

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.675

по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском национальном университете им. Ж.Баласагына и Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева доктора педагогических наук, доцента Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича по диссертации Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: **«Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

Рассмотрев представленную соискателем Албанбаевой Дж.О. диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная кандидатская диссертация на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», полностью соответствует паспорту специальности 13.00.08-теория и методика профессионального образования.

В работе проводится исследование теоретические основы отслеживание качества образовательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования посредством педагогического мониторинга, где характеризуются качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

2. Целью диссертации является: научно-теоретическое обоснование, экспериментальная проверка и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Изучить теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

2. Разработать технологию педагогического мониторинга на основе комплекса педагогических условий и спроектированной структурно-функциональной модели для отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

3. Экспериментально проверить и обобщить эффективность разработанной технологии организации и проведения педагогического мониторинга, выступающих основой отслеживания качества образовательной

деятельности вуза, а также разработать научно-практические рекомендации по их реализации.

Соответствие объекта исследования диссертации целям и задачам диссертации:

Представленная кандидатская диссертация Албанбаевой Дж.О. на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование научно-теоретического обоснование и внедрение технологии педагогического мониторинга, обеспечивающее эффективное отслеживание качества образовательной деятельности вуза, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, к защите по которой представляется. Полученные Албанбаевой Дж.О. результаты исследования соответствует следующим пунктам паспорта указанной специальности: п.4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях; п.11. Современные технологии профессионального образования; п.36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста; п.18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования; п.26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Актуальность темы диссертации.

На современном этапе развития общества наиболее остро ощущается социальная востребованность квалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. В системе профессиональной подготовки будущих специалистов педагогический мониторинг рассматривается как средство отслеживания качественных изменений в образовательном процессе высшего учебного заведения. Это непрерывный циклический процесс скоординированной деятельности субъектов управления (прогнозирование результатов при постановке целей, систематическое измерение процессуальных и результирующих характеристик качества образовательного процесса, принятие управленческих решений, основанных на фактах) по достижению соответствия качества образовательного процесса в вузе требованиям всех заинтересованных сторон (работодатели, студенты, преподаватели, сотрудники вуза) с последующим влиянием на результаты образовательной деятельности на основе научно-обоснованных прогнозов её развития. Педагогический мониторинг органично встраивается в процесс отслеживания качества образовательного процесса и выступает эффективным средством контроля и управления. Полученная на основе педагогического мониторинга информация по каждому оцениваемому показателю позволяет субъектам процесса образования своевременно принимать управленческие решения, основанные на фактах, проводить объективный анализ степени реализации поставленных целей, что обеспечивает успешное прохождение педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования.

На основе анализа психолого-педагогической и специальной литературы по исследуемой проблеме, свидетельствуют о серьезном несоответствии реального уровня предъявляемыми к педагогическому мониторингу, направленного на развитие качества образовательной деятельности и недостаточно разработанностью технологии проведения единого мониторинга качества работы вузов. А так же имеющимся потенциалом вуза в осуществлении педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности и необходимостью создания эффективных механизмов его реализации в вузах. В настоящее время объективной потребностью в повышении качества образовательной деятельности вуза и недостаточной возможностью в реализации условий, способствующих проведению педагогического мониторинга.

Учитывая состояние изученности вопросов теоретических основ отслеживание качества образовательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования посредством педагогического мониторинга становится очевидной актуальность данной темы.

Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации:

На основании вышеизложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для подготовки будущих специалистов в вузе. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:

3. Научные результаты

Результат 1. В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

- изучены теоретические основы и сущностные характеристики педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательной деятельности вуза;

В диссертации обоснована сущность и возрастающая роль педагогического мониторинга и определено его место в системе управления вузом, в том числе качеством подготовки профессиональных кадров. На основе анализа развития теоретических и практических подходов к решению проблемы качества высшего образования доказано, что обеспечение качества образования все в большей мере связано с педагогическим мониторингом функционирования вуза.

Педагогический мониторинг рассматривается как средство отслеживания качественных изменений в образовательном процессе высшего учебного заведения. Это непрерывный циклический процесс скоординированной

деятельности субъектов управления (прогнозирование результатов при постановке целей, систематическое измерение процессуальных и результирующих характеристик качества образовательного процесса, принятие управленческих решений, основанных на фактах) по достижению соответствия качества образовательного процесса в вузе требованиям всех заинтересованных сторон (работодатели, студенты, преподаватели, сотрудники вуза) с последующим влиянием на результаты образовательной деятельности на основе научно-обоснованных прогнозов её развития.

Результат 2. Автором для эффективного управления современным вузом введена в систему его управления внутренние и внешние обратные связи с основными субъектами образовательной деятельности (работодатели, студенты, преподаватели, сотрудники вуза);

Определены *педагогические условия* организации педагогического мониторинга как средства отслеживания качества образовательного процесса в вузе (создание единого образовательного пространства вуза; непрерывное совершенствование технологии педагогического мониторинга; обеспеченность нормативно-правовыми ресурсами и информационно-методическими ресурсами; обеспеченность профессионально-кадровыми ресурсами);

Автором определенные педагогические условия позволяют эффективно управлять качеством образовательного процесса в вузе на основе педагогического мониторинга, предполагают своевременное выявление и устранение проблемных областей, затрудняющих функционирование педагогического мониторинга как средства отслеживания качеством образовательного процесса в вузе, определяют порядок взаимодействия субъектов педагогического мониторинга, сроки проведения мониторинговых процедур, правила организации, позволяют эффективно организовать процесс разработки инструментария педагогического мониторинга, а также осуществить сбор, накопление и распространение информации о его результатах; дает возможность к обеспечению профессионально-кадровыми ресурсами, готовыми к реализации педагогического мониторинга в отслеживании качества образовательного процесса в вузе.

Результат 3. Научно-обоснована и разработана *структурно-функциональная модель* педагогического мониторинга (состоит из блоков: функционально-целевой компонент, теоретико-методологический компонент, инструментально-методический, процессуально-деятельностный и аналитико-результативный компоненты), направленные на отслеживание качества образовательного процесса и позволяющие принимать адекватные управленческие решения в вузе; доказано, что педагогический мониторинг является и процедурой оценки качества образовательной деятельности, и средством отслеживания повышения качества образования.

В разработанной автором структурно-функциональной модели педагогического мониторинга выделены следующие основные *цели*, достижение которых гарантирует выпуск высококвалифицированного специалиста: организация диагностики, контроля, исследования, оценке и

измерению уровня качества подготовки специалиста; обеспечение и повышение качества образовательной деятельности; повышение востребованности и конкурентоспособности выпускников.

Согласно заданным целям выдвинута основные функции педагогического мониторинга: аналитическая, информационная, организационно-деятельностная функции, также прогностическая и коррекционная функции. А так же выделена закономерности и принципы педагогического мониторинга при отслеживании качества образовательного процесса в вузе.

Результат 4. Разработана технология педагогического мониторинга. Разработанная *Технология педагогического мониторинга* включает результатирующий (критерии и показатели, позволяющие отслеживать качество результата профессиональной подготовки специалиста на разных этапах обучения студента в вузе) и процессуальный (критерии и показатели, позволяющие отслеживать качество условий, созданных для подготовки специалистов в вузе) компоненты.

Технология педагогического мониторинга включает в себя реализацию совокупности следующих мониторинговых процедур: «качество готовности абитуриента к обучению в вузе»; «качество учебных достижений студентов»; «качество итоговой аттестации выпускников»; «удовлетворенность работодателей уровнем готовности выпускников к осуществлению профессиональной деятельности»; «качество преподавания дисциплин»; «качество организации образовательного процесса в вузе»; «удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе», «качества преподавания дисциплин»; «качества организации образовательного процесса в вузе»; «качество удовлетворенность преподавателей и сотрудников работой в вузе»; связанных между собой структурно и функционально, обеспечивающих комплексное измерение результирующей и процессуальной сторон качества образовательного процесса в вузе.

Результат 5. Экспериментально апробирована технология организации и проведения педагогического мониторинга, проверены критерии и показатели эффективности педагогического мониторинга, характеризующие качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс. Разработаны практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности выявленных педагогических условий и разработанной технологии педагогического мониторинга, которая представляет собой логически выстроенный научно-педагогический процесс, состоит из констатирующего, формирующего и завершающего этапа, включающий контрольный эксперимент. Разработаны практические рекомендации по организации и проведения педагогического мониторинга образовательного процесса вуза.

Это соответствует классификационному признаку, паспорта специальности 13.00.08. — теория и методика профессионального

образования, по п.17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.

4. Практическая значимость полученных результатов.

Соискателем, разработано и внедрена структурно-функциональная модель педагогического мониторинга, она может реализовываться всеми участниками образовательной деятельности в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов, а именно в различных видах вузовской документации (в образовательных программах, в учебно-методических комплексах, диагностических материалах, аналитических справках и т.п.); научно обоснованные в исследовании теоретические положения дают всем участникам образовательного процесса необходимые представления о новых принципах и способах организации педагогического мониторинга в системе высшего профессионального образования; практическая реализация технологии педагогического мониторинга помогает создать необходимые условия для управления качеством образовательного процесса, тем самым обеспечить успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза.

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в процессе подготовки конкурентноспособных специалистов в системе высшего профессионального образования.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат кандидатской диссертации Албанбаевой Дж.О. в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования.

6. Замечания:

1) В диссертации имеются ряд технических ошибок. К некоторым из них можно отнести:

-в стр.13 после слова ГЛАВА нужно поставить I.

-к некоторым предложением с красной строки не проставлены абзацы стр. 28-34., стр.37, стр.63 и т.д.

2) В конце диссертации приведены приложения 1-8. На них в диссертации не имеется ссылки.

3) В автореферате приведена Таблица 3.1.4 – SWOT-анализ по результатам мониторинга изучения мотивации учебной деятельности (2020-2021 учебный год) стр.17 «Высокая мотивация к достижению целей комитета». Нужно конкретизировать, это что за комитет?

7. Предложения: Вторую задачу исследования для наглядности восприятие можно было разделить на несколько задач: создание педагогических условий, функциональной модели и технологий педагогического мониторинга по отдельности. А это более раскрыло бы ценность исследования.

8. Рекомендации: Структурно-функциональная модель педагогического мониторинга состоит из 5 компонентов (73 стр.): *Функционально-целевой компонент, Теоретико-методологический компонент, Инструментально-методический компонент, Процессуально-деятельностный компонент и Аналитико-результативный компонент.* А в Технологии педагогического мониторинга указаны другие компоненты (121 стр.): результирующие и процессуальные компоненты. По нашему мнению, компоненты функциональной модели и компоненты технологии ее реализации должны быть совместимыми или одинаковыми.

9. Заключение: Диссертационная работа Албанбаевой Джылдыз Осмонкуловны на тему: «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования является выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит основные положения выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач и новых научных результатов соответствующих паспорту по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования.

10. Эксперт диссертационного совета Д 13.23.675 при Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына и Кыргызском государственном университете имени И.Арабаева, рассмотрев представленную Албанбаевой Дж.О. диссертацию, рекомендует диссертационному совету **принять** диссертацию на тему «Педагогический мониторинг как средство отслеживания качества профессионального образования в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, доцент кафедры Информатики и информатизации образования, факультета Математики, физики и информатики, КазНПУ им.Абая, Алматы, РК



Сыдыхов Б.Д.