

**КЫРГЫЗСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
им. И. К. АХУНБАЕВА**

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Б. Н. ЕЛЬЦИНА**

Диссертационный совет Д 14.23.690

На правах рукописи  
**УДК 614.213 (575.2)**

**ТУРГУНАЛЫ КЫЗЫ ГУЛИРА**

**НАУЧНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ АСПЕКТОВ  
СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ МЕДИЦИНСКИХ СЕСТЁР В  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение

**Автореферат**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата медицинских наук

**Бишкек – 2025**

Работа выполнена на кафедре общественного здоровья и здравоохранения медицинского факультета Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина.

**Научный руководитель:**

**Касиев Накен Касиевич**

доктор медицинских наук, профессор,  
заведующий кафедрой общественного  
здоровья и здравоохранения медицинского  
факультета Кыргызско-Российского  
Славянского университета им. Б. Н. Ельцина

**Официальные оппоненты:**

**Джумалиева Гульмира Артыкбаевна**

доктор медицинских наук, профессор,  
проректор по международным связям и  
стратегическому развитию Кыргызской  
государственной медицинской академии  
им. И. К. Ахунбаева

**Камынина Наталья Николаевна**

доктор медицинских наук,  
заместитель директора по научной работе  
государственного бюджетного учреждения  
«Научно-исследовательский институт  
организации здравоохранения и  
медицинского менеджмента Департамента  
здравоохранения г. Москвы»

**Ведущая организация:**

Казахский национальный медицинский  
университет им. С. Д. Асфендиярова, Научный комитет «Общественное  
здравоохранение» (050012, Республика Казахстан, г. Алматы, ул. Толе Би 94).

Защита диссертации состоится «23» июня 2025 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д 14.23.690 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора (кандидата) медицинских наук при Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева, соучредитель Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б. Н. Ельцина по адресу: 720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92, конференц-зал. Ссылка доступа к видеоконференции защиты диссертации <https://vc.vak.kg/b/142-c9g-rqj-fbe>

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках Кыргызской государственной медицинской академии им. И. К. Ахунбаева (720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92), Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина (720000, г. Бишкек, ул. Киевская, 44) и на сайте: <https://vak.kg>

Автореферат разослан «22» мая 2025 года.

**Ученый секретарь диссертационного совета,  
кандидат медицинских наук, доцент**

**Д. Д. Ибраимова**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы диссертации.** Сестринская служба – важнейшее звено и составная часть систем здравоохранения [Т. В. Демидова, 2020; Н. Н. Камынина и соавт., 2024]. Проводимая реформа системы здравоохранения требует совершенствования существующей системы сестринского дела с целью подготовки специалистов со средним медицинским образованием в соответствии с современными требованиями [А. В. Крючкова, 2020; Ш. Сакибаева, 2021].

Поэтому, основными задачами Программы развития сестринского дела и образования в Кыргызской Республике на 2019-2023 годы явились разработка и внедрение стратегии реформирования сестринского образования, а также разработка и развитие компетенций реформирования сестринского дела. Приоритетным направлением данной Программы является реформирование сестринского образования в соответствии с требованиями и потребностями здравоохранения путем формирования практико-ориентированного образовательного процесса, совершенствования государственных образовательных стандартов сестринского образования, усиления практической направленности в подготовке специалистов сестринского дела, совершенствования системы непрерывного сестринского образования [Программа развития сестринского дела и образования Кыргызской Республики на 2019-2023 годы [Текст]. – Бишкек, 2019. – 42 с.].

В настоящее время рынок труда, в том числе и рынок труда средних медицинских работников, предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке выпускника образовательного учреждения. От степени профессионализма, от того, насколько у выпускников сформированы общие и профессиональные компетенции, качественные профессиональные показатели специалиста, зависит экономическая эффективность выпускника и медицинского учреждения [Л. И. Каспрук 2020; А. Б. Ходжаян, 2020; J. Jones-Schenk, 2025]. При этом, важное значение уделяется подготовке средних медицинских работников с применением различных современных организационных технологий подготовки.

Внедрение современных сестринских технологий обучения способствует повышению качества подготовки медицинских сестер [А. Ю. Бражников и соавт., 2007; Э. О. Ыбыкеева, 2015; А. В. Крючкова и соавт., 2022].

Однако недостаточное понимание обязанностей и компетенций медсестер, низкий уровень профессионального образования и мотивации, а также плохая репутация профессии негативно повлияли на развитие сестринского дела в Кыргызской Республике [S. H. Yang et al., 2024].

В связи с возрастанием роли и значения деятельности медицинских сестер в соответствии с современными требованиями новых подходов к

организации и структуре медицинской помощи, невозможно без совершенствования организации образовательного процесса [Н. Н. Камынина, 2021; М. М. Макарова и соавт., 2021; Т. В. Матвейчик, 2021].

В последние годы в республике проведено ограниченное количество исследований по различным направлениям развития сестринского образования и сестринской деятельности [М. Ж. Мамырбаев, 2012; Э. О. Ыбыкеева, 2015; А. А. Аманбеков, 2023].

В условиях реформирования здравоохранения и сестринского образования система подготовки медицинских сестер нуждается в дальнейшем научном обосновании с учетом современных требований системы здравоохранения. Вышеизложенное определило актуальность проведения данного исследования.

**Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями, крупными научными программами (проектами), основными научно-исследовательскими работами, проводимыми образовательными и научными учреждениями.** Тема диссертационной работы является инициативной.

**Цель исследования.** Научно обосновать мероприятия по оптимизации подготовки медицинских сестер на уровне средней профессиональной подготовки по специальности «Сестринское дело» в Кыргызской Республике с учетом современных требований системы здравоохранения.

**Задачи исследования:**

1. Изучить обеспеченность медицинскими сестрами в динамике, систему подготовки средних медицинских работников в Кыргызской Республике и проблемы трудоустройства выпускников медицинских колледжей.

2. Провести экспертную оценку уровня преподавания на основе чек-листов, проанализировать качество подготовки специалистов среднего звена, удовлетворенность образовательным процессом и мотивацию выбора профессии студентами.

3. Проанализировать образовательные программы средней профессиональной подготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело», ориентированных на повышение качества подготовки медицинских сестер.

4. Научно обосновать организационную модель системы средней профессиональной подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республике, способствующей повышению качества образовательного процесса и формированию медицинских сестер в соответствии с международными стандартами.

**Научная новизна полученных результатов.**

1. Проведен анализ обеспеченности медицинскими сестрами, подготовка средних медицинских работников в государственных, частных медицинских колледжах республики и трудоустройства выпускников

Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева и медицинского колледжа «Авиценна билим».

2. Определен методический уровень подготовки преподавателей, оценена эффективность учебного процесса и качество подготовки специалистов среднего звена. Также выявлены факторы, влияющие на удовлетворенность студентов образовательным процессом и причины их выбора профессии в медицинском колледже.

3. Впервые на основе анализа образовательных программ средней профессиональной подготовки медицинских сестер определены методические аспекты, указывающие на необходимость их совершенствования для повышения качества медицинского образования.

4. Впервые разработана новая модель системы средней профессиональной подготовки специалистов по специальности «Сестринское дело», способствующая повышению качества подготовки специалистов сестринского дела и соответствию образовательных услуг современным требованиям рынка.

**Практическая значимость полученных результатов.** Материалы исследования использованы при расширении компетенций средней профессиональной подготовки медицинских сестер в соответствии с новыми требованиями образовательного процесса. На основе проведенного исследования разработаны рекомендации по усовершенствованию образовательной программы среднего профессионального медицинского образования по специальности "Сестринское дело".

Результаты исследования использованы при разработке учебной программы дисциплины «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» и внедрены как курс повышения квалификации преподавателей в образовательном центре «Кэриэ девелопмент» (акт внедрения от 26.08.2024 г.). Учебная программа дисциплины «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» одобрена Ассоциацией медицинских колледжей Кыргызской Республики и предложена к внедрению в учебный процесс медицинских колледжей республики в 2025 году (акт внедрения от 25.01.2025 г.).

Разработанный элективный курс по навыкам межличностного общения внедрен в учебный процесс Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева (акт внедрения от 29.08.2024 г.).

**Личный вклад соискателя.** Автор проанализированы источники отечественной и зарубежной литературы, разработана методология научного исследования, осуществлен набор материала, статистическая обработка материала, интерпретация и обсуждение результатов, также разработана и апробирована образовательная программа «Коммуникативные навыки

специалистов сестринского дела в медицинской практике», элективный курс по навыкам межличностного общения.

### **Основные положения диссертации, выносимые на защиту:**

1. Выявлена тенденция снижения обеспеченности населения Кыргызской Республики средним медицинским персоналом, в том числе медицинскими сестрами. Несмотря на увеличение образовательных учреждений средней профессиональной подготовки отмечается тенденция снижения числа студентов. Мониторинг трудоустройства выпускников показал отсутствие подходящих вакансий для молодых специалистов, не имеющих опыта работы в начале трудовой карьеры, и недостаточный уровень заработной платы.

2. Экспертная оценка качества преподавания в медицинском колледже с использованием чек-листов показала высокий методический уровень педагогического мастерства и организации учебного процесса по формированию профессиональных навыков у студентов медицинского колледжа.

3. Разработанная и апробированная рабочая программа «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» ориентирована на получение навыков общения с пациентами, использование цифровых технологий для проведения мониторинга состояния здоровья пациентов, улучшения взаимодействия с коллегами, управления стрессами и эмоциями, особенностей общения с различными категориями пациентов и применения индивидуального подхода к каждому пациенту.

4. Разработанная модель среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» обоснована с учетом профессионального стандарта, аккредитационных требований, современных требований рынка труда системы здравоохранения, обеспечивающая качество средней профессиональной подготовки специалистов среднего звена.

**Апробации результатов диссертации.** Основные результаты исследования доложены и обсуждены на: научно-практической конференции «Роль медсестры в системе здравоохранения», г. Бишкек, 26-27 мая 2021 года (Бишкек, 2021); научно-практической конференции медицинского факультета Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б. Н. Ельцина с международным участием «Проблемы и вызовы фундаментальной и клинической медицины в XXI веке», г. Бишкек, 29 апреля 2022 г. (Бишкек, 2022); Республиканской научной конференции медицинского факультета «Проблемы и вызовы фундаментальной и клинической медицины в XXI веке», посвященной 30-летию Кыргызско-Российского Славянского университета им. Первого Президента Российской Федерации Б. Н. Ельцина, г. Бишкек, 28 апреля 2023 года (Бишкек, 2023); Международной научно-практической конференции «Ценностные основания интеграционных процессов в Евразии», г. Москва, 28-29 марта 2024 года (Москва, 2024).

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** По теме диссертации опубликовано 7 научных статей, из них 5 статей – в рецензируемых изданиях, индексируемых системой РИНЦ с импакт-фактором не ниже 0,1.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация изложена на 149 страницах, состоит из введения, обзора литературы, методологии и методов исследования, 3 глав собственных исследований, заключения, практических рекомендаций, приложений. Диссертация иллюстрирована 29 таблицами, 6 рисунками. Библиографический указатель включает 176 источников, в том числе 63 иностранных.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации обоснована актуальность темы исследования, представлены цель, задачи, научная новизна, практическая значимость полученных результатов и основные положения диссертации, выносимые на защиту.

**Глава 1 «Современные тенденции системы подготовки медицинских сестер (литературный обзор)».** Проведен анализ источников отечественных и зарубежных исследований о медицинской сестры в системе здравоохранения, проблемы, вызовы сестринского образования, роли клинического наставничества в подготовке медицинских сестер, трудоустройстве как важном этапе профессионального цикла средних медицинских работников, что позволило обосновать актуальность проведения выбранного направления диссертационной работы.

**1.1 Медицинская сестра в системе здравоохранения и проблемы, вызовы сестринского образования.** Медицинские сестры являются ключевым элементом в оказании услуг здравоохранения и ее эффективность зависит как от уровня профессионализма, качества подготовки среднего медицинского персонала, так и составляет одну из самых объемных составляющих кадрового ресурса системы здравоохранения.

**1.2 Роль практического обучения в подготовке медицинских сестер.** Клиническое наставничество в сестринском деле способствует приобретению практических навыков, развитию клинического мышления у будущих специалистов, повышению качества оказания сестринской помощи.

**1.3 Трудоустройство как важный этап профессионального цикла средних медицинских работников.** Кадры здравоохранения – это интеллектуальный потенциал отрасли, который требует длительной подготовки, постоянного профессионального развития и пристального внимания. Состояние кадровых ресурсов определяет эффективность работы систем здравоохранения, а именно качество и доступность оказываемой медицинской помощи населению.

**Глава 2. Методология и методы исследования.**

**2.1 Методология исследования.** Объектом исследования явились медицинские колледжи и студенты медицинских колледжей.

**Предмет исследования:** система подготовки, образовательные программы, трудоустройство выпускников.

Исследование выполнялось в 4 этапа. План и программа исследования представлены в таблице 2.1.1. На I этапе изучены обеспеченность средними медицинскими работниками по Кыргызской Республике за период с 2016 по 2023 годы, система подготовки средних медицинских работников в республике в динамике по 28 медицинским колледжам и трудоустройство выпускников.

Проблемы трудоустройства выяснены анкетированием студентов Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева (n=204) и медицинского колледжа «Авиценна билим» г. Бишкек (n=198).

Проведен мониторинг трудоустройства выпускников Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева (n=445) и медицинского колледжа «Авиценна билим» (n=228).

На II этапе оценены факторы, влияющие на качество подготовки специалистов среднего звена, удовлетворенность образовательным процессом и мотивации выбора профессии студентами медицинского колледжа. Проведено анкетирование студентов Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева об образовательном процессе и мотивации выбора будущей профессии медицинской сестры (n=250), о знаниях и практических навыках (n=84), необходимых выпускнику. Осуществлен он-лайн анкетный опрос 112 руководителей организаций здравоохранения с целью выявления ключевых проблем подготовки медицинских сестер. Экспертная оценка качества уровня преподавания лекций и практических занятий по различным медицинским дисциплинам выполнена с использованием чек-листов (n=39).

На III этапе проведен сравнительный анализ образовательных программ элективного курса «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» и «Профессиональная психология», с учетом компетенций.

Проведен тренинг по элективному курсу «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» преподавателям медицинских колледжей республики и тестирование преподавателей, прошедших курс до и после обучения (n=80) для выявления уровня знаний по коммуникативным навыкам.

На IV этапе проведен социологический опрос 80 преподавателей медицинских колледжей, 370 медицинских сестер и 204 пациентов по вопросам эффективных коммуникаций по улучшению качества оказания медицинской помощи.

Таблица 2.1.1 – План и программа исследования

| № п/п | Задача этапа исследования                                                                                                                                                                                                   | Объект, предмет и объем исследования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Метод исследования                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1     | Изучить обеспеченность медицинскими сестрами, систему подготовки средних медицинских работников в Кыргызской Республике в динамике и проблемы трудоустройства выпускников медицинских колледжей.                            | Объект исследования: медицинские колледжи.<br>Предмет исследования: обеспеченность средним медицинским персоналом, медицинскими сестрами, система подготовки, трудоустройство выпускников.<br>Материал исследования: статистические данные Центра электронного здравоохранения Министерства здравоохранения Кыргызской Республики с 2016 по 2023 годы; данные мониторинга трудоустройства выпускников КМК им. акад. И. К. Ахунбаева (n=445) и медицинского колледжа «Авиценна билим» (n=228) с 2019 по 2024 годы; анкета по трудоустройству (КМК, n=204 и медицинский колледж «Авиценна билим», n=198). | Ретроспективный, статистический, аналитический.                    |
| 2     | Провести экспертную оценку уровня преподавания на основе чек-листов, проанализировать качество подготовки специалистов среднего звена, удовлетворенность образовательным процессом и мотивацию выбора профессии студентами. | Объект исследования: студенты и преподаватели медицинских колледжей, руководители организаций здравоохранения.<br>Предмет исследования: качество и удовлетворенность образовательным процессом.<br>Материал исследования: анкета по факторам качества обучения (КМК, n=204 и медицинский колледж «Авиценна билим», n=198), анкета по образовательному процессу и мотивации выбора профессии (КМК, n=250), анкета по выявлению ключевых проблем подготовки медицинских сестер (n=112), анкета по знаниям и практическим навыкам (n=84), чек-листы по экспертной оценке уровня преподавания в КМК (n=39). | Социологический, статистический, аналитический, экспертная оценка. |
| 3     | Проанализировать образовательные программы средней профессиональной подготовки медицинских сестер по специальности «Сестринское дело».                                                                                      | Объект исследования: образовательные программы.<br>Предмет исследования: содержание образовательных программ.<br>Материал исследования: образовательная программа СПО по специальности "Сестринское дело", образовательные программы «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» и «Профессиональная психология», результаты тестов тренинга преподавателей, прошедших курс до и после обучения (n=80).                                                                                                                                                              | Социологический, статистический, аналитический.                    |
| 4.    | Научно обосновать организационные аспекты системы подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республике.                                                                                                                    | Объект исследования: система подготовки средних медицинских работников.<br>Предмет исследования: коммуникативные навыки, организационные аспекты системы подготовки медицинских сестер.<br>Материал исследования: анкета по вопросам эффективных коммуникаций по улучшению качества оказания медицинской помощи (370 медицинских сестер и 204 пациента), анкета по навыкам межличностного общения (n=31).                                                                                                                                                                                               | Социологический, аналитический, организационное моделирование.     |

Примечание: КМК - Каракольский медицинский колледж им. акад. И. К. Ахунбаева.

Элективный курс по навыкам межличностного общения внедрен в учебный процесс Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева. При завершении обучения проведено анкетирование по трем модулями и были выставлены баллы согласно полученным ответам (n=31).

Для определения репрезентативности объема выборки числа анкет применялся метод основного массива, при этом объем числа наблюдений определялся по общепринятой методике с известным числом генеральной совокупности, которая составила – 1720 единиц. В исследовании объем анкет составил - 2073, что превышает объем выборки.

**2.2 Методы исследования.** Использованы следующие методы исследования: аналитический, организационное моделирование, ретроспективный, социологический, статистический, экспертная оценка.

Использовались онлайн-анкеты, которая были заполнены руководителями организаций здравоохранения, преподавателями медицинских колледжей республики, прошедших тренинг по образовательной программе «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике». Анкета была распространена в цифровом виде по электронной почте.

Для экспериментального моделирования системы средней профессиональной подготовки медсестер применялся концептуальный метод моделирования, включающий разработку учебной программы; определение ключевых компетенций по коммуникативным навыкам, которые необходимо развить у студентов.

При обработке материалов исследования производилось вычисление показателей относительной величины. Достоверность различий между группами определяли с помощью критерия Стьюдента, ошибки репрезентативности, вычисление критерия достоверности безошибочного прогноза. В работе применялся метод вычисления динамических рядов (абсолютный прирост, темп прироста). Весь объем информации обработан на персональном компьютере с использованием программы Microsoft Excel.

*В 3-5 главах представлены результаты собственных исследований и их обсуждение.*

**Глава 3 «Кадровая обеспеченность здравоохранения, система подготовки и трудоустройство медицинских сестер».**

**3.1 Обеспеченность населения и подготовка медицинских сестер в Кыргызской Республике.** В динамике обеспеченности средним медицинским персоналом выявлена тенденция убыли во все годы. В частности, показатель обеспеченности средним медицинским персоналом снизился с 55,0 в 2016 году до 45,8 на 10 000 населения в 2023 году, в динамике показатель снизился на -16,7% по темпу убыли, в том числе показатель обеспеченности средним медицинским

персоналом, оказывающим практическую помощь, составил 44,5 в 2016 году и 38,3 на 10 000 населения в 2023 году, соответственно, по годам в динамике наблюдалась убыль показателя на -1,4% в 2023 году по сравнению с 2016 годом, лишь в 2022 году был незначительный прирост на +0,2%. В исследуемые годы обеспеченность медицинскими сестрами составила в 2016 году 41,3 и в 2023 году 34,8 на 10 000 населения, темп убыли составил -15,7%, максимальное снижение выявлено в 2022 году на -7,3%.

По республике наблюдалось снижение обеспеченности средним медицинским персоналом на -16,7%. Больше всего обеспеченность снизилась по г. Ош на -25,5%, Ошской области на -20,8%, г. Бишкек на -17,8%, Чуйской области на -17,2%, Баткенской на -15,8%. В обеспеченности средним медицинским персоналом, оказывающим практическую помощь в республике, наблюдалась убыль на -13,9% в 2023 году по сравнению с 2016 годом. Наибольшее снижение выявлено в г. Ош на -23,3%, Ошской области на -18,0%, г. Бишкек на -17,9% и Чуйской области на -14,8%. Региональная обеспеченность медицинскими сестрами в Кыргызской Республике (на 10 тыс. населения) снизилась на -15,7%. Максимальное по г. Ош на -24,7%, Баткенской области на -18,8%, Ошской области на -17,1%, г. Бишкек на -17,1%.

В республике 28 образовательных учреждений среднего медицинского образования. Из них 27 колледжей и 1 медицинское училище, по форме собственности - 15 государственных (14 медицинских колледжей и 1 медицинское училище) и 13 негосударственных медицинских колледжей. В г. Бишкек расположено - 8, Чуйской области – 4, Нарынской области – 1, Иссык-Кульской области – 2, Таласской области – 1, Ошской области – 2, Баткенской области – 1, Джалал-Абадской области – 5 медицинских колледжей, г. Ош - 4.

Проанализирована динамика подготовки медицинских кадров со средним медицинским образованием в Кыргызской Республике с 2016 по 2023 годы. Лидерами по числу подготовки медицинских кадров в Кыргызской Республике являются медицинский колледж при Ошском государственном университете, медколледж при Кыргызско-Узбекском университете, медколледж при Жалал-Абадском государственном университете, Медицинский колледж Института современных информационных технологий, Бишкекский медицинский колледж, Джалал-Абадский медицинский колледж. Следует обратить внимание, что в республике наблюдается тенденция увеличения числа образовательных учреждений, ведущих подготовку средних медицинских работников. При этом, число подготовки средних медицинских работников в 2023 году снижается по сравнению с 2016 годом на -22,2%. Однако выражена тенденция прироста в региональных образовательных организациях, свидетельствующая о повышении доступности медицинского образования в регионах.

**3.2 Трудоустройство медицинских сестер в контексте кадровой устойчивости системы здравоохранения.** В Кыргызской Республике с 2018 по

2024 годы одно из лидирующих мест занимают выпускники специальности «Сестринское дело». В 2018 году показатель составил  $33,7 \pm 0,6$  ( $n=1585$ ), в 2019 -  $32,7 \pm 0,7$  ( $n=1434$ ), в 2020 -  $28,6 \pm 0,6$  ( $n=1304$ ), 2021 -  $29,2 \pm 0,7$  ( $n=1170$ ), 2022 -  $27,6 \pm 0,7$  ( $n=1064$ ), 2023 -  $29,0 \pm 0,6$  ( $n=1280$ ) и 2024 годы -  $29,0 \pm 0,6$  ( $n=1335$ ). Выпускники этой специальности являются востребованными в организациях здравоохранения и показатель трудоустройства по годам остаётся высоким в сравнении с другими специальностями.

Анализ трудоустройства выпускников Каракольского медицинского колледжа им. акад. И.К. Ахунбаева показал, что в 2019-2020 учебном году - 48,3% (100 из 207 выпускников), 2020-2021 - 41,0% (68 из 166), 2021-2022 - 46,3% (95 из 205), 2022-2023 - 41,8% (90 из 215), 2023-2024 - 42,8% ( $n=92$  из 273) трудоустроены. Из числа выпускников 10,9% ( $n=10$ ) трудоустроены в Российской Федерации. В основном по специальности «Фармация» ( $n=4$ ), «Лечебное дело» ( $n=2$ ), «Сестринское дело» ( $n=1$ ) и «Ортопедическая стоматология» ( $n=3$ ). За этот период выехали за границу 36 выпускников.

Мониторинг трудоустройства выпускников медицинского колледжа «Авиценна билим» показал, что в 2019-2020 учебном году - 72,8% (59 из 81), 2020-2021 - 74,3% (55 из 74), 2021-2022 - 69,4% ( $n=66$  из 95), 2022-2023 - 67,7% (21 из 31), 2023-2024 - 72,9% (27 из 37) трудоустроены. Выехали за границу 10 выпускников. Необходимо отметить, что все выпускники в основном трудоустроились в организациях здравоохранения республики.

Анкетный опрос студентов Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева ( $n=204$ ) и «Авиценна» г. Бишкек ( $n=198$ ) показал, что проблема трудоустройства студентов медицинских колледжей является очень актуальной. Так, как основными проблемами трудоустройства студенты считают отсутствие хороших вакансий для молодых специалистов ( $45,7 \pm 2,4$  и  $32,1 \pm 2,3$ ,  $p > 0,05$ ), низкий уровень заработной платы ( $41,3 \pm 2,4$  и  $37,5 \pm 2,4$ ,  $p > 0,05$ ) и конкуренция ( $24,3 \pm 2,1$  и  $25,1 \pm 2,1$ ,  $p > 0,05$ ). Анализ основных факторов качества обучения показал, что студенты Каракольского медицинского колледжа (№1) и медицинского колледжа «Авиценна» (№2) без существенных различий считают, что квалификация педагога занимает одно из ведущих причин, влияющих на качество обучения -  $64,2 \pm 3,3\%$  ( $n=131$ ) и  $58,1 \pm 3,5\%$  ( $n=115$ ),  $p > 0,05$ . В колледже №1 большая часть опрошенных студентов отмечают хороший уровень обеспеченности аудиториями ( $53,0 \pm 3,4\%$ ) и коммуникаций с пациентами ( $59,3 \pm 3,4\%$ ). В колледже №2 указали больше удовлетворительный уровень организации учебного процесса ( $77,8 \pm 2,9\%$ ), обеспеченности учебниками ( $73,7 \pm 2,2\%$ ), уровня материального оснащения ( $60,6 \pm 3,4\%$ ).

**Глава 4 «Качество образовательного процесса в медицинских колледжах и факторы, определяющие выбор профессии студентами».**

**4.1 Качество образовательного процесса в медицинских колледжах.** Проведено анкетирование 250 студентов Каракольского медицинского колледжа

им. акад. И. К. Ахунбаева, обучавшихся в 2020-2021 учебном году, по специально разработанной анкете «Мнение студентов об образовательном процессе». Студенты медицинского колледжа для совершенствования образовательного процесса в целом предлагают активное использование компьютерных технологий ( $25,2 \pm 1,5$ ), проведение практических занятий в организациях здравоохранения ( $21,9 \pm 1,4$ ),  $p > 0,05$ , интерактивные методы обучения ( $21,4 \pm 1,4$ ),  $p > 0,05$ , и учебные симуляционные кабинеты ( $19,4 \pm 1,4$ ),  $p > 0,05$ . С каждым курсом отмечается увеличение частоты случаев среди студентов, которые предлагают для совершенствования образовательного процесса больше мероприятий практического характера. Оценка студентами процесса обучения, а именно организации, качества в целом будет способствовать совершенствованию образовательного процесса.

Экспертная оценка качества преподавания, проведенная на основе чек-листов ( $n=39$ ) показала, что в Каракольском медицинском колледже демонстрируется высокий методический уровень преподавания, однако выявлены недостатки, в том числе ограниченное использование интерактивных методов и сложности в организации самостоятельной работы студентов. По состоянию материально-технической базы колледж полностью соответствует лицензионным требованиям и государственному образовательному стандарту. По данным анкетирования преподавательский состав обладает достаточным уровнем профессиональной подготовки, сбалансированным возрастным распределением и высокой степенью вовлеченности в повышение квалификации. При этом отмечается низкая вовлеченность в научную деятельность, что требует стратегического внимания.

Наибольшие пробелы в подготовке выпускников медицинских колледжей руководители организаций ( $n=112$ ) отмечают в следующих областях: коммуникативные навыки и работа с пациентами ( $50,0 \pm 4,7\%$ ,  $n=56$ ); консультирование пациентов по уходу и профилактике ( $27,6 \pm 4,2\%$ ,  $n=31$ ),  $p < 0,001$ ; управление медицинским процессом ( $22,3 \pm 3,9\%$ ,  $n=25$ ),  $p > 0,05$ ; этические и юридические вопросы ( $16,9 \pm 3,5\%$ ,  $n=19$ ),  $p > 0,05$ . В большинстве случаев ориентируются на качество подготовки выпускников ( $59,8\%$ ,  $n=67$ ). В связи с этим, необходимо реформирование системы подготовки медицинских сестер с акцентом на практическое обучение и развитие коммуникативных навыков.

#### ***4.2 Мотивация выбора профессии студентами медицинского колледжа.***

Большинство опрошенных студентов Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева выбрали учебу в медицинском колледже за хорошие знания ( $27,4 \pm 1,6\%$ ), востребованность профессии ( $15,6 \pm 1,3\%$ ),  $p < 0,001$ , и по совету близких ( $10,5 \pm 1,1\%$ ),  $p < 0,001$ . Выбор профессии обусловлен в большинстве случаев желанием получить диплом ( $27,0 \pm 1,6\%$ ), помогать людям ( $26,8 \pm 1,6\%$ ), заботой о здоровье близких ( $23,6 \pm 1,5\%$ ), престижем профессии ( $22,8 \pm 1,5\%$ ), мечта детства ( $22,3 \pm 1,5\%$ ). Удовлетворены выбором профессии  $65,2\%$  студентов медицинского колледжа, что отмечено  $28,4\%$  студентов первого курса,  $25,2\%$  - второго курса и

11,6% - первого курса. Пандемия COVID-19 подтвердила правильный выбор профессии большинства студентов медицинского колледжа (70,0%). При этом, наибольший удельный вес составили обучающиеся на первом курсе (32,4%), на втором курсе - 21,2% и на третьем курсе – 16,4%. Оценка студентами организации и качества обучения в целом способствует совершенствованию образовательного процесса.

#### **4.3 Компетентностный подход в образовательном процессе.**

Компетентностный подход ориентирует молодого специалиста получению теоретических знаний, но при этом закладываются основы, направленные на повышение уровня практических знаний, которыми должен обладать выпускник медицинского колледжа и его способности освоения на рынке труда. Подготовка медицинских сестер должна быть практико-ориентированной, то есть обеспечивать связь изучаемых фундаментальных теоретических дисциплин с опытом их применения в профессиональной деятельности специалиста. Студенты 1 и 3 курсов придают очень малое значение подготовке теоретических предметов таких, как анатомия, нормальная физиология ( $15,5 \pm 3,9$ ), таковых студентов становится в 1,5 раз больше, ( $22,6 \pm 4,5$ ),  $p > 0,05$ , что говорит об осознании к третьему курсу важности в подготовке медицинской профессии теоретических дисциплин. Важность клинических дисциплин также у студентов 3 курса выше ( $58,3 \pm 5,3$ ), чем 1 курса ( $26,2 \pm 4,7$ ),  $p < 0,001$ . Владеть навыками проведения манипуляций выше у студентов третьекурсников ( $67,8 \pm 5,0$ ), чем у первых курсов ( $20,2 \pm 4,3$ ),  $p < 0,001$ . Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность средних медицинских работников считают важными 1 и 3 курсы ( $2,4 \pm 1,6$  и  $14,3 \pm 3,8$ , соответственно),  $p < 0,01$ . Коммуникативные способности и их важность не недооценивают студенты 1 курса ( $5,9 \pm 2,5$ ), чем студенты 3 курса ( $48,8 \pm 5,4$ ),  $p < 0,001$ .

Внедрение образовательной концепции компетентностного подхода в обучение медицинских сестер дает возможность ведения образовательного процесса на качественном новом уровне, способствуя подготовке высококвалифицированных, конкурентоспособных на медицинском рынке труда специалистов.

Целью Национальной рамки квалификаций средне-профессионального образования является получение практических знаний и практического опыта, который включает интеграцию теоретических и профессиональных знаний с продолжительностью обучения 2-4 года и трудоёмкостью - 120-240 кредит часов. Следует отметить внедрение личностных компетенций студента в процессе обучения на основе знаний, умений и навыков, а также акцент на самостоятельную практическую деятельность, оценку деятельности специалистов в трудовом коллективе.

**4.4 Программы подготовки медицинских сестер по коммуникативным навыкам.** Предлагаемая, внедренная и апробированная учебная программа

элективного курса дисциплины «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» направлена на развитие у студентов навыков и знаний, необходимых для эффективного общения с пациентами и коллегами.

Проведен сравнительный анализ образовательных учебных программ элективного курса «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» и «Профессиональная психология», направленных на освоение коммуникативных навыков медицинскими сестрами. Разработанная учебная программа элективного курса «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» акцентирует внимание на подготовке к современной клинической практике. Программа отличается практической направленностью, учетом цифровых технологий, а также расширенным охватом тем, связанных с прямым взаимодействием с пациентами и межпрофессиональной коммуникацией. В то же время курс «Профессиональная психология» целесообразен для более углубленного изучения теоретических аспектов психологии и может быть рекомендован в качестве дополнительного образования.

В рамках оценки эффективности программы было проведено тестирование 80 преподавателей медицинских колледжей Кыргызской Республики, прошедших курсы повышения квалификации по данной дисциплине. Сравнительный анализ уровня знаний до и после обучения показал значительное улучшение коммуникативных навыков. После завершения курса преподаватели продемонстрировали более точные, содержательные и профессионально ориентированные ответы, способствующие улучшению взаимодействия между медицинскими сестрами и пациентами.

**4.5 Эффективные коммуникации в улучшении качества сестринской помощи.** Проведён социологический опрос 370 специалистов сестринского дела Кыргызской Республики по вопросам эффективных коммуникаций по улучшению качества оказания медицинской помощи. Большинство опрошенных отмечают страх недостаточного владения профессиональными компетенциями при предоставлении медицинских услуг -  $67,3 \pm 2,4$  ( $n=249$ ), страх жалоб пациентов -  $25,1 \pm 2,2$  ( $n=93$ ),  $p < 0,001$ , и страх замечаний со стороны врача -  $7,6 \pm 1,3$  ( $n=28$ ),  $p < 0,001$ . При оказании медицинской помощи большая часть специалистов сестринского дела считают основным приоритетом состояние здоровья пациентов -  $47,6 \pm 2,5$  ( $n=176$ ), своевременность и профессионализм при выполнении медицинских процедур -  $44,3 \pm 2,5$  ( $n=164$ ),  $p > 0,05$ , выполнение потребности пациента при проведении медицинских процедур занимает только третье ранговое место в ответах специалистов -  $6,2 \pm 1,5$  ( $n=23$ ),  $p < 0,001$ , и платежеспособность пациента волнует только  $1,9 \pm 0,7$  медицинских работников ( $n=7$ ),  $p < 0,01$ .

Результаты социологического опроса среди специалистов сестринского дела показали важность эффективных коммуникаций для повышения качества медицинской помощи.

## ***Глава 5 «Научное обоснование экспериментального моделирования системы средней профессиональной подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республике».***

**5.1 Навыки межличностного общения в процессе подготовки медицинских сестер.** Реализация государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с применением элективных учебных курсов способствует владению студентами медицинских колледжей навыкам межличностного общения с применением компетентностного подхода.

Предлагается элективный курс по навыкам межличностного общения в три модуля, начиная с первого семестра и параллельно с дисциплиной «Основы сестринского дела». При завершении обучения рекомендуется проведение анкетирования студентов по освоению навыков межличностного общения.

В модуле №1 «Основные составляющие межличностного общения» рассматриваются концепции, принципы, этапы и самооценка навыков. В модуле №2 «Межличностное общение» разработаны вопросы индивидуального и группового обучения, мотивация и эффективное общение. В модуле №3 «Навыки межличностного общения» рассматриваются вербальное и не вербальное общение, обратная связь и специфика межличностного общения. Данный элективный курс внедрен в учебный процесс Каракольского медицинского колледжа им. акад. И. К. Ахунбаева. При завершении обучения проведено анкетирование по трем модулями и выставлены баллы согласно полученным ответам. Анализ уровня знаний межличностного общения у студентов по модулю №2 и №3 оценены как удовлетворительные и только по модулю №1 большая часть студентов показали хорошие знания. К сожалению, по всем трем указанным модулям имелись студенты, у которых уровень знаний был удовлетворительный по всем модулям.

Введение в раздел I «Введение в дисциплину» дополнительно трех модулей, затем анкетирование студентов по освоению навыков межличностного общения показало, что большая часть студентов после обучения дали положительные ответы по навыкам межличностного общения с пациентами. Приобретение навыков межличностного общения студентами медицинского колледжа позволят вести успешную профессиональную деятельность в области сестринского дела.

**5.2 Учебные программы среднего профессионального образования по специальности «Сестринское дело» и модель системы подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республике.** В предлагаемой образовательной программе среднего профессионального образования рекомендуется (таблица 5.2.3):

1. Усиленная практическая подготовка. В базовой программе раздел «Практика» занимает минимальную часть учебного процесса в объёме 11,11%, в экспериментальной – 42,78%. Предлагаемая образовательная программа среднего профессионального образования направлена на практико-ориентированную программу обучения и предусматривает 33,33%, что составляет 60 кредитов и соответствует Макету государственного

образовательного стандарта начального, среднего и высшего профессионального образования КР, утвержденному Постановлением кабинета Министров КР от 8 июля 2024 года № 371.

Таблица 5.2.3 – Структура образовательных программ среднего профессионального образования по специальности 060109 «Сестринское дело»

| № | Код цикла дисциплины                | Циклы дисциплин и проектируемые результаты их освоения                                                                 | Объем ОП и ее учебных циклов в академических кредитах          |                                            |                               |
|---|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------|
|   |                                     |                                                                                                                        | Экспериментальный учебный план 060109 «Сестринское дело» (MER) | Учебный план СПО 060109 «Сестринское дело» | Предлагаемая структура ОП СПО |
|   |                                     |                                                                                                                        | 3 года                                                         | 2 года 10 мес.                             | 2 года 10 мес.                |
| 1 | Блок 1                              | 1) общегуманитарный цикл;<br>2) математический и естественнонаучный цикл;<br>3) профессиональный цикл                  | 101                                                            | 156                                        | 118                           |
| 2 | Блок 2                              | Практика/ Обучение на рабочем месте (практические умения и навыки определяются образовательной программой медколледжа) | 77                                                             | 20                                         | 60                            |
| 3 | Блок 3                              | Итоговая государственная аттестация                                                                                    | 2                                                              | 4                                          | 2                             |
| 4 |                                     | Физическая культура (по 2 часа в неделю)                                                                               | +                                                              | +                                          | +                             |
| 5 | Объем образовательной программы СПО |                                                                                                                        | 180                                                            | 180                                        | 180                           |

Примечание: ОП – образовательная программа, СПО – среднее профессиональное образование.

2. Инновационные методы оценки знаний. В новой программе предлагается использование объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), который апробирован и успешно внедрен в КГМА им. И. Ахунбаева и ОшГУ. Базовая образовательная программа ограничивается традиционной экзаменационной формой, а в экспериментальной программе не предусмотрена независимая оценка квалификаций выпускников.

3. В условиях модернизации профессионального медицинского образования и перехода на компетентностную модель подготовки медицинских сестер в республике, предлагается научно обоснованная модель итоговой государственной аттестации, направленная на повышение эффективности,

объективности и практикоориентированности.

Ключевым элементом предложенной модели является оптимизация объема итоговой государственной аттестации – сокращение с 6 до 2 кредитов (60 часов), при сохранении многоуровневого и интегративного характера итоговой аттестации (рисунок 5.2.2):

1. Первый этап – компьютерное тестирование, обеспечивающее объективную оценку уровня теоретической подготовки обучающихся. Данный этап проводится с использованием современных информационных технологий, позволяющих повысить достоверность результатов. На подготовку к тестированию отводится 18 академических часов.

2. Второй этап – объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ). Данный формат обеспечивает практикоориентированную оценку клинических навыков и коммуникативных умений студентов, в условиях, моделирующих профессиональную медицинскую среду. Общий объем времени на подготовку и проведение ОСКЭ составляет 18 часов.

3. Третий этап – традиционный экзамен с использованием билетной системы, направленный на комплексную проверку интегрированных знаний и умений. На подготовку к данному этапу предусмотрено 18 часов, проведение экзаменов - 6 часов. Предлагаемая модель обеспечивает сбалансированное сочетание теоретической и практической направленности, способствует формированию устойчивых профессиональных навыков и компетенций, создает условия для объективной и прозрачной оценки итогового уровня подготовки выпускников. Сокращение объема итоговой государственной аттестации без потери качества содержания позволяет рационально использовать образовательные ресурсы и снижает нагрузку на студентов и преподавателей, сохраняя при этом высокие стандарты качества медицинского образования. При этом высвобожденные академические кредиты перераспределены в Блок 2 «Практика / Обучение на рабочем месте», что позволило усилить практикоориентированный компонент образовательной программы. ОСКЭ позволяет объективно оценить их уровень подготовки, снизить влияние субъективных факторов и повысить точность экзаменационной оценки.

Процесс реформирования образования в сестринском деле необходимо: осуществлять в соответствии с потребностями системы здравоохранения и международными стандартами; развивать клиническое наставничество в сестринской практике; внедрять новые инновационные технологий в образовательный процесс; применять практико-ориентированный и компетентностный подходы в обучении; обеспечить наличие базы данных по мониторингу кадровых ресурсов в регионах республики.

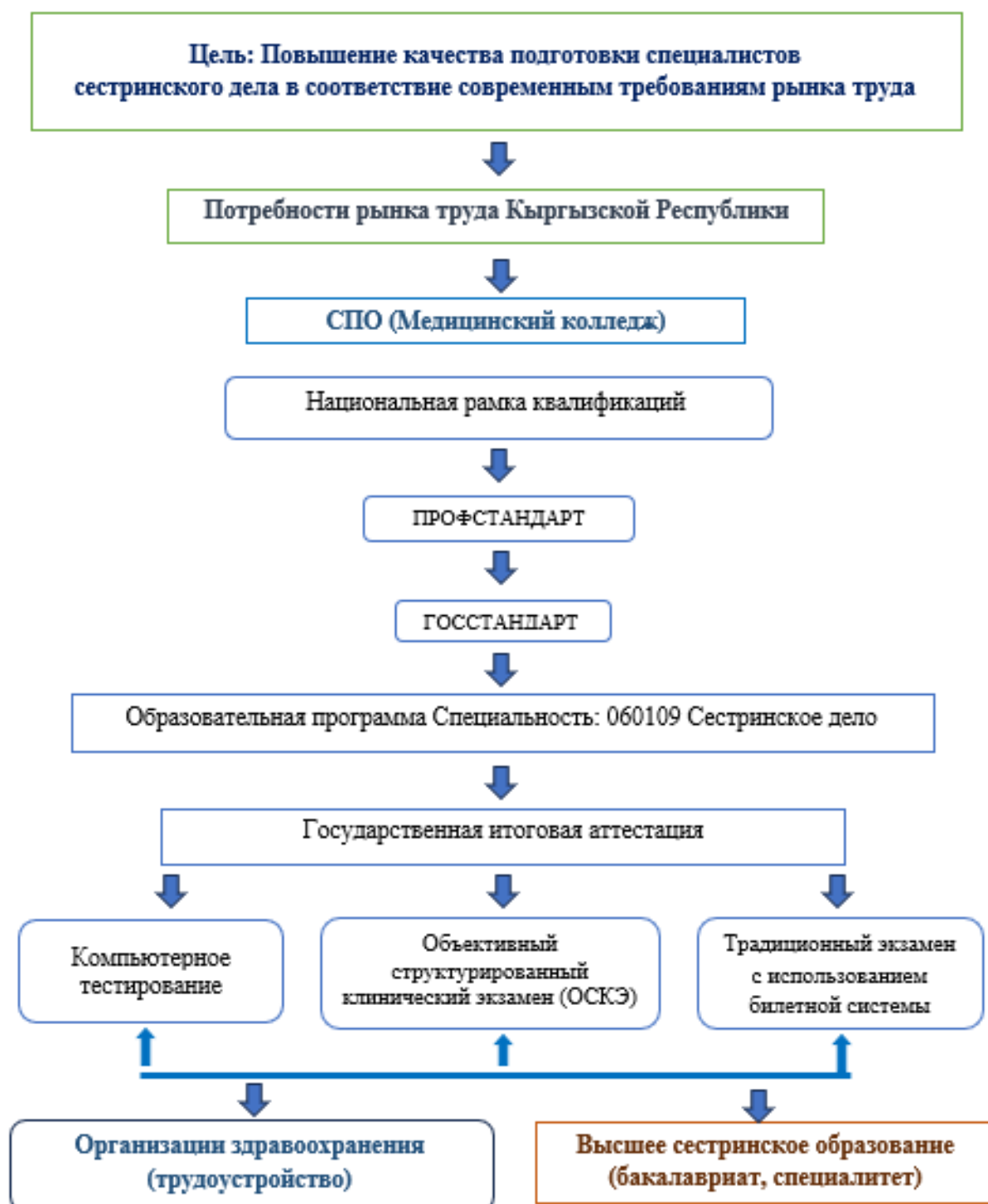


Рисунок 5.2.2 - Модель подготовки специалистов сестринского дела на уровне среднего профессионального образования.

Организация средней профессиональной подготовки специалиста сестринского дела способствует реализации нового подхода не только в учебном процессе, но и в практической деятельности по совершенствованию профессиональных качеств, способствующих развитию личности медицинского работника, стимулирования творческого подхода и закрепления молодого специалиста на рабочем месте в организации здравоохранения.

Успешная реализация государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с созданием учебных программ с включением навыков межличностного общения студентам медицинских колледжей, соответствует новым возможностям обучения с применением компетентностного подхода.

Введение в раздел I «Введение в дисциплину» дополнительно трех модулей, затем анкетирование студентов по освоению навыков межличностного общения показало, что большая часть опрошенных студентов после обучения дали положительные ответы по навыкам межличностного общения с пациентами. Приобретение навыков межличностного общения студентами медицинского колледжа позволят вести успешную профессиональную деятельность в области сестринского дела.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

1. В целом по республике наблюдается тенденция снижения обеспеченности средними медицинскими работниками, при этом наблюдается убыль подготовки медицинских кадров со средним медицинским образованием. При увеличении образовательных учреждений средней профессиональной подготовки по республике наблюдается снижение количества студентов. Мониторинг трудоустройства выпускников свидетельствует о недостатке подходящих вакансий для молодых специалистов без опыта работы, а также о низком уровне предлагаемой заработной платы.

2. Несмотря на высокий уровень преподавания в Каракольском медицинском колледже выявлены недостатки, требующие их улучшения. По данным опроса основными проблемами студентов медицинского колледжа являются неудовлетворительная организация учебного процесса, отсутствие оборудованных кабинетов для освоения практических навыков, высокие цены в студенческой столовой и буфетах. Большинство студентов медицинского колледжа сделали правильный выбор профессии, считают престижной, удовлетворены выбором профессии.

3. Разработанная и апробированная учебная программа элективного курса «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» способствует развитию у студентов коммуникативных навыков,

применения их в повседневной работе, тем самым обеспечивая высокое качество ухода и улучшение сестринской помощи.

4. Разработанная научно-обоснованная организационная модель системы средней профессиональной медицинской подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республике направлена на практико-ориентированный подход, развитие коммуникативных навыков, межличностное общение, способствующее профессиональному становлению, использованию новых инновационных технологий в процессе обучения и улучшение оказания сестринской помощи.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:**

### **I. На уровне Министерства образования и науки Кыргызской Республики:**

1. Совершенствовать систему средней профессиональной подготовки медицинских сестер, включающей процессы интеграции как внутри системы профессиональной подготовки сестринского персонала, так и между сестринским образованием и практическим здравоохранением.

2. Расширить применение учебной программы дисциплины «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» в образовательном процессе медицинских колледжей для расширения профессиональных и этических компетенций у студентов.

### **II. На уровне Министерства здравоохранения Кыргызской Республики:**

1. Способствовать развитию системы клинического наставничества по обеспечению адаптации молодых специалистов в практическом здравоохранении и снижения текучести кадров.

2. Проводить мониторинг средних медицинских работников и молодых специалистов для эффективного распределения ресурсов и планирования системы здравоохранения.

### **III. На уровне организаций здравоохранения:**

1. Взаимодействовать с образовательными организациями при проведении ярмарки вакансий.

2. Развивать клиническое наставничество при трудоустройстве молодых специалистов для содействия адаптации и закреплению молодых специалистов.

### **IV. На уровне образовательных организаций средней профессиональной подготовки:**

1. Широко использовать целевой прием для повышения обеспеченности средним медицинскими работниками.

2. Замещать преподавателей медицинских колледжей специалистами с высшим сестринским образованием.

3. Вести среднюю профессиональную подготовку медицинских сестер в соответствии с современными требованиями системы здравоохранения с применением практико-ориентированного подхода.

4. Осуществлять мониторинг трудоустройства выпускников медицинских колледжей для планирования набора студентов по сестринскому делу.

## **СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:**

1. **Тургуналы кызы Гулира.** Вопросы обеспеченности населения и подготовки медицинских сестер в Киргизской республике / Тургуналы кызы Гулира // Бюллетень науки и практики. - Нижневартовск, 2019. – Т. 5, № 9. – С. 153-158; То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41034081>

2. **Тургуналы кызы Гулира.** Проблемы и перспективы подготовки специалистов среднего звена [Текст] / Тургуналы Кызы Гулира, Н. К. Касиев // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2020. – № 5. – С. 63-66; То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=45707252>

3. **Тургуналы кызы Гулира.** Образовательный процесс в медицинском колледже, по мнению студентов [Текст] / Тургуналы кызы Гулира // Научное обозрение. Медицинские науки. – Москва, 2021. – № 6. – С. 83-87; То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=47501719>

4. **Тургуналы кызы Гулира.** Мотивация выбора профессии студентами медицинского колледжа [Текст] / Н. К. Касиев, Тургуналы кызы Гулира ны в XXI веке: сб. науч. тр. Респ. науч.-практ. конф. мед. факультета КРСУ им. Б.Н. Ельцина с междунар. уч. – Бишкек, 2022. – Вып. 22. – С. 360-366.

5. **Тургуналы кызы Гулира.** Компетентностный подход в подготовке медицинских сестер [Текст] / Тургуналы кызы Гулира // Бюллетень науки и практики. – Нижневартовск, 2024. – Т. 10, № 9. – С. 302-308; То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69210497>

6. **Тургуналы кызы Гулира.** Анализ трудоустройства выпускников медицинских колледжей [Текст] / Тургуналы кызы Гулира, Н. К. Касиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – № 5. – С. 77-80; То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=79074412>

7. **Тургуналы кызы Гулира.** Навыки межличностного общения в процессе подготовки медицинских сестер [Текст] / Тургуналы кызы Гулира // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2024. – № 7. – С. 74-77; То же: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=80428210>

**Тургуналы кызы Гулиранын "Кыргыз Республикасындагы медициналык айымдарды даярдоо системасынын уюштуруучулук аспектилеринин илимий негиздемеси" деген темадагы 14.02.03 – коомдук саламаттыкты сактоо жана саламаттыкты сактоо адистиги боюнча медицина илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган диссертациясынын**  
**РЕЗЮМЕСИ**

**Негизги сөздөр:** медайым, медайымдык иш, медициналык колледж, медициналык кызматкер, орто кесиптик билим берүү, ишке орноштуруу.

**Изилдөөнүн объектиси:** медициналык колледж, медициналык колледждин студенттери.

**Изилдөөнүн предмети:** даярдоо системасы, билим берүү программалары, бүтүрүүчүлөрдү ишке орноштуруу.

**Изилдөөнүн максаты.** Саламаттыкты сактоо системасынын заманбап талаптарын эске алуу менен Кыргыз Республикасындагы орто кесиптик билим берүүнүн деңгээлинде «Медайымдар иши» адистиги боюнча медайымдарды даярдоону оптималдаштыруу боюнча чараларды илимий жактан негиздөө.

**Изилдөө ыкмалары:** аналитикалык, уюштуруучулук моделдөө, ретроспективдүү, социологиялык, статистикалык, эксперттик баалоо.

**Алынган натыйжалар жана алардын жаңылыгы.** Республиканын мамлекеттик жана жеке менчик медициналык колледждеринде медайымдар менен камсыз болуунун, орто звенодогу медицина кызматкерлерин даярдоонун жана Каракол шаарындагы И.К. Ахунбаев жана «Авиценна Билим» медициналык колледжинде өткөрүлдү. Мугалимдерди даярдоонун методикалык деңгээли аныкталып, окуу процессинин эффективдүүлүгү жана орто звенодогу адистерди даярдоонун сапаты бааланды. Ошондой эле студенттердин окуу процессине канааттануусуна таасир этүүчү факторлор жана алардын медициналык колледжде кесип тандоосунун себептери аныкталды. Биринчи жолу орто кесиптик билим берүүнүн билим берүү программаларынын усулдук аспектиери аныкталган, бул медициналык билим берүүнүн сапатын жогорулатуу үчүн аларды өркүндөтүү зарылдыгын көрсөтүп турат. «Медайымдар иши» адистиги боюнча орто кесиптик билим берүү системасынын жаңы модели иштелип чыккан, ал медайымдык адистерди даярдоонун сапатын жогорулатууга жана билим берүү кызматтарынын заманбап рынок талаптарына шайкеш келишине өбөлгө түзөт.

**Колдонуу боюнча сунуштар:** «Медайымдар иши» адистиги боюнча орто кесиптик билим берүү программасын жана «Медициналык практикада медайымдык адистердин коммуникациялык көндүмдөрү» дисциплинасы боюнча окуу планын ишке ашыруу.

**Колдонуу тармактары:** коомдук саламаттык жана саламаттык сактоо, медайымдык иш.

## **РЕЗЮМЕ**

**диссертации Тургуналы кызы Гулира на тему «Научное обоснование организационных аспектов системы подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республике» на соискание ученой степени кандидата медицинских наук по специальности 14.02.03 – общественное здоровье и здравоохранение**

**Ключевые слова:** медицинская сестра, сестринское дело, медицинский колледж, медицинский работник, среднее профессиональное образование, трудоустройство.

**Объект исследования:** медицинский колледж, студенты медицинского колледжа.

**Предмет исследования:** система подготовки, образовательные программы, трудоустройство выпускников.

**Цель исследования.** Научно обосновать мероприятия по оптимизации системы организации подготовки медицинских сестер в Кыргызской Республики.

**Методы исследования:** аналитический, организационное моделирование, ретроспективный, социологический, статистический, экспертная оценка.

**Полученные результаты и их новизна.** Проведен анализ обеспеченности медицинскими сестрами, подготовка средних медицинских работников в государственных, частных медицинских колледжах республики и трудоустройства выпускников Каракольского медицинского колледжа им. И. К. Ахунбаева и медицинского колледжа «Авиценна билим». Определен методический уровень подготовки преподавателей, оценена эффективность учебного процесса и качество подготовки специалистов среднего звена. Также выявлены факторы, влияющие на удовлетворенность студентов образовательным процессом и причины их выбора профессии в медицинском колледже. Впервые определены методические аспекты образовательных программ средней профессиональной подготовки, указывающие на необходимость их совершенствования для повышения качества медицинского образования. Разработана новая модель системы средней профессиональной подготовки по специальности «Сестринское дело», способствующая повышению качества подготовки специалистов сестринского дела и соответствию образовательных услуг современным требованиям рынка.

**Рекомендации по использованию:** внедрение учебной программы дисциплины «Коммуникативные навыки специалистов сестринского дела в медицинской практике» по специальности «Сестринское дело» для средней профессиональной подготовки.

**Область применения:** общественное здоровье и здравоохранение, сестринское дело.

## SUMMARY

**dissertation of Turgunaly kyzy Gulira on the topic: "Scientific Justification of Organizational Aspects of the Nursing Education System in the Kyrgyz Republic" for the degree of candidate of medical sciences in the specialty 14.02.03 - public health and health care**

**Keywords:** nurse, nursing, mid-level medical college, healthcare worker, employment.

**Object of study:** training system, educational programs, graduate employment.

**Subject of study:** staffing, organization and management of nursing.

**Purpose of the study.** To scientifically substantiate measures for optimizing the organization of the nursing education system in the Kyrgyz Republic.

**Research methods:** analytical, retrospective, statistical, sociological, organizational modeling.

**The results obtained and their novelty.** An analysis was conducted on the availability of nurses, the training of mid-level medical workers in public and private medical colleges in the republic, and the employment of graduates from I. K. Akhunbaev Karakol Medical College and "Avicenna Bilim" Medical College. Factors determining the quality of mid-level specialist training, student satisfaction with the educational process, and the reasons for choosing the nursing profession were identified. For the first time, a comprehensive analysis of nursing education programs focusing on communication skills used in nurse training was presented. Scientifically substantiated approaches to integrating the educational process for mid-level medical personnel were developed, based on competency-based learning and the development of communication skills, aimed at improving the quality of nurse training in line with modern healthcare system requirements.

**Recommendations for use:** introduction of the curriculum of the discipline "Communication skills of nursing specialists in medical practice" in the specialty "Nursing" for secondary vocational training.

**Scope:** public health and health care, nursing.



Формат бумаги 60 х 90/16. Объем 1,5 п. л.  
Бумага офсетная. Тираж 50 экз.  
Отпечатано в ОсОО «Соф Басмасы»  
720020, г. Бишкек, ул. Ахунбаева, 92