«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жәнібеков

_____Керимбеков Е.Р.

«__23___» __апреля__2025 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертационной работе Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

I.Актуальность темы диссертационной работы «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» обусловлена необходимостью обеспечение качества образования как приоритетной составляющей успешного развития и становления человека в обществе остаются приоритетными задачами государственной политики в области образования Кыргызской Республики. Её основные направления определяются стратегическими документами: “Национальной стратегией развития Кыргызской Республики до 2040 года” от 31 октября 2018 года УП № 221, “Программой развития образования в Кыргызской Республике на 2021 – 2040 годы” от 4 мая 2021 года №200, Законом Кыргызской Республики от 11 августа 2023 года № 179 “Об образовании”. Бесспорно, включенный в новый Закон КР «Об образовании» принцип создании эффективной системы обеспечения качества образования на всех его уровнях, ставит в один ряд выполнение требований,

предъявляемых к качеству профессионального образования в целом, и к качеству высшего профессионального образования, в частности.

Решение проблемы обеспечения качества образования требует не только поиска новых идей и эффективных механизмов его оценки, но и пересмотра представлений об инструментарии оценивания нового образовательного продукта. Предполагаемые пути модернизации оценки качества образования не отменяют и не заменяют существующие традиционные формы и методы, они лишь способствуют доведению их характеристик до уровня, адекватного современным требованиям к качеству образования.

Среди разнообразных механизмов оценки качества образования одно из центральных мест занимает *педагогический мониторинг* "через регулярный сбор, хранение, обработку и анализ данных о наиболее значимых характеристиках качества образования" с помощью специально разработанных для этого показателей-индикаторов, отражающих причинно-следственную зависимость между субъектами, фактами и явлениями образовательной или иной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, и в соответствии с объектом и предметом исследования, определена **цель диссертационной работы**: научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

Объектом исследования является профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования. **Предмет исследования**: отслеживание качества образовательного процесса в вузе посредством педагогического мониторинга.

В соответствии объектом, предметом и целью диссертационной работы определены следующие **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

2. Разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

Содержание диссертационной работы посвящено раскрытию актуальности исследования и обосновывается необходимость педагогического мониторинга как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе, которые представлены 3 главами, 8 параграфами. В первой главе рассматриваются понятие, цели и функции педагогического мониторинга, его роль в системе высшего образования. Анализируется, как мониторинг способствует улучшению образовательного процесса, повышению успеваемости и удовлетворенности студентов. Описываются проблемы качества высшего образования в Кыргызской Республике и возможности их решения с помощью мониторинга. Формулируются ключевые положения теоретической части, подтверждающие значимость педагогического мониторинга. Во второй главе диссертации описываются условия, необходимые для внедрения мониторинга, и пути их реализации в образовательной практике. Представляется структурно-функционально модель, описывающая элементы, функции и взаимодействие в процессе мониторинга. Разрабатывается и описывается конкретная технология внедрения педагогического мониторинга в образовательный процесс. Обобщаются результаты разработки технологии,

подтверждается её практическая значимость. В третьей главе проводится анализ результатов внедрения мониторинга и его влияния на подготовку специалистов. Изучается эффективность мониторинга условий обучения как процесса. Подводятся итоги экспериментальной части, доказывается эффективность предложенной технологии педагогического мониторинга. Формулируются основные выводы работы, практическая значимость и направления дальнейших исследований.

II. Степень обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научные положения, выводы и рекомендации, представленные в диссертационном исследовании, обладают высокой степенью обоснованности. Это подтверждается системным анализом теоретических источников, включающих современные научные подходы к качеству образования и педагогическому мониторингу, а также опорой на государственные образовательные стандарты и принципы менеджмента качества.

Разработанная структурно-функциональная модель и технология педагогического мониторинга базируются на четко сформулированных методологических основаниях, таких как компетентностный, процессный и системный подходы. Аргументированность научных положений обеспечивается логическим построением исследования — от анализа теории к разработке модели и её практической проверке.

Обоснованность выводов усилена результатами опытно-экспериментальной работы, включающей анкетирование широкого круга участников образовательного процесса (студенты, преподаватели, выпускники, работодатели). Полученные количественные и качественные данные подтверждают эффективность предложенной технологии мониторинга.

Рекомендации, сформулированные по итогам исследования, логично вытекают из проведённого анализа и апробации разработанных инструментов. Их внедрение в практику образовательных учреждений через учебно-методические материалы свидетельствует о прикладной ценности работы.

Таким образом, диссертация отличается высоким уровнем научной обоснованности, а её положения и рекомендации могут быть использованы в дальнейших научных исследованиях и практической деятельности вузов.

III. Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что, в исследовании обоснована сущность и возрастающее значение педагогического мониторинга как ключевого инструмента управления качеством высшего образования. Установлено его место в системе управления вузом, особенно в аспекте подготовки профессиональных кадров. На основе анализа современных теоретических и практических подходов доказано, что устойчивое обеспечение качества образования невозможно без постоянного педагогического мониторинга функционирования вуза.

Выявлено, что эффективное управление образовательной деятельностью требует внедрения внутренней и внешней обратной связи со всеми участниками процесса — студентами, преподавателями, администрацией и работодателями (всего 895 студентов, 270 выпускников, 113 преподавателей и сотрудников, 60 работодателей). В этой связи определены педагогические условия, необходимые для внедрения мониторинга, и разработана структурно-функциональная модель, ориентированная на системное отслеживание качества и принятие обоснованных управленческих решений.

Доказано, что педагогический мониторинг выполняет двойную функцию: с одной стороны, это процедура оценки качества, с другой — средство его повышения. Впервые разработана и апробирована технология организации и проведения педагогического мониторинга, в рамках которой

определены чёткие критерии и показатели его эффективности как по результатам подготовки, так и по условиям её осуществления.

Также предложены конкретные практические рекомендации для вузов по внедрению мониторинга в образовательный процесс, что повышает как научную, так и прикладную значимость исследования.

Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:

Первый результат — установлено, что педагогический мониторинг представляет собой непрерывный, цикличный процесс координированной управленческой деятельности, направленной на отслеживание и обеспечение качества образовательного процесса в вузе с учётом требований всех заинтересованных сторон.

Второй результат — определены педагогические условия эффективной организации педагогического мониторинга, включая создание единого образовательного пространства, совершенствование технологий мониторинга, нормативно-правовое и методическое обеспечение, а также наличие квалифицированных кадров.

Третий результат — научно обоснована и разработана структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, интегрирующая принципы системы менеджмента качества и психолого-педагогической диагностики, основанная на компетентностном, процессном и структурно-функциональном подходах.

Четвертый результат — разработана технология педагогического мониторинга, включающая два взаимосвязанных компонента — результирующий и процессуальный. Она позволяет отслеживать как качество подготовки специалистов, так и условия, созданные для этой подготовки. Эффективность технологии подтверждена в условиях реального образовательного процесса.

IV. Практическая значимость исследования состоит в следующем: разработанная структурно-функциональная модель педагогического мониторинга в настоящее время реализуется всеми участниками в процессе образовательной деятельности, данная модель нашла свое отражение в различных видах вузовской документации (в образовательных программах, в учебно-методических комплексах, диагностических материалах, аналитических справках и т.п.); научно обоснованные в исследовании теоретические положения дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

V. Степень опубликованности основных положений и результаты исследования

Основные результаты исследования отражены в 31 публикации, из них 2 статьи опубликованы в базе данных Scopus, Scientific Indexing Services; 11 статей – в системе РИНЦ (Россия) с Импакт-фактором выше 0,1; 15 статей – в научных изданиях, рекомендованных НАК при Президенте КР и 3 статьи – в сборниках материалов международных научно-практических конференций (Индонезия, Турция, Россия).

VI. Основные положения и результаты исследования опытно-экспериментальной работы были представлены и обсуждались на международных научно-практических конференциях, посвященных проблемам повышения качества образования: Всероссийская научно-практическая конференция “Общество, педагогика, психология: теория

и практика" (Чебоксары, 2021 г.); Международная конференция "Humanities and Art" (Турция, 2023); Международная конференция по оживлению глобальной экономики для устойчивого национального развития (Индонезия, 2024); на семинарах курсов повышения квалификации, проводимых Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций: семинар-тренинг "Разработка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы" (2024); семинар «ЖОЖдо билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү - мониторингдин элементи катары» (2024).

VII. Соответствие автореферата и содержание диссертации

Автореферат диссертации изложен на 28 страницах, включая резюме на кыргызском, русском, английском языках. Оформлено согласно требованиям, предъявляемым НАК КР. Диссертационная работа направлена на решение актуальных задач обеспечения качества образования в вузах, что полностью соответствует современным требованиям и вызовам в системе высшего образования.

В целом диссертационная работа соискателя **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** является законченным, самостоятельно выполненным научно-исследовательским трудом. Результаты исследования теоретически обоснованы и апробированы на практике, выводы и практические рекомендации, вытекают из логики исследования, апробированы через опытно-экспериментальную работу, а также на практике высшего профессионального образования. Работа базируется на достаточной количестве библиографических источников, который насчитывает 200 наименований, касающихся теории и практики профессионального образования в вузе.

VIII. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации и автореферата

1. Использовать структурно-функциональную модель педагогического мониторинга, представленную в исследовании, при формировании и совершенствовании внутренней системы гарантии качества образования в высших учебных заведениях.

2. Целесообразно расширить область применения результатов исследования в других образовательных учреждениях, как допустим за пределами Кыргызской Республики, включая учреждения среднего профессионального образования и центры повышения квалификации преподавателей.

Однако сделанные недостатки не снижают общей научно-теоретической значимости и практической ценности рассматриваемой диссертационной работы, поскольку они не влияют на основную гипотезу исследования и выводы, полученные в ходе работы. Следовательно, данные недочеты не умаляют достоинств работы, а наоборот, подчеркивают ее открытость к совершенствованию и научной дискуссии. Это позволяет уверенно утверждать о высоком потенциале работы для дальнейшего развития и применения в научной и практической деятельности.

IX. Общий вывод по диссертации

Диссертационная работа **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** на тему: **«Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе»** представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук удовлетворяет требованиям П.11. Положения НАК КР «О порядке присуждения ученых степеней», предъявляемых к кандидатским диссертациям. Диссертационная работа является научным квалификационным исследованием, в котором обосновано возрастание роли педагогического мониторинга в управлении вузом, включая контроль качества подготовки профессиональных кадров. На основе анализа

теоретических и практических подходов было доказано, что педагогический мониторинг играет ключевую роль в обеспечении качества образования. Соискатель заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный ОТЗЫВ одобрен в результате обсуждения на расширенном заседании постоянного научно-методического семинара физико-метематического факультета Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жанібеков

Руководитель семинара,
профессор Южно-Казахстанского
педагогического университета
имени Өзбекәлі Жәнібеков,
доктор педагогоческих наук **Кадирбаева Роза Изтлеуовна**

23.04.2025 г.

Подписи подтверждаю

Начальник ДРЧР Южно-Казахстанского
педагогического университета
имени Өзбекәлі Жанібеков **Мелдешова А.**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе и инновациям Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жәнібеков

_____Керимбеков Е.Р.

«__23___»__апреля__2025 г.

ПРОТОКОЛ № 3

от 23 апреля 2025 г.

членов расширенного заседания постоянного научно-методического семинара физико-метематического факультета Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жәнібеков по обсуждению диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Председатель: руководитель семинара, доктор педагогических наук, доцент Кадирбаева Роза Изтлеуовна

Секретарь: заведующая кафедры физики, PhD

Уалиханова Баян Сапарбековна

Приняли участие: д.п.н., доцент Кадирбаева Р.И. (13.00.08), д.п.н., профессор Беркимбаев К.М. (13.00.08), к.п.н., и.о. доцента Адылбекова Э.Т. (13.00.08), **к**.п.н., профессор Дайырбеков С.С. (13.00.02), д.п.н., доцент Ибрагимов Р.И. (13.00.01), д.п.н., профессор Сманов Л.С. (13.00.02), к.п.н., доцент Амирбекулы А. (13.00.01), **к**.п.н., ассоц профессор Ибашова А.Б. (13.00.02), к.п.н., и.о. доцента Махмутова К.И. (13.00.03), к.п.н., доцент

Ахметова Э.К (8D011), к.п.н., доцент Пошаев Д.К. (13.00.02), к.п.н., доцент Нурмуханбетова Г.К. (13.00.02), к.т.н., и.о. доцент Сулейменова Л.А. (05.17.08), к.п.н., доцент Жакипбекова Г.Т. (13.00.02), к.х.н., и.о. доцента Абдрахманова Х. К. (02.00.05), к.п.н., и.о. доцента Орманова Г.К. (13.00.01), PhD, ст. препод. Уалиханова Б.С. (8D01502), PhD, ст. препод. Белесова Д.Т. (8D01503), докторанты и магистранты.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Обсуждение диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

СЛУШАЛИ: д.п.н., доцента Кадирбаеву Р.И. председателя заседания:

Предлагается к обсуждению диссертация Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

Тема диссертационной работы утверждена на Ученом Совете Кыргызского государственного университета имени Ишеналы Арабаева от 03.03.2022г., протокол № 5. Научным руководителем соискателя является Чалданбаева Айгуль Кушчубековна доктор педагогических наук, доцент, проректор по науке и инновациям Кыргызского государственного университета имени Ишеналы Арабаева.

Документы, представленные соискателем Албанбаевой Дж.О. на расширенное заседание семинара физико-математического факультета

Южно-Казахстанского педагогического университета имени Озбекали Жанибекова соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Основные результаты исследования соискателя Албанбаевой Дж.О. отражены в 31 публикации, из них 2 статьи опубликованы в базе данных Scopus, Scientific Indexing Services; 11 статей – в системе РИНЦ (Россия) с Импакт-фактором выше 0,1; 15 статей – в научных изданиях, рекомендованных НАК при Президенте КР и 3 статьи – в сборниках материалов международных научно-практических конференций (Индонезия, Турция, Россия).

СЛУШАЛИ: Доклад соискателя Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны по содержанию диссертационного исследования. В своём выступлении соискатель раскрыла сущность педагогического мониторинга и обосновала его значимость в системе управления высшим учебным заведением, в том числе в контексте обеспечения качества подготовки специалистов. Она подробно осветила актуальность темы, чётко обозначила цель и задачи исследования, а также определила его объект и предмет. В докладе была представлена структура диссертации, логика изложения основных разделов, описана методология теоретического анализа, а также акцентированы научная новизна и практическая ценность полученных результатов. Презентация сопровождалась слайдами и раздаточными материалами, обеспечивающими наглядность излагаемой информации (Текст доклада прилагается).

Председатель: Доклад окончен. Кто хочет задать вопрос? Камалбек Мейрбекович, задайте вопрос соискателю.

Беркимбаев К.М. – доктор педагогических, профессор: У меня есть два вопроса соискателю. Первый вопрос: В чем суть педагогического мониторинга в вашем исследовании? Второй вопрос: Влияют ли результаты педагогического мониторинга на управление системой образования?

Соискатель: Камалбек Мейрбекович спасибо за вопрос. По первому вопросу в нашем исследовании педагогический мониторинг представляет собой непрерывный процесс оценки и анализа образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества образовательного процесса в вузе. Он включает: сбор, обработку и анализ данных о состоянии образовательной системы на различных уровнях (факультет, кафедра, учебный процесс); использование специально разработанных индикаторов для оценки как качественных изменений, так и соответствия образовательного процесса заданным стандартам; педагогический мониторинг позволяет отслеживать динамику качества образования, выявлять проблемные зоны, адаптировать учебный процесс и корректировать управленческие решения на основе фактических данных.

По второму вопросу: результаты педагогического мониторинга непосредственно влияют на управление образовательным процессом, так как предоставляют объективную информацию для принятия управленческих решений. Мониторинг: позволяет выявлять отклонения от желаемых результатов на ранних стадиях и своевременно корректировать образовательные стратегии; предоставляет администрациям вузов данные для улучшения содержания образовательных программ и методов преподавания; способствует повышению прозрачности образовательной системы, что усиливает связь между заинтересованными сторонами (студентами, преподавателями, работодателями и государственными органами); педагогический мониторинг помогает в реализации принципов качества в образовании, таких как удовлетворенность студентов, соответствие требованиям работодателей и успешность выпускников на рынке труда.

Председатель: Кто хочет задать вопрос? Элвира Толепбергеновна, задайте вопрос соискателю.

Адылбекова Элвира Толепбергеновна – кандидат педагогических наук, и.о.доцент: Какие критерии и показатели вы считаете наиболее важными для отслеживания качества образовательного процесса?

Соискатель: Элвира Толепбергеновна спасибо за вопрос. Нами разработана технология педагогического мониторинга, которая включает несколько ключевых процедур для комплексной оценки качества образовательного процесса и выделены следующие аспекты: Качество готовности абитуриентов к обучению: Этот критерий оценивает уровень подготовки абитуриентов до начала учебы в вузе, включая результаты вступительных экзаменов и проверку их базовых знаний, необходимых для успешного старта в учебном процессе. Качество учебных достижений студентов: Мы отслеживаем успеваемость студентов на протяжении всего обучения, участие в научных и исследовательских проектах, а также их вовлеченность в учебный процесс. Качество итоговой аттестации выпускников: Важнейшим показателем является успешная защита дипломных работ и прохождение государственных экзаменов. Удовлетворенность работодателей уровнем готовности выпускников: Мы проводим регулярные опросы работодателей для оценки того, насколько они довольны квалификацией наших выпускников и их готовностью к реальной профессиональной деятельности. Качество преподавания дисциплин: Мы отслеживаем мнение студентов о преподавательской деятельности через регулярные опросы. Качество организации образовательного процесса: Оценка включает проверку учебных планов, расписаний и общей организационной структуры учебного процесса. Удовлетворенность преподавателей и сотрудников: Важным аспектом является мониторинг удовлетворенности преподавателей и сотрудников условиями труда, возможностями для профессионального роста и развития.

Эти компоненты связаны между собой и обеспечивают комплексное измерение как процессуальной, так и результирующей сторон образовательного процесса. Вся система мониторинга направлена на

постоянное улучшение качества образования, что позволяет эффективно реагировать на изменения и поддерживать высокий уровень образовательных услуг.

Адылбекова Элвира Толепбергеновна: Какие ключевые результаты были получены на экспериментальных этапах, проведённых в рамках диссертационного исследования?

Соискатель: Элвира Толепбергеновна спасибо за вопрос. Нами исследование проводилось в три этапа с 2020-2024г.г. Экспериментальная работа включала в себя констатирующий, формирующий и завершающий этапы. На констатирующем этапе в 2020-2021 гг. была проведена теоретическая и методологическая подготовка исследования: изучена и проанализирована научная литература по теме педагогического мониторинга и качества образования. Сформулированы: проблема, цель, гипотеза, задачи и методы исследования. Выделены ключевые направления и подходы к разработке мониторинга качества образования в вузе. По результатам анализа была проведена корректировка исследовательской программы, что позволило уточнить направления и инструменты для дальнейших этапов эксперимента. На формирующем этапе в 2021-2022 гг. осуществлялась организация, разработка и внедрение технологии педагогического мониторинга: в сотрудничестве с Центром лицензирования, аккредитации и мониторинга КГУ им. И. Арабаева была создана система диагностического инструментария (анкеты, опросники). Организовано ознакомление преподавателей и сотрудников с особенностями мониторинга через заседания Учёного совета, методических советов и кафедр. Разработано и внедрено нормативное сопровождение: положения, регламенты, инструкции. Создано «Руководство по мониторингу качества образования», обеспечивающее методическую базу. Проведены семинары, мастер-классы и консультации для подготовки преподавателей к реализации мониторинга в образовательной практике. На завершающем этапе в 2023-2024гг. была проведена оценка эффективности внедрённой технологии мониторинга:

проведён анализ влияния педагогического мониторинга на качество образования, трудоустройство выпускников и их профессиональное развитие. Полученные результаты были апробированы на научно-практических конференциях и опубликованы в профильных изданиях. Разработаны и обобщены рекомендации для внедрения педагогического мониторинга в других вузах, с целью повышения качества профессионального образования.

Амирбекулы Алданазар – кандидат педагогических наук, доцент: Почему тема педагогического мониторинга является актуальной для системы высшего образования КР?

Соискатель: Алданазар Амирбекулы спасибо за вопрос. Тема педагогического мониторинга является актуальной, поскольку обеспечение качества образования признано одной из приоритетных задач государственной политики Кыргызской Республики. Педагогический мониторинг позволяет эффективно отслеживать состояние и развитие образовательного процесса, что особенно важно в условиях реформ и обновления законодательства. Это отражено в ключевых стратегических документах, таких как: Национальная стратегия развития Кыргызской Республики до 2040 года (Указ Президента № 221 от 31 октября 2018 года); Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы (Постановление Правительства № 200 от 4 мая 2021 года); Закон Кыргызской Республики «Об образовании» (от 11 августа 2023 года № 179).

Ибашова Алмира Байдабековна – кандидат педагогических наук, ассоцированный профессор: Какие педагогические условия эффективной реализации педагогического мониторинга были выявлены в исследовании?

Соискатель: Алмира Байдабековна спасибо за вопрос. В ходе теоретического анализа были выявлены педагогические условия организации педагогического мониторинга в отслеживании качества образовательного процесса в вузе: создание единого образовательного пространства вуза, включающего организационные структуры, управляющие качеством

(Ученый совет, методсоветы, Центр мониторинга и др.); непрерывное совершенствование технологии мониторинга, направленное на своевременное выявление и устранение проблем; обеспеченность нормативно-правовыми и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для разработки инструментов и анализа результатов мониторинга; квалифицированные профессионально-кадровые ресурсы, способные грамотно организовать и реализовать мониторинговую деятельность в вузе.

Уалиханова Баян Сапарбековна – PhD: Какие шаги, по вашему мнению, должны быть предприняты для дальнейшего развития системы педагогического мониторинга в Кыргызстане?

Соискатель: Баян Сапарбековна спасибо за вопрос. Для дальнейшего развития системы педагогического мониторинга в Кыргызской Республике необходимо предпринять следующие ключевые шаги: разработка единой государственной концепции педагогического мониторинга, включающей цели, принципы, стандарты и механизмы реализации на всех уровнях образования, особенно в вузах; создание специализированных структур (центров, отделов) внутри вузов, ответственных за планирование, проведение и анализ мониторинговых процедур; внедрение информационных систем и платформ для автоматизированного сбора, хранения и анализа данных, что повысит оперативность и объективность оценки; регулярное обучение сотрудников вузов методам и инструментам педагогического мониторинга, включая анализ данных и принятие управленческих решений на их основе; активное вовлечение всех заинтересованных сторон — студентов, преподавателей, работодателей, родителей — в мониторинговые процедуры для получения многосторонней обратной связи; обеспечение нормативно-правовой базы, которая регламентирует обязательность и процедуры проведения педагогического мониторинга в вузах, его связь с аккредитацией и внутренней системой качества.

ВЫСТУПИЛИ:

д.п.н., профессор Беркимбаев К.М. Актуальность представленной диссертационной работы обусловлена современными требованиями к качеству высшего профессионального образования в Кыргызской Республике. В условиях реформирования образовательной системы особую значимость приобретает внедрение действенных механизмов оценки и управления качеством, в числе которых важную роль играет педагогический мониторинг.

Представленное исследование соискателя Албанбаевой Дж.О. направлено на научное обоснование, разработку и практическую реализацию технологии педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательного процесса в вузе. Работа выполнена в русле приоритетных направлений научно-исследовательской деятельности кафедры педагогики КГУ им. И. Арабаева и соответствует задачам совершенствования системы управления качеством образования в современных условиях.

Диссертационное исследование отличается актуальностью, теоретической глубиной и практической направленностью, что позволяет рассматривать его как значимый вклад в развитие педагогической науки и вузовской практики.

Диссертационная работа Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, отвечает требованиям, установленным НАК Кыргызской Республики для кандидатских диссертаций.

Считаю, что выполненное исследование отличается актуальностью, научной обоснованностью и практической значимостью и автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по указанной специальности.

к.п.н., доцент Амирбекулы А. Представленная диссертационная работа Албанбаевой Дж.О. посвящена актуальной проблеме современного педагогического знания — обеспечению качества профессионального образования в вузах посредством педагогического мониторинга. В условиях модернизации высшего образования Кыргызской Республики, принятия новых нормативных документов и ориентации на международные стандарты качества, возрастает потребность в эффективных механизмах оценки и управления образовательным процессом.

В работе обоснована значимость педагогического мониторинга как системного инструмента отслеживания ключевых параметров качества образования. Соискатель предлагает оригинальную структурно-функциональную модель и технологию мониторинга, которая охватывает как процессуальные, так и результативные компоненты образовательной деятельности. Особое внимание уделено педагогическим условиям, необходимым для успешной реализации данной технологии в вузовской практике.

Исследование Албанбаевой Дж.О. выполнено на высоком научно-методологическом уровне, отличается целостностью, логической завершённостью, а также практической направленностью. Диссертация отвечает профилю специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и в полной мере соответствует требованиям, предъявляемым НАК Кыргызской Республики к кандидатским диссертациям. Учитывая изложенное, считаем, что соискатель достойна присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

ДИСКУССИЯ:

д.п.н., доцент Кадирбаева Р. И. Диссертационная работа на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленная на соискание

ученой степени кандидата педагогических наук, является значимым вкладом в решение актуальной проблемы обеспечения качества образования в вузах. Исследование направлено на разработку и внедрение технологии педагогического мониторинга, что является важным шагом в современном образовательном процессе.

Работа отличается высоким уровнем научной и практической значимости. Полученные результаты могут быть использованы в качестве основы для дальнейших исследований и внедрения инновационных подходов в систему образования Кыргызстана. Албанбаевой Дж.О. правильно выделены ключевые проблемы, связанные с организацией педагогического мониторинга, и предложены конкретные пути их решения.

Особо стоит отметить, что соискатель в ходе работы эффективно применял методологию исследования, использовал разнообразные методы сбора данных, что позволило получить объективные и надежные результаты. Результаты исследования подтверждаются экспериментальными данными, а также имеют широкие возможности для практического применения в образовательных учреждениях. Таким образом, диссертационная работа является значимым вкладом в развитие теории и практики педагогического мониторинга в системе высшего образования. Диссертационная работа считается завершенной и рекомендую к публичной защите.

к.п.н., и.о. доцента Махмутова К.И. Изучив представленную диссертационную работу на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны и сделав соответствующие выводы, отмечаю, что диссертационное исследование, представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, направлена на решение одной из самых актуальных проблем современного образования — повышение качества образовательной деятельности в вузах через педагогический мониторинг. В условиях быстрого развития образовательной среды и повышения требований к качеству обучения, автор подчеркивает необходимость

внедрения эффективных методов контроля и оценки образовательного процесса.

Работа отличается высокой научной ценностью, так как соискатель представил обоснование сущности и роли педагогического мониторинга в системе высшего образования. Разработанная структурно-функциональная модель мониторинга является значимым вкладом в теорию и практику управления качеством образования, поскольку она ориентирована на системный подход и учитывает все ключевые аспекты образовательного процесса.

Экспериментальная проверка технологии педагогического мониторинга, предложенной соискателем, показала её высокую эффективность. Результаты исследования подтверждают, что предложенная модель может быть успешно внедрена в образовательную практику для улучшения качества обучения и подготовки профессиональных кадров. Кроме того, автор предложил конкретные и практичные рекомендации для вузов по организации и проведению педагогического мониторинга.

В целом, представленная диссертационная работа является завершённым научным исследованием и заслуживает допуска к публичной защите.

к.п.н., профессор Дайырбеков С.С. В условиях постоянных изменений в образовательной политике и требований к качеству образования, соискатель Албанбаева Дж.О. обоснованно подчеркивает важность внедрения педагогического мониторинга как ключевого инструмента для повышения качества образовательного процесса.

Основная ценность работы заключается в глубоком теоретическом анализе существующих подходов к педагогическому мониторингу и разработке нового, комплексного подхода к его внедрению в вузовскую практику. Кроме того, важным аспектом работы является экспериментальная проверка разработанной технологии педагогического мониторинга. Результаты проведенного эксперимента подтверждают ее практическую

эффективность, что значительно увеличивает её ценность для педагогической практики. Диссертация выполнена на высоком научном уровне, включает новаторские идеи и научно обоснованные подходы, которые могут быть полезны как для научного сообщества, так и для практических работников в сфере образования. Диссертационная работа является полноценно выполненным научным исследованием и рекомендуется к публичной защите.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. **Рекомендовать к защите диссертацию Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** на тему **«Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе»** представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

2. По итогам обсуждения диссертационной работы **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** было проведено открытое голосование: «За» – единогласно. «Против» – нет. «Воздержавшихся» – нет.

3. По диссертационной работе **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** принято следующее:

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

I. Актуальность темы диссертации. В условиях реформирования системы образования Кыргызстана обеспечение качества профессионального образования становится ключевой задачей государственной политики. В новом Законе КР «Об образовании» акцент сделан на создании эффективной системы оценки качества образования на всех уровнях, особенно в вузах. Традиционные методы контроля качества недостаточны — требуется современный инструментарий, способный отслеживать реальные изменения и результаты образовательной деятельности. Педагогический мониторинг рассматривается как один из наиболее действенных механизмов

систематического отслеживания и повышения качества образования. Существующие исследования не раскрывают в полной мере организационные и технологические аспекты педагогического мониторинга в вузах, что и определяет научную и практическую значимость выбранной темы.

II. Научные результаты в рамках требований к диссертациям.

Уточнены ключевые понятия: «мониторинг», «педагогический мониторинг», «качество образования» в контексте профессионального образования. Обоснована научная проблема: установлена зависимость между качеством образования в вузе и внедрением педагогического мониторинга как инструмента его оценки и улучшения.

Определены педагогические условия эффективной организации мониторинга: создание единого образовательного пространства; совершенствование технологии мониторинга; обеспечение нормативно-правовой и информационно-методической базы; наличие кадрового потенциала. Разработана структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, включающая 5 компонентов: функционально-целевой, теоретико-методологический, инструментально-методический, процессуально-деятельностный, аналитико-результативный. Разработана технология педагогического мониторинга, охватывающая: процессуальный компонент (условия образовательной среды); результирующий компонент (результаты подготовки специалистов). Проведен педагогический эксперимент с участием студентов, преподавателей, выпускников и работодателей, подтверждающий эффективность предложенной технологии.

Подтверждена практическая значимость: технология внедрена в систему управления КГУ им. И. Арабаева; даны рекомендации по повышению мотивации студентов, взаимодействию с работодателями и улучшению условий обучения. Разработаны и апробированы инструменты

мониторинга: анкеты, методики оценки, нормативные положения, которые внедрены в практику вузов.

III. Степень новизны научного результата, выводы и заключения, сформированные в диссертации.

В диссертации научная новизна заключается в том, что педагогический мониторинг впервые рассматривается как полноценный управленческий инструмент, позволяющий отслеживать и повышать качество образовательного процесса в вузе. Разработана и экспериментально апробирована оригинальная структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, а также технология его внедрения, охватывающая как процессуальные, так и результативные показатели.

Сформулированы следующие выводы: педагогический мониторинг обеспечивает системное наблюдение за качеством образования, позволяет выявлять проблемные зоны и принимать обоснованные управленческие решения. Он способствует повышению эффективности подготовки специалистов и удовлетворённости всех участников образовательного процесса. Разработанные в диссертации подходы, модель и технология педагогического мониторинга доказали свою эффективность и могут быть использованы в практике вузов для совершенствования системы внутреннего обеспечения качества образования.

IV. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям.

Диссертация **Албанбаевой Дж.О.** соответствует основным требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования: тема актуальна, и имеет практическую и научную значимость. Получены новые научные результаты, обоснованы положения, выносимые на защиту. Использованы современные методы педагогического исследования, проведён эксперимент с широким охватом участников. Разработана оригинальная модель и технология,

прошедшие апробацию. Результаты отражены в публикациях, включая международные издания и журналы из баз Scopus и РИНЦ. Оформление и структура диссертации соответствуют требованиям НАК КР: включает введение, главы с теоретическим и практическим материалом, выводы, практическими рекомендациями, список источников и приложения.

ВЫВОД:

Представленная диссертационная работа **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** на тему **«Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе»**, выполненная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует требованиям Национальной аттестационной комиссии Кыргызской Республики (НАК КР).

РЕШЕНИЕ:

Диссертационную работу **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» **рекомендовать к защите** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Председатель:

Руководитель семинара,
доктор педагогических наук, доцент **Кадирбаева Р.И.**

Секретарь:

PhD, ст. преподаватель **Уалиханова Б.С.**

«Ө. Жәнібеков атындағы ОҚПУ»
Р.И. Кадирбаеваның қолын растаймын
Адами ресурстарды дамыту департаментінің директоры

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

членов расширенного заседания постоянного научно-методического семинара физико-метематического факультета Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жәнібеков протокола № 3 от 23 апреля 2025 года по обсуждению диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

№	Ф.И.О.	Ученая степень/звание	Шифр специальности	Подпись
1.	Кадирбаева Роза Изтлеуовна	Доктор педагогических наук/ доцент	13.00.08.	
2.	Беркимбаев Камалбек Мейрбекович	Доктор педагогических наук/ профессор	13.00.08.	
3.	Адылбекова Элвира Толепбергеновна	Кандидат педагогических наук/ и.о.доцента	13.00.08.	
4.	Дайырбеков Серик Сансызбаевич	Кандидат педагогических наук/профессор	13.00.02.	
5.	Ибрагимов Раскул Илимович	Доктор педагогических наук/ доцент	13.00.01.	
6.	Сманов Лесхан Сманович	Д.п.н/ профессор	13.00.02	
7.	Амирбекулы Алданазар	Кандидат педагогических наук/доцент	13.00.01.	
8.	Ибашова Алмира Байдабековна	Кандидат педагогических наук/ассоц проф.	13.00.02.	
9.	Махмутова Кулсара	Кандидат педагогических	13.00.03.	

	Исаханова	наук/ и.о. доцента		
10.	Ахметова Эльмира Калдыбековна	PhD/ ст. препод.	8D011.	
11.	Пошаев Данабек Қолдасович	к.п.н./ доцент	13.00.02.	
12.	Нурмуханбетова Гулира Кенжеевна	Кандидат педагогических наук/доцент	13.00.02.	
13.	Сулейменова Лаура Аскарбековна	Кандидат технических наук/ ст. препод.	05.17.08.	
14.	Жакипбекова Гулнар Торехановна	Кандидат педагогических наук/доцент	13.00.02.	
15.	Абдрахманова Хадиша Кенесовна	Кандидат химических наук/и.о. доцента	02.00.05.	
16.	Орманова Гания Кемаловна	Кандидат педагогических наук/и.о. доцента	13.00.01.	
17.	Уалиханова Баян Сапарбековна	PhD/ ст. препод.	8D01502.	
18.	Белесова Дамира Турсынхановна	PhD/ ст. препод.	8D01503.	

Секретарь расширенного заседания семинара физико-математического факультета Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жанібеков, PhD, ст. препод. **Уалиханова Б.С.**

Подписи подтверждаю

Начальник ДРЧР Южно-Казахстанского педагогического университета имени Өзбекәлі Жанібеков **Мелдешова А.**