

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: **«Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

1.Актуальность темы диссертации. На современном этапе развития общества наиболее остро ощущается социальная востребованность квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. В системе профессиональной подготовки будущих специалистов педагогический мониторинг рассматривается как средство отслеживания качественных изменений в образовательном процессе высшего учебного заведения. Это непрерывный циклический процесс скоординированной деятельности субъектов управления (прогнозирование результатов при постановке целей, систематическое измерение процессуальных и результирующих характеристик качества образовательного процесса, принятие управленческих решений, основанных на фактах) по достижению соответствия качества образовательного процесса в вузе требованиям всех заинтересованных сторон (работодатели, студенты, преподаватели, сотрудники вуза) с последующим влиянием на результаты образовательной деятельности на основе научно-обоснованных прогнозов её развития. Педагогический мониторинг органично встраивается в процесс отслеживания качества образовательного процесса и выступает эффективным средством контроля и управления. Полученная на основе педагогического мониторинга информация по каждому оцениваемому показателю позволяет субъектам процесса образования своевременно принимать управленческие решения, основанные на фактах, проводить объективный анализ степени реализации поставленных целей, что обеспечивает успешное прохождение педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования.

На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме, свидетельствуют о серьезном несоответствии реального уровня предъявляемыми к педагогическому мониторингу, направленного на развитие качества образовательной деятельности и недостаточно разработанностью технологии проведения единого мониторинга качества работы вузов. А так же имеющимся потенциалом вуза в осуществлении педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности и необходимостью создания эффективных механизмов его реализации в вузах. В настоящее время объективной потребностью в повышении качества образовательной деятельности вуза и недостаточной возможностью в реализации условий, способствующих проведению педагогического мониторинга.

Учитывая состояние изученности вопросов теоретических основ отслеживания качества образовательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования посредством педагогического мониторинга становится очевидной актуальность данной темы.

2. В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические, методические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

1. Обоснована сущность и возрастающая роль педагогического мониторинга и определено его место в системе управления вузом, в том числе качеством подготовки профессиональных кадров.

2. Определены педагогические условия и спроектирована структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, направленные на отслеживание качества образовательного процесса и позволяющие принимать адекватные управленческие решения в вузе;

3. Доказано, что педагогический мониторинг является и процедурой оценки качества образовательной деятельности, и средством отслеживания повышения качества образования;

4. Разработана и экспериментально апробирована технология организации и проведения педагогического мониторинга, определены критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга, характеризующие качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс. Разработаны практические рекомендации по организации и проведению педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

3. Степени обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в исследовании комплекса методов соответствующих объекту и предмету исследования; неоднократной апробацией результатов диссертации среди научно-педагогической общественности на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и изданием статей.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Изучены теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

В диссертации обоснована сущность и возрастающая роль педагогического мониторинга и определено его место в системе управления вузом, в том числе качеством подготовки профессиональных кадров. На основе анализа развития теоретических и практических подходов к решению

проблемы качества высшего образования доказано, что обеспечение качества образования все в большей мере связано с педагогическим мониторингом функционирования вуза.

Педагогический мониторинг рассматривается как средство отслеживания качественных изменений в образовательном процессе высшего учебного заведения. Это непрерывный циклический процесс скоординированной деятельности субъектов управления (прогнозирование результатов при постановке целей, систематическое измерение процессуальных и результирующих характеристик качества образовательного процесса, принятие управленческих решений, основанных на фактах) по достижению соответствия качества образовательного процесса в вузе требованиям всех заинтересованных сторон (работодатели, студенты, преподаватели, сотрудники вуза) с последующим влиянием на результаты образовательной деятельности на основе научно-обоснованных прогнозов её развития.

Результат 2. Определены педагогические условия организации педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательного процесса в вузе (создание единого образовательного пространства вуза; непрерывное совершенствование технологии педагогического мониторинга; обеспеченность нормативно-правовыми ресурсами и информационно-методическими ресурсами; обеспеченность профессионально-кадровыми ресурсами);

Автором определенные педагогические условия позволяют эффективно управлять качеством образовательного процесса в вузе на основе педагогического мониторинга, предполагают своевременное выявление и устранение проблемных областей, затрудняющих функционирование педагогического мониторинга как средства отслеживания качеством образовательного процесса в вузе, определяют порядок взаимодействия субъектов педагогического мониторинга, сроки проведения мониторинговых процедур, правила организации, позволяют эффективно организовать процесс разработки инструментария педагогического мониторинга, а также осуществить сбор, накопление и распространение информации о его результатах; дает возможность к обеспечению профессионально-кадровыми ресурсами, готовыми к реализации педагогического мониторинга в отслеживании качества образовательного процесса в вузе.

Автором для эффективного управления современным вузом введена в систему его управления внутренние и внешние обратные связи с основными субъектами образовательной деятельности (работодатели, студенты, преподаватели, сотрудники вуза);

Результат 3. Научно-обоснована и разработана *структурно-функциональная модель* педагогического мониторинга (состоит из блоков: функционально-целевой компонент, теоретико-методологический компонент, инструментально-методический, процессуально-деятельностный и аналитико-результативный компоненты), направленные на отслеживание качества образовательного процесса и позволяющие принимать адекватные

управленческие решения в вузе; доказано, что педагогический мониторинг является и процедурой оценки качества образовательной деятельности, и средством отслеживания повышения качества образования.

В разработанной автором структурно-функциональной модели педагогического мониторинга выделены следующие основные цели, достижение которых гарантирует выпуск высококвалифицированного специалиста: организация диагностики, контроля, исследования, оценке и измерению уровня качества подготовки специалиста; обеспечение и повышение качества образовательной деятельности; повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников.

Согласно заданным целям выдвинута основные функции педагогического мониторинга: аналитическая, информационная, организационно-деятельностная функции, также прогностическая и коррекционная функции. А так же выделены закономерности и принципы педагогического мониторинга при отслеживании качества образовательного процесса в вузе.

Результат 4. Разработана технология педагогического мониторинга. Разработанная *Технология педагогического мониторинга* включает результатирующий (критерии и показатели, позволяющие отслеживать качество результата профессиональной подготовки специалиста на разных этапах обучения студента в вузе) и процессуальный (критерии и показатели, позволяющие отслеживать качество условий, созданных для подготовки специалистов в вузе) компоненты.

Технология педагогического мониторинга включает в себя реализацию совокупности следующих мониторинговых процедур: «качество готовности абитуриента к обучению в вузе»; «качество учебных достижений студентов»; «качество итоговой аттестации выпускников»; «удовлетворенность работодателей уровнем готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности»; «качество преподавания дисциплин»; «качество организации образовательного процесса в вузе»; «удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе», «качества преподавания дисциплин»; «качества организации образовательного процесса в вузе»; «качество удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе»; связанных между собой структурно и функционально, обеспечивающих комплексное измерение результирующей и процессуальной сторон качества образовательного процесса в вузе.

Результат 5. Экспериментально апробирована технология организации и проведения педагогического мониторинга, проверены критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга, характеризующие качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс. Разработаны практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности выявленных педагогических условий и разработанной

технологии педагогического мониторинга, которая представляет собой логически выстроенный научно-педагогический процесс, состоит из констатирующего, формирующего и завершающего этапа, включающий контрольный эксперимент. Разработаны практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования. Соискателем, в результате своей многолетней педагогической, исследовательской деятельности, разработано и внедрена структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, она может реализовываться всеми участниками образовательной деятельности в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, а именно в различных видах вузовской документации (в образовательных программах, в учебно-методических комплексах, диагностических материалах, аналитических справках и т.п.); научно обоснованные в исследовании теоретические положения дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в процессе подготовки конкурентноспособных специалистов в системе высшего профессионального образования.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационное исследование Албанбасовой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования, представляет собой комплексное исследование теоретических основ отслеживания качества образовательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования посредством педагогического мониторинга, где характеризуются качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс. Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике профессионального образования в вузах Кыргызской Республики. Целью диссертации является научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

Для достижения цели исследования, изучены теоретические основы и

сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза, разработано и внедрена технология педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

Диссертационная работа Албанбаевой Дж.О. дает представление о логике научного анализа и этапах реализации поставленных задач. Положения и выводы диссертации научно аргументированы, так как построены на глубоком анализе педагогической, методической литературы. Представленную работу можно охарактеризовать как вполне завершенную, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию качества подготовки высококвалифицированных, конкурентноспособных кадров. В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации. Личный вклад соискателя заключается в самостоятельном выполнении работы, на основе анализа научной, педагогической и методической литературы разработана технология педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза. Для изучения эффективности педагогического мониторинга с целью повышения качества образования проведен анкетный опрос среди всех участников образовательного процесса. Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы вузов посредством учебно-методических пособий, чтения лекций студентам по данной проблеме

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях. Выполненная работа содержит ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку для решения этой актуальной проблемы.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.

Основные положения и предварительные результаты исследования докладывались и были одобрены путем обсуждения на международных научно-практических конференциях, посвященных проблемам повышения качества образования: Всероссийской научно-практической конференции “Общество, педагогика, психология: теория и практика” (Чебоксары, 2021 г.); Международной конференции “Humanities and Art” (Турция, 2023); Международной конференции по оживлению глобальной экономики для

устойчивого национального развития (Индонезия, 2024); на семинарах курсов повышения квалификации, проводимых Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций: на семинартренинге “Разработка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы” (2024); на семинаре «ЖОЖдо билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү - мониторингдин элементи катары» (2024).

Основные теоретические и практические исследования отражены в научных публикациях, опубликовано 31 научных статей, в том числе 2 статьи опубликованы в базе данных Scopus, Scientific Indexing Services; 11 статей – в системе РИНЦ (Россия) с Импакт-фактором выше 0,1; 15 статей – в научных изданиях, рекомендованных НАК при Президенте КР и 3 статьи – в сборниках материалов международных научно-практических конференций (Индонезия, Турция, Россия). 1 статья в России, а также 3 учебника, 2 учебно-методических пособия и 2 методических указания.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат кандидатской диссертации Албанбаевой Дж.О. полностью соответствует содержанию диссертации, поставленным в ней целям и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме на русском, кыргызском и английском языках.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с положительными моментами в диссертации Дж.О.Албанбаевой имеются некоторые недочеты:

1) В диссертации имеются ряд технических ошибок. К некоторым из них можно отнести:

-когда несколько раз используется цитаты из литературы одного того же автора нужно была указать страницы источника, для более точного определения ссылки (например, автор [Борисова, И. И., 2014] стр. 18, 29 диссертации и т.д.)

2) В формирующем этапе опытно-экспериментальной работы нужно было более раскрыто написать ход работы со студентами, работодателями и выпускниками.

Предложения: Вторую задачу исследования для наглядности восприятия можно было разделить на несколько задач: создание педагогических условий, функциональной модели и технологий педагогического мониторинга по отдельности. А это более раскрыло бы ценность исследования.

Рекомендации: Структурно-функциональная модель педагогического мониторинга состоит из 5 компонентов (73 стр.): *Функционально-целевой, Теоретико-методологический, Инструментально-методический, Процессуально-деятельностный и Аналитико-результативные компоненты.* А в Технологии педагогического мониторинга указаны другие компоненты (121 стр.): результирующие и процессуальные компоненты. По нашему мнению, компоненты функциональной модели и компоненты технологии ее реализации должны быть совместимыми или одинаковыми.

Следует отметить, что указанные замечания не снижают значимости полученных результатов и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования Дж.О.Албанбаевой.

11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации. Основываясь на выше изложенном можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования является самостоятельно выполненным завершенным научным исследованием, вносит существенный вклад в решение проблемы подготовки педагогических специалистов, соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к кандидатским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук,
доцент кафедры Информатики и информатизации образования,
Казахского национального педагогического
университета им.Абая, Алматы, РК

