

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

эксперта диссертационного совета Д 13.23.675

при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына доктора педагогических наук, профессора Беркимбаева Камалбека Мейрбековича по диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования.

Рассмотрев представленную соискателем Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны диссертацию на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования, эксперт пришел к следующему заключению:

**1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите:** Диссертация, представленная соискателем Джылдыз Осмонкуловной Албанбаевой на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», полностью соответствует профилю диссертационного совета. В работе рассматривается проблема разработки технологии организации и проведения педагогического мониторинга, который является основой для оценки качества образовательной деятельности вуза. Это соответствует требованиям паспорта специальности **13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**. Результаты исследования Албанбаевой Дж. О. охватывают следующие пункты паспорта данной специальности: П.3. Теоретические и практические аспекты обучения и воспитания в профессиональном образовании; П.4. Модели и стратегии профессионального образования; П.5. Методология и методы педагогического исследования в профессиональном образовании; П.8. Развитие и совершенствование педагогической деятельности в системе профессионального образования; П.9. Управление качеством профессионального образования.

**2. Целью диссертации является:** научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

### **Задач исследования:**

1. Изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;
2. Разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;
3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

**Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:**

В исследовании обозначен следующий **объект исследования**: профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

В данной работе изучена и раскрыта сущность педагогического мониторинга, как средство отслеживания качества образовательного процесса и позволяющее принимать адекватные управленческие решения в высшем учебном заведении, выявлены педагогические условия отслеживания качества образовательного процесса в вузе.

**Соответствие методов исследования задачам диссертации**: предоставленная кандидатская диссертация соискателя Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» соответствует специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования. Методы исследования соответствуют задачам диссертации: Основу исследовательской работы составляют новые принципы и способы организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования.

**Актуальность темы диссертации**: Современные требования общества к качеству образования требуют не только поиска новых эффективных методов оценки, но и пересмотра существующих инструментов оценивания образовательного процесса.

Важным механизмом оценки является педагогический мониторинг, который обеспечивает сбор, обработку и анализ данных о качествах образовательного процесса. Однако, несмотря на наличие ряда исследований в этой области, существует потребность в более глубоком изучении педагогического мониторинга, его роли в управлении качеством образования и в разработке технологий внедрения результатов мониторинга в практику управления вузами. Диссертационное исследование представляет собой актуальный вклад в развитие теории и практики педагогического мониторинга, подчеркивая его значимость как инструмента оценки и улучшения качества высшего образования в Кыргызстане.

В своей работе соискатель обосновал возрастание роли педагогического мониторинга в управлении вузом, включая контроль качества подготовки профессиональных кадров. На основе анализа теоретических и практических подходов было доказано, что педагогический мониторинг играет ключевую роль в обеспечении качества образования. Разработанная модель педагогического мониторинга позволяет эффективно отслеживать образовательный процесс и принимать управленческие решения. Также были определены критерии эффективности мониторинга и предложены практические рекомендации для его организации в вузах.

Таким образом, научное исследование, представленное соискателем, является важным и актуальным, отвечающим современным требованиям системы высшего образования.

**Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации**:

На основе вышеизложенного можно сделать вывод, что научное исследование, проведенное соискателем, является высокоактуальным и своевременным для подготовки будущих специалистов в вузе. Степень новизны каждого научного результата, выводов и заключений, представленных в диссертации, значительна.

**3. Научные результаты**: В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет

немаловажное значение для развития науки в области педагогики и управления качеством образования:

### **3.1. Научная новизна полученных результатов в рамках современной науки:**

Научная новизна исследования заключается в глубоком теоретическом осмыслении и практическом обосновании педагогического мониторинга как ключевого средства для отслеживания качества образовательного процесса в вузах. В рамках работы предложены новые подходы к интеграции педагогического мониторинга в систему управления вузом, а также разработана структурно-функциональная модель, которая направлена на мониторинг качества образовательной деятельности. Эти результаты могут быть восприняты как новая трактовка роли мониторинга в управлении качеством образования, а также как новый метод диагностики и повышения качества образовательного процесса в высших учебных заведениях.

### **3.2. Обоснование достоверности научных результатов (способы сбора материала и аргументация научных выводов):**

Достоверность научных результатов подтверждается использованием различных методов исследования, включая анализ теоретических подходов, проведение анкетных опросов среди студентов, преподавателей, выпускников и работодателей (всего 895 студентов, 270 выпускников, 113 преподавателей и сотрудников, 60 работодателей). Эти данные были систематизированы и проанализированы для разработки эффективных методик и инструментов педагогического мониторинга. Экспериментальная апробация полученных результатов, а также обсуждения на международных конференциях и семинарах подтвердили практическую значимость выводов исследования.

### **3.3. Теоретическое значение работы (новая теория или обогащение существующей научной теории, или концепции):**

Теоретическое значение работы состоит в развитии и обогащении существующих теорий в области педагогического мониторинга и управления качеством образования. Работы расширяют представления о роли педагогического мониторинга как не только инструмента оценки, но и как средства управления образовательным процессом. Разработанная структурно-функциональная модель педагогического мониторинга и предложенная технология его применения в вузах служат новым вкладом в теорию управления качеством образования и педагогической диагностики.

### **3.4. Соответствие классификационному признаку:**

Исследование соответствует классификационному признаку научной работы в области педагогики, а именно теории и методике профессионального образования. Работа направлена на решение актуальных задач обеспечения качества образования в вузах, что полностью соответствует современным требованиям и вызовам в системе высшего образования.

### **3.5. Соискателем разработаны практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.**

**4. Практическая значимость полученных результатов:** Соискателем Албанбаевой Дж.О. разработана структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, в настоящее время реализуется всеми участниками в процессе образовательной деятельности, данная модель нашла свое отражение в различных видах вузовской документации (в образовательных программах, в учебно-методических комплексах, диагностических материалах, аналитических справках и т.п.); научно обоснованы в

исследовании теоретические положения, которые дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

**Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:**

➤ Основные положения и итоги опытно-экспериментальной работы на международных научно-практических конференциях, посвященных проблемам повышения качества образования: Всероссийская научно-практическая конференция “Общество, педагогика, психология: теория и практика” (Чебоксары, 2021 г.); Международная конференция “Humanities and Art” (Турция, 2023); Международная конференция по оживлению глобальной экономики для устойчивого национального развития (Индонезия, 2024);

➤ на семинарах курсов повышения квалификации, проводимых Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций: семинар-тренинг “Разработка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы” (2024); семинар «ЖОЖдо билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү - мониторингдин элементи катары» (2024).

➤ Основные результаты исследования отражены в 31 публикации, из них 2 статьи опубликованы в базе данных Scopus, Scientific Indexing Services; 11 статей – в системе РИНЦ (Россия) с Импакт-фактором выше 0,1; 15 статей – в научных изданиях, рекомендованных НАК при Президенте КР и 3 статьи – в сборниках материалов международных научно-практических конференций (Индонезия, Турция, Россия).

Реализация (внедрение) материалов диссертации **Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны** позволит:

➤ обеспечение высокого качества образовательной деятельности вуза через внедрение предложенной автором технологии педагогического мониторинга, что позволит создать условия для эффективного управления качеством образовательного процесса и поспособствует успешному формированию и развитию профессиональных компетенций выпускников;

➤ углубленное теоретическое осмысление новых принципов и методов организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования;

➤ создание необходимых условий для управления качеством образовательного процесса, что будет способствовать успешному развитию и формированию профессиональных компетенций выпускников вуза.

**5. Соответствие автореферата содержанию диссертации:** Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

## **6. Замечания:**

➤ Необходимо более детально проанализировать, каким образом внешние факторы, такие как изменения в законодательстве, экономической ситуации и потребности рынка труда, могут повлиять на эффективность педагогического мониторинга и качества образовательного процесса.

➤ В работе стоит более детально описать, как именно предлагаемые рекомендации и модели могут быть адаптированы и внедрены в различные образовательные учреждения с учетом их специфики.

➤ Следует рассмотреть возможные пути для дальнейшего совершенствования технологии педагогического мониторинга с учётом новых вызовов и потребностей в сфере высшего образования

## **7. Предложения:**

➤ Провести более продолжительную оценку воздействия внедрённой технологии педагогического мониторинга, чтобы отслеживать её долгосрочные результаты и устойчивость.

➤ Для более широкого внедрения рекомендовано подготовить конкретные рекомендации по адаптации технологии педагогического мониторинга в зависимости от специфики вузов.

➤ Следует предложить пути дальнейшего усовершенствования технологии педагогического мониторинга, чтобы она могла более гибко реагировать на изменения в сфере высшего образования и новых вызовов в области качества образования.

## **8. Рекомендации:**

➤ Рекомендуется создать специализированные программы и методические материалы для различных типов вузов, которые помогут эффективно внедрить предложенную технологию педагогического мониторинга, учитывая их особенности и потребности.

➤ Для повышения эффективности мониторинга следует активнее внедрять современные информационные технологии, такие как автоматизированные системы и платформы для сбора и анализа данных, что позволит ускорить процесс диагностики и принятия управленческих решений.

➤ Для более глубокого анализа качества образовательной деятельности следует расширить перечень индикаторов и критериев оценки, а также включить дополнительные инструменты для оценки внешних факторов, влияющих на образовательный процесс.

➤ Рекомендуется организовать курсы повышения квалификации и тренинги для преподавателей и административных работников вузов, направленные на эффективное использование технологии педагогического мониторинга в образовательном процессе.

➤ Следует продолжить исследования в области педагогического мониторинга, а также развивать новые методы и подходы, которые будут более гибкими и адаптивными к изменениям в образовательной среде.

➤ Необходимо провести пилотные проекты и опытно-экспериментальную работу в различных вузах, чтобы оценить эффективность предложенной технологии и внести необходимые корректировки на основе практического опыта.

➤ Рекомендуется регулярно проводить долгосрочную оценку результатов внедрения технологии педагогического мониторинга, чтобы отслеживать её влияние на качество образовательного процесса и на развитие профессиональных компетенций студентов и выпускников.

9. **Заключение:** Диссертационная работа Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования является индивидуально-выполненной научно-квалификационной работой, которая, соответствует паспорту по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

10. Эксперт диссертационного совета Д 13.23.675 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына, рассмотрев диссертацию соискателя Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны, рекомендует диссертационному совету принять диссертацию на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук,  
профессор



Беркимбаев К.М.

Дата: 24.03.2025г.