

Протокол № 14

заседания диссертационного совета Д 13.23.675 по предварительной защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском государственном национальном университете им. Ж. Баласагына от 09 апреля 2025 года

Присутствовали:

- | | |
|--|------------------|
| 1. Чоров Маматкан Жетимишович
(председатель диссертационного совета) | д.п.н., 13.00.02 |
| 2. Раимкулова Ажарбубу Супуровна
(зам.председателя диссертационного совета) | д.п.н., 13.00.08 |
| 3. Байсеркеев Аскарбек Эсенович
(ученый секретарь) | д.п.н., 13.00.02 |
| 4. Чалданбаева Айгуль Кушчубековна | д.п.н., 13.00.02 |
| 5. Бабаев Доолотбай Бабаевич | д.п.н., 13.00.02 |
| 6. Беркимбаев Камалбек Мейирбекович | д.п.н., 13.00.08 |
| 7. Мааткеримов Нурсапар Оролбекович | д.п.н., 13.00.02 |
| 8. Сияев Таштанбек Монолдорovich | д.п.н., 13.00.02 |
| 9. Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич | д.п.н., 13.00.08 |
| 10. Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна | к.п.н., 13.00.02 |

Председательствующий: председатель диссертационного совета Д 13.23.675, доктор педагогических наук, профессор Чоров Маматкан Жетимишович.

Ученый секретарь: доктор педагогических наук, доцент Чалданбаева Айгуль Кушчубековна.

Председательствующий: Уважаемые члены диссертационного совета! Сегодня на заседании присутствуют 14 членов совета. Кворум для проведения заседания имеется, есть предложение начать заседание. Возражений нет?

Прошу проголосовать. Все – «За», «Против» -нет. Разрешите утвердить повестку дня.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Предварительная защита диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Диссертационная работа выполнена на кафедре педагогики Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева.

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент Чалданбаева Айгуль Кушчубековна.

Председательствующий: Слово для изложения содержания диссертации предоставляется соискателю Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловне.

Соискатель: Уважаемый председатель, уважаемые члены диссертационного совета! Разрешите раскрыть основное содержание выполненной нами диссертационной работы на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» (текст доклада прилагается).

Председательствующий: Доклад окончен. Спасибо, у кого будут вопросы? Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Бабаеву Доолотбай Бабаевичу.

Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор: Спасибо, соискатель Джылдыз Осмонкуловна, вы затронули хороший вопрос о качестве образования, вы своем исследовании указываете разработать технологии педагогического мониторинга, первый вопрос: какие вы предлагаете технологии педагогического мониторинга?

Соискатель: Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. Нами определены следующие задачи исследования: изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза; разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза; экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

А также разработана технология педагогического мониторинга которая, включает в себя реализацию совокупности следующих мониторинговых процедур: «качество готовности абитуриента к обучению в вузе»; «качество учебных достижений студентов»; «качество итоговой аттестации выпускников»; «удовлетворенность работодателей уровнем готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности»; «качество преподавания дисциплин»; «качество организации образовательного процесса в вузе»; «удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе», «качества преподавания дисциплин»; «качества организации образовательного процесса в вузе»; «качество удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе»; связанных между собой структурно и функционально, обеспечивающих комплексное измерение результирующей и процессуальной сторон качества образовательного процесса в вузе.

Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор: Чем отличается педагогический мониторинг от педагогического измерения?

Соискатель: Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. Педагогическое измерение – это разовая или периодическая процедура, направленная на получение количественных или качественных данных об учебных достижениях, знаниях, умениях, мотивации и других характеристиках обучающихся. Педагогический мониторинг как особая процедура сбора, хранения и обработки информации о функционировании и развитии любой образовательной системы, является одним из значимых средств обеспечения и оценки качества образования и позволяет судить о состоянии объекта мониторинга в данный момент времени и обеспечивает научно-обоснованный прогноз его развития на ближнюю и дальнюю перспективу.

Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор: второй вопрос: Изучив вами разработанную структурно-функциональную модель, возникает вопрос: Какие авторы изучали о качестве образования? И что было предложено ими?

Соискатель: Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. Опираясь на научные труды Салидина Калдыбаева, Асиповой Н.А., Эсенгуловой М.М., Бейшеналиева А.Б., Син Е.Е. нами выделены следующие педагогические условия: первое условие - создание единого образовательного пространства вуза, - заключалось в формировании организационной структуры, позволяющей эффективно управлять качеством образовательного процесса в вузе на основе педагогического мониторинга. В настоящее время в образовательном пространстве КГУ им. И. Арабаева (КГУ) сформирована достаточно стройная организационная структура, обеспечивающая возможность эффективного отслеживания и управления качеством образовательного процесса в вузе на основе педагогического мониторинга: Ученый Совет вуза, Учебно-методический совет вуза, учебно-инспекционное управление, приемная комиссия вуза, центр лицензирования, аккредитации мониторинга качества образовательных программ, сектор лицензирования, аккредитации мониторинга качества образовательных программ в КГУ,

государственные аттестационные комиссии вуза; второе условие - непрерывное совершенствование технологии педагогического мониторинга, - которое заключалось в своевременном выявлении и устранении всех проблемных областей, затрудняющих функционирование педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательного процесса в вузе; третье условие, которое необходимо учитывать при организации и реализации педагогического мониторинга – обеспеченность нормативно-правовыми и информационно-методическими ресурсами. Соблюдение данного условия позволяет эффективно организовать процесс разработки инструментария педагогического мониторинга (тестов, анкет и др.), а также осуществить сбор, накопление и распространение информации о результатах педагогического мониторинга; четвертое условие - обеспеченность профессионально-кадровыми ресурсами, требующее соответствующего уровня подготовки профессорско-преподавательского состава кафедр университета и сотрудников вуза к реализации педагогического мониторинга в отслеживании качеством образовательного процесса в вузе.

Бабаев Д.Б. – доктор педагогических наук, профессор: Одним из требований аккредитационных агентств является постоянный мониторинг образовательной деятельности в вузе, во многих вузах работает система AVN, у меня следующий вопрос: Какие предлагаете технологии или критерии для отслеживания педагогического мониторинга?

Соискатель: Доолотбай Бабаевич спасибо за вопрос. На сегодняшний день в Кыргызском государственном университете им.И. Арабаева работает последние 10-лет система AVN, в котором есть раздел Анкетирование и согласно утвержденного графика в каждом структурном подразделении проводится периодически мониторинг образовательной деятельности по различным критериям.

Председательствующий: Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Сияеву Таштанбеку Монолдоровичу.

Сияев Т.М. – доктор педагогических наук, профессор: Джылдыз Осмонкуловна, чтобы мне задать вопрос, пожалуйста ответьте на две категории определения: что такое средство и что такое технология?

Соискатель: Таштанбек Монолдорович спасибо за вопрос. Средство - это инструмент, с помощью которого достигается цель. Технология – это алгоритм действия, способ организации процесса.

Сияев Т.М. – доктор педагогических наук, профессор: Откройте пожалуйста 9-страницу автореферата, во второй главе представлены объект исследования – профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования, Вы должны отслеживать средство педагогического мониторинга, а не подготавливать будущих специалистов. Какая у Вас задача исследования в диссертации?

Соискатель: Таштанбек Монолдорович спасибо за вопрос. Нами определены следующие задачи: изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза; разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза; экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

Сияев Т.М. – доктор педагогических наук, профессор: Какие могут быть характеристики средства педагогического мониторинга?

Соискатель: Таштанбек Монолдорович спасибо за вопрос. Средства педагогического мониторинга – это инструменты и методы, предназначенные для наблюдения, анализа и оценки процесса обучения и воспитания, а также результатов учебной деятельности. Характеристики таких средств могут включать следующие аспекты: Тестирование и анкетирование. Наблюдения

(как структурированные, так и неструктурированные). Оценка и самооценка. Анализ учебных материалов и результатов выполнения заданий. Интервью со студентами, преподавателями, и работодателями. Использование цифровых технологий (например, платформ для онлайн-тестирования и анализа).

Председательствующий: Слово предоставляется доктору педагогических наук, профессору Мааткеримову Нурсапар Оролбековичу

Мааткеримов Н.О. – доктор педагогических наук, профессор: Откройте пожалуйста 16-страницу автореферата, дайте объяснение следующему абзацу. Одним из показателей, определяющих конкурентоспособность вуза, на рынке образовательных услуг отражается на уровне спроса его выпускников на рынке труда.

Соискатель: Нурсапар Оролбекович спасибо за вопрос. С целью изучения *мнения работодателей* о качестве подготовки в вузах на констатирующем этапе эксперимента проведено анкетирование 14 руководителей из 12 различных организаций, предприятий г. Бишкек, в которых работают выпускники данного вуза. В результате анкета была заполнена 270 молодыми специалистами, окончивших вуз в период с 2022 по 2024 годы. В 2021-2022-учебном году количество выпускников, работающих на предприятиях, организациях составило 67 человек. На формирующем этапе эксперимента, по результатам анализа предложений работодателей были выделены группы предложений, посвященных взаимодействию вузов с рынком труда: регулирование степени соответствия выпускников потребностям рынка труда; совместное согласование содержания учебных планов; участие работодателей на защитах выпускных квалификационных работ; проведение совместных научно-практических конференций с обсуждением вопросов качества подготовки специалистов; организация внутривузовской ярмарки вакансий, профессионально-ориентированных мероприятий на выпускных курсах и предоставление информации об имеющихся вакансиях о рынке труда.

В итоге, при проведении контрольного эксперимента было установлено увеличение количества работодателей в последующие годы и составило 19 и 27 руководителей соответственно из 24 других организаций, предприятий, также повысилось количество выпускников, работающих на предприятиях и составило 203 человека. Кроме того, на диаграмме можно увидеть стабильный рост 2023-2024 учебном году уровня профессиональной востребованности выпускника со стороны работодателей, профессиональных личностных качеств и умений выпускник, несколько ниже показатель уровня профессиональных знаний.

Председательствующий: Слово предоставляется кандидату педагогических наук, доценту Сатыбековой Майрамкул Абдыкуловне.

Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент: Каковы практические рекомендации для обеспечения эффективности управления кадровым потенциалом высшей школы, исходя из необходимости постоянного мониторинга мотивации и удовлетворенности профессорно-преподавательского состава, а также совершенствования инструментов для оценки их профессиональной деятельности?

Соискатель: Майрамкул Абдыкуловна спасибо за вопрос. Для обеспечения эффективности управления кадровым потенциалом высшей школы нами определены следующие практические рекомендации: проведение постоянного мониторинга мотивации и удовлетворенности результатами профессиональной деятельности профессорско-преподавательского состава вуза; обеспечение дифференцированного подхода к проведению мониторинга удовлетворенности преподавателей разных категорий и сотрудников; использование результатов мониторинга для стимулирования труда, принятия управленческих решений, планирование карьерного роста персонала; проводить мероприятия по повышению престижа педагогической профессии и ценности научного труда, а также статуса преподавателя вуза; совершенствование инструментария для отслеживания качества удовлетворенности профессорско-преподавательского состава института и

сотрудников с использованием различных подходов к оценке их профессиональной деятельности.

Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент: Какова методологическая основа вашего исследования?

Соискатель: Майрамкул Абдыкуловна спасибо за вопрос. Методологическая основа нашего исследования базируется на интеграции подходов системы менеджмента качества и психолого-педагогической диагностики. В работе используются теоретико-методологические принципы, включающие: Компетентностно-деятельностный подход, который позволяет оценивать результаты обучения в подготовки профессиональных компетенций студентов. Процессный подход, направленный на анализ и улучшение качества образовательного процесса в вузе. Структурно-функциональный подход, с учетом взаимосвязи всех компонентов системы управления качеством образования, что важно для создания модели педагогического мониторинга. Системный подход, который позволяет рассматривать педагогический мониторинг как часть широкой системы управления качеством образования и учитывать взаимосвязь различных его компонентов.

Сатыбекова М.А. – кандидат педагогических наук, доцент: В чем суть педагогического мониторинга в вашем исследовании?

Соискатель: Майрамкул Абдыкуловна спасибо за вопрос. Суть педагогического мониторинга в исследовании В нашем исследовании педагогический мониторинг представляет собой непрерывный процесс оценки и анализа образовательной деятельности, направленный на отслеживание качества образовательного процесса в вузе. Сбор, обработку и анализ данных о состоянии образовательной системы на различных уровнях (факультет, кафедра, учебный процесс). Использование специально разработанных индикаторов для оценки как качественных изменений, так и соответствия образовательного процесса заданным стандартам. Педагогический мониторинг позволяет отслеживать динамику

качества образования, выявлять проблемные зоны, адаптировать учебный процесс и корректировать управленческие решения на основе фактических данных.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Диссертационного совета 13.23.675 по защите кандидатских диссертаций при КГУ им. И. Арабаева и КНУ им. Ж. Баласагына диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

I. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту.

Представленная Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», соответствует профилю диссертационного совета. В данной работе исследуются теоретические основы педагогического мониторинга, направленного на отслеживание качества образовательного процесса в системе высшего профессионального образования при подготовке будущих специалистов. Особое внимание уделяется качеству образовательной деятельности вуза, рассматриваемому как в аспекте результата, так и в аспекте процесса, что соответствует требованиям паспорта специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Цель исследования: научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

II. Задач исследования:

1. Изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

2. Разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

Объект исследования — профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

Предмет исследования — отслеживание качества образовательного процесса в вузе посредством педагогического мониторинга.

III. Актуальность темы исследования обусловлена современными требованиями к качеству профессионального образования, которое признано одним из ключевых факторов развития личности и общества. В условиях обновления государственной образовательной политики Кыргызской Республики, в том числе с принятием новых стратегических документов и Закона «Об образовании», особое внимание уделяется созданию эффективной системы оценки и управления качеством образования на всех уровнях, включая высшее профессиональное образование.

Одним из актуальных направлений в этой области выступает педагогический мониторинг, позволяющий регулярно собирать, анализировать и использовать данные о состоянии образовательного процесса в вузе. Он не только отражает текущее положение дел, но и способствует

принятию управленческих решений, направленных на повышение эффективности подготовки специалистов.

Несмотря на наличие теоретических разработок в области оценки качества образования, в научной литературе недостаточно изучены практические механизмы реализации педагогического мониторинга, его роль в системе управления вузом, а также технология внедрения результатов мониторинга в образовательную практику. Необходимость совершенствования инструментов оценки качества образования, недостаточная проработанность вопросов педагогического мониторинга в условиях вузовской реальности, а также высокий социальный запрос на выпускников с конкурентоспособными компетенциями и обоснованное управление образовательными процессами определяют высокую степень актуальности темы исследования.

IV. Научные результаты диссертационной работы.

Результат 1. Уточнены и теоретически обоснованы ключевые понятия, лежащие в основе исследования: «мониторинг», «педагогический мониторинг», «качество образования». Показано, что педагогический мониторинг — это не просто контрольный инструмент, а системный, научно обоснованный процесс, обеспечивающий отслеживание и повышение качества образовательной деятельности вуза. Научно доказано, что педагогический мониторинг является важным элементом системы управления качеством образования. Он позволяет получать объективную информацию о состоянии образовательного процесса и принимать управленческие решения, направленные на его совершенствование. Автор показала, что мониторинг должен быть встроен в постоянную деятельность вуза и служить связующим звеном между целями, процессами и результатами образования.

Результат 2. Выявлены педагогические условия, обеспечивающие результативность педагогического мониторинга: создание единого

образовательного пространства вуза; непрерывное совершенствование технологии педагогического мониторинга; обеспеченность нормативно-правовыми ресурсами и обеспеченность информационно-методическими ресурсами; обеспеченность профессионально-кадровыми ресурсами.

Результат 3. Разработана структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, включающая пять взаимосвязанных компонентов: функционально-целевой — определяет цели и задачи мониторинга, его функции; теоретико-методологический — обосновывает научные подходы (системный, компетентностный, процессный); инструментально-методический — включает методы, показатели и средства оценки; процессуально-деятельностный — описывает этапы и процедуры мониторинга; аналитико-результативный — обеспечивает анализ и интерпретацию результатов, прогнозирование изменений.

Результат 4. Создана и внедрена технология педагогического мониторинга, охватывающая: процессуальную часть — отслеживание условий организации образования; результирующую часть — оценку качества подготовки специалистов на всех этапах обучения; проведение регулярных анкетирований, наблюдений, экспертных оценок, включая мнение студентов, преподавателей и работодателей.

Результат 5. Проведён эксперимент (2020–2024 гг.), в котором приняли участие студенты, преподаватели, выпускники и работодатели. Эксперимент доказал эффективность предложенной модели и технологии мониторинга: повысился уровень удовлетворенности обучающихся, улучшились показатели профессиональной готовности выпускников, вырос интерес преподавателей к процессу оценки качества.

V. Оценка внутреннего единства и направленности полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационная работа Албанбаевой Дж.О. отличается высоким уровнем внутреннего единства, логической последовательности и целенаправленности научного поиска. Все структурные компоненты исследования — от постановки проблемы до практических рекомендаций — подчинены достижению главной цели: обосновать и внедрить эффективную технологию педагогического мониторинга как средства повышения качества профессионального образования в вузе.

Полученные научные результаты напрямую соотносятся с актуальной проблемой, связанной с необходимостью создания эффективных инструментов контроля и управления качеством образования в условиях трансформации высшей школы Кыргызстана. Работа решает не только теоретическую, но и прикладную задачу: автор не просто анализирует проблему, а разрабатывает практическую модель, технологию и инструментарий, успешно апробированные в вузовской системе.

Каждое положение, выносимое на защиту, логично вытекает из общей концепции исследования, подтверждается эмпирическими данными и направлено на решение реальных задач высшего образования: повышение управляемости образовательного процесса; удовлетворенность всех участников образования; востребованность выпускников на рынке труда. Работа демонстрирует целостный и системный подход, где теория и практика взаимосвязаны, а научные разработки направлены на решение конкретной педагогической проблемы, что свидетельствует о высокой значимости и прикладной ценности диссертационного исследования.

VI. Практическая значимость исследования

состоит в следующем: разработанная структурно-функциональная модель педагогического мониторинга в настоящее время реализуется всеми участниками в

процессе образовательной деятельности, данная модель нашла свое отражение в различных видах вузовской документации (в образовательных программах, в учебно-методических комплексах, диагностических материалах, аналитических справках и т.п.); научно обоснованные в исследовании теоретические положения дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

VII. Личный вклад соискателя состоит в результате анализа научной, педагогической и методической литературы разработана технология педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза.

Для изучения эффективности педагогического мониторинга с целью повышения качества образования проведен анкетный опрос среди всех участников образовательного процесса (охвачено всего 895 студентов, 270 выпускников, 113 преподавателей и сотрудников, 60 работодателей). Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы вузов посредством учебно-методических пособий, чтения лекций студентам по данной проблеме.

VIII. Подтверждение опубликования основных положений результатов и выводов диссертации.

1. Албанбаева, Дж. О. Влияние педагогического мониторинга как мотивационное условие успешного обучения [Текст] / Дж. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2021. – № 2. – С. 102-107. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47335393>

2. Албанбаева, Дж. О. Педагогический мониторинг и его роль в экспертно-оценочной деятельности преподавателя вуза [Текст] / Чалданбаева А.К., Дж. О. Албанбаева // Общество, педагогика, психология: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практич. конф. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 36-42. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46204464>

3. Albanbaeva, D. O. Pedagogical monitoring as a means of education quality management [Text] / D. O. Albanbaeva // Bulletin Kyrgyz State University named after I. Arabaev. – 2021. – No. 2. – P. 96-101. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47335392>

4. Албанбаева, Дж. О. Pedagogical Monitoring in the Quality Management System of the Educational Process [Текст] / Дж. О. Албанбаева, Г. К. Омуркулова // Актуальные вопросы образования и науки. – 2021. – № 1(71). С. 46-49. <https://elibrary.ru/item.asp?id=44821484>

5. Албанбаева, Дж. О. Педагогикалык мониторинг жогорку окуу жайдын окуу процессин өнүктүрүүнүн ачыкчы [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Илим жана инновациалык технологиялар. – 2022. – No. 2(23). – P. 39-48. <https://elibrary.ru/item.asp?id=49543622>

6. Албанбаева, Дж. О. Тенденции развития в системе высшего образования Кыргызстана (на примере КГУ им. И. Арабаева) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2022. – № 4-1. – С. 197-204. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54253516>

7. Албанбаева, Дж. О. Адаптация к учебному процессу первокурсников института Экономики и Менеджмента КГУ им. И. Арабаева [Текст] / Дж. О.

Албанбаева // Наука и инновационные технологии. - 2022. - № 4(25). - С. 46-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=50204015>

8. Albanbaeva, D. O. Pedagogical monitoring in the education system: basic concepts, efficiency, success [Text] / D. O. Albanbaeva // Science and Innovative Technologies. – 2022. – No. 1(22). – P. 20-29. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48724636>

9. Албанбаева, Дж. О. Концепция педагогического мониторинга как путеводитель развития качества образования (на примере ИЭМ КГУ им. И. Арабаева) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Актуальные вопросы саморазвития личности: психолого-педагогический аспект: Сборник материалов Всероссийской научно-практич. конф. - Чебоксары: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», 2022. – С. 239-245. <https://elibrary.ru/item.asp?id=48645103>

10. Албанбаева, Дж. О. Педагогический мониторинг как средство развития качества образовательного процесса в вузе Кыргызстана [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. - 2023. – № 97-1. –С. 36-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54010461>

11. Албанбаева, Дж. О. Студенттердин окууга канааттануусу - билим берүү жараянын башкаруунун натыйжалуулугунун негизги фактору [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Илим. Билим. Техника. — 2023. – No. 2(77). – P. 190-200. <https://elibrary.ru/item.asp?id=53958554>

12. Албанбаева, Дж. О. Мониторинг: начальное экономическое образование студентов в Кыргызстане [Текст] / Дж. О. Албанбаева, Э. В. Самигуллин // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 97-1. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54010462>

13. Албанбаева, Дж. О. Инновационный подход педагогического мониторинга в вузах Кыргызстана [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Вестник филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Российский государственный социальный

университет" в г. Ош Киргизской Республики. – 2023. – № 1(27). – С. 36-46.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54597488>

14. Албанбаева, Дж. О. Профессионально-образовательная культура студента как объект педагогического мониторинга в вузе [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 9. - С. 242-251.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54496015>

15. Албанбаева, Дж. О. Высшее учебное заведение глазами студентов Кыргызстана сегодня (тенденции, развитие, перспективы) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. –Т. 9, № 7. - С. 413-420.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54221153>

16. Албанбаева, Дж. О. Эталонная модель педагогического мониторинга успешности образовательного процесса в вузе [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Наука и инновационные технологии. – 2023. – № 3(28). - С. 13-27.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54759051>

17. Албанбаева, Дж. О. Управление качеством образования на основе мониторинговых исследований [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 100-1. – С. 11-24.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54380245>

18. Албанбаева, Дж. О. Удовлетворенность выпускников КГУ им. И. Арабаева качеством образования как путеводитель оптимизации образовательного процесс [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Тенденции развития науки и образования. - 2023. - № 98-1. – С. 24-30.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54124714>

19. Албанбаева, Дж. О. Оценка жизненных перспектив будущих абитуриентов вуза: анализ до и после поступления [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Известия института педагогики и психологии образования. - 2023. - № 4. - С. 4-26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=58802850>

20. Албанбаева, Дж. О. Учебные достижения как аспект повышения качества образования (на примере вузов Кыргызстана и Казахстана) [Текст] / Дж. О. Албанбаева, Н. К. Керимбекова, М. Т. Керимкулова // Тенденции

развития науки и образования. – 2023. – № 103-1. – С. 10-19.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=55370858>

21. Албанбаева, Дж. О. Мониторинг трудоустройства выпускников вуза в современном Кыргызстане (период 2020-2022 гг.) [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Известия Кыргызской академии образования. – 2023. – № 2(60). – С. 75-83.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54787985>

22. Албанбаева, Дж. О. Системы оценки удовлетворенности персонала вузов Кыргызстана [Текст] / Дж. О. Албанбаева // Бюллетень науки и практики. – 2023. – Т. 9, № 8. – С. 274-280.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=54306320>

23. Албанбаева, Дж. О. Важность отслеживания успехов и адаптации студентов первого курса в области экономики [Текст] / Д. О. Албанбаева, Э. В. Самигуллин // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 262-269.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=61874121>

24. Албанбаева, Дж. О. Вопросу о системе педагогического мониторинга как средство организации образовательного процесса [Текст] / Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2023. – № 4. – С. 254-262. <https://elibrary.ru/item.asp?id=61874118>

25. Albanbaeva, D. Yükseköğretim kurumlarında eğitim kalitesinin pedagojik izlenmesi sürecinin düzenlenmesi işlev ve ilkeleri [Text] / TRK DERGİSİ. - № 4(1) Turkey Karabuk, – 2023. – _____ S.68-77.
<https://www.trkdergisi.com/index.php/trk/article/view/111>

26. Албанбаева, Дж. О. Мониторинг родителей, обучающихся по вопросу удовлетворенности качеством образовательных услуг вуза Кыргызстана [Текст] / Образование: проблемы и перспективы, ценности и инновации Сборник научных статей по материалам II международной научной конференции Токмок, 2023., С. 6-10. <https://drive.google.com/drive/u/0/my-drive>

27. Албанбаева, Дж. О. Педагогический мониторинг в системе менеджмента качества вуза на уровне «преподаватель-студент» (на примере

КГУ имени И. Арабаева) / Д. О. Албанбаева, А. К. Чалданбаева // Научные открытия. – 2023. – № 3. – С. 90-100.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=69056091>

28. Албанбаева, Дж. О. Жогорку билим берүүдө стандарттардын сапатын жана акредитация процесстерин камсыз кылууда мониторингтин ролу [Текст] / Дж. О. Албанбаева // И. Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин Жарчысы. – 2024. – № 1. – Р. 17-24.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=65680989>

29. Чалданбаева, А. К. Укрепление международных связей через образование: иностранные студенты в Кыргызстане [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. – 2024. – № 4/1. – С. 224-231.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=72798505>

30. Financial and economic approaches to pedagogical monitoring in higher education: Quality assurance through green economy principles [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева, Ж.Дж. Амеркулова, А.Ж. Шаршеева, Р.К. Асанов // Научный Вестник Мукачевский государственный университет. – Том 11. – № 4. – С. 9-26. <https://economics-msu.com.ua/en/journals/tom-11-4-2024>

31. Pedagogical monitoring as a tool for forming innovative technology of time management at a university [Текст] / А. К. Чалданбаева, Д. О. Албанбаева, А.Н. Бейшеналиева // Международная гибридная конференция по оживлению глобальной экономики для устойчивого национального развития. – 2024. – С. 297-309. <https://ojs.literacyinstitute.org/index.php/iacseries/issue/view/42>

IX. Соответствие автореферата содержанию диссертации: Автореферат соответствует в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

X. Изучив представленные документы и содержание работы, рекомендовать диссертационному совету при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына принять диссертацию Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» и рекомендовать к предварительной защите на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

**По результатам предварительной защиты было принято следующее
ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

1. Утвердить заключение экспертной комиссии диссертационного совета Д 13.23.675 по предварительной защите диссертаций на соискание учёной степени кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по кандидатской диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» к публичной защите кандидатской диссертации. Разрешить выпуск автореферата.

2. Назначить:

- Ведущей организацией Южно-Казахстанский педагогический университет имени Озбекали Жанибекова (Шымкент, Казахстан);
- Первым официальным оппонентом – доктора педагогических наук, доцент кафедры информатики и информатизации образования Казахского национального педагогического университета им. Абая – Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича;

– Вторым официальным оппонентом – кандидата педагогических наук, доцента, директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан» – Мусину Дарию Сапарбековну.

3. На основании предварительной защиты, результатов обсуждения членов диссертационного совета рекомендовать диссертацию Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» к публичной защите кандидатской диссертации.

Председательствующий: Кто «За» данное предложение – прошу проголосовать. Кто – «Против» Кто – «Воздержался?» Решение рекомендовать диссертацию к публичной защите с учетом высказанных рекомендаций принято «Единогласно». Заседание предварительной защите диссертации совета объявляю закрытым.

*Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор*



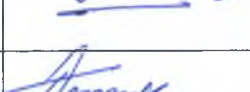
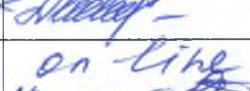
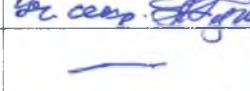
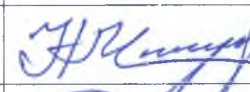
Чоров М.Ж.

*Ученый секретарь,
доктор педагогических наук,
доцент*

Байсеркеев А.Э.

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

членов диссертационного совета Д 13.23.675 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына к заседанию диссертационного совета от 9 апреля 2025 года (протокол № 14) по предварительной защите диссертации **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, шифр специальности	Явка на заседание (подпись)
1.	Чоров Маматкан Жетимишович (председатель)	д.п.н., 13.00.02	
2.	Раимкулова Ажар Супуровна (заместитель председателя)	д.п.н., 13.00.08	
3.	Байсеркеев Аскарбек Эсенович (ученый секретарь)	д.п.н., 13.00.02	
4.	Алимбекова Гульшахан Бершинбек кызы	д.п.н., 13.00.08	
5.	Бабаев Доолотбай Бабаевич	д.п.н., 13.00.02	
6.	Беркимбаев Камалбек Мейирбекович	д.п.н., 13.00.08	
7.	Болджурова Ишенкуль Садыковна	д.п.н., 13.00.08	—
8.	Мамбетакунов Эсенбек	д.п.н., 13.00.02	—
9.	Мааткеримов Нурсапар Оролбекович	д.п.н., 13.00.02	
10.	Сияев Таптанбек Монолдорovich	д.п.н., 13.00.02	
11.	Субанова Мейлкан Субановна	д.п.н., 13.00.02	—
12.	Сыдыхов Бахыт Дикамбаевич	д.п.н., 13.00.08	
13.	Чалданбаева Айгуль Кушчубековна	д.п.н., 13.00.02	
14.	Чилдибаев Джумадил Байдильдаевич	д.п.н., 13.00.02	—
15.	Сатыбекова Майрамкул Абдыкуловна	к.п.н., 13.00.02	

Ученый секретарь диссертационного совета, д.п.н., доцент

Байсеркеев А. Э.



И. АРАБАЕВ атындагы КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИ
КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И. АРАБАЕВА

КОЛ ТАМГАСЫН ТАСТЫКТАЙМЫН
ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ