**И. К. АХУНБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК МЕДИЦИНАЛЫК АКАДЕМИЯСЫ**

**Б. Н. ЕЛЬЦИН АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ-ОРУС СЛАВЯН УНИВЕРСИТЕТИ**

Д 14.23.690 диссертациялык кеңеши

# Кол жазма укугунда

# УДК 614.213(572.2)

**ТУРГУНАЛЫ КЫЗЫ ГУЛИРА**

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА МЕДИЦИНАЛЫК АЙЫМДАРДЫ ДАЯРДОО СИСТЕМАСЫНЫН УЮШТУРУУЧУЛУК АСПЕКТИЛЕРИНИН ИЛИМИЙ НЕГИЗДЕМЕСИ**

14.02.03 – коомдук ден соолук жана саламаттык сактоо

Медицина илимдеринин кандидаты илимий даражасына талапкерлик диссертациясынын **авторефераты**

# Бишкек – 2024

Иш Б. Н. Ельцин атындагы Кыргыз-Орус Славян университетинин медициналык факультетинин коомдук ден соолук жана саламаттык сактоо кафедрасында аткарылган.

|  |  |
| --- | --- |
| **Илимий жетекчи:** | **Касиев Накен Касиевич**  медицина илимдеринин доктору, профессор,  Б. Н. Ельцин атындагы Кыргыз-Орус Славян университетинин медициналык факультетинин коомдук ден соолук жана саламаттык сактоо кафедрасынын башчысы |
| **Расмий оппоненттер:** |  |
|  |  |

**Жетектөөчү уюм:**

Диссертациянын жактоосу « » жылдын саатында Д 14.23.690 диссертациялык кеңешинде, И. К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясынын, негиздөөчүсү Б. Н. Ельцин атындагы Кыргыз-Орус Славян университетинин алдындагы медицина илимдеринин доктору (кандидаты) даражасына талапкердик диссертациялардын коргоосуна арналган жыйында өтөт. Жыйындын өтүү дареги: 720020, Бишкек шаары, Ахунбаев көчөсү, 92, конференц-зал. Диссертациянын видеоконференциясы үчүн кирүү шилтемеси https://vc.vak.kg/b/142-c9g-rqj-fbe

Диссертация менен И. К. Ахунбаев атындагы Кыргыз мамлекеттик медициналык академиясынын (720020, Бишкек шаары, Ахунбаев көчөсү, 92) жана Б. Н. Ельцин атындагы Кыргыз-Орус Славян университетинин (720000, Бишкек шаары, Киевская көчөсү, 44) китепканаларында таанышууга болот, ошондой эле сайттан да караса болот: [https://vak.kg](https://vak.kg/).

Автореферат « » 20 жылы жөнөтүлгөн.

**Диссертациялык кеңештин илимий катчысы**

**медицина илимдеринин кандидаты, доцент Д. Д. Ибраимова**

# ИШТИН ЖАЛПЫ МҮНӨЗДӨМӨСҮ

**Диссертациянын темасынын актуалдуулугу.** Медайымдык кызмат-бардык өлкөлөрдүн саламаттык сактоо системасынын маанилүү бөлүгү [Т.В. Демидова, 2020,]. Саламаттыкты сактоо системасында жүргүзүлүп жаткан реформа заманбап талаптарга ылайык орто медициналык билими бар адистерди даярдоо максатында учурдагы медайымдык иш системасын өркүндөтүүнү талап кылат [медайымдык жана акушердик иш, 2017; А.В. Крючкова, 2020]. Ошондуктан, Кыргыз Республикасында 2019-2023-жылдарга карата медайымдык ишти жана билим берүү программасын өнүктүрүүнүн негизги тапшырмалары медайымдык билим берүү системасын реформалоо стратегиясын иштеп чыгуу жана киргизүү, ошондой эле медайымдык ишти реформалоо жөндөмдүүлүктөрүн иштеп чыгуу жана өнүктүрүү болуп саналат. Аталган Программанын артыкчылыктуу багыты — саламаттык сактоо талаптарына жана муктаждыктарына ылайык, практикалык багытталган билим берүү процессин түзүү, медайымдык билим берүү боюнча мамлекеттик билим берүү стандарттарын жакшыртуу, адистерди даярдоодо практикалык багыттуулукту күчөтүү, үзгүлтүксүз кароочулар билим берүү системасын жакшыртуу [Кыргыз Республикасынын 2019-2023-жылдарга карата медайымдык ишти жана билим берүүнү өнүктүрүү программасы, 2019].

Азыркы учурда эмгек рыногу, анын ичинде орто медициналык кызматкерлердин эмгек рыногу билим берүү мекемесинин бүтүрүүчүсүн кесиптик даярдоого жогорку талаптарды коет. Кесипкөйлүктүн деңгээлинен, бүтүрүүчүлөрдүн жалпы жана кесиптик компетенттүүлүктөрү, адистин сапаттуу кесиптик көрсөткүчтөрү канчалык деңгээлде калыптангандыгына бүтүрүүчүнүн жана медициналык мекеменин экономикалык натыйжалуулугу көз каранды [Л.и. Каспрук 2020; А. Б. Ходжаян, 2020; ж. Тоорожд, 2025]. Ошол эле учурда, ар кандай заманбап уюштуруучулук даярдоо технологияларын колдонуу менен орто медициналык кызматкерлерди даярдоого өзгөчө маани берилет. Окутуунун заманбап медайымдык технологияларын киргизүү медициналык айымдарды даярдоонун сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөт [а.ю. Бражников жана авторлош. 2007; Камынина Н., 2007; э. о.Ыбыкеева, 2014; А. В. Крючкова жана авторлош., 2022].

Медициналык жардамды уюштурууга жана анын түзүмүнө карата жаңы мамилелердин заманбап талаптарына ылайык медициналык айымдардын ишинин ролу жана мааниси өсүп жаткандыгына байланыштуу билим берүү процессин уюштурууну өркүндөтмөйүнчө мүмкүн эмес [ПН. Камынина жана авторлош., 2006; Т.В. Матвейчик, 2021].

Акыркы жылдары республикада медайымдык билим берүүнү жана медайымдык ишти өнүктүрүүнүн ар кандай багыттары боюнча чектелген сандагы изилдөөлөр жүргүзүлгөн [э.о. Ыбыкеева, 2014; м. ж. Мамырбаев, 2015].

Саламаттык сактоону жана медайымдык билим берүүнү реформалоо шартында медициналык айымдарды даярдоо системасы саламаттык сактоо системасынын заманбап талаптарын эске алуу менен андан ары илимий негиздөөгө муктаж. Жогоруда бул изилдөөнүн актуалдуулугун аныктады.

**Диссертациянын темасынын артыкчылыктуу илимий багыттар, ири илимий программалар (долбоорлор), билим берүү жана илимий мекемелер тарабынан жүргүзүлүп жаткан негизги илимий-изилдөө иштери менен байланышы.** Диссертациялык иштин темасы демилгелүү болуп саналат. **Изилдөөнүн максаты.** Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоону уюштуруу системасын оптималдаштыруу боюнча иш-чараларды илимий жактан негиздөө.

**Изилдөө максаттары:**

1. Медициналык колледждердин бүтүрүүчүлөрүн иш менен камсыз кылуунун динамикасында жана проблемаларында Кыргыз Республикасында медициналык айымдар менен камсыз болуусун, орто медициналык кызматкерлерди даярдоо системасын изилдөө.

2. Орто деңгээлдеги адистерди даярдоонун сапатына, билим берүү процессине канааттанууга жана медициналык колледждин студенттеринин кесип тандоосуна түрткү берүүчү факторлорду баалоо.

3. Медициналык айымдарды даярдоонун сапатын жогорулатууга багытталган коммуникативдик көндүмдөр боюнча компетенцияларды эске алуу менен билим берүү программаларын талдоо.

4. Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоо системасынын билим берүү процессинин сапатын жогорулатууга мүмкүндүк берүүчү уюштуруучулук аспектилерин илимий негиздөө.

**Алынып алынган натыйжалардын илимий жаңылыгы:**

1. Медициналык айымдар менен камсыз болуу, орто медицина кызматкерлерин мамлекеттик жана жеке медициналык колледждерде даярдоо жана Каракол шаарынын И. К. Ахунбаев атындагы медициналык колледжи менен «Авиценна билим» медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуу маселелери боюнча анализ жүргүзүлдү.

2. Орто деңгээлдеги адистерди даярдоонун сапатын, билим берүү процессине канааттанууну жана медициналык колледждин студенттеринин кесип тандоосунун себептерин аныктоочу факторлор биринчи жолу аныкталды.

3. Биринчи жолу медайымдарды даярдоодо колдонулган коммуникативдик көндүмдөр боюнча медайымдык билим берүү программаларынын комплекстүү анализи сунушталды.

4. Компетенттүүлүккө негизделген окутуунун негизинде орто деңгээлдеги медициналык кадрларды даярдоонун окуу процессин интеграциялоонун илимий жактан негизделген мамилелери, саламаттыкты сактоо системасынын заманбап талаптарына ылайык медайымдарды даярдоонун сапатын жогорулатууга багытталган коммуникациялык көндүмдөрдү өнүктүрүү.

### Алынган натыйжалардын практикалык мааниси. Изилдөөнүн материалдары билим берүү процессинин жаңы талаптарына ылайык орто деңгээлдеги адистердин компетенцияларын реформалоо боюнча ченемдик документтерди иштеп чыгууда колдонулушу мүмкүн.

### Изилдөө натыйжалары «Медициналык практикалык иште медайымдардын коммуникативдик көндүмдөрү» деген билим берүү программасын иштеп чыгууда колдонулду жана «Кэриэ девелопмент» билим берүү борборунун (жүзөгө ашыруу актысы 26.08.2024-ж.), Кыргызстандагы медициналык колледждер ассоциациясынын (жүзөгө ашыруу актысы 20.12.2024-ж.) билим берүү процессине киргизилди.

### Инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрү боюнча иштелип чыккан элективдүү курс Каракол шаарынын академик И. К. Ахунбаев атындагы медициналык колледжинин окуу процессине киргизилген (киргизүү актысы 29.08.2024 ж.).

**Изденүүчүнүн жеке салымы.** Автор тарабынан ата мекендик жана чет өлкөлүк адабияттардын булактары талданган, илимий изилдөө методологиясы иштелип чыккан, материалдардын топтому ишке ашырылган, материалды статистикалык иштеп чыгуу, натыйжаларды чечмелөө жана талкуулоо, коргоого коюлган жоболорду, тыянактарды жана практикалык сунуштарды иштеп чыгуу. Автор жеке өзү "медициналык практикада медайымдык иш адистеринин коммуникативдик көндүмдөрү" билим берүү программасын, инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрү боюнча элективдик курсту иштеп чыккан жана апробациялаган. Медициналык колледждердин окутуучулары жана студенттери, медайымдар жана бейтаптар арасында социологиялык сурамжылоо жүргүзүлдү.

**Жактоо үчүн берилген диссертациянын негизги жоболору:**

1. Медициналык кадрлар менен камсыз болушун талдоо Кыргыз Республикасынын калкынын орто медициналык персонал, анын ичинде медициналык айымдар менен камсыз болушунун төмөндөө тенденциясын көрсөттү. Республикада орто медициналык кызматкерлерди окуткан билим берүү мекемелеринин көбөйүшү байкалууда, ошол эле учурда бул билим берүү уюмдарында студенттердин санын даярдоонун төмөндөшү байкалууда..

2. Каракол шаарындагы И. К. Ахунбаев атындагы медициналык колледжи менен «Авиценна билим» медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуу мониторинги жумушка орношууда негизги проблемаларды аныктоого мүмкүнчүлүк берди, бул билим берүү мекемелери менен саламаттык сактоо уюмдарынын ортосундагы тыгыз кызматташтык аркылуу кадрларды эффективдүү бөлүштүрүү зарылдыгын көрсөтүүдө.

3. Выявлены основные проблемы студентов медицинского колледжа (неудовлетворительная организация учебного процесса, отсутствие оборудованных кабинетов для освоения практических навыков, высокие цены в студенческой столовой и буфетах) и причины выбора профессии студентами (желание заботы о близких, помощи людям, престижность, получение диплома и мечта с детства).

4. Разработанная и апробированная рабочая программа элективного курса «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» ориентирована на получение студентами навыков общения с пациентами, использование цифровых технологий для проведения мониторинга состояния здоровья пациентов, улучшения взаимодействия с коллегами, управления стрессами и эмоциями, особенностей общения с различными категориями пациентов и применения индивидуального подхода к каждому пациенту.

5. Современные подходы образовательного процесса специалистов среднего звена направлены на повышение качества подготовки медицинских сестер и интеграцию образовательных учреждений с организациями здравоохранения по трудоустройству выпускников медицинских колледжей.

**Диссертациянын жыйынтыгын апробациялоо.** Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары төмөнкү иш-чараларда баяндалып, талкууланды: «Медайымдын саламаттык сактоо системасындагы ролу» деген илимий-практикалык конференцияда, Бишкек, 26-27-май 2021-ж. (Бишкек, 2021); Россия Федерациясынын биринчи Президенти Б. Н. Ельцин атындагы Кыргыз-Орус Славян университетинин медициналык факультетинде эл аралык катышуу менен өтүкөн «XXI кылымдын фундаменталдык жана клиникалык медицинанын көйгөйлөрү жана чакырыктары» илимий-практикалык конференцияда, Бишкек, 29-апрель 2022-ж. (Бишкек, 2022). Россия Федерациясынын биринчи Президенти Б.Н. Ельцин атындагы Кыргыз-Россия Славян университетинин 30 жылдыгына арналган медицина факультетинин "Азыркы доордогу фундаменталдуу жана клиникалык медицинанын проблемалары жана чакырыктары" аттуу Республикалык илимий конференциясы.,Бишкек ш., 28-Апрель, 2023-жыл (Бишкек, 2023); "Евразиядагы интеграциялык процесстердин баалуу негиздери" эл аралык илимий-практикалык конференция, Москва ш., 28-29-март, 2024-жыл (Москва, 2024).

**Диссертациянын толук чагылдырылышы басылмаларда.** Диссертациянын темасына байланыштуу 8 илимий макала жарыяланган, анын ичинен 5 макала рецензияланган басма сөз журналдарында жарыяланган, РИШИ системасы аркылуу индексленген жана импакт-фактору 0,1ден төмөн эмес.

**Диссертациянын структурасы жана көлөмү.** Диссертация 132 беттен турат, кириш сөздөн, адабияттарды карап чыгуудан, изилдөө методологиясынан жана методдорунан, өз алдынча изилдөөнүн 3 бөлүмүнөн, корутундудан, практикалык сунуштамалардан, тиркемелерден турат. Диссертация 36 таблица, 7 сүрөт менен иллюстрацияланган. Библиографиялык көрсөткүч 101 булакты камтыйт, анын ичинде 23 чет элдик.

# ДИССЕРТАЦИЯНЫН НЕГИЗГИ МАЗМУНУ

Диссертациянын ***кириш сөзүндө*** изилдөө темасынын актуалдуулугу негизделип, максаты, милдеттери, илимий жаңылыгы, алынган жыйынтыктардын практикалык мааниси жана коргоого коюлган диссертациянын негизги жоболору келтирилген.

***1-бөлүм. Медициналык айымдарды даярдоонун заманбап тенденциялары (адабий обзор).*** Саламаттык сактоо системасындагы медициналык айымдар тууралуу жергиликтүү жана чет элдик изилдөөлөрдүн булактарын талдоо жүргүзүлдү, медайымдардын билим берүү системасынын көйгөйлөрү, чакырыктары, клиникалык жетекчиликтин медициналык айымдарды даярдоодогу ролу, орто медициналык кызматкерлердин кесиптик циклинин маанилүү этабы катары жумушка орношуу маселелери каралды. Бул талдоо диссертациялык иштердин тандалган багытын жүргүзүүнүн актуалдуулугун негиздейт.

***1.1 Медициналык айымдар саламаттык сактоо системасында жана медайымдык билим берүү системасынын көйгөйлөрү, чакырыктары.*** Медициналык айымдар саламаттык сактоо кызматтарын көрсөтүүдөгү негизги элемент болуп саналат жана алардын натыйжалуулугу орто медициналык персоналды даярдоонун сапаты жана профессионалдуулугуна гана эмес, ошондой эле саламаттык сактоо системасынын кадрдык ресурстарынын маанилүү бөлүгүн түзөт.

***1.2 медициналык кадрларды даярдоодо клиникалык насаатчылыктын ролу.*** Медайымдардагы клиникалык насаатчылык практикалык көндүмдөрдү алууга, келечектеги адистерден клиникалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүүгө, медайымдык жардамдын сапатын жогорулатууга өбөлгө түзөт.

# *1.3 Жумушка орношуу орто медициналык адистердин кесиптик циклинин маанилүү этабы катары.* Жумуш рыногу, анын ичинде орто медициналык адистердин жумуш рыногу, билим берүү мекемесинен бүтүрүүчүнүн кесиптик даярдыгына жогорку талаптарды коёт. Кесипкөйлуктүн деңгээли, бүтүрүүчүлөрдүн жалпы жана кесиптик компетенцияларынын, адистин сапаттуу кесиптик көрсөткүчтөрүнүн канчалык деңгээлде калыптанганы, айлык маянадан тышкары, бүтүндөй медициналык мекеменин экономикалык натыйжалуулугуна да таасир этет.

***2-бөлүм. Изилдөөнүн методологиясы жана методдору.***

***2.1 Изилдөөнүн методологиясы.*** Изилдөөнүн объектиси — медициналык колледждер жана медициналык колледждердин студенттери. Изилдөөнүн предмети: даярдоо системасы, билим берүү программалары, бүтүрүүчүлөрдүн жумушка орношусу.

Изилдөө 4 этапта жүргүзүлгөн. Изилдөөнүн пландары жана программасы 2.1.1 таблицасында көрсөтүлгөн. I-этабында 2016-жылдан 2023-жылга чейинки аралыктарда Кыргыз Республикасындагы орто медициналык адистердин камсыздалышы, республиканын 28 медициналык колледжиндеги орто медициналык адистерди даярдоо системасынын динамикасы жана бүтүрүүчүлөрдүн жумушка орношуу маселелери изилденген.

Жумушка орношуу көйгөйлөрү Каракол шаарындагы акад. И.К. Ахунбаев атындагы медициналык колледждин (n=204) жана Бишкектеги "Авиценна" медициналык колледжинин (n=198) студенттерин анкета алуу жолу менен аныкталган.

2.1.1-таблица – Изилдөөнүн планы жана программасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Изилдөө этабынын максаты | Изилдөөнүн объектиси, предмети жана көлөмү | Метод исследования |
| 1 | Кыргыз Республикасында медициналык айымдар менен камсыздоо, орто деңгээлдеги адистерди даярдоо системасынын динамикасын жана медициналык колледждердин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуу көйгөйлөрүн изилдөө. | Изилдөө объекти: медициналык колледждер.  Изилдөө предмети: орто деңгээлдеги медициналык персонал менен камсыздоо, медициналык айымдар, даярдоо системасы, бүтүрүүчүлөрдүн жумушка орношуу көйгөйлөрү.  Изилдөө материалы: 2016-2023-жылдар аралыгындагы Электрондук денсаулук борборунун статистикалык маалыматтары; 2019-2024-жылдар аралыгындагы Каракол шаарынын акад. И. К. Ахунбаев атындагы медициналык колледжи жана «Авиценна билим» медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуу мониторингинин маалыматтары; жумушка орношуу боюнча анкета (Каракол шаарынын акад. И. К. Ахунбаев атындагы , n=204 жана «Авиценна билим» медициналык колледжи n=198). | Ретроспективный,  статистический,  аналитический. |
| 2 | Орто деңгээлдеги адистерди даярдоонун сапатына, билим берүү процессине канааттанууга жана медициналык колледждин студенттеринин кесип тандоосуна түрткү берүүчү факторлорду баалоо. | Изилдөөнүн объектиси: медициналык колледждердин студенттери.  Изилдөөнүн предмети: билим берүү процессинин сапаты жана аны менен канааттануу.  Изилдөө материалы: Билим берүү сапатына таасир этүүчү факторлор боюнча анкета (Каракол шаарынын акад. И. К. Ахунбаев атындагы, n=204 жана "Авиценна билим" медициналык колледжи, n=198);  Билим берүү процессине жана кесипти тандоо мотивациясына байланыштуу анкета (Караколь медициналык колледжи им. акад. И. К. Ахунбаева, n=250);  Билимдер жана практикалык көндүмдөр боюнча анкета (n=84). | Социологический,  статистический,  аналитический, |
| 3 | Медициналык айымдарды даярдоонун сапатын жогорулатууга багытталган коммуникативдик көндүмдөр боюнча компетенцияларды эске алуу менен билим берүү программаларын талдоо. | Изилдөө объектиси: коммуникация көндүмдөрү.  Изилдөөнүн предмети: компетенттүүлүк.  Изилдөө материалы: "медициналык практикада медайымдардын коммуникативдик көндүмдөрү" жана "кесиптик психология" билим берүү программалары, тренингге чейин жана андан кийин өткөн мугалимдердин окуу тесттеринин натыйжалары (n=80). | Социологический, статистический, аналитический. |
| 4. | Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоо системасынын билим берүү процессинин сапатын жогорулатууга мүмкүндүк берүүчү уюштуруучулук аспектилерин илимий негиздөө. | Изилдөөнүн объектиси: орто медициналык кызматкерлерди окутуу системасы.  Изилдөөнүн предмети: пикир алышуу көндүмдөрүн, медайымдарды даярдоо системасынын уюштуруу аспектилери.  Изилдөөнүн материалы: медициналык жардам көрсөтүүнүн сапатын жакшыртуу боюнча натыйжалуу байланыш маселелери боюнча анкета (370 медайым жана 204 пациент), инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрү боюнча анкета (n=31). | Социологический,  аналитический, организационное моделирование. |

II этапта орто деңгээлдеги адистерди даярдоого таасир этүүчү факторлорду, билим берүү процессине канааттанууну жана медициналык колледждердин студенттеринин кесипти тандоого болгон мотивациясын баалоо жүргүзүлдү. Каракол шаарынын акад. И. К. Ахунбаева медициналык колледжинин 250 студентинен «Билим берүү процесси тууралуу студенттердин пикирлери» анкети жана келечектеги медициналык айым кесибин тандоого болгон мотивациясы боюнча анкета алынды, 84 студенттен медициналык колледжде билим алган студенттердин билими жана практикасы боюнча анкеталар алынды. III этапта компетенттүүлүктү эске алуу менен "медайымдык иш адистеринин медициналык практикада коммуникативдик көндүмдөрү" жана "кесиптик психология" элективдүү курсунун билим берүү программаларына салыштырмалуу талдоо жүргүзүлдү. Республиканын медициналык колледждеринин окутуучуларына "медициналык практикада медайымдык иш адистеринин коммуникативдик көндүмдөрү" электривдик курсу боюнча тренинг жана коммуникативдик көндүмдөр боюнча билим деңгээлин аныктоо үчүн окуудан мурун жана андан кийин (ЖК=80) курстан өткөн окутуучуларга тестирлөө өткөрүлдү. Бул этапта медициналык колледждердин 80 окутуучусуна, 370 медайымга жана 204 бейтапка медициналык жардам көрсөтүүнүн сапатын жакшыртуу боюнча натыйжалуу байланыш маселелери боюнча социологиялык сурамжылоо жүргүзүлдү.

Инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрү боюнча элективдүү курс Каракол шаарынын акад. И. К. Ахунбаева медициналык колледжинин окуу процессине киргизилген. Окууну аяктаган соң үч модуль боюнча анкетирлөө жүргүзүлүп, алынган жоопторго жараша баллдык баалоо жүргүзүлдү (n=31).

Изилдөөнүн материалдары: Кыргыз Республикасынын медициналык колледждери; медайымдык иш боюнча билим берүү программалары; Каракол шаарынын акад. И. К. Ахунбаев атындагы жана "Авиценна билим" медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн ишке орношуусуна мониторинг жүргүзүүнүн маалыматтары.; жумушка орношуу боюнча анкеталар (Каракол медициналык колледжи, n=204 жана «Авиценна билим» медициналык колледжи, n=198), окуунун сапат факторлору боюнча анкеталар (Каракол медициналык колледжи, n=204 жана «Авиценна билим» медициналык колледжи, n=198), билим берүү процессине баа берүү боюнча анкета (Каракол медициналык колледжи, n=250), кесипти тандоо мотивациясы боюнча анкета (Каракол медициналык колледжи, n=250), билим жана практикалык көндүмдөрдү баалоо боюнча анкета (n=84), тренингден өткөн мугалимдердин билим деңгээлин тестирлөө жыйынтыктары (окууга чейин жана окугандан кийин, n=80), медициналык жардам көрсөтүүнүн сапатын жакшыртууда натыйжалуу коммуникациялар боюнча сурамжылоо (370 медициналык айым жана 204 пациент), үч модулдук межличносттук баарлашуу көндүмдөрү боюнча тестирлөө жыйынтыктары (n=31).

Анкеталардын санын тандоонун көлөмүнүн репрезентативдүүлүгүн аныктоо үчүн негизги массивдин методу колдонулган, мында байкоолордун санынын көлөмү популяциянын белгилүү саны менен жалпы кабыл алынган методика боюнча аныкталган, ал 1720 бирдикти түзгөн. Изилдөөдө анкеталардын көлөмү-2073 болгон, бул тандоонун көлөмүнөн ашат.

***2.2 Изилдөө методдору.*** Колдонулган изилдөө ыкмалары: аналитикалык, уюштуруу моделдөө, ретроспективдүү, социологиялык, статистикалык.

Изилдөөнүн материалдарын иштеп чыгууда салыштырмалуу чоңдуктун көрсөткүчтөрүн эсептөө жүргүзүлгөн (интенсивдүү, экстенсивдүү, ыктымалдуулуктун, көрсөтмөлүүлүктүн көрсөткүчү). Топтордун ортосундагы айырмачылыктардын тууралыгын студенттин параметрдик критерийи (өкт – аныктык критерийи же ишеним коэффициенти), репрезентативдүүлүк катасы (өкт), "р" эсептөө - жаңылбас божомолдун аныктык критерийи р < 0,05, р < 0,01, р<0,001 (95,0%, 99,0%, 99,9%). Иште динамикалык катарларды эсептөө ыкмасы колдонулган (абсолюттук өсүш, өсүү темпи).

Маалыматтын бардык көлөмү Microsoft Excel программасы аркылуу жеке компьютерде иштетилген.

***3-5-бөлүмдөрдө өз изилдөөлөрүнүн жыйынтыктары жана талкуулар берилет.***

***3-бөлүм. Саламаттык сактоону кадрдык камсыз кылуу, медициналык айымдарды даярдоо жана ишке орноштуруу системасы***

**3.1 Кыргыз Республикасында калктын камсыздалышы жана медициналык айымдарды даярдоо.**

2016–2023-жылдар аралыгында Кыргыз Республикасында калкты орто деңгээлдеги адистер менен камсыз кылуу динамикасынын жүргүзүлгөн анализи негизинен терс тенденцияны көрсөттү. Орто деңгээлдеги адистер менен камсыздоо көрсөткүчүнүн бардык жылдарда төмөндөө тенденциясы байкалды. Айрыкча, 2016-жылы 10 000 адамга 55,0 медициналык кызматкер туура келсе, 2023-жылы бул көрсөткүч 45,8ге чейин төмөндөп, кыскаруу темпи -16,7% түздү. Анын ичинде практикалык жардам көрсөтүүчү орто медициналык персонал менен камсыз болуу көрсөткүчү 44,5-жылы 2016-жылы жана 38,3 калктын 10 000ине 2023-жылы тийиштүү түрдө, жылдар боюнча динамикада көрсөткүчтүн 1,4% га төмөндөшү байкалган, 2016-жылга салыштырмалуу 2022-жылы гана +0,2% га аз өсүш болгон. Изилденген жылдарда медициналык айымдар менен камсыз болуу 2016-жылы 41,3 жана 2023-жылы 34,8 калктын 10 000ге түзгөн, азаюу темпи -15,7% ды түзгөн, максималдуу төмөндөө 2022-жылы -7,3% га аныкталган.

Республика боюнча орто медициналык персонал менен камсыз болуунун -16,7% га төмөндөшү байкалган. Баарынан көп камсыз болуу Ош шаары боюнча -25,5% га, Ош облусу боюнча -20,8% га, Бишкек шаары -17,8% га, Чүй облусу боюнча -17,2% га, Баткен облусу боюнча -15,8% га төмөндөгөн. Республикада практикалык жардам көрсөтүүчү орто медициналык персонал менен камсыздоодо 13,9-жылы 2023-жылы 2016-жылга салыштырмалуу төмөндөө байкалган. Эң көп төмөндөө Ош шаарында -23,3% га, Ош облусунда -18,0% га, Бишкек шаарында -17,9% га жана Чүй облусунда -14,8% га аныкталды. Кыргыз Республикасында медициналык айымдар менен региондук камсыздоо (10 миң калкка) -15,7% га төмөндөгөн. Максималдуу Ош шаары -24,7% га, Баткен облусу -18,8% га, Ош облусу -17,1% га, Бишкек шаары -17,1% га.

Кыргыз Республикасында орто медициналык билим берүү боюнча 28 окуу жай бар: 27 медициналык колледж жана 1 медициналык училище; менчик формасы боюнча 15 мамлекеттик (14 медициналык колледж жана 1 медициналык училище) жана 13 мамлекеттик эмес медициналык колледж; Бишкек шаарында – 8, Чүй облусунда – 4, Нарын облусунда – 1, Ысык-Көл облусунда – 2, Талас облусунда – 1, Ош облусунда – 2, Баткен облусунда – 1, Жалал-Абад облусунда – 5, Ош шаарында – 4.

2016-жылдан 2023-жылга чейин Кыргыз Республикасында орто медициналык билимдүү медициналык кадрларды даярдоонун динамикасы талданды. Кыргыз Республикасында медициналык кадрларды даярдоонун саны боюнча Ош мамлекеттик университетинин алдындагы Медициналык колледж, КУУнун алдындагы медколледж, Жалал-Абад мамлекеттик университетинин алдындагы медколледж, заманбап маалыматтык технологиялар институтунун медициналык колледжи, Бишкек медициналык колледжи, Жалал-Абад медициналык колледжи лидер болуп саналат.

Республикада орто медициналык кызматкерлерди даярдаган билим берүү мекемелеринин санынын өсүү тенденциясы байкалууда. Мында 2023-жылы орто медициналык кызматкерлерди даярдоонун саны 2016-жылга салыштырмалуу -22,2% га төмөндөөдө. Бирок, регионалдык билим берүү уюмдарында, мисалы, Талас медициналык колледжи, Караколдогу акад. И. К. Ахунбаев атындагы медициналык колледж, Нарын медициналык колледжи, Майлы-Суу медициналык колледжи, Ош медициналык колледжи, Кочкор-Ата регионалдык колледжи, Ош регионалдык колледжи, Ысык-Көл медициналык-стоматологиялык колледжи жана Кыргыз медико-социалдык колледжи "Уникум", К. Ш. Токтомаматов атындагы эл аралык медициналык колледж, медициналык-фармацевтикалык колледждеринде кесиптик даярдыкка болгон өсүш байкалууда. Регионалдык билим берүү уюмдарында медициналык билим берүүгө болгон мүмкүнчүлүктүн жогорулашын камсыздоо өлкөнүн ар кайсы аймактарында орто медициналык кызматкерлерди камсыздоону жогорулатууга мүмкүнчүлүк берет.

**3.2 саламаттыкты сактоо тутумунун кадрдык туруктуулугунун контекстинде медайымдардын жумушка орношуусу.** Кыргыз Республикасында 2018-2024-жылдары алдыңкы орундардын бирин "Медайымдык иш" адистигинин бүтүрүүчүлөрү ээлешет. 2018-жылы бул көрсөткүч 33,7±0,6 (n=1585), жалал-2019 - 32,7±0,7 (n=1434), 2020 - 28,6±0,6 (n=1304), 2021 - 29,2±0,7 (n=1170), 2022 - 27,6±0,7 (n=1064), 2023 - 29,0±0,6 (n=1280) жана 2024-жылдары - 29,0±0,6 (n=1335). Бул адистиктин бүтүрүүчүлөрү саламаттык сактоо уюмдарында суроо-талапка ээ болуп саналат жана жыл боюнча ишке орношуу көрсөткүчү башка адистиктерге салыштырмалуу жогору бойдон калууда.

Каракол шаарындагы академик И.К. Ахунбаев атындагы медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуусун талдоо. 2019-2020 - окуу жылында 48,3% (100 ичинен 207 бүтүрүүчү), 2020-2021 - 41,0% (68 ичинен 166), 2021-2022 - 46,3% (95 ичинен 205), 2022-2023 - 41,8% (90 ичинен 2015), 2023-2024 - 42,8% (92 ичинен 273) иштеген. Бүтүрүүчүлөрдүн ичинен 10,9% (ӨЭУ=10) Россия Федерациясында ишке орношкон. Негизинен "Фармация" (ТКЧ=4), "дарылоо иши" (ТКЧ=2), "медайымдык иш" (ТКЧ=1) жана "Ортопедиялык стоматология" (ТКЧ=3) адистиктери боюнча. Бул мезгилде 36 бүтүрүүчү чет өлкөгө кеткен.

"Авиценна билим" медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуусуна мониторинг жүргүзүүсүндө 2019-2020 - окуу жылында 72,8% (59 ичинен 81), 2020-2021 - 74,3% (55 ичинен 74), 2021-2022 - 69,4% (т=66 ичинен 95), 2022-2023 - 67,7% (21 ичинен 31), 2023-2024 - 72,9% (27 ичинен 37) жумушка орношкон. Чет өлкөгө 10 бүтүрүүчү кеткен. Бардык бүтүрүүчүлөр негизинен республиканын саламаттык сактоо уюмдарында жумушка орношконун белгилей кетүү керек.

Каракол шаарындагы академик И.К. Ахунбаев атындагы медицина колледжинин студенттери (n=204) жана Бишкектеги "Авиценна билим" медициналык колледжи (n=198) боюнча жүргүзүлгөн сурамжылоосу студенттердин жумушка орношуу маселесинин абдан маанилүү экенин көрсөттү. Студенттердин жумушка орношууга байланыштуу негизги көйгөйлөрү катары жаш адистер үчүн жакшы вакансиялардын жоктугун (45,7±2,4 жана 32,1±2,3, р>0,05), эмгек акынын деңгээлинин төмөндүгү (41,3±2,4 жана 37,5±2,4, р>0,05) жана атаандаштыкты (24,3±2,1 жана 25,1±2,1, р>0,05) белгилешти. Окуунун сапаты боюнча негизги факторлорду талдоо көрсөткөндөй, Караколдогу медициналык колледжинин студенттери (№1) жана "Авиценна- билим" медициналык колледжинин студенттери (№2) окуунун сапатына таасир этүүчү негизги себептердин бири катары мугалимдин квалификациясын белгилешкен - 64,2±3,3% (n=131) жана 58,1±3,5% (n=115), p>0,05. №1 колледжинде сурамжыланган студенттердин көбү аудиториялар менен камсыздоо деңгээлинин жогору экенин (53,0±3,4%) жана пациенттер менен байланыштарды (59,3±3,4%) жакшы деп белгилешкен. №2 колледжинде болсо окуу процесси уюштурулушунун канааттандырарлык деңгээли (77,8±2,9%), окуу китептери менен камсыздоо деңгээли (73,7±2,2%) жана материалдык жабдуунун деңгээли (60,6±3,4%) көрсөтүлгөн.

***4-бөлүм. Медициналык колледждердеги билим берүү процессинин сапаты жана студенттердин кесип тандоосун аныктоочу факторлор***

**4.1 "Медайымдар иши" адистиги боюнча окуу программаларын салыштырмалуу талдоо.**

Эксперименттик окуу планында практикалык даярдоонун көлөмү 77 кредитке чейин көбөйтүлгөн, бул ОКББдун базалык деңгээлинин окуу планынын көрсөткүчүнөн 3,8 эседен көп. Бул студенттерге медициналык мекемелердин шарттарында чыныгы тажрыйба топтоо мүмкүнчүлүгүн кеңейтип, кесиптик көндүмдөрдү өркүндөтөт жана саламаттыкты сактоонун заманбап талаптарына ылайыкташуу мүмкүнчүлүгүн жогорулатат.

Практиканын 13 түрүн киргизүү студенттерди кесиптик ишмердүүлүктүн ар кандай багыттарында иштөөгө, даярдоого мүмкүнчүлүк берет. Теориялык сабактардын кыскарышы жана практикалык окутууга берилген убакыттын көбөйүшү, практикалык көндүмдөрдүн жогорку деңгээли бар адистерге багытталган саламаттыкты сактоонун актуалдуу муктаждыктарына жооп берет.

Мындай ыкма бүтүрүүчүлөрдүн окууну бүткөндөн кийин кесиптик милдеттерин өз алдынча аткарууга даярдыгын жогорулатат

Эксперименталдык окуу планы медициналык процедураларды аткаруу, бейтаптарды кароо жана клиникалык чөйрөдө иштөө үчүн зарыл болгон так компетенцияларды калыптандырууга багытталган, бул саламаттыкты сактоо тармагындагы адистерди даярдоонун заманбап стандарттарына жооп берет. Практикалык даярдыктын кеңейтилген көлөмү студенттерге бейтаптар менен көбүрөөк иштөөгө, диагностика, дарылоо жана реабилитация процессине активдүү катышууга мүмкүнчүлүк берип, алардын кесиптик милдеттерин тереңирээк түшүнүүсүн камсыз кылат. Кесиптик дисциплиналарына бөлүнгөн убакыттын көбөйүшү бүтүрүүчүлөрдүн өз милдеттерин дароо аткарууга даярдыгын жогору баалаган иш берүүчүлөрдүн талаптарына жооп берет. Гуманитардык жана жаратылыш таануу дисциплиналарынын кыскартылышы кесиптик ишмердүүлүккө түз байланыштуу сабактарга көңүл бурууга мүмкүндүк берип, ашыкча теориялык жүктөмдөрдү жоюуга жардам берет. Ошол эле учурда, тандоо курстарынын жоктугу студенттердин адаптациялануу мүмкүнчүлүгүн төмөндөтүп, алардын кесиптик ийкемдүүлүгүн чектейт. Бул окшош дисциплиналарды өздөштүрүүнү кыйындатат, мотивацияны азайтат жана окуудагы инновациялык ыкмаларды киргизүүгө тоскоолдук жаратат. Кеңири камтылган билим берүүнү камсыз кылуу үчүн негизги, тандоо жана практикалык сабактардын ортосундагы балансты кайра карап чыгуу зарыл.

Демек, эксперименталдык программа бүтүрүүчүлөрдү заманбап стандарттарга ылайык кесиптик милдеттерин аткарууга ар тараптуу даярдоо үчүн практика багытындагы окутууга басым жасайт.

**4.2 Медициналык колледждерде билим берүү процессинин сапаты.**

Каракол медициналык колледжинин (академик И.К. Ахунбаев атындагы) 2020-2021-окуу жылында билим алган 250 студенти арасында атайын иштелип чыккан «Студенттердин билим берүү процессине болгон көз карашы» аттуу анкета аркылуу сурамжылоо жүргүзүлдү. Изилдөөнүн жыйынтыгында студенттер билим берүү процессин өркүндөтүү үчүн төмөнкү сунуштарды белгилешти: компьютердик технологияларды активдүү колдонуу (25,2±1,5), саламаттыкты сактоо мекемелеринде практикалык сабактарды өткөрүү (21,9±1,4; р˃0,05), интерактивдүү окутуу ыкмаларын кеңири пайдалануу (21,4±1,4; р˃0,05) жана окуу-симуляциялык кабинеттерди уюштуруу (19,4±1,4; р˃0,05). Аталган сунуштардын негизинде, ар бир курс өткөн сайын практикалык билим берүүнүн маанилүүлүгүн жогору баалаган студенттердин саны артып жатканы байкалган. Демек, студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүн жогорулатуу, окуу материалын натыйжалуу өздөштүрүү жана кесиптик ой жүгүртүүсүн өнүктүрүү зарыл. Окуу процессинин уюштурулушу жана сапаты боюнча студенттердин пикирлерин эске алуу билим берүү процессин жакшыртууга өбөлгө түзөрү шек жаратпайт.

**4.3 медициналык колледждин студенттеринин кесип тандоосуна түрткү берүү.**

Каракол медициналык колледжинин (акад. И.К. Ахунбаев атындагы) 2020-2021-окуу жылында окуган 250 студенти арасында атайын иштелип чыккан анкета боюнча сурамжылоо жүргүзүлдү (n=761). Сурамжылоого катышкан студенттердин көбү медициналык колледжди тандаган негизги себептер катары жакшы билим алууну (27,4±1,6%), кесиптин талаптагыдай болушун (15,6±1,3%), р<0,001 жана жакындарынын кеңешин (10,5±1,1%), р<0,001 белгилешкен. Кесипти тандоонун негизги себептери диплом алуу каалоосу (27,0±1,6%), адамдарга жардам берүү (26,8±1,6%), жакындарынын ден соолугуна кам көрүү (23,6±1,5%), кесиптин кадыр-барктуу болушу (22,8±1,5%) жана балалык кыял (22,3±1,5%) болгон. Медициналык колледжде окуп жаткан студенттердин 65,2% кесип тандоосуна канааттанган. Бул көрсөткүч биринчи курстун студенттеринин арасында 28,4%, экинчи курста – 25,2%, ал эми үчүнчү курста – 11,6% түзгөн. COVID-19 пандемиясы медициналык колледж студенттеринин көпчүлүгү үчүн кесипти туура тандагандыгын тастыктады (70,0%). Айрыкча, биринчи курстагы студенттердин үлүшү жогору болгон (32,4%), экинчи курста – 21,2%, үчүнчү курста – 16,4%. Студенттердин окуу процессин уюштурууга жана билим сапатына берген баасы билим берүү процессин өркүндөтүүгө салым кошот.

**4.3 Билим берүү процессиндеги компетенттүүлүк ыкма.**

Компетенцияларды жана кесиптик жөндөмдөрдү өнүктүрүү деңгээли адистерди даярдоодо негизги фактор болуп саналат. Компетенттүүлүккө негизделген ыкма жаш адисти теориялык билимдерди алууга багыттап, ошол эле учурда медициналык колледждин бүтүрүүчүсүнө практикалык билимин жана эмгек рыногундагы көндүмдөрүн жогорулатууга зарыл болгон негиздерди түзөт. Медициналык медайымдарды даярдоо практикага багытталган болушу керек, башкача айтканда, теориялык дисциплиналарды адистин кесиптик ишмердүүлүгүндө колдонуу тажрыйбасы менен тыгыз байланышта камсыздалышы керек.

Медициналык колледждин студенттер арасында чыгармачылык көндүмдөрү жана теориялык билимдер боюнча анкета сурамжылоосу жүргүзүлдү. 1-3-курстун студенттери теориялык предметтерге, мисалы, анатомияга, нормалдуу физиологияга, аз маани беришет (15,5±3,9), бирок 3-курста мындай студенттердин саны 1,5 эсе көп (22,6±4,5), p>0,05, бул медициналык кесипти даярдоодо теориялык дисциплиналардын маанисин түшүнүүнүн 3-курска карата жогорулаганын көрсөтөт. Клиникалык дисциплиналардын мааниси 3-курс студенттеринде да жогору (58,3±5,3), 1-курс студенттерине салыштырганда (26,2±4,7), p<0,001. Манипуляцияларды жүргүзүү көндүмдөрү 3-курстагы студенттерде жогору (67,8±5,0), 1-курстагы студенттерге салыштырганда (20,2±4,3), p<0,001. Орто медициналык кызматкерлердин кесиптик ишин жөнгө салуучу нормативдик-укуктук документтерди билүү маанилүү деп эсептешет 1-3-курстун студенттери (2,4±1,6 жана 14,3±3,8, тиешелүүлүгүнө карата), p<0,01. Коммуникациялык жөндөмдөр жана алардын мааниси 1-курс студенттери тарабынан аз бааланат (5,9±2,5), ал эми 3-курс студенттери тарабынан жогору бааланат (48,8±5,4), p<0,001.

1-курстагы студенттерде окутуу процессиндеги компетенттүүлүк көз карашы жана теориялык билимдердин гана эмес, клиникалык дисциплиналар менен практикалык коммуникациялык көндүмдөрдүн мааниси жөнүндө толук түшүнүк жок. Ал эми 3-курс студенттеринде бардык предметтердин мааниси жана келечектеги кесиптик даярдыкка болгон мотивация боюнча позитивдүү пикирлер калыптанган. Орто медициналык кызматкерлерди окутууда компетенттүүлүк көз карашын киргизүү билим берүү процесстерин жаңы сапаттуу деңгээлге көтөрүп, жогорку квалификациялуу, медициналык жумушчу базарында атаандаша алчу адистерди даярдоого өбөлгө түзөт. Бул адистер дүйнөлүк стандарттарга ылайык натыйжалуу иш алып барууга жана үзгүлтүксүз кесиптик өнүгүүгө даяр болушат.

***5-Бөлүм. Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоо системасынын уюштуруу иш-чараларынын илимий негиздемеси.***

**5.1 Медицина кызматкерлерин коммуникативдик көндүмдөргө даярдоо программасы.**

Сунушталган жана ишке ашырылган «Медициналык практикада медайым адистеринин баарлашуу көндүмдөрү» жумушчу программасы студенттерди медайымдар менен бейтаптар жана кесиптештери менен натыйжалуу баарлашуу үчүн керектүү көндүмдөр жана билимдер менен камсыз кылууга багытталган.

Медициналык медайымдардын коммуникативдик көндүмдөрүн өздөштүрүүсүнө багытталган “Медициналык практикада медайымдык иш адистеринин коммуникативдик көндүмдөрү” жана “Кесиптик психология” элективдик курсунун билим берүү программаларына салыштырма талдоо жүргүзүлгөн (5.1.3-таблица).

“Кесиптик психология» билим берүү программасы студенттерди заманбап психологиянын негизги түшүнүктөрү менен тааныштырып, алардын кесиптик жана жеке маселелерди чечүүдө психологиялык билимдердин маанилүүлүгүн түшүнүүсүнө көмөктөшөт. Бул тармакка киришүү келечектеги медайымдын жеке өсүшүнө, кесипке ийгиликтүү ыңгайлашышына жана жалпы кесиптик көз карашынын калыптанышына оң таасирин тийгизет.

5.1.3 Таблица - Салыштырылган программалардын кесиптик компетенцияларынын картасы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Билүү | Колдоно билүү | Көндүмдөр |
| **I** | **Тандоо курсу “Медициналык практикада медайымдык адистердин баарлашуу көндүмдөрү”** | | |
| 1 | **ПК 1:** Бейтапка түшүнүктүү түрдө маалымат берүү, ага медициналык кийлигишүүлөрдүн маңызын түшүндүрүү | | |
|  | - Эмоционалдык интеллект. Бейтаптын эмоциясы түшүнүгү. | - бейтапка көңүл буруу жана ишеним сезүү үчүн көз менен байланышты сактоо;  - ачык жана достук жаңсоолорду колдонуп, чыңалган же коркунучтуу позалардан алыс болуңуз;  - монотондуулуктан же кыжырдануудан алыс, ишенимдүү, токтоо жана түшүнүктүү сүйлөө;  - тактоочу суроолорду берүүгө жана кызыгуусун көрсөтүүгө. | - Аныктоо жана бейтаптардын муктаждыктарын жана күтүүлөрүн эске алуу.  - Медициналык манипуляцияны жеткиликтүү тилде түшүндүрүп, бейтаптарды тынчтандыруу.  Татаал терминологиядан алыс болуп, түшүнүктүү терминдерди колдонуп, медициналык маалыматты ылайыкташтырыңыз.  Маалыматты так, ырааттуу жана логикалык түрдө жеткирүү.  Суроо берүү жана жооп берүү: бейтапты эмне тынчсыздандырып жатканын так аныктоо жана так, толук жооп берүү. |
| 2 | **ПК 10**. Калктын жана анын айлана-чөйрөсүнүн ден соолугун сактоо жана чыңдоо боюнча иш-чараларды жүргүзө алат | | |
|  | - Психологиялык жардам көрсөтүүнүн этикалык жана медициналык аспектилери.  - Кыргыз Республикасынын медицина кызматкеринин кесиптик этикасынын кодекси. | - Ишенимдүү байланыш шарттарын түзүү үчүн психологиянын билимин колдонуу.  - Жамаатта оптималдуу психологиялык климатты сактоо үчүн өзүн-өзү жөнгө салуу методикасын колдонуу. | - Биринчи медициналык жардам көрсөтүү.  - Психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен бейтаптар менен баарлашуу ыкмаларын колдонуу. |
| 3 | **ПК 11:** Пациентти жана анын үй-бүлөсүн ар кандай курактагы ден соолукту сактоого, кам көрүүгө жана өзүн-өзү басууга, сергек жашоого үйрөтүү. | | |
|  | - Сергек жашоо образы: тамактануу, физикалык активдүүлүк, зыяндуу адаттардан баш тартуу, психоэмоцио-налдык ден соолукту сактоо боюнча сунуштар.  - Гигиеналык көндүмдөр: териге, оозго кам көрүү эрежелери, жеке гигиена эрежелери.  - Өзүн-өзү тейлөө: пациентти процедураларды өз алдынча аткарууга үйрөтүү (инсулин сайуу, басым өлчөө). | - Түшүнүүгө жана колдонууга оңой болгон таркатма материалдарды, эскертмелерди же көрсөтмөлөрдү иштеп чыгуу.  -Окутуу үчүн электрондук платформаларды, мобилдик тиркемелерди, видео сабактарды, онлайн курстарды же интерактивдүү презентацияларды колдонуу.  - Бейтаптарды алардын ден-соолугуна жана жашоосуна тийгизген пайдасын баса белгилеп, сунуштарды аткарууга шыктандыруу. | - Мүмкүн болгон түшүнбөстүккө же каршылыкка урматтоо жана боорукердик менен жооп берүү.  - Пациентти сунуштарды аткаруу зарылдыгына ынандыруу, алардын тынчсыздануусун акырын жоюу  - Бейтаптын жана үй-бүлөнүн эмоционалдык абалын түшүнүү.  - Сезимдерди башкаруу.  - Этап-этабы менен окутуу планын түзүү.  - Пациентти ашыкча деталдарга жүктөбөстөн маалымат берүү. |
| **II** | **“Кесиптик психология”** | | |
| 1 | ПК10. Калктын жана анын айлана-чөйрөсүнүн ден соолугун сактоо жана чыңдоо боюнча иш-чараларды жүргүзө алат. | | |
|  | - Психологиянын негизги багыттары.  - Адамдардын психикасынын жалпы жана жеке өзгөчөлүктөрү.  - Инсандын жана чакан топтордун психологиясы.  - Байланыш психологиясы.  - Байланыштын түрлөрү жана конфликттердин себеби.  - Дени сак жана оорулуу адамдын психикалык процесстеринин өзгөчөлүктөрү.  - Психологиялык жардам көрсөтүүнүн этикалык жана медициналык аспектилери. | - Психикалык процесстерди изилдөө;  - Билимди кесиптик ишмердүүлүктө, жеке жана коомдук турмушта колдонуу;  - Психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен бейтаптар менен байланышты куруу;  - Бейтаптар жана кесиптештер менен байланышуу;  - Ишенимдүү коммуникация үчүн шарттарды түзүү;  - Командада натыйжалуу иштөө;  - Психотерапиялык максаттарда оозеки жана вербалдык эмес байланыш каражаттарын колдонуу;  - Өзүн-өзү жөнгө салуунун эң жөнөкөй методикасын колдонуу, жамаатта оптималдуу климатты сактоо. | - Медайымдын лидерлик жөндөмү;  - Психологиялык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен бейтаптар менен баарлашуу көндүмдөрү;  - Кесиптик ишмердүүлүктөгү конфликттерди жөнгө салуу көндүмдөрү;  - Бейтаптар менен натыйжалуу баарлашуу көндүмдөрү;  - Жамаатта коммуникативдик өз ара аракеттенүү көндүмдөрү;  - Эл алдында сүйлөөнү логикалык куруу көндүмдөрү;  - Биринчи медициналык жардам көрсөтүү көндүмдөрү. |

Медициналык колледждердин медайымдык студенттерин даярдоо үчүн сунушталган тандалма Курстун “медициналык практикада медайымдык адистердин баарлашуу көндүмдөрү” иш программасы студенттерди практикалык багыт, санариптик реалдуулуктарды эсепке алуу жана бейтаптар менен түздөн-түз өз ара аракеттенүү менен байланышкан темаларды көбүрөөк камтуу аркылуу заманбап клиникалык практикага даярдоого багытталган. "Кесиптик психология" программасы психологияны терең изилдөө үчүн ылайыктуу, бирок аны кошумча курс катары колдонуу керек.

Кыргыз Республикасынын Медициналык колледждеринин окутууга чейинки жана андан кийинки билим деңгээлин аныктоо максатында “медициналык практикада медайымдык иштин адистеринин коммуникативдик көндүмдөрү” тандама курсунан өткөн 80 окутуучусуна тестирлөө өткөрүлдү. Окутуудан кийин педагогдордун баарлашуу көндүмдөрү жогорулады, ошондой эле медайым менен пациенттин мамилесин жакшыртуучу туура жана кеңири жооптор берилди.

**5.2 Медайым ишинин сапатын жакшыртууда эффективдүү коммуникациялар.** Кыргыз Республикасынын медайым иши боюнча 370 адис социологиялык сурамжылоо жүргүзүүдө катышкан. Ал медициналык жардам көрсөтүүнүн сапатын жакшыртууда эффективдүү коммуникациялардын ролуна багытталган. Сурамжылоого катышкандардын көбү медициналык кызмат көрсөтүү учурунда кесиптик компетенцияларынын жетишсиздигинен коркушарын белгилешкен – 67,3±2,4% (n=249). Ошондой эле бейтаптардын арыз-даттанууларынан коркуу – 25,1±2,2% (n=93), p<0,001, жана дарыгер тараптан сын угуу коркунучу – 7,6±1,3% (n=28), p<0,001, деп белгиленген. Медициналык жардам көрсөтүүдө медайымдык иштин адистеринин басымдуу бөлүгү негизги артыкчылык катары бейтаптын ден соолугунун абалын карашат – 47,6±2,5% (n=176). Медициналык процедураларды өз убагында жана кесипкөйлүк менен аткаруу маанилүү деп эсептегендер – 44,3±2,5% (n=164), p>0,05. Ал эми бейтаптын муктаждыктарын эске алуу үчүнчү орунда турат – 6,2±1,5% (n=23), p<0,001, жана бейтаптын төлөө мүмкүнчүлүгү сестралык персоналдын 1,9±0,7% (n=7), p<0,01 гана тынчсыздандырган фактор катары белгиленген. Сурамжылоого катышкан адистердин көбү бейтап менен бирдей убакытта баарлашарын билдиришкен – 54,1±2,5% (n=200). Ал эми бейтаптар көбүрөөк сүйлөшөт дегендер – 23,5±2,2% (n=87), p<0,001, жана бейтап адиске караганда көбүрөөк сүйлөйт дегендер – 22,4±2,1% (n=83), p>0,05. Бейтаптын орто медициналык кызматкерлер менен баарлашууда ою маанилүү деп эсептегендер – 85,4±1,8% (n=316). Ошол эле учурда, бейтап менен сүйлөшүүнүн кажети жок жана бул убакытты текке кетирүү деп эсептегендер – 10,5±1,6% (n=39), p<0,001, жана 4,1±1,0% (n=15), p<0,001, деп белгилешкен.

Кыргыз Республикасынын медайымдык ишинин адистеринин арасындагы социологиялык сурамжылоонун жыйынтыктары медициналык жардамдын сапатын жогорулатуу үчүн натыйжалуу коммуникациялардын маанилүүлүгүн көрсөттү. Респонденттердин көпчүлүгү компетенттүүлүктүн жетишсиздигинен жана бейтаптардын мүмкүн болгон даттанууларынан коркушат, бул алардын медициналык кызматка болгон ишенимине таасир этет. Кам көрүүдөгү негизги артыкчылык бейтаптардын ден соолугунун абалы жана процедуралардын өз убагында болушу. Эмпатия жана пациенттин эмоцияларына көңүл буруу да негизги ролду ойнойт, бирок кээ бир адистер мындай өз ара аракеттенүүнүн зарылдыгына күмөн санашат. Респонденттердин олуттуу бөлүгү туура жеткирилген дарылоо маалыматы жана ар бир пациентке жекече мамиле медайымдык жардамдын сапатын жакшыртууга жардам берет деп эсептешет. Маалыматты ашыкча жүктөөдөн качуу жана дарылоо процессине алардын катышуусун камсыз кылуу менен пациенттин түшүнүгүн камсыз кылуу маанилүү.

**5.3 Медициналык айымдарды даярдоо процессинде инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрү.** Медициналык колледждин студенттерин окутуу моделинин инсандар аралык байланышты жогорулатууга жана коммуникативдик көндүмдөрдү чыңдоого багытталган негизги аспектилери иштелип чыкты.

Тандалма окутуу курстарын колдонуу менен орто кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартын ишке ашыруу медициналык колледждердин студенттеринин компетенттүүлүк ыкмасын колдонуу менен инсандар аралык көндүмдөрдү өздөштүрүүсүнө өбөлгө түзөт.

Биз биринчи семестрден баштап үч модулда жана “медайымдардын негиздери” дисциплинасы менен паралеллдик жумшак көндүмдөр боюнча тандама курстарын сунуштайбыз. Окууну аяктаганда студенттерге инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрүн өздөштүрүү боюнча анкета жүргүзүү сунушталат. Модул-1 “инсандар аралык байланыштын негизги компоненттери” көндүмдөрдүн түшүнүктөрүн, принциптерин, этаптарын жана өзүн-өзү баалоону карайт. Өзгөчөлөнгөн 2 модулунда “инсандар аралык байланыш” жеке жана топтук окутуу маселелери, мотивация жана натыйжалуу баарлашуу иштелип чыккан. Пронто 3 модулунда “инсандар аралык көндүмдөр” вербалдык жана вербалдык эмес баарлашууну, пикирлерди жана инсандар аралык баарлашуунун өзгөчөлүгүн карайт. Бул элективдүү курс Каракол медициналык колледжинин окуу процессине киргизилген. Аккад. И.К. Ахунбаева. Окууну аяктоодо үч модуль боюнча анкета жүргүзүлүп, алынган жоопторго ылайык балл берилди. 2 жана 3 модулу боюнча студенттердин инсандар аралык байланыш боюнча билим деңгээлин талдоо канааттандырарлык деп бааланды. Ошондой эле 1 модулу боюнча гана студенттердин көпчүлүк бөлүгү жакшы билимдерин көрсөтүштү. Тилекке каршы, аталган үч модулда тең билим деңгээли бардык модулдар боюнча канааттандырарлык болгон студенттер болгон.

**5.4 Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоо системасынын уюштуруучулук аспектилери.** Медайымдык билим берүүнү реформалоо процесси саламаттык сактоо системасынын жана эл аралык стандарттардын муктаждыктарына ылайык жүргүзүлүшү керек; билим берүү процессинде практикалык багыттагы мамилени колдонуу, медайымдык иште насаатчылыкты өнүктүрүү; компетенттүүлүк мамилени колдонуу, клиникалык базаларда практикалык окутууга көбүрөөк багытталган теориялык билимдерди жана практикалык көндүмдөрдү алуу; республиканын региондорунда кадрдык ресурстарды пландаштыруу, баалоо жана мониторинг жүргүзүү.

Медайымдык адистерди даярдоо системасын уюштуруунун сунушталган модели төмөнкү элементтерден турат (5.4.4-сүрөт).

|  |
| --- |
| Медайымдардын адистерин даярдоо системасын уюштуруу |

|  |
| --- |
| Абитуриенттердин кесиптик ишмердүүлүгүнө багыт алуу |

Жалпы билим берүүчү мектептин педагогдору

Медициналык колледждин окутуучулары

Саламаттык сактоо мекемелериндеги медайымдар ишинин адистери

|  |
| --- |
| Максаты: тандалган кесипти билүү, абитуриенттерди тандоо |

|  |
| --- |
| Медайымдык иш адистиги боюнча студенттерди даярдоо |

Саламаттык сактоо мекемекемелери

Медициналык колледж

Волонтердук

|  |
| --- |
| Максаты: адистин теориялык жана кесиптик даярдыгы |

|  |
| --- |
| Адистин ишке орношуусу |

Жакшы шарттар, мотивация

Насаатчылык

Саламаттык сактоо мекемелеринин адисинин курациясы

Медициналык колледждин адисинин курациясы

|  |
| --- |
| Жаш адистин жумушка орношуусунун натыйжаларын көзөмөлдөө мониторинги |

Проблемаларды баалоо

Адисти бекитүү

Адаптация

Сүрөт 5.4.4 – Медайымдык иш адистерин даярдоо системасынын уюштуруу модели.

Биринчи этап абитуриенттердин кесиптик ишмердигине багытталган, анын максаты тандап алган кесипти билүү жана окууга түрткү берүү. Экинчи этапта студенттердин теориялык жана практикалык даярдыгы ишке ашат, мында чыгармачылык потенциалды өнүктүрүүгө жана активдүү өз алдынча билим алууга басым жасалат. Маанилүү элемент болуп окутуунун инновациялык ыкмаларын колдонуу жана студенттерди волонтердук ишмердүүлүккө тартуу саналат. Үчүнчү этап бүтүрүүчүлөрдү жумушка орноштуруу жана аларды жумуш ордунда адаптациялоо менен байланыштуу. Ал көйгөйлөрдү аныктоо жана иштин сапатын жакшыртуу үчүн жаш адистерди курациялоого, насаатчылыкка жана жумушка мониторинг жүргүзүүгө багытталган. Адистердин кесиптик өсүшү, мотивациясы жана канааттануусун жогорулатуу үчүн шарттарды түзүү маанилүү болуп саналат, бул алардын саламаттык сактоо уюмдарында узак мөөнөткө бекитилишине өбөлгө түзөт.

Орто деңгээлдеги адистерди үч баскычтуу даярдоо уюштуруу жаңы ыкманы ишке ашырууга шарт түзөт, ал окуу процессинде гана эмес, практикалык ишмердүүлүктө да колдонулат. Бул ыкма медициналык кызматкердин инсандык өнүгүшүнө, чыгармачыл мамилени стимулдаштырууга жана жаш адистин саламаттыкты сактоо уюмунда иш ордунда узак мөөнөткө калыптанышына өбөлгө түзгөн кесиптик сапаттарын өркүндөтүүгө жардам берет. Медициналык колледждердин студенттери үчүн инсандар аралык көндүмдөрдү камтыган окуу программаларын түзүү менен орто кесиптик билим берүүнүн мамлекеттик билим берүү стандартын ийгиликтүү ишке ашыруу компетенттүүлүк мамилени колдонуу менен окутуунун жаңы мүмкүнчүлүктөрүнө шайкеш келет. I бөлүмгө – «Дисциплинага киришүү» – кошумча үч модулду киргизүү жана андан соң студенттерди инсандар аралык көндүмдөрдү өздөштүрүү боюнча сурамжылоодон өткөрүү көрсөткөндөй, окуудан кийин сурамжылоого катышкан студенттердин көбү пациенттер менен баарлашуу боюнча оң жооп беришкен. Медициналык колледждин студенттеринин инсандар аралык коммуникация көндүмдөрүн өздөштүрүү медайымдык иш чөйрөсүндө ийгиликтүү профессионалдык ишмердүүлүктү жүргүзүүгө мүмкүндүк берет.

**Жыйынтык:**

1. Жалпысынан республика боюнча орто медициналык кызматкерлер менен камсыздоо тенденциясынын төмөндөшү байкалууда. Ошол эле учурда, медициналык колледждердин саны көбөйгөнүнө карабастан, орто медициналык билими бар адистерди даярдоонун азайышы байкалууда.

2. Сурамжылоого ылайык, медициналык колледждин студенттеринин негизги көйгөйлөрү окуу процессинин канааттандырарлык эмес уюштурулушу, практикалык көндүмдөрдү өздөштүрүү үчүн жабдылган кабинеттердин жоктугу, студенттердин ашканасы менен буфеттеринин кымбаттыгы болуп саналат. Медициналык колледждин студенттеринин көпчүлүгү кесипти туура тандап, аны престиждүү деп эсептешет жана кесип тандоосуна канааттанышат, муну COVID-19 менен болгон кырдаал дагы тастыктады.

3. Иштелип чыккан жана сыноодон өткөрүлгөн «Медициналык практикада медайымдык иштин адистеринин коммуникативдик көндүмдөрү» аттуу элективдик курстун жумушчу программасы студенттердин коммуникативдик көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жана аларды күнүмдүк ишинде колдонууга өбөлгө түзөт. Бул өз кезегинде медициналык кароонун жогорку сапатын камсыздап, медайымдык жардамды жакшыртууга жардам берет.

4.Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоо системасынын иштелип чыккан илимий негизделген уюштуруу иш-чаралары практикага багытталган мамилеге, коммуникативдик көндүмдөрдү өнүктүрүүгө, инсандар аралык баарлашууга, кесиптик калыптанууга өбөлгө түзүүчү медайымдык иште клиникалык насаатчылыкка, окутуу процессинде жаңы инновациялык технологияларды колдонууга жана медайымдык жардам көрсөтүүнү жакшыртууга багытталган.

**ПРАКТИКАЛЫК СУНУШТАМАЛАР:**

1. **Кыргыз Республикасынын Саламаттык сактоо министрлиги деңгээлинде:**
2. Орто деңгээлдеги медициналык кызматкерлердин кесиптик даярдыгын өркүндөтүү, анын ичинде медайымдык персоналды кесиптик даярдоо тутумунун ичинде интеграциялоо процессин, ошондой эле медайымдык билим берүү менен практикалык саламаттык сактоо тармагын өз ара байланыштыруу.
3. Клиникалык насаатчылыкты өнүктүрүү.
4. Медициналык колледждердин билим берүү процессинде «Медициналык практикадагы медайымдык иш адистеринин коммуникативдик көндүмдөрү» аттуу тандалма курсун кеңири колдонуу.
5. Орто деңгээлдеги медициналык кызматкерлерди жана жаш адистерди мониторинг жүргүзүү аркылуу ресурстарды натыйжалуу бөлүштүрүү жана саламаттык сактоо тутумун пландаштыруу.

**II. Саламаттык сактоо уюмдары деңгээлинде:**

1. Бош орундар жарманкесин өткөрүүдө билим берүү мекемелери менен кызматташуу.
2. Жаш адистерди жумушка орноштуруу процессинде клиникалык насаатчылыкты уюштуруу.
3. Жаш адистердин иш ордунда адаптацияланышына жана узак мөөнөткө калыптанышына көмөктөшүү.

**III. Билим берүү уюмдары деңгээлинде:**

1. Орто деңгээлдеги медициналык кызматкерлер менен камсыздоону жогорулатуу үчүн максаттуу кабыл алууну кеңири колдонуу.
2. Медайымдык иш адистерин практикага багытталган ыкманы колдонуу менен заманбап саламаттык сактоо тутумунун талаптарына ылайык даярдоо.
3. Медициналык колледж бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуусун мониторинг кылуу жана медайымдык билим берүү тармагында студенттерди кабыл алууну натыйжалуу пландаштыруу.

**ДИССЕРТАЦИЯНЫН ТЕМАСЫ БОЮНЧА ЖАРЫЯЛАНГАН ЭМГЕКТЕРДИН ТИЗМЕСИ:**

1. **Тургуналы** **кызы Гулира.** Кыргыз Республикасында калкты медициналык кызматкерлер менен камсыздоо жана медайымдарды даярдоо маселелери / Тургуналы кызы Гулира // Илим жана практиканын бюллетени. - Нижневартовск, 2019. - Т. 5, № 9. - С. 153-158; То же: [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби:**<https://elibrary.ru/item.asp?id=41034081>**
2. **Тургуналы кызы Гулира.** Орто деңгээлдеги адистерди даярдоонун көйгөйлөрү жана келечеги / Тургуналы Кызы Гулира, Н. К. Касиев // Кыргызстандын ЖОЖдорунун кабарлары. – 2020. – № 5. – C. 63-66; То же: [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби:: **https://elibrary.ru/item.asp?id=45707252**
3. **Тургуналы кызы Гулира.** Студенттердин пикири боюнча медициналык колледждеги билим берүү процесси / Тургуналы кызы Гулира // Илимий кароо. Медицина илимдери. – Москва, 2021. – № 6. – С. 83-87; То же: [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби: **https://elibrary.ru/item.asp?id=47501719**
4. **Тургуналы кызы Гулира.** Медициналык колледждин студенттеринин кесип тандоосуна түрткү берүү / Н. К. Касиев, Тургуналы кызы Гулира. Кыргызстандын илими, жаңы технологиялары жана инновациялары – Бишкек, 2021. – № 9. – C. 72-75. [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби:https://elibrary.ru/item.asp?id=48219343
5. **Тургуналы кызы Гулира.** Медициналык кадрларды даярдоодо клиникалык насаатчылыктын ролу / Э. О. Ыбыкеева, Тургуналы кызы Гулира // XXI кылымдагы фундаменталдык жана клиникалык медицинанын көйгөйлөрү жана чакырыктары:Илимий эмгектер жыйнагы.Б. Н. Ельцин атындагы КОСУнун медициналык факультетинин эл аралык катышуу менен өткөрүлгөн республикалык илимий-тажрыйбалык конференциясы.. - Бишкек, 2022. - Вып. 22. - С. 360-366.
6. **Тургуналы кызы Гулира.** Медайымдарды даярдоодо компетенттик мамиле [Текст] / Тургуналы кызы Гулира // Илим жана практиканын бюллетени. – Нижневартовск, 2024. – Т. 10, № 9. – С. 302-308; То же: [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби:: [**https://elibrary.ru/item.asp?id=69210497**](https://elibrary.ru/item.asp?id=69210497)
7. **Тургуналы кызы Гулира.** Медициналык колледж бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуусун талдоо [Текст] / Тургуналы кызы Гулира, Н. К. Касиев // Кыргызстандын илими, жаңы технологиялары жана инновациялары. – 2024. – № 5. – С. 77-80; То же: [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби:: [**http://www.science-journal.kg/**](http://www.science-journal.kg/)
8. **Тургуналы кызы Гулира.** Медайымдарды даярдоо процессиндеги инсандар аралык баарлашуу көндүмдөрү [Текст] / Тургуналы кызы Гулира // Кыргызстандын илими, жаңы технологиялары жана инновациялары. – 2024. – № 7. – С. 77-80; То же: [Электрондук ресурс]. – Кирүү тартиби: [**http://www.science-journal.kg/**](http://www.science-journal.kg/)

**Тургуналы кызы Гулиранын «Кыргыз Республикасында медициналык айымдарды даярдоо системасынын уюштуруучулук аспектилеринин илимий негиздемеси» деген темадагы 14.02.03 – коомдук саламаттык жана саламаттыкты сактоо адистиги боюнча медицина илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**

**РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** медайым, медайымдык иш, орто медициналык колледж, медициналык кызматкер, жумушка орношуу.

**Изилдөөнүн объектиси:** медициналык колледж, медициналык колледждин студенттери.

**Изилдөөнүн предмети:** даярдоо тутуму, билим берүү программалары, бүтүрүүчүлөрдү жумушка орноштуруу.

**Изилдөөнүн максаты.** Кыргыз Республикасында медайымдарды даярдоо тутумун уюштурууну оптималдаштыруу боюнча иш-чараларды илимий негиздөө.

**Изилдөө ыкмалары:** аналитикалык, ретроспективдик, статистикалык, социологиялык, уюштуруучулук моделдөө.

**Алынган жыйынтыктар жана алардын жаңылыгы.** Медайымдар менен камсыздоо деңгээлине анализ жүргүзүлүп, республикадагы мамлекеттик жана жеке медициналык колледждерде орто деңгээлдеги медициналык кызматкерлерди даярдоо жана Каракол шаарынын академик И. К. Ахунбаев атындагы медициналык колледжинин жана «Авиценна билим» медициналык колледжинин бүтүрүүчүлөрүнүн жумушка орношуусу изилденди. Орто деңгээлдеги адистерди даярдоонун сапатын аныктаган факторлор, билим берүү процессине студенттердин канааттануусу жана медициналык колледж студенттеринин кесип тандоо себептери белгиленди. Алгачкы жолу медайымдык иш боюнча билим берүү программаларынын, анын ичинде медициналык кызматкерлерди даярдоодо колдонулган коммуникативдик көндүмдөрдүн комплекстүү анализи жүргүзүлдү.

Орто деңгээлдеги медициналык кадрларды даярдоодо компетенттик багыттагы билим берүүнү интеграциялоо ыкмалары илимий негизде иштелип чыкты. Ошондой эле коммуникативдик көндүмдөрдү өнүктүрүүгө багытталган ыкмалар, медициналык кызматкерлерди заманбап саламаттык сактоо тутумунун талаптарына ылайык жогорку сапатта даярдоо үчүн иштелип чыкты.

**Колдонуу боюнча сунуштар:** окутуунун уюштуруу технологияларын киргизүү (практикага багытталган мамиле, коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүү, инсандар аралык баарлашуу, медайымдардагы клиникалык насаатчылык).

**Колдонуу тармактары:** коомдук саламаттык жана саламаттыкты сактоо, медайымдык иш.

**SUMMARY**

**dissertation of Turgunaly kyzy Gulira on the topic: "Scientific Justification of Organizational Aspects of the Nursing Education System in the Kyrgyz Republic" for the degree of candidate of medical sciences in the specialty 14.02.03 - public health and health care**

**Keywords:** nurse, nursing, mid-level medical college, healthcare worker, employment.

**Object of study:** training system, educational programs, graduate employment.

**Subject of study:** staffing, organization and management of nursing.

**Purpose of the study.** To scientifically substantiate measures for optimizing the organization of the nursing education system in the Kyrgyz Republic.

**Research methods:** analytical, retrospective, statistical, sociological, organizational modeling.

**The results obtained and their novelty.** An analysis was conducted on the availability of nurses, the training of mid-level medical workers in public and private medical colleges in the republic, and the employment of graduates from I. K. Akhunbaev Karakol Medical College and "Avicenna Bilim" Medical College. Factors determining the quality of mid-level specialist training, student satisfaction with the educational process, and the reasons for choosing the nursing profession were identified. For the first time, a comprehensive analysis of nursing education programs focusing on communication skills used in nurse training was presented. Scientifically substantiated approaches to integrating the educational process for mid-level medical personnel were developed, based on competency-based learning and the development of communication skills, aimed at improving the quality of nurse training in line with modern healthcare system requirements.

**Recommendations for use:** implementation of organizational learning technologies (practice-oriented approach, development of communication skills, interpersonal communication, clinical mentoring in nursing).

**Scope:** public health and health care, nursing.

Кагаз форматы: 60 х 90/16. Көлөмү: 1,5 басма табак.

Офсеттик кагаз. Тираж: 50 нуска.

"Соф Басмасы" ЖЧКсында басылып чыкты.

720020, Бишкек шаары, Ахунбаев көчөсү, 92.