

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Ибраева Алмазбека Дуйшековича на тему «**Теория и практика дистанционного образования**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

1.Актуальность темы диссертации. В век информационно-коммуникационных технологий, бурный процесс перемен, который переживает высшее образование во всем мире, ставит на повестку дня необходимость тщательного исследования теоретических основ и практического опыта современных систем образования без отрыва от основной деятельности. Чаще такое образование называют дистанционным. Колоссальный рост численности студентов во всем мире, который ставит под сомнение возможность предоставить образовательные услуги всем желающим по традиционным формам дневного обучения. Опережающий рост численности студентов, желающих получить образование без отрыва от основной деятельности. И, наконец, быстрый рост университетов, осуществляющих подготовку кадров по нетрадиционным технологиям. Все это позволило специалистам, в том числе в рамках ЮНЕСКО, признать дистанционное образование как образование XXI в.

Дистанционное образование стало важным компонентом системы образования, предоставляющим возможность обучения независимо от географического положения, времени и физических ограничений. Актуальность исследования теории и практики дистанционного образования обусловлена необходимостью адаптации образовательной системы к новым вызовам, связанным с цифровизацией, глобализацией и изменениями на рынке труда. В современных условиях дистанционные технологии не только обеспечивают возможность обучения для широкой аудитории, но и требуют научно обоснованных подходов для повышения их эффективности и качества.

Данное исследование отражает современные тенденции в сфере образования, связанные с цифровизацией и необходимостью адаптации образовательных систем к новым вызовам. Дистанционное образование, рассматриваемое в работе, представлено как ключевой инструмент обеспечения доступности и качества обучения в условиях глобализации и цифрового неравенства.

Изучение теории и практики дистанционного образования позволяет лучше понять механизмы его функционирования, определить его преимущества, ограничения и перспективы развития, что имеет большое значение для реализации инновационных образовательных стратегий.

Постоянно обновляющиеся информационные технологии и цифровые средства в образовании способствуют появлению новых идей в дистанционном обучении. Каждая новая педагогическая идея базируется на предыдущих теориях и практиках информатизации. Исследования по

Ученый секретарь



основным теоретическим и методологическим проблемам информатизации образования принадлежат как зарубежным, так и отечественным ученым.

Рациональное использование информационных технологий в дистанционном образовании способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося. Таким образом, теоретически и практически обоснованное дистанционное образование и педагогическая система ее реализации повышает качества образовательного процесса.

Учитывая состояние изученности вопросов теории и практики дистанционного образования и потребности общества в повышении качества подготовки будущих специалистов становится очевидной актуальность данной темы.

2. В диссертации представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические, методические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

1. Проведен анализ состояния исследований и проблем дистанционного образования, а также определено место и роль IT-технологий в дистанционном обучении;

2. Разработаны концептуальные основы, включающие теоретические и практические элементы дистанционного образования, и определены регламентирующие принципы;

3. Определена структура и содержание дистанционного образования, обоснованы педагогические условия использования новых информационных технологий и уточнены методы исследования;

4. Разработана методическая система дистанционного образования и определены пути её реализации;

5. Изучены прикладные аспекты дистанционного образования и проверена эффективность разработанной методической системы в педагогическом эксперименте.

3. Степени обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена: адекватностью поставленной цели и задач исследования; разработкой и использованием в исследовании комплекса методов соответствующих объекту и предмету исследования; неоднократной апробацией результатов диссертации среди научно-педагогической общественности на международных, республиканских научно-практических конференциях, семинарах и изданием статей.

В работе представлены следующие новые научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеет немаловажное значение для развития педагогической науки:

Результат 1. Теоретические и практические вопросы дистанционного обучения в условиях информатизации образования, где решена первая задача исследования. На сегодняшний день существует множество

вопросов, связанных с изучением проблемы образования с использованием технологий дистанционного обучения, её интерпретацией и определением. Несмотря на то что дистанционное обучение прошло несколько этапов развития, в мировом образовательном сообществе до сих пор нет единого мнения относительно его точного определения и названия. В настоящее время в образовательной среде широко используются такие термины, как «дистанционное образование» (distance education), «дистанционное обучение» (distant learning), «открытое университетское образование» (open learning), «онлайн-обучение» (online education), «университет заочного обучения» (open university), «виртуальный университет» (virtual university) и другие. Некоторые зарубежные исследователи также используют термин «телевизионное обучение» (teletraining), который играет особую роль в дистанционном обучении. В результате диссертантом отмечено сходство, различия и преимущество этих терминов.

Проанализированы практические ситуации дистанционного образования в высших учебных заведениях Кыргызстана, выявлены основные проблемы. Анализ литературы показывает, что в образовательной сфере Кыргызской Республики практически отсутствуют научные исследования, направленные на использование технологий дистанционного обучения. В развитии и поддержке дистанционного образования основную роль играют ИТ-технологии. Учитывая современные технологические возможности, они обеспечивают студентов и преподавателей различными инструментами и ресурсами, способствуя внедрению эффективных и инновационных методов обучения.

Результат 2. Во второй главе диссертации отражается «Методология и методы исследования дистанционного образования», где решена вторая задача исследования. В данной главе, анализируя концептуальные основы образования, понятия и концепция дистанционного обучения в научных педагогических исследованиях, автор сформулировал определение дистанционного образования.

Концептуальные основы дистанционного образования позволяют исследовать суть его формата, определить преимущества, проблемы и перспективы его развития. Они дают возможность глубоко рассматривать вопросы, связанные с эффективностью дистанционного обучения, адаптацией педагогических стратегий, технологическими инновациями и социально-культурными аспектами, влияющими на образовательные процессы. Концептуальные исследования служат мощным инструментом, позволяющим учёным и практикам раскрывать основные закономерности функционирования дистанционного образования, что способствует эффективной адаптации образовательных систем к стремительно меняющимся вызовам современного общества.

Написанные автором, концептуальные основы дистанционного образования направлены на выявление ключевых аспектов дистанционного обучения и предложение инновационных подходов к его развитию, учитывая современные требования и ожидания студентов, преподавателей и общества в целом.

Автором выдвинутые концептуальные основы дистанционного образования включают следующие направления:

- Теоретические и практические основы дистанционного образования.
- Модели и методы организации дистанционного образования.
- Методическая система дистанционного образования.
- Технологические аспекты и цифровые инструменты дистанционного образования.
- Оценка и контроль в дистанционном обучении.
- Социально-психологические факторы дистанционного образования.
- Мониторинг в дистанционном образовании.

Концепция дистанционного обучения – представляет собой систему теоретических взглядов, объединённых общей научной идеей, которая служит основой для объяснения явлений, процессов или методов в определённой области знаний. Концептуальные основы дистанционного обучения составляют единую систему научных идей, взглядов и принципов. Эти основы формируют методологическое и теоретическое содержание, необходимое для глубокого анализа учебного процесса при дистанционном обучении. Они помогают определить основные направления, влияющие на эффективность и доступность дистанционного обучения, разработать стратегии его оптимизации, а также способствуют повышению качества и уровня образования.

Результат 3. Определены структура и содержание дистанционного образования, разработана схема структуры, описаны её компоненты. а также педагогические условия его реализации.

В исследовании проанализированы труды великих дидактов по вопросам оптимизации обучения, моделей и технологий, а также качества образования. Раскрыто содержание понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное преподавание». В исследовании дано широкое описание понятия педагогических условий, определены «Методические» и «Организационные» условия использования новых информационных технологий в дистанционном обучении, разработана их схема. В диссертации были определены научные методы исследования дистанционного образования, в процессе работы были выбраны и описаны такие методы, как *анкетирование, интервью, киберэтнографическое наблюдение, анализ, систематизация, тестирование и обобщение.*

Определены регламентирующие принципы дистанционного обучения необходимые для создания качественной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех участников процесса. Они помогают сделать дистанционное обучение максимально эффективным, удобным и гибким.

В результате проведённых исследований, автором определен ряд следующих принципов: 1) Принцип идентификации; 2) Принцип гибкости; 3) Принцип независимости; 4) Принцип интерактивности; 5) Принцип мультимедиа; 6) Принцип обратной связи; 7) Принцип управления.

Эти выше предложенные регламентирующие принципы дистанционного обучения являются основой для создания эффективной и

инновационной образовательной среды, способствующей развитию компетенций и успешному обучению в виртуальной среде. Соблюдение этих принципов улучшает качество дистанционного обучения и становится основой для разработки новых программ в данной области.

Разработанная модель «Педагогические условия дистанционного образования» представляет собой комплексную систему, направленную на создание оптимальных условий для эффективного обучения в цифровой среде.

- *Структурированность и научная обоснованность.* В модели чётко разграничены *организационные* и *методические* условия, что обеспечивает целостность и системность подхода. Такое разделение позволяет всесторонне учитывать ключевые факторы, влияющие на качество дистанционного образования.

- *Организационные условия.* Включение в модель информационно-коммуникационных технологий, административного управления, виртуальной среды, обратной связи и системы мониторинга делает её практически применимой. Эти элементы способствуют не только управлению учебным процессом, но и обеспечению его прозрачности и эффективности.

- *Методические условия.* Учёт таких компонентов, как образовательный веб-сайт, учебный план, расписание, методические пособия и мультимедийные ресурсы, свидетельствует о продуманности методического обеспечения дистанционного обучения. Данный подход позволяет создать комфортную образовательную среду, соответствующую современным требованиям.

Модель применима для различных уровней образования и может использоваться как в высших учебных заведениях, так и в системе дополнительного и школьного образования. Она учитывает актуальные тенденции в цифровом образовании, что делает её перспективной для внедрения. Разработанная схема-модель педагогических условий дистанционного образования является важным теоретико-практическим вкладом в развитие дистанционного обучения. Она обеспечивает создание эффективной образовательной среды, повышает качество онлайн-обучения и может быть использована при разработке и совершенствовании дистанционных образовательных программ.

Результат 4. В диссертации автор провел анализ всех теоретических и практических аспектов дистанционного обучения, онлайн-образования, а также дидактических возможностей цифровых технологий, разработал методическую систему дистанционного образования и предложили её педагогическую модель.

Разработанная методическая система дистанционного образования представляет собой структурированный и всесторонний подход к организации образовательного процесса. А именно обеспечивает соответствие современным требованиям дистанционного обучения, это: *Целостность и структурированность. Гибкость и адаптивность.*

Эффективность контроля знаний. Соответствие образовательным стандартам.

Методическая система дистанционного образования включает 4 основных внешних компонента, влияющих на её эффективное функционирование: 1. *Принципы регулирования дистанционного образования;* 2. *Мониторинг общих процессов дистанционного образования;* 3. *Педагогические условия использования новых информационных технологий в дистанционном образовании;* 4. *Образовательные стандарты в дистанционном обучении.* Эти определённые внешние компоненты способствуют эффективной работе методической системы дистанционного образования, а также влияют на качество дистанционного обучения.

Методическая система обладает высокой степенью проработки, обеспечивает комплексный подход к организации дистанционного обучения и может быть эффективно внедрена в образовательную практику.

Результат 5. Четвёртая глава диссертации посвящена прикладным аспектам дистанционного образования, в рамках которых была выполнена пятая задача исследования.

В исследовании автором подробно рассмотрены технологии создания и использования веб-сайтов для целей дистанционного образования, а также технологии организации и эксплуатации систем программного управления дистанционным обучением. Автор отмечает важность и необходимость знания преподавателей использовать прикладных программ для организации дистанционного образования. Студенты, использующие технологии дистанционного образования, должны уметь работать с базовыми прикладными программами. В работе так же отмечается что, создание веб-сайтов является одной из наиболее важных технологий разработки интернет-ресурсов для обучения студентов в дистанционном режиме.

В рамках диссертационного исследования автором был определён список наиболее популярных программных платформ, используемых в дистанционном образовании и онлайн-обучении. В рамках исследования прикладных аспектов дистанционного образования автором, предлагается эффективная платформа управления обучения в дистанционном режиме. На сегодняшний день одной из самой эффективной платформой для дистанционного обучения отмечается LMS Moodle. В диссертации подробно описывается прикладные аспекты Moodle и её дидактические возможности.

Проведённый педагогический эксперимент представляет собой всестороннее исследование, направленное на проверку теоретических и практических основ дистанционного образования, а также на оценку эффективности разработанной методической системы.

Педагогическим экспериментом подтверждено состоятельность теоретических основ дистанционного образования и эффективность предложенной методической системы. Его результаты представляют собой ценный вклад в развитие цифрового образования и могут быть использованы для дальнейшей оптимизации дистанционного обучения.

4. Научная и практическая значимость рекомендаций по использованию результатов и выводов исследования. Результаты исследования могут быть использованы при реализации дистанционного образования, а также для определения его научно-теоретических и практических основ. Итоги исследования могут способствовать упорядочению дистанционного образования в вузах, обогащению его теоретического и методического содержания, а также решению практических задач. Полученные результаты и опыт могут быть применены в практике организации и реализации дистанционного образования.

Эти практические значимые результаты требуют широкого использования в процессе подготовки конкурентноспособных специалистов в системе высшего профессионального образования.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов

Диссертационное исследование Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), представляет собой комплексное исследование теоретических основ отслеживание качества образовательного процесса профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования посредством дистанционного образования, где характеризуются качество образовательной деятельности вуза как результат и как процесс. Результаты проведенного исследования основаны на выявлении реальных проблем, существующих в теории и практике профессионального образования в вузах Кыргызской Республики. Целью диссертации является Теоретическое и практическое обоснование дистанционного образования, разработать педагогическую систему и проверка её эффективности в экспериментальных условиях.

Для достижения цели исследования, изучены теоретические основы и сущностные характеристики и проблемы дистанционного образования, определены роль и место IT-технологий в дистанционном образовании, а также его научные предпосылки, разработано и внедрена методическая система дистанционного образования на основе комплекса педагогических условий;

Диссертационная работа А.Д.Ибраева дает представление о логике научного анализа и этапах реализации поставленных задач. Положения и выводы диссертации научно аргументированы, так как построены на глубоком анализе педагогической, методической литературы. Представленную работу можно охарактеризовать как вполне завершённую, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию качества подготовки высококвалифицированных, конкурентноспособных кадров. В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации. Личный вклад соискателя заключается в

самостоятельном выполнении работы, на основе анализа научной, педагогической и методической литературы разработана методическая система дистанционного образования и определены педагогические условия использования новых информационных технологий.

Для изучения эффективности методической системы дистанционного образования в вузах проведен экспериментальная работа среди всех участников образовательного процесса. Основные теоретические положения и результаты исследования внедрены в практику работы вузов посредством учебно-методических пособий, чтения лекций студентам по данной проблеме

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи. Полученные в ходе исследования результаты взаимосвязаны, выводы и практические рекомендации соискателя построены на выверенных теоретических положениях. Выполненная работа содержит ряд результатов исследования, которые имеют внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность, экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе диссертанта в педагогическую науку для решения этой актуальной проблемы.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации. Основные положения и предварительные результаты исследования докладывались и были одобрены путем обсуждения на международных научно-практических конференциях, посвященных проблемам повышения качества образования: научный семинар «Современная цифровая среда и библиотеки: нормы авторского права и их применение для обеспечения равного доступа к информационным ресурсам» (2016), «Интеграция, традиции, инновация», научно-практическая конференция, посвящённая 25-летию независимости Казахстана (2016), «Образовательный тренинг-семинар по электронному обучению в сфере высшего образования» (2017), научно-практическая конференция, посвящённая светлой памяти профессора А. Искендерова, на тему «Профессиональные особенности формирования научной деятельности студентов в области физико-математических, естественных и технических наук» (2019), международная научно-практическая конференция, посвящённая 70-летию Ш. Алиева (2021), программа «Цифровая грамотность», тренинги по повышению уровня ИКТ-грамотности учителей пилотных республиканских школ (2023-2024 гг.) и др. 8

Основные теоретические и практические исследования отражены в научных публикациях, опубликовано 50 научных статей, в том числе 2 научных монографиях, 7 учебно-методических пособиях, 41 научной статье (в том числе 3 статьи за рубежом и 2 статьи в международном издании Scopus).

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат докторской диссертации Ибраева Алмазбека Дүйшөковича в

целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с положительными моментами в диссертации А.Д.Ибраева имеются некоторые недочеты:

1) Требуется детализировать сравнение предложенной системы с международным опытом для выявления её конкурентных преимуществ.

2) В работе мало раскрыты механизмы адаптации предложенной методической системы для средних школ и колледжей, что могло бы расширить её применение.

3) Стоило бы дополнить анализ экономической эффективности дистанционного образования конкретными статистическими данными и расчётами.

7. Предложения: Было бы хорошо изучить сравнительный анализ с зарубежными моделями дистанционного образования и включить их в свою диссертацию.

8. Рекомендации: В приложении 1,2,3,4 приведены Требования дистанционного образования, Положения дистанционного образования, Программы и графики учебного процесса дистанционного образования, Прикладные программные средства, и цифровые платформы для организации и управления дистанционного образования. Их нужно было бы широко использовать в ходе экспериментальной работы в диссертации.

9. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации: Основываясь на выше изложенном можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является самостоятельно выполненным завершённым научным исследованием, вносит существенный вклад в решение проблемы подготовки специалистов, соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к докторским диссертациям и ее автор заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

**Официальный оппонент, доктор педагогических наук, .
доцент кафедры Информатики и информатизации образования,
Казахского национального педагогического
университета им. Абая, Алматы, РК**



РАСТАЙМЫН:	«Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ
КАДР САЛАСЫ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ	
ЗАВЕРЯЮ:	УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
ҚОЛЫ	НАО «ҚазНПУ им Абая»
ПОДПИСЬ	