

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Ж. БАЛАСАГЫНА**

**НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ
имени Б. ЖАМГЫРЧИНОВА**

Диссертационный совет Д 07.23.671

На правах рукописи
УДК:37:378:378.4:94(575.2)

Абиев Жээнбек Сейталиевич

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(1991-2010 гг.)**

07.00.02 – отечественная история

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук

Бишкек – 2025

Диссертационная работа выполнена в Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева

Научный консультант: **Абдырахманов Төлөбек Абылович**
доктор исторических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Ормушев Асан Сулайманович**
доктор исторических наук, профессор,
профессор кафедры международных отношений
и юриспруденции Международного
Кувейтского Университета, советник ректора

Бедельбаев Аскарбек
кандидат исторических наук, старший научный
сотрудник, профессор кафедры истории
Кыргызстана Кыргызского национального
университета имени Ж. Баласагына

Ведущая организация: отдел истории гуманитарного факультета
Кыргызско-Турецкого университета «Манас»
(720038, г. Бишкек, мкр. Джал)

Защита диссертации состоится 28-марта 2025 года в 13.00 часов на заседании диссертационного совета Д 07.23.671 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) исторических наук при Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и Институте истории, археологии и этнологии имени Б. Жамгырчинова Национальной академии наук Кыргызской Республики по адресу: 720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547. Идентификационный код защиты диссертации: <https://vc.vak.kg/b/072-7sm-mcz-hia>

С диссертацией можно ознакомиться в научных библиотеках Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына (720033, г. Бишкек, ул. Фрунзе, 547) и Национальной академии наук Кыргызской Республики (720071, г. Бишкек, проспект Чуй, 265-а), а также на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики: <https://vc.vak.kg/>.

Автореферат разослан 27 февраля 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук

Карыева А. К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Как подтверждает история, в XXI веке основным производственным ресурсом является способность человека к мышлению и умственный труд. Исходя из этого, среди главных проблем, стоящих перед странами мира, выделяются качественное образование и развитие умственного труда на его основе. Поэтому важность всестороннего научного исследования этой проблемы, а также выделение и использование её положительных сторон, с отклонением от негативных, становится актуальной на мировом уровне. Что касается Кыргызстана, где ресурсы для развития ограничены, проблема подготовки высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями современности является неоспоримой. В связи с этим Президент Кыргызской Республики подчеркивает: "Развитыми странами мира в своей деятельности всегда опираются на знания и стремятся развиваться дальше. И наша страна также должна делать особый акцент на образование. Наш главный ресурс — это интеллектуально богатая молодежь, полная идей и инициатив. Мы понимаем, что инвестиции в умственные ресурсы активных, инициативных, патриотичных молодых людей являются ключом к нашему успеху". Также стоит отметить, что вопрос образования, особенно профессионального высшего образования, является крайне важным для постсоветского Кыргызстана. На протяжении ряда лет этот вопрос не был всесторонне исследован, что подчеркивает необходимость оптимальных направлений его развития на научной основе.

Действительно, в рассматриваемый период система образования Кыргызстана претерпела множество реформ в отличие от других сфер страны. За эти годы сменилось несколько министров, и были проведены реформы различных направлений, уровней и типов. В результате система образования получила определенные новшества и достижения, в том числе на региональном и мировом уровне. Однако в системе образования Кыргызстана, включая профессиональное высшее образование, всё ещё существуют значительные проблемы. Как результат, эта сфера на рубеже XX и XXI веков не претерпела существенных изменений. Базы для развития высших учебных заведений, адаптированные к современным требованиям, нуждаются в значительных преобразованиях. В настоящее время, когда все отрасли страны переживают значительные реформы, вопрос, связанный с исследуемой темой, также не должен отставать. Поэтому эта проблема является не только актуальной для общественных наук Кыргызстана, в том числе для исторической науки, но и важной на современном этапе.

Связь темы диссертации с крупными научными программами и основными научно-исследовательскими работами. Диссертация является инициативным трудом.

Цели и задачи исследования. Целью диссертационного исследования является изучение экономической истории высших учебных заведений

Кыргызстана в период с 1991 по 2010 годы, связанной с переходом к рыночной экономике.

Для достижения поставленной цели в работе поставлены следующие **задачи**:

1. Для того чтобы исследование было научно обоснованным и убедительным, необходимо оптимально определить теоретические концепции исследования и творчески их применить.

2. Важно тщательно изучить ранее опубликованные научные работы по теме, объективно оценить их и использовать для обеспечения надлежащего хода исследования.

3. Для достижения цели исследования необходимо точно и корректно определить объект и предмет исследования, а также провести предметные исследования вокруг них.

4. Для успешного выполнения диссертации и научного представления её результатов важно правильно выбрать методологию исследования и оптимально применять её. Широкий и важный источник данных также играет роль в обеспечении научной качества работы.

5. При рассмотрении исторического развития финансирования высших учебных заведений в постсоветском Кыргызстане необходимо изучить и проанализировать нормативно-правовую и политическую базу.

6. Важным направлением исследования является анализ истории государственной и частной, а также государственной и зарубежной (чужой) финансовой поддержки высших учебных заведений Кыргызстана в рассматриваемый период.

7. Появление частных и зарубежных частных высших учебных заведений в Кыргызстане является важным историческим феноменом, который требует отдельного исследования.

8. На основе исторических фактов должно быть сделано заключение, которое будет результатом научно-теоретического анализа.

Научная новизна диссертационной работы:

1. Исследование экономической истории высшего образования в независимом Кыргызстане основывается на ранее опубликованных работах и архивных данных. Архивные документы, связанные с этой темой, впервые были введены в научный оборот.

2. В ходе диссертационного исследования были проанализированы изменения в финансировании высших учебных заведений после обретения Кыргызстаном независимости, а также нормативно-правовые акты, влияющие на их экономическую деятельность.

3. Проанализированы исторические предпосылки формирования частных высших учебных заведений в Кыргызстане и их деятельность на основе рыночных отношений.

4. Оценено влияние экономического сотрудничества в процессе интеграции высших учебных заведений Кыргызстана в мировую систему образования в период с 1991 по 2010 годы.

Научно-теоретическое и практическое значение исследования.

Результаты научного исследования, основанные на анализе исторических данных, будут полезны при разработке стратегических планов и концепций в сфере образования Кыргызстана, а также при анализе и проведении экономических реформ в системе образования.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Существует достаточное количество мировых и отечественных теорий и концепций об особом приоритете интеллектуального человеческого труда в развитии общества, основанном на достижениях науки, и необходимости экономических инвестиций, усиливающих этот потенциал общественного развития и соответствующие труды послужили научно-теоретической основой диссертационного исследования.

2. Трудов учёных в этой области рассматривавших систему высшего образования достаточно много. Однако экономические проблемы системы высшего образования не были исследованы как отдельная проблема, и не получили должной оценки.

3. Для формирования независимой системы высшего образования в Кыргызстане и разработки новых экономических принципов, основанных на Конституции и нескольких законах, постановлениях, приказах и директивных документах, было необходимо принятие ряда законодательных актов, что сыграло значительную роль.

4. Оптимальное и конкретное определение целей и задач исследования стало значительным фактором для успешного выполнения диссертационной работы.

5. Систематизация и оптимальное использование методологической базы, основанной на научных методах и концепциях, широко применяемых в исторической науке, стали важной основой научного уровня диссертации.

6. Одним из важнейших вопросов, стоявших перед системой высшего образования Кыргызстана в период постсоветских реформ, было создание эффективной экономической базы. В этом направлении были приняты и реализованы несколько экономических моделей.

7. Основной экономической моделью финансирования высших учебных заведений Кыргызстана стала модель государственного – частного и государственного – зарубежного финансирования.

8. В целях интеграции Кыргызстана в мировую систему высшего образования, активного привлечения иностранных инвестиций и широкого вовлечения молодежи в мировое высшее образование были внедрены различные частные экономические модели, на основе которых открылись зарубежные учебные заведения, которые нашли свое место в системе образования страны.

Личный вклад соискателя. В процессе исследования были проведены научные анализы документов, архивных материалов из Центрального статистического управления, архивов высших учебных заведений и других источников, с использованием методов, широко применяемых в исторической

науке. Была исследована экономическая история высших учебных заведений Кыргызстана с 1991 по 2010 годы и сделаны научные выводы.

Апробация результатов исследования. Некоторые результаты и важные рекомендации диссертационного исследования были апробированы на международных и республиканских научно-теоретических и научно-практических конференциях.

Отражение результатов диссертации в опубликованных научных работах. Научные результаты и практические рекомендации, полученные в ходе диссертационного исследования, были представлены в 14 научных статьях, опубликованных в соответствии с требованиями УАК Кыргызской Республики.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В введении раскрыты актуальность исследования, цели и задачи, научная новизна, теоретическая база, практическое значение, основные положения, выносимые на защиту, хронологические рамки исследования и личный вклад исследователя.

Первая глава диссертации называется **«Исторический обзор исследования»**. В ней рассматривается уровень изученности экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости в кыргызской исторической науке. В процессе исследования было установлено, отсутствие научных работ, посвященных экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана за этот период. Однако стоит отметить, что многие исследования посвящены общественно-политическим, социально-экономическим и административным преобразованиям в условиях трансформации в постсоветский период.

Объект и предмет исследования предполагают, что оно будет рассматривать как исторический, так и экономический аспекты. Литература, использованная в исследовании, может быть разделена на три категории. Первая категория включает работы, посвященные проблемам образования, в том числе высшего профессионального образования в независимый период. Во второй группе – работы, исследующие экономическую деятельность высшего образования. Третья группа включает работы, касающиеся влияния общественно-политических факторов на образование в трансформирующемся Кыргызстане.

Историческая база исследования, на наш взгляд, определяет методы и принципы исторических исследований, а также способствует объективному ходу работы.

Первая группа литературы включает работы, посвященные проблемам образования и, в частности, высшего профессионального образования в период независимости Кыргызстана. Здесь уместно вернуться к советскому периоду и

рассмотреть исследования, посвященные развитию системы высшего образования, педагогической науки и всего образовательного сектора Кыргызстана. В этом контексте стоит отметить работы А. К. Каниметова, К. К. Каракеева, И. А. Соктоева и Р. Р. Айнекенова, которые посвящены развитию высшего образования в годы Советской власти в Кыргызстане.

В этих трудах освещены вопросы формирования, современного состояния, проблем и перспектив развития высшего образования в республике. Также следует отметить работы С. С. Даниярова, С. А. Токтогонова, З. Токмергенова и Е. Т. Усубалиева, которые направлены на исследование формирования и развития образования, а также его культурной истории. Особый интерес представляют коллективные труды, в которых затронуты вопросы организации и формирования высших учебных заведений в республиках и городах бывшего СССР, их материально-технической базы, научно-педагогического кадрового обеспечения, подготовки высококвалифицированных специалистов, а также общего развития высшего и среднего образования.

К интересным работам, содержащим информацию о росте и развитии системы высшего образования Кыргызской Республики, можно отнести трехтомник «История Кыргызстана», подготовленный коллективом авторов (главный редактор А. Джуманалиев), выпущенный в 2016 году (Том III).

Исследования, касающиеся высших учебных заведений и их деятельности в период независимости Кыргызстана, были широко охвачены доктором исторических наук Т. А. Абдырахмановым.

Статьи, посвященные проблемам реформирования системы образования страны, включая деятельность высших учебных заведений, опубликованы в отечественных и зарубежных научных журналах и вызвали обсуждение. В их числе работы, освещающие многогранность экономического дохода, рост числа студентов, обучающихся на контрактной основе, и другие вопросы. В большинстве научных статей описывается состояние высших учебных заведений в виде отчетов, а также делается акцент на низкую эффективность реформ, низкое качество образования, коррупцию и другие проблемы. В то же время конкретные предложения по пути повышения экономической самостоятельности образовательных учреждений зачастую отсутствуют. Более того, фактические данные и их содержание также не всегда соответствуют друг другу.

Несмотря на отсутствие диссертаций, посвященных экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана, проводились исследования, касающиеся истории высших учебных заведений в целом. Общий статус и тенденции развития высших учебных заведений, их вклад в социально-экономическую жизнь были рассмотрены в диссертациях Е. Т. Усубалиева, Ж. А. Сагындыковой, Б. М. Алимовой, А. Т. Жанакеевой, Б. К. Абытова, Кааны Айдаркул, Н. У. Курбановой, И. С. Болжуровой, К. К. Райымбековой, Т. А. Абдырахманова, Э. А. Бейшембиева, А. Б. Абдрашева, Е. Г. Хоролец, В. И. Халанского, Т. Ф. Черноуса, Ф. И. Рыскулуевой, Курманалы Кызы Мира, Г. К.

Алыкуловой, Ү. Ж. Атамбаевой, Ж. Абдыраевой и других авторов в своих докторских и кандидатских диссертациях.

Вторую группу составляют работы, посвященные экономической деятельности высшего образования. Экономисты, исследовавшие экономическую историю образовательных учреждений Кыргызстана после обретения независимости, такие как академики Т. К. Койчуев, А. А. Саякбаева, Ш. М. Мусакожоев, А. Асанова, Т. К. Камчыбеков, Б. А. Токсобаева, Э. У. Кулова и другие, также внесли значительный вклад в исследование этой темы. Доктора экономических наук, такие как Ч. У. Адамкулова, с работой «Формирование механизма организации управления развитием ВУЗа в условиях модернизации сферы высшего образования: теория, методология, практика» (на материалах Кыргызской Республики), и Б. Б. Есеналиева с трудом «Финансирование образовательных организаций Кыргызстана: теория, практика, проблемы и перспективы», кандидат экономических наук Асан уулу Талант в своей работе «Проблемы функционирования частного высшего образования в Кыргызстане» также проводили важные исследования в этой области.

Третью группу составляют работы, касающиеся влияния общественно-политических, социально-экономических и идеологических факторов на образование в трансформированном Кыргызстане. К таким работам можно отнести исследования А. А. Арзыматовой, М. Т. Артыкбаева, А. М. Артыкбаева, У. Чотонова, А. А. Асанканова, З. И. Галиевой, К. К. Иманалиева, З. К. Курманова, К. М. Муралиева, Ж. С. Сааданбекова, К. О. Оторбаева, А. Э. Жоробековой, А. Б. Бейшеналиева и других.

Исследования, посвященные влиянию переходного периода на образование, реформы, кризисные ситуации в этой сфере, тенденции развития образования и усилия по интеграции образования в мировую образовательную систему также были проведены рядом ученых Кыргызстана.

На основе исследованных сделаны определенные выводы экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости:

1. В рамках общественно-политических и экономических изменений в истории независимого Кыргызстана были проведены исследования, посвященные изменениям в высших учебных заведениях, и осуществлены работы, охватывающие различные аспекты, включая исследования К. Айдаркула, Т. А. Абдырахманова, И. С. Болжуровой, Ж. Каниметова, Э. А. Бейшембиева, Е. Г. Хоролец, В. И. Халанского, Т. Ф. Черноуса, Г. Алыкулова и других. В этих трудах, в зависимости от объекта и предмета исследования, рассматриваются вопросы сотрудничества высших учебных заведений в международных отношениях в рамках глобализации, а также ход реформ в сфере образования, включая высшее образование.

2. Работы, напрямую связанные с экономической историей высших учебных заведений, были исследованы Т. А. Абдырахмановым, Б. К. Абытовым, А. Т. Жанакеевой и другими.

3. Основные исследования экономической истории высших учебных заведений республики в период с 1991 по 2000 годы проводились экономистами. Докторские диссертации Ч. У. Адамкуловой и Б. Б. Есеналиевой посвящены вопросам плановой экономики в сфере образования и проблемам экономического развития высших учебных заведений. Эти работы, являясь экономическими исследованиями, анализируют изменения в образовательной системе и экономических источниках в контексте глобализации (например, работа Ч. У. Адамкуловой о Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына и исследования Б. Б. Есеналиевой о внешней экономике высших учебных заведений).

4. Экономическая история высшего образования независимого Кыргызстана, хоть и косвенно, находилась в центре внимания кыргызского общества, интеллигенции и научных кругов.

Второй раздел диссертации **"Источниковая база и методология исследования"** состоит из двух частей. В первом разделе **"Объект, предмет и методология исследования"** в качестве *объекта* диссертационного исследования рассматривается экономическая история высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости.

Предметом исследования является экономическая деятельность высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости.

Уже в первые годы независимости высшие учебные заведения пережили изменения не только по числу, но и по своему формату. До 1991 года в республике было 1 университет и 8 институтов, а в 2010 году их количество увеличилось до 33 государственных и 23 частных учебных заведений. Конкуренция между вузами (как количественная, так и качественная), новые функциональные задачи (в том числе финансовые), структурные особенности и различия в финансовых источниках были основными аспектами трансформации системы образования, которая стремилась к интеграции в мировое образовательное пространство. В условиях глобализации высшие учебные заведения начали привлекать внутренние и внешние инвестиции. Одним из главных критериев конкуренции между вузами стало участие в международных программах и проектах. Экономические изменения в вузах, такие как переход от полного государственного финансирования к частичному и, в конечном итоге, зависимость от собственных доходов учебных заведений, требовали научного анализа. В этот период высшие учебные заведения Кыргызстана стремились соответствовать мировым стандартам высшего образования, стать центрами науки и знаний, не только в Кыргызстане, но и в Центральной Азии. Однако из-за отсутствия опыта самостоятельного финансирования, характерного для советского периода, в первые годы независимости важным источником дохода для вузов стало обучение студентов на контрактной основе. Основная часть иностранных инвестиций поступала не в виде валюты, а в виде средств, необходимых для учебного процесса, а также для реализации академической мобильности.

Второй раздел второй главы, **"Источниковая база проблемы исследования"**, разделен на группы источников. Историческую источниковую базу исследования экономической истории высших учебных заведений Кыргызстана можно разделить на следующие группы:

1. Первую группу составляют **государственные нормативно-правовые акты**. Деятельность высших учебных заведений в Кыргызстане в сфере высшего профессионального образования регулируется Конституцией Кыргызской Республики, Законом Кыргызской Республики "Об образовании", программами "Кадры XXI века" (1995 г.), "Образование" (национальная программа образования, 1996 г.), несколькими доктринами образования, концепциями образования, а также другими официальными документами, такими как "Аракет" (1998 г.), "Аялзат" (1997 г.), "Жеткинчек" (1999 г.), "Айыл мектеби" (2003 г.), "Жаңы муун" (2001 г.), "Образование для всех" (2002 г.).

2. Вторую группу составляют **архивные источники**. К архивным источникам относятся материалы, касающиеся экономической деятельности высших учебных заведений с 1991 по 2010 год, хранящиеся в Центральном государственном архиве Кыргызской Республики (ЦГАКР), а также в фондах, связанных с деятельностью высших учебных заведений.

№ 869 — фонд документов Кыргызского национального университета имени Ж. Баласагына; № 1734 — фонд документов Кыргызской государственной медицинской академии имени И. К. Ахунбаева; № 2682 — фонд документов Кыргызской государственной академии физической культуры и спорта; № 2635 — фонд документов Кыргызского национального аграрного университета имени К. И. Скрябина; № 2599 — фонд документов Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева; № 2566 — фонд документов Кыргызского технического университета имени И. Раззакова; № 2910 — фонд документов Кыргызско-Российского славянского университета имени Б. Н. Ельцина; № 2922 — фонд документов Кыргызского государственного геологического и горного университета имени У. Асаналиева; фонд № 228, содержащий информацию о деятельности Ошского государственного университета; фонд № 227, содержащий информацию о экономической деятельности Ошского государственного педагогического института; фонд № 1, содержащий информацию о деятельности Ошского технологического университета имени академика М. Адышева; фонд № 1474; фонд № 1510 о деятельности Кыргызско-Узбекского университета имени Батаралы Сыдыкова. № 2902 — фонд документов Антимонопольной службы Кыргызской Республики; № 2904 — фонд документов Счетной палаты Кыргызской Республики; № 1582 — фонд документов Министерства финансов Кыргызской Республики; документы региональных архивов и фонд, содержащий документы о экономической деятельности высших учебных заведений в Ошском областном государственном архиве (ООГА) и другие.

Третий раздел диссертации называется **"Экономическая история системы высшего образования в период независимости (1991-2010 гг.)"** и состоит из четырех частей.

В первой части, озаглавленной **“Экономическая деятельность государственных вузов в рыночных условиях”**, рассматриваются экономические основы работы вузов. Изменения, связанные с проблемами глобализации, а также повышение конкуренции и требования мирового образования, привели к реформам в образовательной системе Кыргызстана. В 1991 году в Кыргызстане было 9 (10) вузов, где на бюджете училось 58,8 тысяч студентов. В период с 1990 по 1993 год, считающийся начальной стадией либерализации экономики, финансовое состояние вузов было достаточно сложным. Государственное финансирование вузов не покрывало всех их расходов. Необходимость перехода к рыночным отношениям стала актуальной еще в конце 1980-х годов.

С 1991 года кыргызские вузы работают на ограниченном государственном финансировании. Объем средств, выделяемых на образование, в том числе на высшие учебные заведения, был следующим: в 1991 году было выделено 5,6 млн сом на образование, из которых 0,7 млн сом — на высшие учебные заведения. В 1995 году на образование было выделено 1064,9 млн сом, из которых 87,5 млн сом было направлено в вузы, что составило 0,5 % от ВВП. В 2000 году на образование было выделено 2293 млн сом, из которых 337,5 млн сом пошло в вузы, что составило 3,5 % от ВВП. В 2005 году на образование было выделено 4917,7 млн сом, что составило 4,9 % от ВВП, из которых 930,5 млн сом было направлено в вузы. В 2009 году на образование было выделено 12541,6 млн сом, что составило 6,4 % от ВВП, из которых 1959,2 млн сом пошло в вузы. В бюджете на 2010 год было выделено 4269493,6 сом на образование, из которых 2181495,9 сом было направлено в вузы.

Анализ по хронологическим рамкам 1991-2010 годов показал, что наибольшая доля бюджета, направленная на вузы, была в 2006-2010 годах.

В следующем разделе, озаглавленном **“Экономическая деятельность региональных вузов”**, рассматриваются экономические источники деятельности региональных вузов.

Сегодня одной из самых важных проблем системы высшего образования Кыргызстана является повышение качества подготовки специалистов. Однако насколько современные вузы соответствуют требованиям мирового образования и интеграции в мировое образовательное пространство? Эти вопросы невозможно рассматривать без учета того, что вузы Кыргызстана условно делятся на "центральные" и "региональные". Преимущество региональных вузов заключается в том, что они с самого начала своего существования стремились улучшить свои условия для выживания. В первые годы их деятельности существовали такие проблемы, как нехватка кадров, низкое качество преподавательского состава, слабая материально-техническая база и тенденция к снижению контингента студентов. Однако региональные вузы начали активно работать над улучшением своих условий, используя только внутренний потенциал.

Анализ текущего состояния педагогического образования и практики работы вузов показал, что в ближайшие годы система высшего образования

столкнется с проблемами, связанными с развитием социально-экономических и рыночных отношений в Кыргызстане. Некоторые из этих проблем включают:

- снижение числа студентов, обучающихся на договорной основе;
- ухудшение качества обучения из-за недостаточной материально-технической базы и слабого уровня преподавателей и студентов в некоторых вузах;
- резкое сокращение числа выпускников средней школы из-за внешней миграции и других факторов.

Для решения этих проблем необходимо улучшить управление качеством образования в вузах. Профессорско-преподавательский состав вузов должен проявлять инициативу и предпринимать активные действия для повышения качества образования. Однако из-за большого числа вузов многие абитуриенты, имеющие слабые знания и неспособные к учебе, поступают в учебные заведения, что мешает подготовке квалифицированных специалистов. Несмотря на перспективы и позитивные направления в работе региональных вузов, существуют и серьезные проблемы: рост числа желающих поступить и сокращение грантовых мест, повышение требований к квалификации специалистов при отставании учебных и нормативных баз, а также значительное расхождение между количеством выпускаемых специалистов и их трудоустройством.

Таким образом, вузы являются важным объектом научных исследований, а определение приоритетных направлений их развития, особенно для региональных вузов, имеет огромное значение.

Третий раздел диссертации, озаглавленный **"Экономическая деятельность международных учебных заведений"**, исследует экономические условия учебных заведений, организованных в сотрудничестве с зарубежными партнерами.

Социально-политические процессы в Центральной Азии, приведшие к быстрым изменениям в регионе, создали многогранный интерес со стороны стран этого региона. На основе соглашений и сотрудничества с зарубежными государствами в период независимости Кыргызстана начали открываться новые учебные заведения международного формата в сфере высшего образования: Кыргызско-Российский славянский университет (КРСУ), Американский университет Центральной Азии (АУЦА), Кыргызско-Турецкий университет Манас, Кыргызско-Кувейтский международный университет (ККЭАУ) и другие. В первые 20 лет независимости Кыргызстана крупные транснациональные университеты, такие как Кыргызско-Турецкий университет "Манас" и Кыргызско-Российский славянский университет, заняли ведущие позиции среди межгосударственных учебных заведений, возникших в постсоветский период.

В период независимости можно сделать следующий вывод относительно экономической деятельности межгосударственных учебных заведений в сфере высшего образования: Открытие международных учебных заведений в Кыргызстане стало результатом получения независимости республикой и

заключения соглашений с зарубежными странами. В условиях новой геополитической конкуренции, развивающейся между более экономически развитыми странами, такими как США, Россия и Турция, были основаны такие университеты, как Кыргызско-Турецкий университет "Манас", Международный университет Ата-Тюрк Ала-Тоо, Кыргызско-Российский славянский университет, Американский университет Центральной Азии, Кыргызско-Кувейтский международный университет и другие. В этих международных учебных заведениях образование проводится на бюджетной основе, в частности в Кыргызско-Турецком университете "Манас" и Кыргызско-Российском славянском университете. В то же время почти все учебные заведения предоставляют льготы (полные и частичные) за достижения в учебе.

Четвертый раздел диссертации, озаглавленный **"Международная экономическая деятельность высших учебных заведений"**, посвящен исследованию экономических отношений с зарубежными учебными заведениями.

Высшие учебные заведения Кыргызстана в первые 20 лет своей независимости получили возможность участвовать в процессе интеграции в мировую систему образования. Как показано в исследовании, государственные вузы участвовали в трех уровнях процесса интеграции: 1) участие в интеграции в рамках СНГ и ЕвразЭС, на основе доктрин высшего образования в постсоветском пространстве; 2) интеграция на региональном уровне, высшим достижением которой стало создание системы "ШКУ университетов", включающей 53 учебных заведения Шанхайской организации сотрудничества (ШОС); 3) процесс интеграции государственных вузов в мировую систему образования, результатом чего стало вступление вузов Кыргызстана в Болонский процесс. В 2011 году 14 вузов Кыргызстана подписали Генеральную хартию Болонского процесса.

После демократизации развития общественного управления в стране в вузах возникли новые возможности и свободы в области международных отношений. В результате этого университеты начали активно сотрудничать с различными международными организациями, фондами и вузами других стран. Сотрудничество вузов на основе международных отношений, инициированное учебными заведениями, проходило свободно, многогранно и с государственной поддержкой.

Согласно данным ОЭСР (Экономической организации сотрудничества и развития) за 1999 год, на основе сотрудничества в области образования и экспорта образовательных услуг, а именно благодаря доходам от контрактов с иностранными студентами, сумма дохода достигала 30 миллионов долларов США.

С 1994 года высшее образование было включено в Генеральное соглашение по тарифам и торговле Всемирной торговой организации (ВТО), и до 2005 года было предусмотрено достижение соглашений стран-членов ВТО по мобильности студентов и образовательным ресурсам. Также

рассматривалось создание зарубежных высших учебных заведений и колледжей.

Международное сотрудничество высших учебных заведений Кыргызстана было многогранным. Благодаря этим сотрудничествам учебные заведения получили финансовую поддержку. В университетах были открыты современные структурные подразделения (институты, факультеты, центры, лаборатории и др.), реализована мобильность профессорско-преподавательского состава и студентов в рамках грантовых программ, а также обмен опытом, спонсорская поддержка и помощь в обеспечении необходимым оборудованием для учебных процессов.

Международное сотрудничество сыграло важную роль в интеграции учебных заведений в мировую образовательную систему, став одним из источников улучшения экономической ситуации вузов в условиях рыночной экономики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Миссия истории, о которой говорил Президент Кыргызской Республики: «Знание истории определяет настоящее и открывает путь в будущее», накладывает большую ответственность на историков страны. Таким образом, историки должны внести свой вклад в будущие реформы страны через свои исследования и их результаты.

С учетом этого, в ходе выполнения поставленных задач диссертации были сделаны различные научные гипотезы и выводы относительно экономических основ системы высшего образования Кыргызстана, отмечены недостатки, высказаны критические замечания, а также даны практические рекомендации по дальнейшему улучшению экономического положения высшего образования страны.

На основе проведенного исследования были сделаны следующие **выводы**:

1. Уровень научной работы определяется правильным выбором теоретических основ и направления, что было учтено в исследовании. Все части диссертации были выполнены в единой концептуальной направленности и логической связи, что обеспечило теоретическую обоснованность и соответствие требуемым стандартам.

2. Прежде чем начать выполнение диссертации, была проведена оценка уровня изученности темы, выявлены достижения и недостатки предыдущих исследований. С учетом этих аспектов была организована работа. Несмотря на то, что вопрос был исследован с разных сторон в рамках истории, экономики и педагогики, прямых исследований, посвященных этой теме, практически не было. Поэтому данная работа может быть рассмотрена как одно из первых исследований в области истории.

3. Для достижения цели исследования была использована обширная методология, которая включала как методы исторических, так и других общественных наук. Это позволило собрать разнообразные материалы

(архивные, статистические, полевые и другие) для научного вывода. Это обеспечило достоверность и научную обоснованность работы.

4. С момента обретения независимости Кыргызстаном в стране начали формироваться независимые национальные сети в разных сферах. Эти процессы также коснулись системы высшего образования, и их важнейшим аспектом стало решение экономических вопросов. Для оперативного и правильного решения экономических проблем в системе высшего образования были приняты юридические (законы, постановления, положения, инструкции и др.) и политико-руководящие документы. Для успешного выполнения научной работы документы были тщательно проанализированы, использованы и получили научную оценку.

5. В условиях демократизации и экономического либерализма, а также учитывая экономические трудности суверенного Кыргызстана, была создана модель совместного государственного и частного финансирования высшего образования. Эта модель была реализована в двух направлениях: с участием капитала частных лиц и с участием капитала зарубежных стран. Эта модель стала основой и надежной экономической базой системы высшего образования Кыргызстана, однако она требует существенных реформ и модернизации. Возможные шаги для реформирования также были показаны в диссертации.

6. В связи с углублением экономических реформ в Кыргызстане и увеличением потребности молодежи в высшем образовании (в начале XXI века Кыргызстан стал лидером среди стран СНГ по числу студентов на 10 000 человек), начали открываться несколько частных университетов, основанных исключительно на частном капитале, которые начали предоставлять высшее образование. Однако, несмотря на свою небольшую масштабность, эти университеты функционировали в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и, имея ограниченные экономические возможности, не смогли развиваться в полной мере.

7. В экономической истории высшего образования Кыргызстана особое место занимают частные высшие учебные заведения, которые смогли продемонстрировать свою экономическую состоятельность и стали конкурентоспособными на международной арене. Экономические особенности, преимущества, управление и возможности этих учебных заведений могут послужить примером для системы высшего образования Кыргызстана.

Практические рекомендации:

1. Необходимо снизить вмешательство государственных органов в экономическую деятельность высших учебных заведений, особенно в области контроля и государственного фискального воздействия.

2. Привилегии, предоставленные пяти особым университетам, должны быть распространены на другие государственные высшие учебные заведения.

3. Программы целевой подготовки специалистов следует улучшить, дополнить и возобновить.

4. Необходимо развивать коммерциализацию научной работы университетов и усилить связь науки и производства.

5. Следует обратить особое внимание на дополнительные источники финансирования высших учебных заведений, такие как бизнес-инкубаторы, стартапы, технопарки, консорциумы, гранты, проекты и стипендии, и активно их поддерживать.

6. В систему оценки деятельности руководства университетов следует включить критерии, связанные с привлечением инвестиций как из зарубежных источников, так и из внутренних источников.

Основные положения диссертации отражены в следующих опубликованных работах:

1. Абдиев, Ж. С. Экономическая политика в системе высшего образования Кыргызской Республики [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. № 11, 2015. – С. 117-119. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32769644>

2. Абдиев, Ж. С. Исторические предпосылки экономического развития системы высшего образования Кыргызстана [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. № 11, 2015. – С. 157-160. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32769656>

3. Абдиев, Ж. С. Глобальные тенденции и особенности Кыргызстана в финансировании образования [Текст] / Ж. С. Абдиев // Вестник КГУ им. И. Арабаева. - Вып. № 4, 2016.

4. Абдиев Ж.С. Экономические основы системы образования Кыргызстана [Текст] / Ж. С. Абдиев // Вестник КГУ им. И. Арабаева. - Вып. № 4, 2016.

5. Абдиев, Ж. С. Реформирование системы высшего образования Кыргызской Республики в переходный период [Текст] / Ж. С. Абдиев // Известия ВУЗов Кыргызстана № 5, 2017. – С. 142-144. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29958877>

6. Абдиев, Ж. С. Система высшего образования Кыргызской Республики в переходный период [Текст] / Ж. С. Абдиев // Молодой учёный, № 4.1, 2017. – С. 1-4. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28395339>

7. Абдиев, Ж. С. Совершенствование экономической системы высшей школы КР в современных условиях интеграционного процесса [Текст] / Ж. С. Абдиев // Вестник КГУ им. И.Арабаева. 2017. № 4. – С. 227-229. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42981356>

8. Абдиев, Ж. С. Роль образования и воспитания в формировании экологической культуры [Текст] / Т.А. Абдырахманов, Ж. С. Абдиев // В сб.: Проблемы совершенствования управления природными и соц-но-экон-ми процессами на совр. этапе. Тр. IV Межд. научно-практ. конференции. Отв. редакторы Т. М. Чодураев, Г. С Садыкова, А. И. Семячков. 2018. – С. 308-320. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35454635>

9. Абдиев, Ж. С. Вопросы стратегического развития университета [Текст] / Т. А. Абдырахманов, З. А. Алымкулов, Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. № 5, 2019. – С. 66-72. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42416736>
10. Абдиев, Ж. С. ВУЗы Кыргызстана в системе академической мобильности [Текст] / Т. А. Абдырахманов, З. А. Алымкулов, Ж. С. Абдиев // Сборн. LVIII Межд. науч.-практической конференции Евразийского научного объединения. Декабрь, 2019. – С. 479-482. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41834768>
11. Абдиев, Ж. С. Экологическое образование как составная часть содержания высшего образования [Текст] / Ж. С. Абдиев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 5-2 (92), 2024. – С. 7-11. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67874985>
12. Абдиев, Ж.С. Влияние международных интеграционных процессов на реформу высшего образования Кыргызской Республики [Текст] / Ж. С. Абдиев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. № 5-2 (92), 2024. – С.12-16. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=67874987>
13. Абдиев Ж.С. Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасынын экономикалык тарыхын изилдөөнүн булактык базасы [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. № 6, 2024. – С. 307-311.
14. Абдиев, Ж. С. Эгемен Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын экономикалык тарыхын изилдөө кыргыз тарыхнаамасында [Текст] / Ж. С. Абдиев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. № 6, 2024. – С. 312-316.

Абдиев Жээнбек Сейталиевичтин 07.00.02 – Ата Мекен тарыхы адистиги боюнча тарых илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн «Кыргыз Республикасынын жогорку билим берүү системасынын экономикалык тарыхы (1991-2010-жж.)» аттуу диссертациясынын

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: жогорку окуу жай, экономикалык ишмердүүлүк, билим берүү, кесиптик, система, реформа, илим, эгемендик, эл аралык, жеке менчик, финансылык ишмердүүлүк, тарых.

Изилдөөнүн объектиси - Кыргызстанда эгемен доорундагы жогорку окуу жайларынын экономикалык ишмердүүлүгү.

Изилдөөнүн предмети - Кыргыз Республикасынын эгемен доорундагы жогорку окуу жайлардын экономикалык ишмердүүлүгү.

Изилдөөнүн методологиялык негизи: Илимий объективдүүлүк принциби, тарыхый салыштырмалуу, хронологиялык-тарыхый (системалык), тарыхый-типологиялык, тарыхый-диахрондук изилдөө ыкмалардын биримдиги диссертациянын методологиялык негизин түздү.

Алынган жыйынтыктар жана алардын жанылыгы: Мурда жарыяланган эмгектердин негизинде, архивдик маалыматтарга таянуу менен эгемен Кыргызстандын жогорку билим берүүсүнүн экономикалык тарыхы изилдөөгө алынды жана бул маселеге байланыштуу архивдик документтер алгачкылардан болуп илимий айлампага киргизилди. Диссертациялык изилдөөнүн жүрүшүндө Кыргызстандын көз карандысыздыгын алгандан кийинки мезгилдеги жогорку окуу жайларды финансылоодогу өзгөрүүлөр, окуу жайлардын экономикалык ишмердүүлүгүнө түздөн-түз тийешеси бар мамлекеттик-укуктук актылар менен ЖОЖдордун экономикалык ишмердүүлүктөрү боюнча топтолгон тарыхый булактык база тарыхыйлуулуктун негизинде илимий анализге алынды. Кыргызстандын көз карандысыз мамлекет болгондон кийинки жогорку кесиптик билим берүү системасындагы өзгөрүүлөргө алып келген трансформациялануу мезгилиндеги мамлекеттик эмес жогорку билим берүүчү окуу жайлардын калыптануусунун тарыхый өбөлгөлөрүнө жана алардын рыноктук мамилелердин негизиндеги ишмердүүлүктөрүнө анализ кылынды. Кыргызстандын көз карандысыздыкты алгандан кийинки мезгилдин 1991-2010-жылдар аралыгындагы жогорку окуу жайлардын дүйнөлүк билим берүү системасына интеграциялануусундагы экономикалык кызматташуусунун ЖОЖдордун экономикалык абалына тийгизген таасирине илимий баа берилди.

Колдонуу боюнча сунуштар: Изилдөөнүн негизинде чыгарылган илимий тыянактар билим берүү системасы боюнча жалпылоочу эмгектерде, изилдөөлөрдө, Кыргызстандын эгемендик доорундагы жогорку кесиптик билим берүү боюнча проблемаларын изилдөө иштеринде кеңири колдонууга сунуш кылынат.

Колдонуу тармагы: Диссертациялык изилдөөнүн процессинде топтолгон тарыхый булактык базанын негизиндеги илимий изилдөөнүн жыйынтыгы Кыргыз Республикасынын билим берүү системасындагы рыноктук мамилелер, экономикалык реформалар, экономикалык-финансылык ишмердүүлүктөрү боюнча анализдерди жүргүзүүдө, өлкөнүн билим берүү багыты боюнча стратегиялык пландарды, концепцияларды иштеп чыгууда көмөк бермекчи.

РЕЗЮМЕ

диссертации Абдиева Жээнбека Сейталиевича "Экономическая история системы высшего образования Кыргызской Республики (1991-2010 гг.)" на соискание ученой степени кандидата исторических наук 07.00.02 – отечественная история.

Ключевые слова: высшее образование, экономическая деятельность, образование, профессиональное, система, реформа, наука, независимость, международное, частное, финансовая деятельность, история.

Объект исследования — экономическая деятельность высших учебных заведений Кыргызстана в период независимости.

Предмет исследования — экономическая деятельность высших учебных заведений Кыргызской Республики в период независимости.

Методологическая основа исследования: Принципы научной объективности, исторический сравнительный, хронологический-исторический (системный), историко-типологический, историко-диахронный методы исследования составляют методологическую основу диссертации.

Полученные результаты и их новизна: на основе ранее опубликованных трудов и архивных данных был проведен анализ экономической истории высшего образования в Кыргызстане после обретения независимости. В рамках исследования впервые в научный оборот введены архивные документы, касающиеся финансирования высших учебных заведений Кыргызстана, а также рассмотрены изменения в экономической деятельности университетов, вызванные изменениями в законодательной и государственной политике. Были проанализированы исторические предпосылки формирования частных высших учебных заведений и их деятельность в условиях рыночных отношений. Также была дана научная оценка влиянию экономического сотрудничества высших учебных заведений Кыргызстана с мировой образовательной системой в период 1991-2010 гг.

Рекомендации по использованию: На основе полученных результатов исследования, научные выводы могут быть использованы в обобщающих работах и исследованиях по вопросам высшего образования Кыргызстана в период его независимости, а также в дальнейших научных исследованиях и разработках проблем высшего образования в стране.

Область применения. В процессе диссертационного исследования, на основе накопленной исторической источниковой базы, научные результаты могут быть полезными при проведении анализов рыночных отношений, экономических реформ и экономико-финансовой деятельности в системе образования Кыргызской Республики. Эти результаты могут оказать значительную помощь в разработке стратегических планов, концепций и программ в области образования страны, с учетом ее экономического контекста и нужд. Такие исследования являются важным вкладом в формирование будущей образовательной политики и могут быть использованы для выработки решений, направленных на улучшение экономического состояния образовательных учреждений, а также на оптимизацию их взаимодействия с мировыми образовательными системами и экономическими структурами.

ABSTRACT

dissertation of Abdiev Zheenbek Seytalievich "Economic history of the higher education system of the Kyrgyz Republic (1991-2010)" for the academic degree of candidate of historical sciences 07.00.02 - national history.

Keywords: higher education institutions, economic activities, education, professional, system, reform, science, independence, international, private property, financial activities, history.

Object of Research: The economic activities of higher education institutions in Kyrgyzstan during the period of independence.

Subject of Research: The economic activities of higher education institutions of the Kyrgyz Republic during the period of independence.

Methodological Basis of the Research: The methodological foundation of the dissertation consists of the principles of scientific objectivity, historical comparison, chronological-historical (systemic), historical-typological, and historical-diachronic research methods.

Results and their Novelty: Based on previously published works and archival data, the economic history of higher education in independent Kyrgyzstan was examined, and related archival documents were introduced into scientific circulation for the first time. During the research, changes in the financing of higher education institutions after Kyrgyzstan gained independence were analyzed, as well as the economic activities of universities in relation to state-legal acts that directly affected their economic activities. The historical source base for the economic activities of higher education institutions was scientifically analyzed based on historical data. The dissertation also analyzed the historical prerequisites for the establishment of non-state higher educational institutions during the transformation period, as well as their activities based on market relations in the higher education system. The economic cooperation of higher education institutions in Kyrgyzstan and their integration into the global education system between 1991 and 2010, and the impact of this on their economic situation, was scientifically evaluated.