обучения. Процессуальный и результирующий компоненты мониторинга позволяют комплексно оценивать состояние образовательного процесса на разных этапах.

- **Улучшение качества образовательного процесса:** Внедрение технологии педагогического мониторинга позволило обеспечить системное отслеживание качества образовательного процесса на разных уровнях. Это способствовало своевременному выявлению и устранению проблемных областей, затрудняющих качество образовательной деятельности, что повысило общий уровень образования в вузе.

- **Профессиональная направленность мониторинга:** Применение педагогического мониторинга как многопрофильной деятельности в вузе способствовало повышению его профессиональной направленности, что сделало процесс мониторинга более целенаправленным и ориентированным на нужды всех заинтересованных сторон (работодателей, студентов, преподавателей и сотрудников вуза).

- **Анализ и прогнозирование развития образовательного процесса:** Система мониторинга позволила проводить прогнозирование развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных, что способствует долгосрочному планированию и улучшению образовательных практик в вузе.

- **Создание единого образовательного пространства:** Внедрение педагогического мониторинга способствовало созданию единого образовательного пространства, которое эффективно управляется на основе данных мониторинга, что повысило взаимодействие между различными субъектами образовательного процесса и обеспечило более скоординированную работу.

- **Укрепление нормативно-правовой базы:** Внедрение педагогического мониторинга обеспечило разработку и внедрение нормативно-правовых и информационно-методических ресурсов, что повысило эффективность взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы вузов через создание учебно-методических пособий, проведение лекций и семинаров для студентов, а также внедрение новых технологий в образовательный процесс.

Внедрение технологии педагогического мониторинга в вузах подтвердило свою эффективность в повышении качества образовательного процесса и улучшении управляемости образовательной деятельностью. Применение данного подхода способствует более эффективному обучению студентов, что в свою очередь улучшает подготовку специалистов и их соответствие требованиям рынка труда.

**5. Место и время внедрения:** Эксперимент проведен в течение 2022-2023 учебного года и 2023-2024 учебного года под руководством аспиранта Албанбаевой Дж. О. в Институте менеджмента и бизнеса им. А.А. Асановой, Высшей школы Экономики КНУ им. Ж. Баласагына и среди обучающихся (бакалавр) с 1- по 4-курс очной формы обучения, родителей, выпускников и работодателей.

**6. Форма внедрения:** Проведены анкетирования, опрос и наблюдение совместно с отделом качества образовательных программ и организации учебно-методической деятельности КНУ им. Ж. Баласагына. Анкетирование, (<https://docs.google.com>), беседа, опрос студентов является одним из важных методов сбора информации для педагогического мониторинга. Для изучения эффективности педагогического мониторинга с целью повышения качества образования проведен анкетный опрос среди всех участников образовательного процесса (охвачено всего 895 студентов, 270 выпускников, 113 преподавателей и сотрудников, 60 работодателей). Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы вузов посредством учебно-методических пособий, чтения лекций студентам по данной проблеме.

Для экспериментальной работы исследования, нами разработано учебно-методическое пособие «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева» и внедрено в учебный процесс вуза. (Получен ПАТЕНТ на учебно-методическое пособие «Руководство по мониторингу качества обучения в КГУ им. И. Арабаева», СВИДЕТЕЛЬСТВО на объект авторского права №5127, регистрационный номер 20230015.10, №5227 от. 13.01.2023г.)

Руководитель ОП «Менеджмент»  
Института менеджмента и бизнеса им. А.А. Асановой  
КНУ им. Ж. Баласагына  
д.э.н., профессор

Акылбекова Н.И.

Заместитель директора по международным  
связям и научной работе Высшей школы Экономики  
КНУ им. Ж. Баласагына  
к.э.н., доцент



Карабекова А.К.

К.э.н., доцент ОП «Менеджмент»  
Института менеджмента и бизнеса им. А.А. Асановой  
КНУ им. Ж. Баласагына

Кемелдинова Ж.М.

Подписи заверяю,  
Начальник УЧР  
КНУ им Ж. Баласагына



Жайнакова А.А.