

## Протокол № 14

заседания диссертационного совета Д 13.23.675 по предварительной защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском государственном национальном университете им. Ж. Баласагына от 09 апреля 2025 года

### Присутствовали:

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1. Чоров Маматкан Жетимишович<br>(председатель диссертационного совета)        | д.п.н., 13.00.02 |
| 2. Раимкулова Ажарбубу Супуровна<br>(зам.председателя диссертационного совета) | д.п.н., 13.00.08 |
| 3. Байсеркеев Аскарбек Эсенович<br>(ученый секретарь)                          | д.п.н., 13.00.02 |
| 4. Чалданбаева Айгуль Кушчубековна   | д.п.н., 13.00.02 |
| 5. Бабаев Доолотбай Бабаевич   | д.п.н., 13.00.02 |
| 6. Беркимбаев Камалбек Мейрбекович   | д.п.н., 13.00.08 |
| 7. Болджурова Ишенкуль Садыковна   | д.п.н., 13.00.08 |
| 8. Мааткеримов Нурсапар Оролбекович  | д.п.н., 13.00.02 |
| 9. Мамбетакунов Эсенбек Мамбетакунович   | д.п.н., 13.00.02 |
| 10. Сияев Таштанбек Монолдорovich  | д.п.н., 13.00.02 |
| 11. Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич  | д.п.н., 13.00.08 |
| 12. Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна   | к.п.н., 13.00.02 |

**Председательствующий:** председатель диссертационного совета Д 13.23.675, доктор педагогических наук, профессор Чоров Маматкан Жетимишович.

**Ученый секретарь:** доктор педагогических наук, доцент Чалданбаева Айгуль Кушчубековна.

**Председательствующий:** Уважаемые члены диссертационного совета!

Сегодня на заседании присутствуют 14 членов совета. Кворум для проведения заседания имеется, есть предложение начать заседание. Возражений нет? Прошу проголосовать. Все – «За», «Против» -нет. Разрешите утвердить повестку дня.

### **ПОВЕСТКА ДНЯ:**

**Предварительная защита диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, доцент Чалданбаева Айгуль Кушчубековна.

**Председательствующий:** Слово для изложения содержания диссертации предоставляется соискателю Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловне.

**Соискатель:** Уважаемый председатель, уважаемые члены диссертационного совета! Разрешите раскрыть основное содержание выполненной нами диссертационной работы на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» (текст доклада прилагается).

**Председательствующий:** Доклад окончен. Спасибо, у кого будут вопросы? Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Бабаеву Доолотбай Бабаевичу.

**Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор:** Спасибо, соискатель Джылдыз Осмонкуловна, вы затронули хороший вопрос о качестве образования, вы своем исследовании указываете разработать технологии

педагогического мониторинга, первый вопрос: какие вы предлагаете технологии педагогического мониторинга?

**Соискатель:** Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. Нами определены следующие задачи исследования: изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза; разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза; экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

А также разработана технология педагогического мониторинга которая, включает в себя реализацию совокупности следующих мониторинговых процедур: «качество готовности абитуриента к обучению в вузе»; «качество учебных достижений студентов»; «качество итоговой аттестации выпускников»; «удовлетворенность работодателей уровнем готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности»; «качество преподавания дисциплин»; «качество организации образовательного процесса в вузе»; «удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе», «качества преподавания дисциплин»; «качества организации образовательного процесса в вузе»; «качество удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе»; связанных между собой структурно и функционально, обеспечивающих комплексное измерение результирующей и процессуальной сторон качества образовательного процесса в вузе.

**Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор:** Чем отличается педагогический мониторинг от педагогического измерения?

**Соискатель:** Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. Педагогическое измерение – это разовая или периодическая процедура, направленная на получение количественных или качественных данных об учебных достижениях, знаниях, умениях, мотивации и других характеристиках обучающихся. Педагогический мониторинг как особая процедура сбора, хранения и обработки информации о функционировании и развитии любой образовательной системы, является одним из значимых средств обеспечения и оценки качества образования и позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в данный момент времени и обеспечивает научно-обоснованный прогноз его развития на ближнюю и дальнюю перспективу.

**Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор:** второй вопрос: Изучив вами разработанную структурно-функциональную модель, возникает вопрос: Какие авторы изучали о качестве образования? И что было предложено ими?

**Соискатель:** Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. Опираясь на научные труды Салидина Калдыбаева, Асиповой Н.А., Эсенгуловой М.М., Бейшеналиева А.Б., Син Е.Е. нами выделены следующие педагогические условия: первое условие - создание единого образовательного пространства вуза, - заключалось в формировании организационной структуры, позволяющей эффективно управлять качеством образовательного процесса в вузе на основе педагогического мониторинга. В настоящее время в образовательном пространстве КГУ им. И. Арабаева (КГУ) сформирована достаточно стройная организационная структура, обеспечивающая возможность эффективного отслеживания и управления качеством образовательного процесса в вузе на основе педагогического мониторинга: Ученый Совет вуза, Учебно-методический совет вуза, учебно-инспекционное управление, приемная комиссия вуза, центр лицензирования, аккредитации

мониторинга качества образовательных программ, сектор лицензирования, аккредитации мониторинга качества образовательных программ в КГУ, государственные аттестационные комиссии вуза; второе условие - непрерывное совершенствование технологии педагогического мониторинга, - которое заключалось в своевременном выявлении и устранении всех проблемных областей, затрудняющих функционирование педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательного процесса в вузе; третье условие, которое необходимо учитывать при организации и реализации педагогического мониторинга – обеспеченность нормативно-правовыми и информационно-методическими ресурсами. Соблюдение данного условия позволяет эффективно организовать процесс разработки инструментария педагогического мониторинга (тестов, анкет и др.), а также осуществить сбор, накопление и распространение информации о результатах педагогического мониторинга; четвертое условие - обеспеченность профессионально-кадровыми ресурсами, требующее соответствующего уровня подготовки профессорско-преподавательского состава кафедр университета и сотрудников вуза к реализации педагогического мониторинга в отслеживании качеством образовательного процесса в вузе.

**Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор:** Одним из требований аккредитационных агентств является постоянный мониторинг образовательной деятельности в вузе, во многих вузах работает система AVN, у меня следующий вопрос: Какие предлагаете технологии или критерии для отслеживания педагогического мониторинга?

**Соискатель:** Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. На сегодняшний день в Кыргызском государственном университете им.И. Арабаева работает последние 10-лет система AVN, в котором есть раздел Анкетирование и согласно утвержденного графика в каждом структурном подразделении проводится периодически мониторинг образовательной деятельности по различным критериям.

**Председательствующий:** Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Сияеву Таштанбеку Монолдоровичу.

**Сияев Т.М. – доктор педагогических наук, профессор:** Джылдыз Осмонкуловна, чтобы мне задать вопрос, пожалуйста ответьте на две категории определения: что такое средство и что такое технология?

**Соискатель:** Таштанбек Монолдорович спасибо за вопрос. Средство - это инструмент, с помощью которого достигается цель. Технология – это алгоритм действия, способ организации процесса.

**Сияев Т.М. – доктор педагогических наук, профессор:** Откройте пожалуйста 9-страницу автореферата, во второй главе представлены объект исследования – профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования, Вы должны отслеживать средство педагогического мониторинга, а не подготавливать будущих специалистов. Какая у Вас задача исследования в диссертации?

**Соискатель:** Таштанбек Монолдорович спасибо за вопрос. Нами определены следующие задачи: изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза; разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза; экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

**Сияев Т.М. – доктор педагогических наук, профессор:** Какие могут быть характеристики средства педагогического мониторинга?

**Соискатель:** Таштанбек Монолдорович спасибо за вопрос. Средства педагогического мониторинга – это инструменты и методы, предназначенные

для наблюдения, анализа и оценки процесса обучения и воспитания, а также результатов учебной деятельности. Характеристики таких средств могут включать следующие аспекты: Тестирование и анкетирование. Наблюдения (как структурированные, так и неструктурированные). Оценка и самооценка. Анализ учебных материалов и результатов выполнения заданий. Интервью со студентами, преподавателями, и работодателями. Использование цифровых технологий (например, платформ для онлайн-тестирования и анализа).

**Председательствующий:** Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Мааткеримову Нурсапар Оролбековичу

**Мааткеримов Н.О. – доктор педагогических наук, профессор:** Откройте пожалуйста 16-страницу автореферата, дайте объяснение следующему абзацу. Одним из показателей, определяющих конкурентоспособность вуза, на рынке образовательных услуг отражается на уровне спроса его выпускников на рынке труда.

**Соискатель:** Нурсапар Оролбекович спасибо за вопрос. С целью изучения *мнения работодателей* о качестве подготовки в вузах на констатирующем этапе эксперимента проведено анкетирование 14 руководителей из 12 различных организаций (предприятий) г. Бишкек, в которых работают выпускники данного вуза (таблица 3.1.9). В результате анкета была заполнена 270 молодыми специалистами, окончивших вуз в период с 2022 по 2024 годы. В 2021-2022-учебном году количество выпускников, работающих на предприятиях (организациях) составило 67 человек. На формирующем этапе эксперимента, по результатам анализа предложений работодателей были выделены группы предложений, посвященных взаимодействию вузов с рынком труда: регулирование степени соответствия выпускников потребностям рынка труда; совместное согласование содержания учебных планов; участие работодателей на защитах выпускных квалификационных работ; проведение совместных научно-практических конференций с обсуждением вопросов качества подготовки специалистов; организация внутривузовской ярмарки вакансий,

профессионально-ориентированных мероприятий на выпускных курсах и предоставление информации об имеющихся вакансиях о рынке труда.

В итоге, при проведении контрольного эксперимента было установлено увеличение количества работодателей в последующие годы и составило 19 и 27 руководителей соответственно из 24 других организаций (предприятий), также повысилось количество выпускников, работающих на предприятиях и составило 203 человека. Кроме того, на диаграмме можно увидеть стабильный рост 2023-2024 учебном году уровня профессиональной востребованности выпускника со стороны работодателей, профессиональных личностных качеств и умений выпускник, несколько ниже показатель уровня профессиональных знаний.

**Председательствующий:** Слово предоставляется кандидату педагогических наук, доценту Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловне.

**Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент:** Каковы практические рекомендации для обеспечения эффективности управления кадровым потенциалом высшей школы, исходя из необходимости постоянного мониторинга мотивации и удовлетворенности профессорно-преподавательского состава, а также совершенствования инструментов для оценки их профессиональной деятельности?

**Соискатель:** Майрамкул Абдыкуловна спасибо за вопрос. Для обеспечения эффективности управления кадровым потенциалом высшей школы нами определены следующие практические рекомендации: проведение постоянного мониторинга мотивации и удовлетворенности результатами профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза; обеспечение дифференцированного подхода к проведению мониторинга удовлетворенности преподавателей разных категорий и сотрудников; использование результатов мониторинга для стимулирования труда, принятия управленческих решений, планирование карьерного роста персонала; проводить мероприятия по повышению престижа педагогической профессии и ценности научного труда, а также статуса преподавателя вуза;

совершенствование инструментария для отслеживания качества удовлетворенности профессорско-преподавательского состава института и сотрудников с использованием различных подходов к оценке их профессиональной деятельности.

**Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент:** Какова методологическая основа вашего исследования?

**Соискатель:** Майрамкул Абдыкуловна спасибо за вопрос. Методологическая основа нашего исследования базируется на интеграции подходов системы менеджмента качества и психолого-педагогической диагностики. В работе используются теоретико-методологические принципы, включающие: Компетентностно-деятельностный подход, который позволяет оценивать результаты обучения в подготовки профессиональных компетенций студентов. Процессный подход, направленный на анализ и улучшение качества образовательного процесса в вузе. Структурно-функциональный подход, с учетом взаимосвязи всех компонентов системы управления качеством образования, что важно для создания модели педагогического мониторинга. Системный подход, который позволяет рассматривать педагогический мониторинг как часть широкой системы управления качеством образования и учитывать взаимосвязь различных его компонентов.

**Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент:** В чем суть педагогического мониторинга в вашем исследовании?

**Соискатель:** Майрамкул Абдыкуловна спасибо за вопрос. Суть педагогического мониторинга в исследовании В нашем исследовании педагогический мониторинг представляет собой непрерывный процесс оценки и анализа образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества образовательного процесса в вузе. Сбор, обработку и анализ данных о состоянии образовательной системы на различных уровнях (факультет, кафедра, учебный процесс). Использование специально разработанных индикаторов для оценки как качественных

изменений, так и соответствия образовательного процесса заданным стандартам. Педагогический мониторинг позволяет отслеживать динамику качества образования, выявлять проблемные зоны, адаптировать учебный процесс и корректировать управленческие решения на основе фактических данных.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Диссертационного совета 13.23.675 по защите кандидатских диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**I. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.**

Представленная Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», соответствует профилю диссертационного совета. В данной работе исследуются теоретические основы педагогического мониторинга, направленного на отслеживание качества образовательного процесса в системе высшего профессионального образования при подготовке будущих специалистов. Особое внимание уделяется качеству образовательной деятельности вуза, рассматриваемому как в аспекте результата, так и в аспекте процесса, что соответствует требованиям паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**Цель исследования:** научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

## **II. Задач исследования:**

1. Изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

2. Разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

**Объект исследования** — профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

**Предмет исследования** — отслеживание качества образовательного процесса в вузе посредством педагогического мониторинга.

**III. Актуальность темы исследования** обусловлена современными требованиями к качеству профессионального образования, которое признано одним из ключевых факторов развития личности и общества. В условиях обновления государственной образовательной политики Кыргызской Республики, в том числе с принятием новых стратегических документов и Закона «Об образовании», особое внимание уделяется созданию эффективной системы оценки и управления качеством образования на всех уровнях, включая высшее профессиональное образование.

Одним из актуальных направлений в этой области выступает педагогический мониторинг, позволяющий регулярно собирать, анализировать и использовать данные о состоянии образовательного процесса

в вузе. Он не только отражает текущее положение дел, но и способствует принятию управленческих решений, направленных на повышение эффективности подготовки специалистов.

Несмотря на наличие теоретических разработок в области оценки качества образования, в научной литературе недостаточно изучены практические механизмы реализации педагогического мониторинга, его роль в системе управления вузом, а также технология внедрения результатов мониторинга в образовательную практику. Необходимость совершенствования инструментов оценки качества образования, недостаточная проработанность вопросов педагогического мониторинга в условиях вузовской реальности, а также высокий социальный запрос на выпускников с конкурентоспособными компетенциями и обоснованное управление образовательными процессами определяют высокую степень актуальности темы исследования.

#### **IV. Научные результаты диссертационной работы.**

**Результат 1.** Уточнены и теоретически обоснованы ключевые понятия, лежащие в основе исследования: «мониторинг», «педагогический мониторинг», «качество образования». Показано, что педагогический мониторинг — это не просто контрольный инструмент, а системный, научно обоснованный процесс, обеспечивающий отслеживание и повышение качества образовательной деятельности вуза. Научно доказано, что педагогический мониторинг является важным элементом системы управления качеством образования. Он позволяет получать объективную информацию о состоянии образовательного процесса и принимать управленческие решения, направленные на его совершенствование. Автор показала, что мониторинг должен быть встроен в постоянную деятельность вуза и служить связующим звеном между целями, процессами и результатами образования.

**Результат 2.** Выявлены педагогические условия, обеспечивающие результативность педагогического мониторинга: создание единого образовательного пространства вуза; непрерывное совершенствование технологии педагогического мониторинга; обеспеченность нормативно-правовыми ресурсами и обеспеченность информационно-методическими ресурсами; обеспеченность профессионально-кадровыми ресурсами.

**Результат 3.** Разработана структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, включающая пять взаимосвязанных компонентов: функционально-целевой — определяет цели и задачи мониторинга, его функции; теоретико-методологический — обосновывает научные подходы (системный, компетентностный, процессный); инструментально-методический — включает методы, показатели и средства оценки; процессуально-деятельностный — описывает этапы и процедуры мониторинга; аналитико-результативный — обеспечивает анализ и интерпретацию результатов, прогнозирование изменений.

**Результат 4.** Создана и внедрена технология педагогического мониторинга, охватывающая: процессуальную часть — отслеживание условий организации образования; результирующую часть — оценку качества подготовки специалистов на всех этапах обучения; проведение регулярных анкетирований, наблюдений, экспертных оценок, включая мнение студентов, преподавателей и работодателей.

**Результат 5.** Проведён эксперимент (2020–2024 гг.), в котором приняли участие студенты, преподаватели, выпускники и работодатели. Эксперимент доказал эффективность предложенной модели и технологии мониторинга: повысился уровень удовлетворенности обучающихся, улучшились показатели профессиональной готовности выпускников, вырос интерес преподавателей к процессу оценки качества.

## **V. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.**

Диссертационная работа Албанбаевой Дж.О. отличается высоким уровнем внутреннего единства, логической последовательности и целенаправленности научного поиска. Все структурные компоненты исследования — от постановки проблемы до практических рекомендаций — подчинены достижению главной цели: обосновать и внедрить эффективную технологию педагогического мониторинга как средства повышения качества профессионального образования в вузе.

Полученные научные результаты напрямую соотносятся с актуальной проблемой, связанной с необходимостью создания эффективных инструментов контроля и управления качеством образования в условиях трансформации высшей школы Кыргызстана. Работа решает не только теоретическую, но и прикладную задачу: автор не просто анализирует проблему, а разрабатывает практическую модель, технологию и инструментарий, успешно апробированные в вузовской системе.

Каждое положение, выносимое на защиту, логично вытекает из общей концепции исследования, подтверждается эмпирическими данными и направлено на решение реальных задач высшего образования: повышение управляемости образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образования; востребованность выпускников на рынке труда. Работа демонстрирует целостный и системный подход, где теория и практика взаимосвязаны, а научные разработки направлены на решение конкретной педагогической проблемы, что свидетельствует о высокой значимости и прикладной ценности диссертационного исследования.

**VI. Практическая значимость исследования** состоит в следующем: разработанная структурно-функциональная модель педагогического мониторинга в настоящее время реализуется всеми участниками в

процессе образовательной деятельности, данная модель нашла свое отражение в различных видах вузовской документации (в образовательных программах, в учебно-методических комплексах, диагностических материалах, аналитических справках и т.п.); научно обоснованные в исследовании теоретические положения дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

**VII. Личный вклад соискателя состоит** в результате анализа научной, педагогической и методической литературы разработана технология педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза.

Для изучения эффективности педагогического мониторинга с целью повышения качества образования проведен анкетный опрос среди всех участников образовательного процесса (охвачено всего 895 студентов, 270 выпускников, 113 преподавателей и сотрудников, 60 работодателей). Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы вузов посредством учебно-методических пособий, чтения лекций студентам по данной проблеме.

**VIII. Подтверждение опубликования основных положений результатов и выводов диссертации.**

1. Албанбаева, Дж. О. Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения [Текст] / Дж. О. Албанбаева, А.

К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 2. – С. 102-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47335393>

**2. Албанбаева, Дж. О.** Педагогический мониторинг и его роль в экспертно-оценочной деятельности преподавателя вуза [Текст] / Чалданбаева А.К., Дж. О. Албанбаева // Общество, педагогика, психология: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практич. конф. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 36-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46204464>

**3. Albanbaeva, D. O.** Pedagogical monitoring as a means of education quality management [Text] / D. O. Albanbaeva // Bulletin Kyrgyz State University named after I. Arabaev. – 2021. – No. 2. – P. 96-101. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47335392>

**4. Албанбаева, Дж. О.** Pedagogical Monitoring in the Quality Management System of the Educational Process [Текст] / Дж. О. Албанбаева, Г. К. Омуркулова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 1(71). С. 46-49. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44821484>

**5. Албанбаева, Дж. О.** Педагогикалык мониторинг жогорку окуу жайдын окуу процессин өнүктүрүүнүн ачкычы [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Илим жана инновациалык технологиялар. – 2022. – No. 2(23). – P. 39-48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49543622>

**6. Албанбаева, Дж. О.** Тенденции развития в системе высшего образования Кыргызстана (на примере КГУ им. И. Арабаева) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 4-1. – С. 197-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54253516>

**7. Албанбаева, Дж. О.** Адаптация к учебному процессу первокурсников института Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. - 2022. - № 4(25). - С. 46-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50204015>

**8. Albanbaeva, D. O.** Pedagogical monitoring in the education system: basic concepts, efficiency, success [Text] / D. O. Albanbaeva // Science and Innovative

Technologies. – 2022. – No. 1(22). – P. 20-29.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=48724636>

**9. Албанбаева, Дж. О.** Концепция педагогического мониторинга как путеводитель развития качества образования (на примере ИЭМ КГУ им. И. Арабаева) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: Сборник материалов Всероссийской научно-практич. конф. - Чебоксары: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2022. – С. 239-245.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=48645103>

**10. Албанбаева, Дж. О.** Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. - 2023. – № 97-1. – С. 36-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54010461>

**11. Албанбаева, Дж. О.** Студенттердин окууга канааттануусу - билим берүү жараянын башкаруунун натыйжалуулугунун негизги фактору [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Илим. Билим. Техника. — 2023. – No. 2(77). – P. 190-200.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=53958554>

**12. Албанбаева, Дж. О.** Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане [Текст] / Дж. О. Албанбаева, Э. В. Самигуллин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54010462>

**13. Албанбаева, Дж. О.** Инновационный подход педагогического мониторинга в вузах Кыргызстана [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный социальный университет" в г. Ош Киргизской Республики. – 2023. – № 1(27). – С. 36-46.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54597488>

**14. Албанбаева, Дж. О.** Профессионально-образовательная культура студента как объект педагогического мониторинга в вузе [Текст] / Дж. О.

Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 9. - С. 242-251.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54496015>

**15. Албанбаева, Дж. О.** Высшее учебное заведение глазами студентов Кыргызстана сегодня (тенденции, развитие, перспективы) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. –Т. 9, № 7. - С. 413-420.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54221153>

**16. Албанбаева, Дж. О.** Эталонная модель педагогического мониторинга успешности образовательного процесса в вузе [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. – 2023. – № 3(28). - С. 13-27.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54759051>

**17. Албанбаева, Дж. О.** Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-1. – С. 11-24.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54380245>

**18. Албанбаева, Дж. О.** Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесс [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - № 98-1. – С. 24-30.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54124714>

**19. Албанбаева, Дж. О.** Оценка жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: анализ до и после поступления [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Известия института педагогики и психологии образования. - 2023. - № 4. - С. 4-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=58802850>

**20. Албанбаева, Дж. О.** Учебные достижения как аспект повышения качества образования (на примере вузов Кыргызстана и Казахстана) [Текст] / Дж. О. Албанбаева, Н. К. Керимбекова, М. Т. Керимкулова // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 103-1. – С. 10-19.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=55370858>

**21. Албанбаева, Дж. О.** Мониторинг трудоустройства выпускников вуза в современном Кыргызстане (период 2020-2022 гг.) [Текст] / Дж. О. Албанбаева

// Известия Кыргызской академии образования. – 2023. – № 2(60). – С. 75-83.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54787985>

**22. Албанбаева, Дж. О.** Системы оценки удовлетворенности персонала вузов Кыргызстана [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 8. – С. 274-280.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=54306320>

**23. Албанбаева, Дж. О.** Важность отслеживания успехов и адаптации студентов первого курса в области экономики [Текст] / Д. О. Албанбаева, Э. В. Самигуллин // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 262-269.

<https://elibrary.ru/item.asp?id=61874121>

**24. Албанбаева, Дж. О.** Вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса [Текст] / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262. <https://elibrary.ru/item.asp?id=61874118>

**25. Albanbaeva, D.** Yükseköğretim kurumlarında eğitim kalitesinin pedagojik izlenmesi sürecinin düzenlenmesi işlev ve ilkeleri [Text] / TRK DERGISI. - № 4(1) Turkey Karabuk, – 2023. – \_\_\_\_\_ S.68-77.

<https://www.trkdergisi.com/index.php/trk/article/view/111>

**26. Албанбаева, Дж. О.** Мониторинг родителей, обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг вуза Кыргызстана [Текст] / Образование: проблемы и перспективы, ценности и инновации Сборник научных статей по материалам II международной научной конференции Токмок, 2023., С. 6-10. <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

**27. Албанбаева, Дж. О.** Педагогический мониторинг в системе менеджмента качества вуза на уровне «преподаватель-студент» (на примере КГУ имени И. Арабаева) / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Научные открытия. – 2023. – № 3. – С. 90-100.

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69056091>

**28. Албанбаева, Дж. О.** Жогорку билим берүүдө стандарттардын сапатын жана акредитация процесстерин камсыз кылууда мониторингтин ролу [Текст] / Дж. О. Албанбаева // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2024. – No. 1. – P. 17-24. <https://elibrary.ru/item.asp?id=65680989>

**29. Чалданбаева, А. К.** Укрепление международных связей через образование: иностранные студенты в Кыргызстане [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4/1. – С. 224-231. <https://elibrary.ru/item.asp?id=72798505>

**30.** Financial and economic approaches to pedagogical monitoring in higher education: Quality assurance through green economy principles [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева, Ж.Дж. Амеркулова, А.Ж. Шаршеева, Р.К. Асанов // Научный Вестник Мукачевский государственный университет. – Том 11. – № 4. – С. 9-26. <https://economics-msu.com.ua/en/journals/tom-11-4-2024>

**31.** Pedagogical monitoring as a tool for forming innovative technology of time management at a university [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева, А.Н. Бейшеналиева // Международная гибридная конференция по оживлению глобальной экономики для устойчивого национального развития. – 2024. – С. 297-309. <https://ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/issue/view/42>

**IX. Соответствие автореферата содержанию диссертации:** Автореферат соответствует в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

**X. Изучив представленные документы и содержание работы, рекомендовать диссертационному совету при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять диссертацию Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» и рекомендовать к предварительной**

защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**По результатам предварительной защиты было принято следующее**

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**1.** Утвердить заключение экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.23.675 по предварительной защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по кандидатской диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» к публичной защите кандидатской диссертации. Разрешить выпуск автореферата.

**2. Назначить:**

– Ведущей организацией кафедры педагогики, факультета истории и педагогики Южно-Казахстанского педагогического университета имени Озбекали Жанибекова (Шымкент, Казахстан);

– Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, доцент кафедры информатики и информатизации образования Казахского национального педагогического университета им. Абая – Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича;

– Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента, директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» – Мусину Дарию Сапарбековну.

**3.** На основании предварительной защиты, результатов обсуждения членов диссертационного совета рекомендовать диссертацию Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» к публичной защите кандидатской диссертации.

**Председательствующий:** Кто «За» данное предложение – прошу проголосовать. Кто – «Против» Кто – «Воздержался?» Решение рекомендовать диссертацию к публичной защите с учетом высказанных рекомендаций принято «Единогласно». Заседание предварительной защите диссертации совета объявляю закрытым.

*Председатель диссертационного совета,*

*доктор педагогических наук, профессор*

*Ученый секретарь,*

*доктор педагогических наук, доцент*

*Чоров М.Ж.*

*Байсеркеев А.Э.*