

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.675

при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына доктора педагогических наук, профессора Раимкуловой Ажарбубу Супуровны по диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования.

Рассмотрев представленную соискателем Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны диссертацию на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования, эксперт пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите: представленная соискателем Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны диссертация на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе» соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование проблемы разработки технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Полученные Албанбаевой Дж. О. результаты исследования соответствуют следующим пунктам паспорта указанной специальности: п.2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования; п.11. Современные технологии профессионального образования; п.13. Инновационные технологии в области профессионального образования; п.18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования; п.21. Диагностика качеств профессионального образования.

2. Целью диссертации является: научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

Задач исследования:

1. Изучить теоретические основы и существенные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

2. Разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

Актуальность темы диссертации: выражается возросшими требованиями современного общества к решению проблемы обеспечения качества образования и требует не только поиска новых идей и эффективных механизмов его оценки, но и пересмотра представлений об инструментарию оценивания нового образовательного продукта. Предполагаемые диссертантом пути модернизации оценки качества образования не отменяют и не заменяют существующие традиционные формы и методы, они лишь способствуют доведению их характеристик до уровня, адекватного современным требованиям к качеству образования.

На основании вышеизложенного следует заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным.

Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:

В исследовании обозначен следующий **объект исследования:** профессиональная подготовка будущих специалистов в системе высшего профессионального образования.

В данной работе изучена и раскрыта сущность педагогического мониторинга, как средство отслеживания качества образовательного процесса и позволяющее принимать адекватные управленческие решения в высшем учебном заведении, выявлены педагогические условия отслеживания качества образовательного процесса в вузе.

Соответствие методов исследования задачам диссертации: Методы исследования соответствуют задачам диссертации: Основу исследовательской работы составляют новые принципы и способы организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования.

3. Научные результаты: В работе представлены следующие новые, научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеют немаловажное значение для развития путей модернизации оценки качества образования:

3.1. Диссертантом дан анализ развития теоретических и практических подходов к решению проблемы качества высшего образования и доказано, что обеспечение качества образования все в большей мере связано с педагогическим мониторингом функционирования вуза, определены дефиниции «мониторинг», «педагогический мониторинг», «качество образования» (Глава 1 раздел 1.1.)

3.2. Рассмотрено влияние педагогического мониторинга на качество высшего образования (Глава 1 раздел 1.2.)

3.3. Изучены состояние, проблемы и перспективные направления повышения качества высшего профессионального образования Кыргызской Республики на основе педагогического мониторинга (Глава 1 раздел 1.3.)

3.4. Определены педагогические условия и спроектирована структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, направленные на отслеживание качества образовательного процесса и позволяющие принимать адекватные управленческие решения в вузе» (Глава 2 раздел 2.1. и раздел 2.2.)

3.5. Раскрыты эффективные технологии организации и проведения педагогического мониторинга, определены критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга, характеризующие качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс. (Глава 2 раздел 2.3.)

3.6. Диссертантом осуществлен педагогический эксперимент и проведен его анализ. (Глава 3 раздел 3.1 и раздел 3.2.)

3.7. Автором разработаны практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации: Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по проблеме организации и проведения педагогического мониторинга как средство для отслеживания качества образовательной деятельности вуза.

Результат 1. Является новым, так как имеет свой вклад в решении проблемы повышения качества высшего образования.

Результат 2. Почти новый, так как с учетом требований современного общества раскрыто содержание и эффективные технологии организации и проведения педагогического мониторинга, определены критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга.

Результат 3. Новый, поскольку впервые осуществлен анализ проблем по обоснованию технологии педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза.

Результат 4. Почти новый, так как автором проанализированы и предложены эффективные технологии организации и проведения педагогического мониторинга, определены критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга, характеризующие качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс.

Результат 5. Частично-новый, диссертантом на основе проведенных исследований обоснованы практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

Предложенные новые способы решения существующих проблем в развитии организации и проведения педагогического мониторинга способствуют решению проблемы отслеживания качества образовательной деятельности вуза.

4. Практическая значимость полученных результатов: Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны были реализованы:

- выявленные в диссертационной работе эффективные технологии организации и проведения педагогического мониторинга, определенные критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга, характеризующие качество образовательной деятельности вуза, является научной базой для разработки методических рекомендаций и пособий для плодотворной работы в обозначенной диссертантом области;
- научно обоснованные в исследовании теоретические положения дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Основные положения и итоги опытно-экспериментальной работы на международных научно-практических конференциях, посвященных проблемам повышения качества образования: Всероссийская научно-практическая конференция “Общество, педагогика, психология: теория и практика” (Чебоксары, 2021 г.); Международная конференция “Humanities and Art” (Турция, 2023); Международная конференция по оживлению глобальной экономики для устойчивого национального развития (Индонезия, 2024);
- на семинарах курсов повышения квалификации, проводимых Агентством по аккредитации образовательных программ и организаций: семинар-тренинг “Разработка и совершенствование основной профессиональной образовательной программы” (2024); семинар «ЖОЖдо билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүү - мониторингдин элементи катары» (2024).
- основные результаты исследования отражены в 31 публикации, из них 2 статьи опубликованы в базе данных Scopus, Scientific Indexing Services, 11 статей – в системе РИНЦ (Россия), 15 статей – в научных изданиях, рекомендованных НАК КР и 3 статьи – в сборниках материалов международных научно-практических конференций (Индонезия, Турция, Россия).

Реализация (внедрение) материалов диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны позволит:

- обеспечить качество образовательной деятельности вуза при реализации предложенной автором технологии педагогического мониторинга и даст возможность создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечит успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза;

-теоретически осмыслить, углубить представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования;

-создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечит успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации: Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

6. Замечания:

1) При раскрытии сущности и содержания педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования шире обратить внимание на мотивацию преподавателей и механизмы управления качеством образовательным процессом (Глава 1, параграф 1.2.)

2) Диссертация не лишена стилистических, орфографических и др. погрешностей (33,80,159, и т.д.)

3) В главе 3.2. на стр.155 для выявления уровня удовлетворенности студентов качеством преподавания дисциплин в диссертации приведены данные только одного направления «Менеджмент» и «Экономика», хотя здесь можно было дать сравнительные данные т.е. анализ анкет студентов и гуманитарного направления.

4) Использованная литература должна быть оформлена в соответствии с требованием НАК КР см. литература: 141,142,186, 166 и др.)

7. Предложения:

- ✓ Создать на базе IT технологий банк данных по оптимизации путей улучшения качества преподаваемых дисциплин;
- ✓ В главе 3 раздел 3.2 представить более приоритетные вариации, для актуализации задач мониторинга качества образовательного процесса;
- ✓ мониторинга изучения мотивации учебной деятельности не ограничиваться только технологией SWOT-анализ, а применить и другие технологии.

8. Рекомендации:

- При раскрытии сущности разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной деятельности вуза учитывать принцип взаимосвязи, взаимообусловленности для системного отслеживания качества образовательной деятельности вуза.
- При отслеживании качества образовательной деятельности преподавателя вуза не ограничиваться традиционными формами как анкета о качестве преподаваемых дисциплин профессионального цикла, но и раскрыть возможности применения модификационных форм как цифровые технологии;
- Наладить связь между главами и организовать поэтапную связь, а также устранить стилистические, орфографические и др. ошибки, а также повторы и отдельные технические погрешности.
- Осмыслить литературу и др. источники с позиции обновленных концепций современного образования.
- Раскрыть более подробно пути для улучшения учебной деятельности студентов, и дальнейшего развития образовательных программ.

9. Заключение: Диссертационная работа Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования является индивидуально-выполненной научно-

квалификационной работой, которая, соответствует паспорту по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

10. Эксперт диссертационного совета Д 13.23.675 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына, рассмотрев диссертацию Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, считает возможным рекомендацию ее к предварительной защите после корректировки диссертационной работы, после доработки и содержательных дополнений, устранения вышеуказанных замечаний, некоторых недостатков и ошибок, имеющих место в данном исследовании.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор  Раимкулова А.С.

Дата: 20.03.2025г.

  А.С. заверил
Жар. чр кыч   

