

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.681 по защите диссертация на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете доктора педагогических наук, доцента Абдиева Кали Сеильбековича по диссертации Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему **«Теория и практика дистанционного образования»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Ибраевым Алмазбеком Дүйшөковичем диссертацию, пришел к следующему заключению:

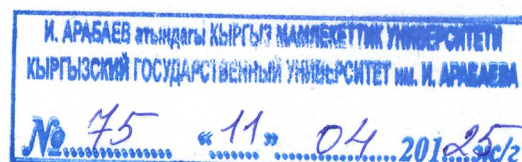
I. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Диссертационная работа посвящена вопросу повышения качества дистанционного образования, что является одним из наиболее актуальных вопросов современной системы высшего профессионального образования, полностью соответствующим паспорту специальности 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования). В условиях информатизации образования все большую актуальность приобретает изучение теоретических и практических вопросов дистанционного обучения. Целью данного исследования является разработка концепции, методов и методологии дистанционного образования с целью повышения, и развития эффективности дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования.

II. Целью диссертации является: Теоретически и практически обосновать дистанционное образование, разработать педагогическую систему и проверить её эффективность в экспериментальных условиях.

Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих задач:

1. Провести анализ состояния исследований и проблем дистанционного образования, а также определить место и роль IT-технологий в дистанционном обучении;
2. Разработать концептуальные основы, включающие теоретические и практические элементы дистанционного образования, и определить регламентирующие принципы;
3. Определить структуру и содержание дистанционного образования, обосновать педагогические условия использования новых информационных технологий и уточнить методы исследования;
4. Разработать методическую систему дистанционного образования и определить пути её реализации;



5. Изучить прикладные аспекты дистанционного образования и проверить эффективность разработанной методической системы в педагогическом эксперименте.

Поставленные задачи решаются в следующих разделах диссертации:

▪ В первом разделе диссертации решалась задача анализа современного состояния исследований и проблем дистанционного образования, а также определения места и роли использования IT-технологий в дистанционном образовании.

В работе рассматривается современное состояние исследований в области дистанционного образования, его история, а также место и роль информационных технологий в организации дистанционного обучения. Проанализированы проблемы дистанционного обучения в контексте информатизации и научная литература.

▪ Второй раздел диссертации называется «Методология и методы исследования дистанционного образования» и решает вторую задачу исследования.

Здесь определяются концептуальные основы дистанционного образования и четко определяются цели и задачи концепции. Выделенные концептуальные направления составляют общее ядро диссертационной работы.

Концепция дистанционного образования – это сложный процесс, требующий анализа и разработки теоретических и методологических основ для понимания механизмов, условий и факторов, влияющих на дистанционное обучение. Концептуальная основа в контексте дистанционного обучения направлена на глубокий анализ образовательного процесса в цифровой среде и разработку рекомендаций по его оптимизации.

Автором выдвинутые концептуальные основы дистанционного образования включают следующие направления:

- *Теоретические и практические основы дистанционного образования.* Здесь рассматриваются различные теории и педагогические модели, объясняющие особенности и принципы эффективной реализации образовательного процесса в дистанционном формате. Особое внимание уделяется анализу состояния исследований дистанционного образования, роли и значимости IT-технологий, их применения и выявления проблем в обучении. Основными инструментами в дистанционном обучении являются видеоконференции, онлайн-платформы, электронные учебники и другие ресурсы информационно-коммуникационных технологий.

- *Модели и методы организации дистанционного образования.* Рассматриваются различные подходы к организации и адаптации учебного процесса в зависимости от особенностей дисциплины, целей курса и целевой аудитории. Важным аспектом является выбор инструментов и обеспечение удобства их использования для всех участников процесса. Комбинация различных инструментов способствует созданию эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами.

- *Методическая система дистанционного образования.* Методическая система включает совокупность методов, стратегий, средств и технологий,

направленных на построение и поддержку образовательного процесса в дистанционном формате. Она помогает структурировать обучение, поддерживать взаимодействие между преподавателями и студентами, а также организовывать учебные материалы для достижения наилучших образовательных результатов.

- *Технологические аспекты и цифровые инструменты дистанционного образования.* Данное направление включает детальный анализ технологической базы дистанционного образования, используемых инструментов и их влияния на учебный процесс. Рассматриваются возможности внедрения инновационных технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность и аналитические системы.

- *Оценка и контроль в дистанционном обучении.* Процессы оценки направлены на измерение знаний, навыков и компетенций студентов, а также на мониторинг соблюдения образовательных стандартов. Система оценки должна быть гибкой и адаптированной к разнообразию студентов, обеспечивая объективную и прозрачную обратную связь.

- *Социально-психологические факторы дистанционного образования.* Учитываются факторы, влияющие на мотивацию студентов, их участие и эмоциональное состояние. Эти аспекты помогают поддерживать интерес к учебным материалам, адаптироваться к образовательной среде, а также развивать навыки саморегуляции и самостоятельности.

- *Мониторинг в дистанционном образовании.* Мониторинг представляет собой систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных о деятельности студентов и эффективности учебного процесса. Он направлен на оценку качества образования и помогает своевременно выявлять и устранять возможные проблемы.

Концепция дистанционного обучения – представляет собой систему теоретических взглядов, объединённых общей научной идеей, которая служит основой для объяснения явлений, процессов или методов в определённой области знаний. Концептуальные основы дистанционного обучения составляют единую систему наших научных идей, взглядов и принципов. Эти основы формируют методологическое и теоретическое содержание, необходимое для глубокого анализа учебного процесса при дистанционном обучении. Они помогают определить основные направления, влияющие на эффективность и доступность дистанционного обучения, разработать стратегии его оптимизации, а также способствуют повышению качества и уровня образования.

В параграфе 2.2 во второй главе определены принципы дистанционного образования. Установленные принципы регулирования дистанционного образования необходимы для создания качественной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех участников процесса дистанционного обучения. Предлагаемые принципы помогут регулировать и повышать качество дистанционного обучения в высших учебных заведениях.

В результате проведенных исследований по принципам регламентирующих дистанционного обучения, автором определен ряд ниже следующих принципов: 1) Принцип идентификации; 2) Принцип гибкости; 3) Принцип независимости; 4) Принцип интерактивности; 5) Принцип мультимедиа; 6) Принцип обратной связи; 7) Принцип управления.

Эти выше предложенные регламентирующие принципы дистанционного обучения являются основой для создания эффективной и инновационной образовательной среды, способствующей развитию компетенций и успешному обучению в виртуальной среде. Соблюдение этих принципов улучшает качество дистанционного обучения и становится основой для разработки новых программ в данной области.

А в параграфе 2.3 рассматриваются научные методы изучения дистанционного образования. Проведен обзор современных методов научных исследований в области дистанционного образования, рассмотрены его сущность и влияние на образовательные процессы. Описаны используемые научные методы и описано применение каждого из них. В результате диссертационного исследования автором предложены следующие научные методы исследования дистанционного обучения: *Метод кибер-этнографического наблюдения; Метод опросов и интервью; Метод анкетирования; Метод тестирования; Метод анализа; Метод экспертного анализа; Метод сравнения; Метод систематизации; Метод оценки эффективности технологий; Математико-статистические методы; Метод обобщения.*

■ Третья глава диссертации называется «Теоретические вопросы дистанционного образования» и решает третью и четвертую задачи исследования. Здесь были изучены структура, содержание, методическая система дистанционного образования, педагогические условия использования новых информационных технологий в дистанционном образовании, созданы их педагогические модели в виде схемы.

■ Четвертая глава диссертации называется «Прикладные аспекты дистанционного образования», в котором изучаются технологии создания и использования веб-сайтов в целях дистанционного образования. В то же время данный отдел обладает широким спектром знаний в области организации систем управления информацией и технологий их эксплуатации. Эффективность, разработанная в параграфе 4.3 методической системы дистанционного обучения проверена экспериментально, а полученные результаты проверены с использованием математических и статистических методов.

Разработанная методическая система дистанционного образования представляет собой структурированный и всесторонний подход к организации образовательного процесса.

• *Целостность и структурированность.* Методическая система включает все ключевые этапы: подготовку, организацию образовательного процесса, самостоятельную работу обучающихся (СРС) и итоговый контроль. Такой подход обеспечивает логичную и последовательную реализацию обучения.

- *Гибкость и адаптивность.* Использование различных методов (проектный, кейс-технологии, портфолио) позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки и предпочтительные формы работы.

- *Эффективность контроля знаний.* Четко разработанная система оценивания, включающая модульный и итоговый контроль, а также градацию уровней освоения материала, способствует объективному анализу успеваемости.

- *Соответствие образовательным стандартам.* Включение педагогических условий, регламентирующих принципов и образовательных стандартов обеспечивает соответствие современным требованиям дистанционного обучения.

Методическая система обладает высокой степенью проработки, обеспечивает комплексный подход к организации дистанционного обучения и может быть эффективно внедрена в образовательную практику.

Поскольку объектом исследования является образовательный процесс в высших учебных заведениях, то это полностью соответствует целям и задачам диссертации. Целью исследовательского процесса было развитие дистанционного образования, повышение эффективности преподавания и создание веб-сайтов для дистанционного обучения, а также улучшение подготовки преподавателей и обратной связи со студентами посредством практического использования цифровых платформ, программного обеспечения и оборудования. В связи с этим цели и задачи, поставленные объектом исследования, осуществлялись в том же направлении.

III. Актуальность темы диссертации: Изучение теории и практики дистанционного образования позволяет глубже понять механизмы дистанционного образования, выявить его преимущества, ограничения и перспективы развития, что имеет большое значение для реализации инновационных образовательных стратегий.

Диссертация посвящена проблеме совершенствования дистанционного образования, которая является одной из наиболее актуальных проблем в современной системе высшего профессионального образования. Актуальность изучения теории и практики дистанционного образования обусловлена необходимостью адаптации системы образования к новым вызовам, связанным с цифровизацией, глобализацией, изменениями на рынке труда. В современных условиях технологии дистанционного обучения направлены на разработку научно обоснованных методов, позволяющих не только предоставлять образовательные возможности широкой аудитории, но и повышать их эффективность и качество.

Кроме того, изучение прикладных аспектов дистанционного образования является требованием времени. Цифровые технологии, используемые сегодня в высших учебных заведениях, способствуют эффективной организации дистанционного обучения. Однако развитие навыков использования этих современных технологий в процессе обучения, внедрение цифровых систем управления процессом обучения, а также развитие технологий обработки

информации всегда должны изучаться педагогически. Для удовлетворения этих требований необходимо разрабатывать новые дидактические подходы и методы в процессе обучения.

Тема диссертации направлена на решение этих проблем, а данное исследование способствует модернизации системы высшего образования и подготовке специалистов в соответствии с современными требованиями, поэтому тема является весьма актуальной.

IV. Научные результаты: В диссертации получены следующие основные научные результаты:

1. Изучены история и проблемы дистанционного образования. Определены роль и место IT-технологий в дистанционном образовании, определена их научная основа.

2. Определены концептуальные основы, включающие теоретические и практические элементы дистанционного образования, разработаны принципы, регламентирующие процессы преподавания и обучения.

3. Определены структура и содержание дистанционного образования. В то же время определены и научно обоснованы педагогические условия дистанционного обучения.

4. На основе проведенных научных исследований разработана методическая система дистанционного образования и дана характеристика каждого ее компонента.

5. Изучаются прикладные аспекты дистанционного образования и даются практические рекомендации.

Полученные результаты соответствуют целям и задачам диссертации и направлены на развитие дистанционного образования в высших учебных заведениях и решение основных проблем эффективного обучения.

В диссертационном исследовании Ибраева Алмазбека Дүйшөковича проанализированы все теоретические и практические аспекты дистанционного обучения, онлайн-образования, дидактические возможности цифровых технологий, разработана методическая система дистанционного обучения и предложена ее педагогическая модель (Схема 2). Методическая система разделена на основные блоки, каждому из которых дано подробное описание.

В работе подчеркивается важность создания соответствующих условий и предпосылок для организации педагогического процесса в дистанционном образовании, а в диссертационном исследовании определяются педагогические условия дистанционного образования и представлена его схема (Схема 3). Общепедагогические условия дистанционного образования подразделяются на две категории: «Организационные» и «Методические» условия, и каждому из их компонентов дается широкая педагогическая характеристика.

V. Практическая значимость полученных результатов.

Результаты исследования могут быть использованы при реализации дистанционного образования, определении его научных, теоретических и практических основ. Результаты исследования позволят упорядочить дистанционное обучение в высших учебных заведениях, обогатить

теоретическое и методическое содержание дистанционного обучения, решить практические задачи. Полученные в ходе исследования результаты и опыт могут быть использованы в практике организации и реализации дистанционного образования.

Результаты экспериментальных исследований. Экспериментальная работа проводилась в процессе преподавания курса «Информатика» на основе предлагаемой методической системы дистанционного обучения. Цель курса изложена в виде логических этапов ее достижения, и каждый этап соответствует целям обучения. Отмечено, что автор и преподаватели, участвовавшие в экспериментальной работе, широко использовали метод киберэтнографического наблюдения при преподавании курса. В этом случае преподаватели должны оценить цифровую грамотность учащихся, навыки работы на образовательных порталах, постоянную обратную связь, дизайн поставленных перед ними задач, ответственность учащихся и т. д. Подобные данные анализировались удаленно с помощью систем управления обучением.

В заключение следует отметить, что результаты исследования направлены на содействие организации и реализации дистанционного образования с использованием эффективных и современных технологий и методов, а также на повышение профессиональной подготовки обучающихся, получающих дистанционное образование.

Результаты исследований Ибраева Алмазбека Дүйшөковича могут быть широко использованы в дистанционном образовании и учебном процессе в высших учебных заведениях. Предлагаемая методическая система и материалы дистанционного обучения позволят усовершенствовать дистанционное обучение и будут способствовать повышению цифровых навыков и профессиональной компетентности студентов. Данные материалы создают условия для проведения дистанционного обучения в высших учебных заведениях с использованием современных цифровых технологий и методов, а также для развития будущей профессиональной деятельности.

VI. Соответствие аннотации содержанию диссертации:

Автореферат диссертации полностью соответствует содержанию основного исследования и отражает его лаконично и содержательно. В реферате четко и убедительно представлены следующие аспекты:

1. *Цель и актуальность исследования.* Основные цели диссертации и актуальность исследования четко изложены в аннотации. В этом аспекте автор поясняет необходимость исследования и то, какие практические вопросы оно призвано решить для его реализации.

2. *Поставленные задачи и пути их решения.* В автореферате четко излагаются основные исследовательские задачи, поставленные в диссертации, а также методы и подходы, используемые для их решения. Указание основных этапов и методов исследования по каждой задаче полностью соответствует содержанию диссертации.

3. *Научные новости и полученные результаты.* Основные научные новости диссертации и полученные результаты наглядно отражены в автореферате. Здесь новые модели, методологии и рекомендации, найденные в

исследовании, представлены как ключевые научные выводы, и подчеркивается их важность.

4. *Практическая значимость.* Автор также подробно остановился на практической значимости исследования. В автореферате наглядно и убедительно изложены практические рекомендации, содержащиеся в диссертации, и возможности их применения в образовательной сфере.

5. *Выводы и рекомендации.* В аннотации четко, кратко и ясно излагаются выводы и рекомендации диссертации. В настоящем разделе изложены все основные результаты, полученные в диссертации, и даны рекомендации по их практическому применению.

В заключение следует отметить, что автореферат полно и точно отражает содержание диссертации, кратко и содержательно характеризуя значимость и новизну научной работы. Все ключевые аспекты и информация, содержащиеся в диссертации, полностью отражены в автореферате, и между ними существует согласованность.

VII. Замечания

На основании анализа диссертации Ибраева Алмазбека Дүйшөковича можно отметить следующие недостатки:

1. Следовало бы глубже раскрыть проблемы интеграции дистанционного обучения в образовательную систему с учетом национальных особенностей.

2. В диссертации представлено мало информации об использовании технологии массовых открытых онлайн-курсов (МООК) в процессе дистанционного обучения.

3. В автореферате не полностью отражаются диаграммы с результатами полученные в ходе экспериментальной работы.

Эти недостатки отмечены как предложения и не влияют на важность, ценность или качество работы.

VIII. Предложения:

- уделить больше внимания анализу рисков и недостатков использования дистанционных технологий,

- провести анализ выводов ученых разных стран о снижении качества образования при переходе на онлайн обучение в годы пандемии, вызванной вирусом COVID и использовать результаты анализа в дальнейшей работе по теме диссертации.

IX. Заключение:

Все поставленные задачи для достижения цели, поставленной в диссертации, были успешно выполнены. Подробно раскрыты актуальность и предмет научного исследования, даны инновационные и практически значимые рекомендации, направленные на решение актуальных вопросов педагогической практики.

В ходе исследования автор уточнил теоретические и методические аспекты, адаптировал их для практического использования и сделал конкретные выводы на основе полученных данных. Эти результаты укрепляют связь теории с практикой и помогают решать актуальные проблемы образовательного процесса.

Полученные в диссертации результаты имеют важное значение для эффективной организации процесса дистанционного обучения в высших учебных заведениях, совершенствования педагогических методов, усиления обратной связи. Материалы исследований могут получить поддержку в педагогическом сообществе и использоваться для модернизации образовательного процесса и повышения качества преподавания.

Также, учитывая теоретическую и практическую значимость работы, содержание и методология диссертации отвечают должному научному уровню. Рекомендации и выводы автора служат основой для дальнейших исследований по внедрению новых информационных технологий и научных методов в высшее образование.

В целом полученные в диссертации результаты и рекомендации направлены на решение актуальных проблем в системе образования, а их практическое использование, несомненно, внесет существенный вклад в развитие педагогической практики. Диссертация А.Д. Ибраева на тему «Теория и практика дистанционного образования», написанная на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует требованиям НАК КР, является самостоятельно проведенным и завершенным научным исследованием. Таким образом, с учетом изложенных недостатков и предложений, диссертация Д 13.23.681 может быть представлена к предварительной защите на заседании диссертационного совета.

Эксперт диссертационного совета Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете, рассмотрев представленную Ибраевым Алмазбеком Дүйшөковичем диссертацию, рекомендует диссертационному совету принять диссертацию на тему «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) для проведения предварительной защиты.

является самостоятельно проведенным и завершенным научным

**Эксперт, доктор педагогических наук, доцент информатики
Директор НИИ информатизации образования,
Университета «Туран» Алматы, РК**



Дата поступления
заслуживает

19.04.2025

