

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ
ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ**

ЭЛ АРАЛЫК КУВЕЙТ УНИВЕРСИТЕТИ

Д. 13.23.681 Диссертациялык кеңеши

Кол жазма укугунда
УДК. 371.33:004.77

ИБРАЕВ АЛМАЗБЕК ДҮЙШӨКОВИЧ

ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТЕОРИЯСЫ ЖАНА ПРАКТИКАСЫ

13.00.02 – окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы
(Информатика жана билим берүүнү маалыматташтыруу)

Педагогика илимдеринин доктору окумуштуулук даражасын изденип алуу
үчүн жазылган диссертация

Илимий кеңешчиси:
педагогика илимдеринин доктору, профессор
Калдыбаев С.К.

БИШКЕК – 2025

МАЗМУНУ

КИРИШҮҮ	3
1-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА ПРАКТИКАЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ	15
1.1.-Дистанттык билим берүүнүн изилдениш абалы	15
1.2.-Дистанттык билим берүүнү уюштурууда IT технологияларды колдонуунун орду жана ролу.....	28
1.3.-Дистанттык билим берүүнүн проблемалары	41
1-бөлүмгө корутунду.....	54
2-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ ЖАНА МЕТОДДОРУ	56
2.1.-Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери.....	56
2.2.-Дистанттык билим берүүнү регламенттөөчү принциптер.....	76
2.3.-Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору.....	88
2-бөлүмгө корутунду.....	101
3-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ	104
3.1.- Дистанттык билим берүүнүн структурасы жана мазмуну	104
3.2.-Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы.....	116
3.3.-Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары	138
3-бөлүмгө корутунду.....	152
4-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПРИКЛАДДЫК АСПЕКТИЛЕРИ	154
4.1.-Дистанттык билим берүү максатта Web сайттарды түзүү жана пайдалануу технологиясы.....	154
4.2.-Дистанттык билим берүүнүн программдык башкаруу системасын уюштуруу жана иштетүү технологиясы.....	172
4.3.-Педагогикалык эксперимент жана анын жыйынтыктары.....	193
4-бөлүмгө корутунду.....	218
ЖЫЙЫНТЫК	221
АДАБИЯТТАР	224
ТИРКЕМЕЛЕР	249

КИРИШҮҮ

Изилдөөнүн актуалдуулугу. Акыркы жылдарда маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын тез өнүгүшү окуу процессин уюштурууга болгон мамилени олуттуу өзгөртүүгө алып келүүдө. Дистанттык билим берүү географиялык жайгашуусуна, убакытына жана физикалык чектөөлөрүнө карабастан билим алууга мүмкүнчүлүк берүүчү билим берүү системасынын маанилүү компоненти болуп калды. Дистанттык билим берүүнүн теориясын жана практикасын изилдөөнүн актуалдуулугу санариптештирүү, ааламдашуу жана эмгек рыногундагы өзгөрүүлөр менен байланышкан жаңы чакырыктарга билим берүү системасын адаптациялоо зарылдыгы менен шартталган. Заманбап шарттарда дистанттык технологиялар кеңири аудитория үчүн окутуу мүмкүнчүлүгүн гана камсыз кылбастан, алардын натыйжалуулугун жана сапатын жогорулатуу үчүн илимий жактан негизделген ыкмаларды иштеп чыгууну талап кылат.

Дистанттык билим берүүнүн теориясы менен практикасын изилдөө дистанттык билим берүүнүн иштөө механизмдерин жакшыраак түшүнүүгө, анын артыкчылыктарын, чектөөлөрүн жана өнүгүү перспективаларын аныктоого мүмкүндүк берет, бул инновациялык билим берүү стратегияларын калыптандыруу үчүн чоң мааниге ээ. 2018-2040 жылга чейинки кабыл алынган Кыргыз Республикасынын туруктуу өнүгүүнүн улуттук стратегиясында санариптик технологияларды б.а. жаңы маалыматтык - коммуникациялык технологиялардын мүмкүнчүлүктөрүн кеңири пайдалануу Мамлекеттин өнүгүшүнө зор түрткү берет деп белгилейт [4]. 2019 – жылдын “Региондорду өнүктүрүү жана өлкөнү санариптештирүү” жылы деп жарыяланышы менен өлкөнүн баардык тармактарында санариптештирүүгө карата зор иштер жүрүп жатат, анын ичинде билим – берүүнү дагы санариптештирүү менен жаңы маалыматтык – коммуникациялык технологияларды колдонуп билим берүүнүн жаңы технологияларын, методдронун иштеп чыгуу, колдонуу маселеси турат [169; 110].

Жаңы прогрессивдүү концепциялардын кабыл алынышы, илимий методикалык иштелмелер жана окуу тарбиялоо процессине жаңы педагогикалык технологияларды киргизүү, ошону менен бирге жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдалануу Кыргызстандын билим берүү системасын өнүгүшүндө актуалдуу проблемала болуп саналат [127]. Мындан он жыл мурун дистанттык окутуу, сырттан окуу, ачык билим берүү деген түшүнүктөр Кыргызстандын билим берүүсүндө практикалык жактан анча айырмаланчу эмес. Бирок азыркы заманбап учурда дистанттык окутуу өзүнүн маанилүүлүгүн жана учурдун талабы экендигин далилдеп турат. Дистанттык окутуунун стратегиялык максаты бул маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдалануунун негизинде жарандардын профессионалдык ишмердүүлүгүнө же жашаган жерине жараша ар түрдүү деңгээлдеги билим алууга мүмкүнчүлүк түзүү болуп саналат [160].

Билим берүүдөгү улам жаңыланып турган маалыматташуулар, технологиялар жана санариптик каражаттар дистанттык билим берүүнүн жаңы идеяларын пайда кылууда. Ар бир жаңыланууда пайда болгон педагогикалык идеялар маалыматташуунун мурнку теорияларына жана практикалык иштерине таянат. Билим берүүнү маалыматташтыруудагы негизги теориялык жана методологиялык проблемалар боюнча изилдөөлөр чет элдик жана өлкөбүздүн бир катар окумуштууларынын эмгектерине таандык. Маалыматтык компетенттүүлүктү, маалыматтык маданиятты өнүктүрүү, анын негизи катары санариптик техника жана технологияларды колдонууну калыптандыруу проблемаларын изилдөөдө чет элдик окумуштуулар А.П.Ершов [82], В.М. Монахов [162], М.П. Лапчик [142; 143], Е.И.Машбиц [156; 157], О.К.Филатова [216], А.А.Андреев [23; 24], М.П.Карпенко [124], В.П. Живоглядов [80] ж.б. негиздүү салымдарын кошушкан.

Кыргыз Республикасынын билим берүү системасын өнүктүрүүнүн негизги багыттары боюнча, болочок адистердин компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу, маалыматтык компетенттүүлүктөрүн калыптандыруу маселелери тууралуу И.Б.Бекбоев [41], Э.М.Мамбетакунов [151],

Дж.У.Байсалов [36], Н.А.Асипова [29], И.С.Болжурова [50; 51], К.Д.Добаев [76], С.К.Калдыбаев [116; 117], Д.Б.Бабаев [35], Ш.А.Алиев [22], А.Т.Калдыбаева [112], А.М.Мамытов [153], Т.М.Сияев [197], А.К.Наркозиев [163], М.Р. Рахимова [189; 190] ж.б. илимпоздор үзүрлүү илимий эмгектерди жасашкан. Окутуу процессинде жаңы маалыматтык технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануунун эффективдүүлүгүн, андагы проблемаларды изилдөөдө Д.М.Ажыбаевдин [15; 16], У.Ү.Бейшеналиеванын [39; 40], М.М.Бекежановдун [42], Т.Р.Орускуловдун [175], Г.Д.Панкованын [180; 181], П.С.Панковдун [179], Г.К.Чекированын [222] эмгектерин атай кетүүгө болот.

Дистанттык билим берүүнүн пайда болушун чет элдик педагог, окумуштуулар К. Филипс, Ч. Тусен, Г. Ланченштейдт, А.Э. Тикнор ж.б. алгачкылардан болуп негиздешкен (1728 – 1873 жж.). Ошол кездерде дистанттык билим берүү ишмердүүлүгү почта байланышы аркылуу жүргүзүлүп аралыктан билим берүүнүн жаңыча жолдору, ыкмалары изилденген. Кийин дистанттык билим берүү колдонмо педагогикалык илим катары XX кылымдын акыркы он жылдыгында интенсивдүү өнүгүп баштаган. Дистанттык билим берүү технологиясынын өнүгүшүнө орус окумуштуулары А.А. Андреев [25], А.В. Хуторский [220; 221] Е.С. Полат [185; 186; 187], Г.М. Татарчук [204], Н.А. Гаврилов [61], В.В. Парамзина [177], Н.М. Валюшина [55], Т.Н. Зюзина [88], Н.Г. Корейская [133] С.Л. Лобачев [148] О.П. Околелов [172; 173] ж.б. үзүрлүү илимий эмгектерин арнашкан.

Дистанттык окутуу келечекте билим берүүнүн бирден бир маанилүү формасы болуп, анын өнүгүшүнөн улам мамлекетибиздин билим берүү тармагында гана эмес, мындай технологияны коомдун башка тармактарда дагы кеңири пайдалана баштайт. Билим берүү системасы дистанттык окутуу технологиясын пайдаланууга таянуу менен билимди жайылтууга, окутуунун методдорун жана окутуунун мазмунун жаңыртууга карата кошумча мүмкүнчүлүктөрдү түзүүгө ыңгайлашуусу зарыл. Мындан тышкары дистанттык окутуу технологиясы көптөгөн жаштарга билимдин баардык

деңгээлерине ээ болууну шарттайт, бул технологиянын баардык мүмкүнчүлүктөрүн ишке ашыруу менен коомдун баардык катмарларына жогорку окуу жайларында билим алууга жол ачууга болот. Мүмкүнчүлүгү чектелген жарандарга университетке келбестен жаңы маалыматтык технологиянын жардамында аралыктан билим менен камсыз кылууга болот. Окутуунун жаңы технологияларын колдонуу бүгүнкү күндө коомдун маанилүү талабы экенин эске алсак, анда билим берүү тармагында дистанттык билим берүүнүн теориясы жана практикасына багытталган изилдөөлөрдү жүргүзүү учурдун актуалдуу маселеси деп атоого болот [210].

Маселенин изилдениш деңгээли. Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында дистанттык окутуунун дидактикалык негиздери боюнча Г.И. Ажыманбетова кандидаттык диссертациясын арнаган [13]. Жогорку окуу жайда аралыктан окутуунун шартында педагогикалык билим берүүнү моделдештирүү боюнча Өмүрканова Ч.Т. кандидаттык диссертациясын арнаган [176]. Окуучулардын окуу, таанып билүү активдүүлүгүнүн жогорулашына жаңы маалыматтык технологиялардын тийгизүүчү таасирлери жана дистанттык билим берүүнүн айрым аспектилери туурасында окумуштуулар Байсалов Дж.У. [36], Ажыбаев Д.М. [15; 16], Акунова Г.А. [20], Кененбаев А.М. [131], Орускулов Т.Р. [175], Панкова Г.Д. [180; 181] активдүү изилдөөлөрдү жүргүзүүдө. Жаңы маалыматтык технологиялардын жардамында предметтерди окутуунун өзгөчөлүктөрү боюнча Мамбеткунов У.Э. [152], Чекирова Г.К. [222], Ф.Ш. Кулуева [136] өзүлөрүнүн тажрыйбалары менен бөлүшөт. Мультимедиа технологияларынын негизинде студенттердин маалыматтык компетенттүүлүгүн өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттары боюнча У.Ү. Бейшеналиева кандидаттык диссертациясын жазган [39; 40]. Электрондук билим берүү ресурстарын иштеп чыгуу, окутуу жана пайдалануу методикасы боюнча А.Д. Онгорбаева кандидаттык диссертациясын арнаган [174]. Электрондук китептерди иштеп чыгуунун концепциясы жана билим берүүнү маалыматташтыруу маселелерине окумуштуулар Панков П.С., Калдыбаев С.К., Ажыбаев Д.М.,

Бекежанов М.М. [179; 115; 14; 42] ж.б. эмгектери арналган. Маалыматтык технологияны окутуу, информатика мугалимдеринин билимин өркүндөтүү маселесине Б.Ж.Баячорова [38], А.А. Бөрүбаев [52], Д.Ж. Байбагысова [37], Т.Б.Бекболотов [43], А.Ибирайым кызы [89; 90], Д.К.Карагулов [119; 120], С.А.Нуржанова [168] ж.б. кыргыз окумуштууларынын эмгектери арналган.

Адабияттарды талдоонун натыйжасы көрсөткөндөй, Кыргыз Республикасынын билим берүү тармактарында дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим берүүгө, окутууда колдонууга багытталган илимий изилдөөлөр жокко эсе. Дистанттык билим берүү бул жаңы маалыматтык жана коммуникациялык технологиялардын, интернеттин жардамында окутуу. Дистанттык окутууда заманбап маалыматтык каражаттардын жардамында билим алууга тийиштүү болгон керектүү маалыматтарды аралыктан берүү аркылуу жүргүзүлөт. Дистанттык окутуу, сапаттуу профессионалдуу билим берүүгө болгон мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүүдө. Дүйнө жүзүндөгү жүрүп жаткан дистанттык окутууну өнүктүрүү тажрыйбаларына анализ жүргүзүү менен, өнүккөн же өнүгүп келе жаткан мамлекеттердеги бул технологиянын моделинин ар түрдүүлүгүнөн, мындай технология улуттук традициялуу билим берүү саясатына жараша шартталат деп чечим чыгарууга болот. Көпчүлүк башка мамлекеттердин моделдерин дал ошондой кылып өзүбүзгө көчүрүп иштетүү мүмкүн эмес. Чет элдик жетектөөчү борборлордун тажрыйбаларын пайдалануу бизге, Кыргызстандын улуттук өзгөчөлүгүнө ылайыкташкан дистанттык билим берүү системасын өнүктүрө турган оптималдуу модель иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк түзөт.

Жалпысынан дистанттык билим берүүнүн өнүгүшү ата - мекендик жана чет элдик педагогиканын жетишкендиги катары саноого болот, маалыматтык-коммуникациялык технологиялардын баардык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу менен мындай технологияны колдонуу областарын кеңейтүү зарыл. Дистанттык билим берүү системасы –мекемесинин күндүзгү жана дистанттык окуу формаларындагы баардык окуу иш чараларын уюштурууга жана башкарууга багытталат.

Азыркы күндө Кыргызстандын баардык жогорку окуу жайларында дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу менен сырттан окуу формасы бар, жана окутуунун бул формасында билим алган студенттердин саны арбын. 2012 – жылы Билим берүү жана илим Министрлиги Кыргызстандын жогорку окуу жайларында кадимки сырттан окуу формасын токтотуп, студенттерге дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу менен билим берүүнү уюштуруу тапшырмасын койгон. Жогорку окуу жайлары алгач, дистанттык окутуу технологиясын пайдаланууну уюштурууда, билим берүүнүн бир нукка түшүшүнө чейин бир катар проблемаларга дуушар болду, акырындап айрым жогорку окуу жайлар өз аракеттери менен тиешелүү педагогикалык шарттарды түзүүгө жетишип, бүгүнкү күндө дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу менен сырттан билим алган студенттердин саны өстү. Кыргызстандын жогорку окуу жайларында дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу менен сырттан окуу формасы ишке ашып студенттерге билим берүү, тарбиялоо иштери жүрүп жатканы менен окуу жайларда окутуу технологиялары бир типтүү болбой ар бир жогорку окуу жайы өзүнүн дараметинче иш алып барып жаткан учур десек жаңылышпайбыз.

Жогоруда келтирилген аргументтердин негизинде жогорку окуу жайларда жаңы парадигмаларды эске алган окутууну уюштуруунун теориялык жана практикалык маанилерин изилдөө маселеси заманбап талап катары илимий ишибиздин акталдуулугун жаратты. Ошону менен бирге Кыргызстанда дистанттык билим берүүнүн теориясына жана практикасына багытталган илимий изилдөөлөр, методикалык иштелмелер жокко эсе экендигин байкадык. **Анын негизинде төмөндөгүдөй карама-каршылыктардын бар экендигин аныктадык:**

- Жогорку билим берүүнүн мазмунун модернизациялоо боюнча стратегиялар, программалар, билим берүү стандарттары, талаптар кабыл алынган менен билим берүүнүн сапатынын төмөн болуп жаткандыгы;

- Республикабыздын жогорку окуу жайлары үчүн дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу аркылуу сырттан окуу формасын ишке ашыруу зарылдыгы белгиленгени менен аралыктан билим берүүнүн, окутуунун бирдиктүү концепциясынын, программдык платформасынын жоктугу;

- Кыргызстандын жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнүн колдонулуп жатканы менен анын теориясынын жана практикасынын жетиштүү негизделбегендиги, илимий жана методикалык жактан изилдөөлөрдүн жоктугу.

Ушул карама-каршылыктарды чечүү зарылдыгы биздин илимий ишибиздин төмөнкүдөй проблемасын белгилөөнү шарттайт: дистанттык билим берүүнүн илимий педагогикалык жоболору кайсылар? Аталган карама-каршылыкты жана коюлган проблеманы чечүү зарылдыгы биздин «Дистанттык билим берүүнүн теориясы жана практикасы» аттуу диссертациялык изилдөөбүздүн темасын аныктоого мүмкүндүк берди.

Диссертациянын темасынын билим берүү жана илимий мекемелердин изилдөө иштери менен байланышы. Диссертациянын темасы Эл аралык Кувейт университетинин, К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетинин «Дистанттык билим берүү системасын өнүктүрүүнүн илимий жолдору» аттуу илимий темасы менен байланышкан.

Изилдөөнүн максаты - Дистанттык билим берүүнү теориялык жана практикалык жактан негиздөө, педагогикалык системасын иштеп чыгуу жана анын эффективдүүлүгүн эксперимент аркылуу текшерүү.

Изилдөөнүн максатына ылайык төмөндөгүдөй милдеттер келип чыкты:

1. Дистанттык билим берүүнүн изилдениш абалына, проблемаларына талдоо жүргүзүү, ошону менен бирге дистанттык билим берүүдө IT технологияларды колдонуунун ордун жана ролун аныктоо;

2. Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык элементтерин камтыган концептуалдык негиздерин иштеп чыгуу, регламенттөөчү принциптерди аныктоо;

3. Дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмунун аныктоо, дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттарын илимий негиздөө жана изилдөөнүн методдорун тактоо;

4. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасын иштеп чыгуу жана аны ишке ашыруунун жолдорун аныктоо.

5. Дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилерин изилдөө жана педагогикалык эксперимент аркылуу иштелип чыккан дистанттык билим берүүнүн методикалык системанын натыйжалуулугун текшерүү.

Изилдөөнүн илимий жаңылыгы.

1. Дистанттык билим берүүнүн пайда болу тарыхы жана проблемалары изилденди. IT технологиялардын дистанттык билим берүүдөгү ролу, орду белгиленип илимий өбөлгөлөрү аныкталды.

2. Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык элементтерин камтыган концептуалдык негиздер аныкталды, окутуу жана тарбиялоо процесстерин регламенттөөчү принциптери иштелип чыкты.

3. Дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмуну аныкталып берилди. Ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн педагогикалык шарттары аныкталып илимий жактан негизделди.

4. Жүргүзүлгөн илимий изилдөөлөрдүн негизинде дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы иштелип чыкты жана анын ар бир компонентине мүнөздөмө берилди.

5. Дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилери изилденип практикалык сунуштар берилди.

Алынган жыйынтыктардын практикалык мааниси. Изилдөөдө алынган натыйжаларды дистанттык билим берүүнү ишке ашырууда, илимий-теориялык жана практикалык негиздерин аныктоодо пайдаланса болот.

Изилдөөнүн жыйынтыктары жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнү жөнгө салууга, аралыктан окутуунун теориялык жана методикалык мазмунун байытууга, практикалык маселелерди чечүүгө мүмкүндүк түзөт. Изилдөөдө алынган натыйжаларды, тажрыйбаларды дистанттык билим берүүнү уюштуруу жана ишке ашыруу практикасында колдонууга болот.

Алынган жыйынтыктардын экономикалык мааниси. Дистанттык билим берүү экономикалык жактан эффективдүү жана ийкемдүү болгондугуна байланыштуу барган сайын популярдуу болуп баратат. Бул инфраструктурага, транспортко, турак-жайга жана басма материалдарга кеткен чыгымдарды кыскартууга мүмкүндүк берет. Билим берүү ресурстарынын масштабдуулугу жана кайра колдонулушу билим алууну адамдардын кеңири чөйрөсү үчүн жеткиликтүү кылат. Ошол эле учурда окуу процесстерин автоматташтыруу мугалимдердин эмгек чыгымдарын азайтат жана окуу процессин башкарууну оптималдаштырат. Жалпысынан, дистанттык билим берүү ресурстарды оптималдаштырууга жана сапаттуу билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн жогорулатууга жардам берген келечектүү модель болуп саналат.

Диссертациянын коргоого коюлуучу негизги жоболору:

1. Дистанттык билим берүү – бул санариптик технологияларды, онлайн ресурстарды жана интерактивдүү методдорду колдонуу менен географиялык жайгашкан жерине, графигине жана жаш курагына карабастан билим алууга жана көндүмдөрдү өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк берген окуунун заманбап, ийкемдүү жана жеткиликтүү формасы болуп саналат.

2. Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык аспектилерин камтыган концептуалдык негиздер жаңы маалыматтык технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу шартында дистанттык билим берүүгө тийиштүү түшүнүктөрдү, артыкчылыктарды жана өзгөчөлүктөрдү камтыган илимий негизделген бир бүтүн система катарында кызмат кылат.

3. Жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы, дистанттык билим берүүнүн регламенттөөчү принциптери, изилдөөнүн методдору дистанттык билим берүүнүн натыйжалуулугун арттырууга жана анын өнүгүшүнө шарт түзөт.

4. Дистанттык билим берүүнүн структурасы, мазмуну, жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары дистанттык билим берүүнү натыйжалуу уюштурууга жардам берет.

5. Коюлган максатка ылайык уюштурулган педагогикалык эксперименттердин жыйынтыктары иштелип чыккан илимий божомолдоолордун туура экендигин далилдейт. Ал эми дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилери боюнча практикалык сунуштар жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө таасирин тийгизет.

Изденүүчүнүн жеке салымы:

1. Дистанттык билим берүүнүн теориялык, практикалык маселелери жана анын изилдениш абалына анализ жүргүзүү менен анын билим берүүдөгү артыкчылыктары белгиленди. Дистанттык билим берүүнү өнүгүү тарыхы иликтенип, IT технологиялардын дистанттык билим берүүдөгү орду жана ролу аныкталды.

2. Жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык аспектилерин камтыган концептуалдык негиздер иштелип чыкты. Дистанттык билим берүү процессин регламенттөөчү принциптер аныкталып мүнөздөмө берилди. Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору аныкталып ар бир методдун колдонулушу чечмеленип берилди.

3. Дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмуну изилденип анын негизги компоненттери такталды, структурасынын схемасы иштелип чыгып ар бир компоненти чечмеленип берилди. Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары иштелип чыкты.

4. Жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүгө тийиштүү теориялык-практикалык изилдөөлөрдүн негизинде дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы иштелип чыгып анын ар бир компоненти чечмеленип берилди.

5. Жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын эффективдүүлүгү эксперименталдык жактан текшерилип, колдонууга карата методикалык жана практикалык сунуштар берилди.

Изилдөөнүн жыйынтыгын апробациялоо. Жүргүзүлгөн изилдөөнүн жыйынтыктары боюнча шаардык, областык, республикалык жана Эл аралык конференцияларда, илимий методикалык семинарларда докладдар окулуп, баяндамалар жасалды: Научный семинар “Современная цифровая среда и библиотеки: нормы авторского права и их применение для обеспечения равного доступа к информационным ресурсам” (2016), “Интеграция, традиции, инновация”, Научно – практическая конференция посвященной к 25-летию независимости Казахстана (2016), “Образовательный тренинг-семинар по электронному обучению в сфере высшего образования (2017), профессор А.Искендеровдун жаркын элесине арналган “Студенттердин физика-математикалык, табигый жана техникалык илимдер тармагындагы илимий ишмердүүлүктөрүн калыптандыруудагы кесиптик өзгөчөлүктөрү” темасында илимий-практикалык конференциясында (2019), Ш. Алиевдин 70 жылдык мааракесине арналган Эл аралык илимий – практикалык конференциясында (2021), “Санариптик сабаттуулук” программасы, республикалык пилоттук мектептеринин мугалимдеринин МКТ сабаттуулугун арттыруу боюнча тренингдерде (2023-2024-жж.) ж.б.ус.

Изилдөөнүн жыйынтыгынын жарыяланышы.

Диссертациялык иштин мазмунун камтыган илимий макалалар, окуу-методикалык куралдар, колдонмолор жарык көргөн. Алардын жалпы саны: 50. Атап айтканда негизги жыйынтыктар 2 илимий монографияда, 7 окуу-

методикалык колдонмолордо, 41 илимий макалаларда (алардын ичинен 3өө чет мамлекеттерде, 2өө Scopus Эл аралык басылмада) чагылдырылды.

Диссертациянын көлөмү жана түзүмү. Диссертация киришүүдөн, төрт бөлүмдөн, алардан алынган жыйынтыктардан, корутундудан жана методикалык сунуштардан, колдонулган адабияттардын тизмесинен жана тиркемелерден турат. Диссертациянын жалпы көлөмү 246 бет компьютердик тексттен, 243 аталыштагы адабияттардын тизмегинен турат.

1-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК ЖАНА ПРАКТИКАЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ

1.1. Дистанттык билим берүүнүн изилдениш абалы

Азыркы учурдагы глобалдашкан маалыматтык коомдо традициялык билим берүү менен дистанттык билим берүүнүн ортосундагы чектин жоголуп баратканын байкоого болот, б.а. көпчүлүк адамдар окуу, билим алуу, жаңы маалыматтарга ээ болуу процессинде интернетти көп пайдаланышат. Азыркы учурда интернеттен каалаган кызыктуу теманы табууга болот, мындай көрүнүш маалыматтарды издөөнү жеңилдетет жана убакытты үнөмдөйт. Бүгүнкү күндө студенттердин академиялык жашоосунда электрондук билим берүү программаларынын, электрондук китептердин, электрондук тапшырмалардын болушу кадимки көрүнүш катары саналат. Студенттердин баардык учурда маалымат менен камсыз болушу алардын билим алуусуна, билгичтиктерге ээ болуусуна жана келечекте иш карьерасындагы ийгиликтерге жетишине өбөлгө болот. Бүгүнкү күндөгү технологиялардын өнүгүү темпи менен бирге маалыматтык билим берүү технологиясында, анын ичинде дистанттык билим берүү да өнүгүшү зарыл. Дистанттык билим берүү заманбап маалыматтык өнүгүү проблемаларын чечүүгө жардам бере турган ыкмалардын бири болуп саналат. Онлайн жана дистанттык билим берүү коомду вирталдаштыруу процессинин көрүнүшү болуп эсептелет.

Дистанттык билим берүү пайда болгондон бери өзүнүн өнүгүү этаптарында бир кыйла тарыхый жолду басып өттү. Дистанттык билим берүүнүн пайда болуу тарыхы 1700-жылдардан башталат. 1728-жылы Каллеб Филипс бостон гезитине кат алышуу жолу менен дүйнөнүн каалаган жеринде стенографияны окууга студенттерди кабыл ала тургандыгын жарыялаган. Бул аралыктан билим берүүнүн башталышы болгон. Дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө Исаак Питман чоң салым кошкон. 1840 – жылы ал баардык каалоочуларга өзүнүн сабактарын почта аркылуу жөнөтүп окуткан. Кийинки дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө салым кошкондор Ч.Тусен жана Г.Ланченштейдттер болгон, алар 1856 – жылы Берлинде сырттан окуу

институтун негиздешкен. Ал жерде окуу процесси окуу материалдарын, контролдук тапшырмаларды ж.б. кат аркылуу жөнөтүп окутуу менен жүргөн.

1873 – жылы АКШда алгачкы сырттан окуу мектептери тзүлгөн. Анна Элиот Тикнор эң алгач Тикнор аялдар үчүн деген бириккен коомду негиздеген, ал жакта студенттер почтанын таратуусунун жардамында аралыктан билим алышкан. Бир жылдан кийин 1874 – жылы Айзек Питман, өзүнүн почта аркылуу окутуу программасын сунуштаган. Ошондон кийин 1892 – жылы АКШ дагы эң биринчи дистанттык билим берүү мекемеси болуп эсептелип Чикаго университети биринчи дистанттык программасын иштеп чыккан. 1899 – жылы Канададагы Куинс (Королевский) университети студенттерди аралыктан окутуп баштаган. 1906 – жылы Балтимордогу Калверт башталгыч мектеби дагы аралыктан окутууну башташкан [123].

XX – кылымдын биринчи жарым жылдыгында жаңы технологиялардын пайда болушу менен дистанттык билим берүүнүн өнүгүү процесси ылдамдап, билим берүүнүн түрдүү форматында колдонула баштаган. Радио аркылуу аралыктан билим берүү процессин жүргүзүүнү ойлоп табуу менен окуучулар менен иш алып баруунун жаңы формалары пайда болгон. Эң биринчи радио аркылуу билим берүүнү негиздеген 1922 – жылы Пенсильваниядагы Мамлекеттик университет деп эсептелет, андан көп өтпөй 1925 – жылы Айовы мамлекеттик университети 5 жыл бою радио аркылуу окутууну сунуштаган. 1934 – жылы ошол эле университет дүйнөдө биринчи билим берүү каналын ишке киргизген, ал канал бүгүнкү күнгө чейин иштейт.

Сыналгы көрсөтүүсүнүн (телевидение) пайда болушунан 1950-жылдары теле көрсөтүү курстары өнүгө баштаган. 1953 – жылы АКШ жана Европа университеттеринде курстарды теле көрсөтүү аркылуу берүү кеңири тараган. 1965 – жылы Висконсиса университети телефон аркылуу окутуу форматын пайдалануу менен врачтар үчүн ири масштабтагы билим берүү программасы киргизген. 1968 – жылы Линкольна, Небраски университетинде дистанттык билим берүү базасында аккредитацияланган диплом алууга мүмкүн болгон [8].

1960 – жылы дистанттык билим берүү эл аралык деңгээлде таанылып ЮНЕСКОнун колдоосу аркылуу активдүү өнүгө баштаган. 1963 – жылы Англиянын премьер-министри Г.Вильсон дистанттык билим берүүнү пайдаланган баардык университеттерди бириктирип турган “эфирдик университет” ачуу боюнча жар салган. 1969 – жылы Англияда Ачык (Открытый) (Open University) университети түзүлгөн. Бүгүнкү күнгө чейин ал университет өтө таанымал жана анда 200 000 ден ашык ар кайсыл өлкөдөн студенттер ар түрдүү багыттар боюнча билим алышат.

1970 – жылы окуу теле курстарын иштеп чыгуу максатында калифорниялык жумушчу топ түзүлгөн, кийинчерээк коомдук теле каналдар, китепкана жана университеттер үчүн окуу фильмдерин сунуштай турган Coastline Community College уюму түзүлгөн. 1976 – жылы Coastline уюмунун программасы боюнча окута турган биринчи “виртуалдык колледж” ачылган, бирок бир технология экинчисине бат алмашып интернеттин негизинде спутник станциясы аркылуу онлайн-курстары аркылуу окутуу сунушталган. Убакыттын өтүшү менен дистанттык билим берүү үчүн компьютерлерди колдоно башташты, 60-жылдары IBM компаниясы дистанттык билим берүүгө арналган өзгөчө Coursewriter программасын иштеп чыккан. 1968- жылдан 1980 – жылдарга чейин 17 түрдүү курстарда Альберты университетинде ал программаны сабактын ар кайсы түрүндө ыңгайлаштырып колдонушкан.

Интернетти ойлоп табуу менен адам баласы билим берүү технологиясынын өнүгүшүнө дагы бир кадам таштады. 80-жылдар аралыгында онлайн режиминде окутуу технологиясы билим берүү мекмелеринде жана компанияларда популярдуулукка ээ болуп жакшыра баштаган. 1981 – жылы АКШда стратегия жана башкаруу институту онлайн-курстарынын программасын иштеп чыга башташкан. 1985 – жылы түштүк-чыгыш университети онлайн-курс системасы аркылуу ала турчу аккредитацияланган дипломдорду сунуштаган. 1989 – жылы Феникса университети ишке кирип, ал жакта окутуу онлайн режими аркылуу жүргүзүлгөн.

1990 – жылдары билим берүү мекемелери дистанттык билим берүүнүн синхрондук жана асинхрондук режими сыяктуу түрдүү технологияларды пайдаланышкан. 1992 – жылы Мичиган штатындагы университет компьютердин жардамында онлайн – окутууда жекече мамилени иштеп чыккан. 1994 – жылы университет өздөрүнүн айрым студенттерине – психологдоруна вирталдык окуу мектебин (VSS) сунштаган. Андан тышкары 1994 – жылы Нью-Гемпширде дистанттык билим берүү ишмердигин жүргүзгөн компания интернет аркылуу материалдарды жөнөтүү башкаруу жана окутууга мүмкүндүк бере турган CALCampus программасын иштеп чыккан. 1997 – жылы Blackboard компаниясы курстарды сунуштоонун жана башкаруунун стандарттык платформасын иштеп чыккан, азыркы чурда бул компания дистанттык билим берүү сферасында дүйнөлүк лидерлердин бири болуп саналат, алардын иштеп чыккан программалры дүйнө жүзү боюнча 10 000 ден ашуун башка уюмдар колдонот.

2000 – жылдары дистанттык билим берүү үстөмдүк кыла баштады, интернет системасы кыйла жакшырып толук жеткиликтүү болуп ошону менен бирге дистанттык билим берүү технологиясы да өнүктү. Жыйынтыгында интернет-технологиясын колдонгон университеттердин саны өстү.

2011 – жылы күздө Стенфорд университетинин профессору Себастьян Тран и Питер Норвиг жасалма интеллекттин негиздери (адамдын жогорку интеллектуалдык деңгээлдеги иштерин аткара турган санариптик компьютерлердин мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу) боюнча киришүү онлайн курсун ишке киргизген. Өз кезегинде андай курстун ачылышы 190 мамлекеттен 160 000 ден ашык студентти өзүнө тартып алар интернет аркылуу курска жазылышкан. Убакыттын өтүшү менен окуп жаткан студенттердин көпчүлүк бөлүгү курстан чыгып кетишкен, бирок эң чыдамдуулары деген 23 миң студент курсту ийгиликтүү аякташкан. Себастьян Трандын жетишкендиги башка университеттерге өз онлайн курстарын ачууга дем берген. Андан кийин Стенфорд университетинин окумуштуулары онлайн курстарын сунуштай турган Udacity – деген аталышта жогорку сапаттагы веб-

сайтты иштеп чыгышкан. Дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүндөгү кийинки этап көп функционалдуу массалык онлайн-курстарынын (massive open online courses, MOOC) ачылышы эсептелет, булар өз окурмандары үчүн окуу программаларын сунуштап жаткан университеттердин платформалары болуп эсептелет.

Россиянын жогорку окуу жайларынын окуу процессинде дистанттык технологияны окуу процессинде пайдалануу проблемалары ХХ – кылымда актуалдуулукту жаратып ал проблемаларды изилдөө боюнча Р.Ф.Абдеев[10], Б.С.Гершунский [64], Н.Д.Никандров [166], А.А.Андреев [24; 25], С.А.Тангян [203] ж.б. илимий эмгектерин арнашкан. Азыркы учурдагы коомдогу социалдык-экономикалык түзүлүш мүнөздөп тургандай ири маалыматтык агымдардын тез өзгөрүүсүнөн окутулуп жаткан билимдер учурдагы талап болуп жаткан акталдуу билимдерден артта калып жаткандыгын көрсөтөт. Өнүккөн заманбап коомдогу илимий-техникалык прогресс жогорку окуу жайларынын билим берүүсүндө маалыматтык-коммуникациялык технологияларды максималдуу пайдаланууга стимул берет жана кеңири колдонууга шарт түзөт.

Россия Федерациясында дистанттык билим берүү 1997 – жылдын 30 – майында Россиянын билим берүү Министрлиги тарабынан №1050 буйругу чыккандан кийин пайда болгон, ал онлайн билим берүү чөйрөсүндө эксперименттерди жүргүзүүгө мүмкүндүк берген. Азыркы учурда дистанттык билим берүү күндөн-күнгө популярдуулукка ээ болууда, себеп дегенде күндүзгү окуу формасында билим алууга мүмкүнчүлүгү жок бирок жогорку билим алууну каалагандардын саны өсүүдө.

Алгач Кыргызстанда дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланып билим берүү ишмердигин жүргүзүү расмий түрдө жогорку окуу жайлары үчүн 2012-жылдан баштап кирген. Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим Министрлигинин 2012-жылдын 14 июньдагы №6/2 буйругу менен Кыргызстанда дистанттык билим берүүнүн талаптары бекитилген [3]. Ошол 2012-жылдан бери ушул мезгилге чейин Кыргызстандын жогорку окуу

жайлары дистанттык билим берүү ишмердүүлүгүн ар кимиси өз билген дараметинче иш алып барып келет. Азыркы күндө Мамлекетте өлкөнү санариптештирүү, билим берүүдөгү жаңы-маалыматтык технологиялар, региондорду өнүктүрүү, электрондук башкаруу ж.б.у.с маселелерди колго алуу кызуу жүрүп жаткан учурда дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланууну колго алуу жана аны өркүндөтүү өтө зарыл [92; 1].

А.В. Хуторскийдин «Педагогикалык инноватика» деген аталыштагы китебинде дистанттык билим берүүнүн инновациялык механизимдерин жана анын уюштуруучулук негиздерин изилдеген. Ал китебинде, билим берүү, окутуу түшүнүгү жана процесстердин инновациялары жөнүндө ойлорду айткан [221].

Бүгүнкү күндө дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим берүүнү изилдөө, анын маңызын чечмелөөгө жана аныктоого байланышкан көптөгөн суроолор бар. Дистанттык билим берүү өзүнүн өнүгүү тажрыйбасында бир канча этаптарды басып өткөн күндө да дүйнөлүк билим берүү коомчулугунда анын так аныктамсы иштелип чыккан эмес. Азыркы учурда бирдей маанидеги «дистанттык билим берүү» (distance education), «сырттан окуу» (distant learning), «аралыктан окутуу», «университеттик ачык билим берүү» (open learning), «онлайн окутуу» (on-line education), «сырттан окуу университети» (open university), виртуалдык университет (virtual university) ж.б.у.с билим берүү коомчулугунда колдонулуп жаткан терминдер көп. Айрым чет элдик изилдөөчүлөр дистанттык билим берүүдө өзгөчө роолго ээ болгон теле окутуу «teletraining» терминин колдонушат.

Россия изилдөөчүлөрүнүн жарыялаган макалаларында «дистанттык билим берүү» жана «дистанттык окутуу» терминдери кеңири колдонулат. Кээ бир авторлор «дистанттык билим берүү» терминин колдонууну туура көрүшөт, ал эми айрым авторлор «дистанттык окутуу» деген терминин жаңы маалыматтык технологияларды колдонуп билим берүүгө жакыныраак деп белгилешет. Көпчүлүк жарыяланган илимий эмгектердин бир эле барагында жогоруда аталган эки терминдин тең колдонулгандыгын көп эле көрүүгө

болот. Ошону менен бирге эле илимий адабияттарда бул терминдер бирдей эместигин белгилеген эмгектер жана айтылган ойлор бар.

А.А. Андреев «дистанттык билим берүү» термини так түшүнүктү бербейт, күндүзгү окуу, сырттан окуу, дистанттык окуу – бул билим берүүнүн формасы болуп саналат. Анын айтуусу боюнча «дистанттык билим берүү» терминин ата-мекендик адистер, авторлор спонтандык түрдө гана колдонуп башташкан, ал терминдин колдонулушу эч нерсе менен түшүндүрүлбөйт жана жөнсүз деп айтат [24]. А.А. Андреевдин оюу боюнча «дистанттык билим берүү» терминин «дистанттык окутуу» терминине алмаштырууну туура деп эсептейт, себеп дегенде окутуу процесси университеттен алыс аралыкта жүргөн студенттерге багытталып жаткан көрүнүштүн өзү сырттан окуу формасына жакын экендигин түшүндүрөт [25]. Ошондой эле ойду изилдөөчүлөр Д.А. Богданова жана А.А. Федосеев дагы белгилешет алар, «аралыктан окутуу» термини көбүрөөк жакындыкты жана кошумча башка маанини бербейт деп белгилешет [49]. Бирок бул проблема боюнча адабияттарга жүргүзүлгөн анализ боюнча «дистанттык билим берүү» терминин колдонуу кеңири тараган.

Ал эми «дистанттык билим берүү» терминин «дистанттык окутуу» терминине алмаштырууга жана ал так маанини түшүндүрөт деген ойго толук макул болбогон адистер жана изилдөөчүлөр жок эмес, Г.М. Татарчук дистанттык окутууда мугалим менен окуучунун байланышы жоктой жана традициалык маалымат технологиялары (басып чыгаруу материалдар) колдонулбагандай сезилет деп белгилейт [204]. Дистанттык окутуу боюнча ар бир автор өз илимий көз караштарын сунушташат, А.А. Андреев [24; 25], В.Г. Кинелев [129], Е.С. Полат [185; 186], А.Е. Петров [184], И.А. Тавгень [201] ж.б дистанттык окутууну билим берүүнүн формасы катары карашат. Ал эми М.П. Карпенко [124] дистанттык окутуу өз маанисинде технологиянын мүмкүнчүлүгүн түшүндүрөт деп белгилейт. Эгерде сырттан окуу формасында окуу курсун аяктоонун так убактысы, предметтерди окуунун удаалаштыгы жана иштин темпи берилсе, ал эми дистанттык окутууда анын баарын студент

өзү аныктайт. Бир катар авторлор, жогоруда аталган окутуу системаларынын сырткы окшоштугу болсо дагы алардын бирдей эместигине ынанышты. Дистанттык окутуу мугалим менен окуучу телекоммуникациянын жардамы аркасында дайым байланышта болуп туруу дегенди түшүндүрөт. Белгиленгендей дистанттык билим берүүнүн маанисинин ар түрдүүчө талданышы боюнча, авторлордун айткан ойлоруна жана көз караштарына токтолуп аларды төмөндөгүдөй кылып тариздедик. Ю.Л. Деражне [70] дистанттык окутуу, сырттан окутууга салыштырмалуу таптакыр башка методикалык жана техникалык база менен ишке ашаарын белгилейт. Е.С. Полат [185], А.Е. Петров [184] дистанттык окутуу бул маалыматтык технологиялардын жардамында окуучулар менен мугалимдин өз ара карым катнашы, окутуунун ыкмасы, методтору, окутуунун жаңы спецификалык формасы деп белгилешет. Ошону менен бирге алар дистанттык окутуу жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдаланууга негизинде окуучуларды окуу жайына чакырбастан аларды жумшунан алагды кылбай окутуунун, билим берүүнүн жаңы түрү деп эсептешет. Ал эми А.А. Андреев дистанттык окутуу бул жаңы маалыматтык жана традициялык технологияларды колдонууга негизделген синтетикалык жана интегралдык окуу формасы деп эсептейт [25]. О.П.Околелов окутуу процессин башкаруу үчүн компьютердик технологияларды колдонууга негизделген билим берүүнүн жаңы формасы деп эсептейт [173]. Э. Кларк дистанттык окутууну заманбап телекоммуникация жана компьютердик окутуучу программалардын жардамы менен ачык билим берүүгө негизделген окутуунун жаңы технологиясы деп белгилейт [132]. З.А. Мовкебаева жаңы маалыматтык коммуникациялык технологияларды пайдалануу менен окутууга катышкандардын ортосундагы активдүү маалымат алмашууга ээ болгон сырттан окуу формасынын бир түрү деп эсептейт [161]. Е.С.Полаттын дистанттык билим берүү менен дистанттык окутууну ажыратып түшүндүрүү өтө маанилүү деп эсептейт, алар бир маанини түшүндүргөнү менен бирок окшош эмес, дистанттык окутуу дистанттык билим берүүнүн фундаменти

болуп эсептелет деп белгилейт. Е.С. Полат дистанттык билим берүү азыркы күндөгү окутуунун күндүзгү, сырттан окуу жана үзгүлтүксүз билим берүү системасындагы экстернат формалары менен катар окутуунун жаңы формасы деген көз карашты карманат [186].

Дистанттык билим берүү жөнүндөгү жогорудагы белгиленген эки түшүнүктүн маанисинен башка үчүнчү дагы бир түшүнүк «дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып сырттан окуу» түшүнүгүнүн бар экендигин анык. Үчүнчү түшүнүктүн жактоочулары дистанттык билим берүүнү окутуунун жаңы формасы деп эсептешпейт алар бул жерде технология жөнүндө сөз болуп жаткандыгын айтып далилдешет. Алар маалыматтарды жарыялоо, жеткирүү, билимдерди калыптандыруу жана бышыктоо сыяктуу окутуу процесстери күндүзгү жана сырттан окуу формаларында тең маалыматтык технологиялардын жардамында аралыктан жүргүзүлүшү мүмкүн деп белгилешет.

Жаңы маалыматтык, коммуникациялык технологиялардын күчтүү таасиринде жашаган коомдун өнүгүшү ошол дистанттык билим берүүгө, окутууга көңүл буруу зарылдыгынын пайда болушу туурасындагы маалыматтар Р.Ф.Абдеевдин [10], Б.С.Гершунскийдин [64], Н.Д.Никандровдун [166], А.А.Андреев [24; 25], С.А.Тангяндын [203] илимий эмгектеринде берилген.

А.А. Андреевдин [23; 24; 25], М.П. Карпенконун [124], А.П. Беляеванын [45], И.А. Нагаевдин [164], Е.С. Полаттын [185; 186; 187], А.В. Хуторскойдин [219] илимий эмгектеринде дистанттык билим берүүнүн артыкчылыгын төмөндөгүдөй белгилешет:

1. Алдыга озуп окутуу мүмкүнчүлүгү жана окуу материалдарын кеңири тандоо;
2. Студенттердин жеке өзгөчөлүгүн эске алуу менен окуу процессин интенсификациялоо, тереңдетүү;
3. Билим берүү процессине катышчулардын убактыларын бөлүштүрүүнүн рационалдуулугу;

4. Өндүрүштөн ажыратпастан окутуу;

5. Аудиториянын ченемсиздиги.

Дистанттык билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү жана анын билим берүүдөгү ролу жөнүндө ата-мекендик изилдөөчүлөр дагы бир катар илимий эмгектерин арнашкан. Г.И. Ажыманбетова кандидаттык диссертациясында, Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында дистанттык окутуунун дидактикалык негиздери боюнча изилдөө жүргүзгөн. Г.И. Ажыманбетованын изилдөө ишинде илимий жаңылык катары, дистанттык окутуунун дидактикалык, уюштуруучулук, технологиялык өзгөчөлүктөрү менен субъектилердин ишмердүүлүктөрүн аныктаган. Аралыктан окутууда колдонулуучу электрондук, компьютердик окуу китебин түзүүнүн принциптерин, талаптарын жана анын моделин негиздеген [13; 14].

Ажыманбетованын эмгегинде, дистанттык окутуунун дидактикалык негизги элементи электрондук компьютердик китеп деп белгилеген. Электрондук компьютердик китеп – методикалык комплекс катары окуу курсун өз алдынча өздөштүрүүгө мүмкүндүк берет жана анын бөлүмдөрү кадимки китептин маңызын өзүнө камтып турат деп жазган [14].

Ч.Т. Өмүрканова, “Жогорку окуу жайларында аралыктан окутуунун шартында педагогикалык билим берүүнү моделдештирүү” деген аталыштагы кандидаттык диссертациясын арнаган. Мында аралыктан билим берүүнүн педагогикалык үлгүсү, аралыктан билим алууга болгон студенттердин кызыгуусун аныктоонун критерийлерин үчкө бөлүп көрсөткөн [176, 72-б.]:

1- бөлүккө. Студенттердин аралыктан билим алууга кызыгуусун, алардын маалыматтарды кабыл алууга, издөөгө умтулуусун, алардын маалыматтарды таба билүүсү жана окуу каражаттарын колдоно билүүсүн киргизген.

2- бөлүккө. Педагогикалык теориялык билим алуусун, программа менен толук тааныштыгын, педагогикалык шарттар менен толук камсыз болусун, окуу каражаттары, методдору, формалары жөнүндө түшүнө билүүсүн,

аралыктан билим алууда пайда боло турчу проблемаларды билүүсүн ж.б. кригизген.

З-бөлүккө. Маалымат ала билүүсүн, таанып билүү иштердин натыйжасында билимге, жөндөмдөргө жана көндүмдөргө, ыкмаларга, оң мотивацияга, эрк-эмоцияга ээ болуусун киргизген. Ч.Т. Өмүрканова өзүнүн диссертациясында аралыктан билим берүү процессиндеги билим берүүчү технологиялар менен активдештирүүчү методдорду натыйжалуу колдонуу үчүн студенттердин ишмердүүлүгүнүн алгоритмин иштеп чыккан [176]. Ошону менен бирге бул эмгекте, дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алган студенттердин билим деңгээлин баалоонун баллдык көрсөткүчтөрү сунушталган [176, 76-б.].

М.У. Касымалиевдин «Мектепте традициялуу жана аралыктан окутуу системасында окуучулардын окуу ишин уюштуруунун педагогикалык негиздери» боюнча жазган илимий макаласында, орто мектептерде традициялык жана аралыктан окутуу системаларында окуучулардын билим берүү иш-аракеттерин уюштуруунун педагогикалык негиздерин караган. Автор, аталган теманын алкагында изилдөөнүн максаты катары, жалпы билим берүүчү мектепте дистанттык жана күндүзгү окутуу формаларын интеграциялоонун педагогикалык шарттарын иштеп чыгууну белгилеген [126, 228-235-бб].

О.Т. Абдылдаев «Дистанттык билим берүүнүн өнүгүү тарыхы жана анын келечеги» аттуу илимий макаласында, дистанттык окутуунун кыскача өнүгүү тарыхы берген. Бул макалада, алдыңкы өнүккөн мамлекеттердин дистанттык билим берүү формасында «өмүр бою билим алуу» идеясына өзгөчө басым жасаган. Дистанттык окутууда жаңы инновациялык технологияны пайдаланып жаш жеткинчектерден тартып улгайган адамдарга чейин билимин, профессионалдык деңгээлин ар тараттуу жогорулатууга жана көтөрүүгө мүмкүнчүлүктөрү бар экендиги баяндалган [8, 350-354-бб]

З.А. Мовкебаева менен Д.С.Хамитованын, Казахстанда ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген студенттерди аралыктан окутуу системасын

өнүктүрүү боюнча жазган макаласында, COVID-19 пандемиясынын учурундагы Казакстандагы жогорку билим берүү абалы, жогорку окуу жайларынын дистанттык билим берүүгө материалдык-техникалык жактан даяр эместиги жөнүндө жазган. Өзгөчө ошол учурда ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген студенттерге, окуучуларга билим берүүнүн сапаты өтө төмөн болгону айтылат. Макалада ден соолугунун мүмкүнчүлүгү чектелген студенттер үчүн аралыктан окутуу системасынын өнүгүү тарыхы талкууланат жана Казакстан Республикасында мүмкүнчүлүгү чектелген студенттерди окутууда дистанттык билим берүүнү өнүктүрүүнүн тенденциялары жана перспективалары баяндалат [161, 280-285-бб].

Орус окумуштуусу И.А. Нагаеванын, заманбап билим берүүдөгү дистанттык билим берүү технологиялары багытында жарыялаган илимий монографиясында [164], жогорку билим берүү тармагында дистанттык билим берүү технологияларын өнүктүрүүнүн келечегин ачып берген. Илимий монографияда автор, дистанттык билим берүүдөгү педагогикалык аспектилер каралып, жогорку окуу жайларында студенттердин кесиптик өнүгүүсү үчүн педагогикалык шарттардын комплексин камсыз кылуу зарыл деп белгилеген. университеттин виртуалдык билим берүү чөйрөсүнүн маанилүү мүнөздөмөлөрү ачылган. Автор, электрондук окутуунун жана дистанттык билим берүүнүн технологияларын колдонуунун шарттарында кесипке ээ болуунун өзгөчөлүктөрүн изилдеген.

Бул параграфтын башында биз, жакынкы жана алыскы чет өлкөлөрдө дистанттык билим берүүнүн пайда болушу, өнүгүшү туурасындагы тарыхый аспектилерге токтолуп, анализ жүргүздүк. Андан тышкары дистанттык билим берүү, окутуу жөнүндө окумуштуулардын жасаган изилдөөлөрүнө токтолуп карап чыктык. Жүргүзүлгөн изилдөөлөрдөн, анализдерден улам дистанттык билим берүү менен дистанттык окутууга аныктама берип, алардын ортосундагы айырмачылыктарын ачыктоого аракет кылдык.

Дистанттык билим берүү – бул аккредитацияланбаган окуу курстарынан тартып аккредитацияланган жогорку билим берүү программаларына чейинки

окуу программалары менен курстарынын кеңири чөйрөсүндө колдонулган термин. Дистанттык билим берүү күндүзгү окуудагыдай студенттер менен мугалимдердин ортосундагы тыгыз байланышты жана жалпы бири – бири менен өз ара аракеттенүү мүмкүнчүлүгүн ишке ашырган процесс [75].

Натыйжалуу өз ара аракеттенүүнү камсыз кылуу максатында дистанттык окутууда интерактивдүү компьютердик программалар, интернет, электрондук почта, телефон ж.б. колдонулат.

Өзүнүн ыңгайлуулугу жана ийкемдүүлүгү менен дистанттык билим берүү абдан популярдуу билим берүү формасына айланып баратат. Ал белгиленген график боюнча сабактарга баруу зарылдыгын жок кылуу менен көптөгөн бош эмес адамдардын окуусун улантууга жардам берет. Дистанттык окууда сиз өзүңүздүн графикаңызге ылайык сабактар үчүн ыңгайлуу убакытты тандай аласыз.

Дистанттык билим берүү, дистанттык окутуу менен тыгыз байланышта. Дистанттык билим берүү – бул билимди берүү процесси (мында мугалим жана билим берүү мекемеси жоопту), ал эми дистанттык окутуу – бул билимди алуу процесси (мында окуучу жоопту) деп жалпы кабыл алынган.

Дистанттык окутуу – окутуу процессинин бардык компоненттерин камтыган жана интернет-технологияларды, интерактивдүүлүктү камсыз кылуучу башка каражаттарды колдонуу аркылуу ишке ашырылуучу, аралыкта мугалим менен студенттин өз ара аракеттенүүсү болуп саналган окутуунун формасы.

Ушул жогоруда жүргүзүлгөн баардык изилдөөлөрдөн улам, дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык жактан дагы да терең изилдениши керек экендигине ынандык. Биздин диссертациялык изилдөөбүздө дистанттык билим берүүдө ИТ технологиялардын дистанттык билим берүүдөгү ролу жана орду, дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы, студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруу, мониторинг жүргүзүү, дистанттык билим берүүнү регламентөөчү педагогикалык

принциптерин аныктоо ж.б.у.с көптөгөн проблемалардын үстүндө изилдөөлөрдү жүргүзүү зарыл деп белгиледик.

1.2. Дистанттык билим берүүнү уюштурууда IT технологияларды колдонуунун орду жана ролу

Коомдун социалдык-экономикалык өнүгүүсүнүн негизги булагы жана приоритеттүү фактору болуп билим жана илим эсептелет. Илимий жетишкендиктер билимдин өнүгүшүнө таасир этет. Жаңы маалыматтык технологиялар жаатындагы ачылыштар азыркы учурда дистанттык билим берүүнүн мазмунун жана структурасын жаңылоону талап кылууда. Бүгүнкү күндө дистанттык билим берүүдөгү жаңы технологиялар, окуу процессиндеги ишмердүүлүктөрдү жүргүзүүнүн жаңы методдорун пайда кылууда. Азыркы күндөгү жүрүп жаткан илимий-техникалык прогресс адам баласына үзгүлтүксүз өнүгүп жаткан ар кандай муундагы IT технологиялар менен иштөө зарылдыгын пайда кылууда. Компьютердик технологияны колдонуу сфераларынын кеңейиши адистерди даярдоодогу жана тарбиялоодогу жаңы талаптарды пайда кылат [77]. Адам баласы коомдогу, кесиптик тармактардагы өтө тездик менен өсүп жаткан маалыматтык агымдарга дуушар болушуп ал маалыматтарды компьютердик технологиянын жардамысыз иштетүүгө, өздөштүрүүгө, пайдаланууга мүмкүн болбой тургандыгына көзү жетип олтурат. Маалыматтык технологиялар коомдун ар кандай тармактарында активдүү колдонулууда.

Республикабыздын жогорку окуу жайларында IT технологияларды пайдалануу окуу процессин жакшыртуу, коомдун талабына ылайыктуу адистерди даярдоо, жаңыланган билимдерге ээ болуу максатын көздөйт. Алар аркылуу илимий изилдөө иштери, дүйнөлүк маалымат алмашуу системасын жакшыртуу аракеттери, профессионалдык билим берүү системасын реформалаштыруу жана маалыматташтыруу багыттары ишке ашырылууда. Айрыкча интернет булактары инсандар үчүн ар тараптуу маалыматтарды

алууга мүмкүнчүлүк түзүп олтурат. Мындай мүмкүнчүлүктөн билим берүү системасы да куру калган жок. Педагогикалык адабияттарда билим берүүнү маалыматташтыруу эки мааниде чечмеленип берилет. Кең маанисинде билим берүүнү маалыматташтыруу – заманбап ИТ технологияларды түзүүнүн, колдонуунун практикасы жана методологиясы менен билим берүү сферасын камсыз кылуу процесси деп аталат. Бул иш аракеттер окутуунун жана тарбиялоонун психологиялык-педагогикалык максаттарын ишке ашырууга багытталган [189]. Билим берүүнү маалыматташтыруунун негизги багыттары катары окумуштуулар төмөнкүлөрдү белгилешет:

1. Илимий педагогикалык маалыматтардын автоматташтырылган банкын, маалыматтык-методикалык материалдарды жана коммуникативдик тармактарды пайдалануу аркылуу билим берүүнү башкаруунун системасын өркүндөтүү;

2. Азыркы маалыматтык коомдун шартында билим алуучунун инсандык сапатын өнүктүрүү милдетине дал келген окутуунун мазмунун, методдорун жана уюштуруучулук формаларын өнүктүрүү;

3. Окутуунун методикалык системасын түзүп чыгуу. Мындай система окуучунун интеллектуалдык потенциалын өнүктүрүүгө, билимдерди өз алдынча өздөштүрүү билгичтигин калыптандырууга, маалыматтык-окуучулук, эксперименталдык-изилдөөчүлүк ишмердүүлүгүн жүргүзүүгө, маалыматтарды кайра иштетип чыгууга карата өз алдынча иштердин ар кандай формаларын уюштурууга багытталат;

4. Окуучулардын окуу жетишкендиктерин текшерүүнүн, баалоонун жана диагноздоонун методикаларын түзүп чыгуу жана бул процессте компьютердик технологиянын мүмкүнчүлүктөрүн кеңири пайдалануу.

Ал эми тар маанисинде билим берүүнү маалыматташтыруу микропроцессордук техникага негизделген маалымат каражаттарын, бул каражаттарга таянган педагогикалык технологияларды жана маалыматтык натыйжаларды билим берүү мекемелерине жайылтуу. Билим берүүнү маалыматташтыруу түшүнүгү ХХ-кылымдын 80-жылдарынан баштап

колдонула баштаган жана бул терминдин сунушталышы А.П.Ершовдун эмгектерине таандык. Анын изилдөөсүндө маалыматташтыруу – анык, толук жана заманбап билимдин коомдук жактан маанилүү болушу, аны адамдын ишмердүүлүгүндө колдонууга багытталган иш чаралардын комплекси деп белгилеген. Ошону менен бирге маалыматты ал коомдун стратегиялык ресурсу деп аныктаган [81; 82].

Дистанттык билим берүүнү өнүктүрүүдө жана колдоодо ИТ-технологиялар негизги ролду ойнойт. Заманбап технологиялык мүмкүнчүлүктөрдү эске алуу менен алар студенттерди жана мугалимдерди ар түрдүү инструменттер жана ресурстар менен камсыз кылып, окутуунун натыйжалуу жана инновациялык ыкмаларын пайдаланууга шарт түзөт.

Дистанттык билим берүүдө ИТ технологиялардын ролу жана орду боюнча окумуштуулардын эмгектерине анализ жасоодо бир катар маанилүү ойлорду, багыттарды аныктадык. Ошону менен бирге ИТ технологиялардын окуу процессиндеги дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн жана аткаруучу функцияларын чечмелөөгө мүмкүн болду. Андан кийин практикалык иштерди ийгиликтүү аткаруудагы алардын тийгизген таасирлерин белгиледик.

Дистанттык билим берүүдө ИТ технологиялардын ролу жана орду боюнча изилдөөлөрдүн теориялык жана методологиялык негизин орус окумуштуулары А.Д.Иванников, А.А.Кузнецов, Е.С.Полат, И.В.Роберт, В.Н.Солдаткин, В.П.Тихомиров, В.В.Андреев, А.В.Густыр, В.П.Кашицин, С.А.Щенников, В.А.Яровенко, И.А. Нагаева ж.б. илимий эмгектери түзөт. Авторлор ачык билим берүүнүн теориялык негиздерин, аралыктан окутуу системаларынын концептуалдык принциптерин, ИТ технологияларды колдонуу менен окуу материалдарын түзүүнүн жана контролду уюштуруунун теориялык аспектилерин кеңири изилдешкен. Акыркы эмгектер репетитордук институтту өнүктүрүүгө, компьютердик системалардын эргономикалык көрсөткүчтөрүнүн натыйжалуулугун жогорулатууга, ЖОЖдордо экономикалык дисциплиналарды жана чет тилдерин окутууда дистанттык окутууну өнүктүрүүгө арналган. Бардык илимий эмгектер аралыктан окутуу

системаларын колдонуунун жогорку маанисин жана IT технологиялардын эффективдүүлүгүн далилдейт. Изилдөөлөрдүн көбү жогорку окуу жайларында окуу-методикалык материалдарды иштеп чыгуу, окуу процессин жана анын чөйрөсүн маалыматташтыруунун технологиялык жана техникалык каражаттарын адаптациялоого багытталган. Дистанттык окутуу системасын куруунун механизмдери жана шарттары, студенттердин жана мугалимдердин дистанттык окутуу режиминде иштөөгө даярдыгын өнүктүрүү процесси иш жүзүндө изилденип бүтө элек, дистанттык окутуу системаларын долбоорлоонун жана ишке ашыруунун стандарттуу ыкмалары жок.

Е.С.Полат дистанттык билим берүүнүн теориясы жана практикасы боюнча жүргүзгөн изилдөөсүндө, дистанттык билим берүү окутуунун заманбап жана жөнөкөй формасы, мында окуу процессинде окутуунун акыркы инновациялык ыкмалары, каражаттары жана формалары пайдаланылат, анын фундаменти IT-технология деп жазат [185].

Дистанттык билим берүүнү уюштурууда IT технологиялардын орду жана ролу боюнча ата мекендик изилдөөлөрдүн негизин Г.И. Ажыманбетованын [13], О.Т. Абдылдаевдин [8], Д.М. Ажыбаевдин [16], Б.Т. Акулованын [19], У.У. Бейшеналиеванын [39], Т.Б. Бекболотовдун [43; 44], О.В. Куфлейдин [141], Ч.Т. Өмүрканованын [176] илимий эмгектери түзөт.

Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларынын окуу процесстеринде жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу, онлайн программдык башкаруу системаларынын пайдаланып окутуу, IT технологияларын колдонуп окутуунун методикасын жакшыртуу багыттарында Ж.У.Байсаловдун [36], Б.Ж. Баячорованын [38], А.А.Бөрүбаевдин [52], Д.К.Карагуловдун [119], А.М.Кененбаевдин [131], В.Л.Кимдин [128], О.В. Куфлейдин [141], У.Мамбеткуновдун [152], С.К. Калдыбаевдин [117], А.А. Акматкулов [18], Ж.А. Караевдин [123], С.А. Нуржанованын [168], Т.Р. Орускуловдун [175], М.У. Касымалиевдин [126], П.С. Панковдун [179], Г.Д.Панкованын [181], Т.Э. Уметовдун [212], Т.Б.

Атанаевдин [32], Ибраим кызы А [89], М.М.Бекежановдун [42] илимий – методикалык эмгектерин атоого болот.

Интернет технологиясы бүт дүйнө жүзү боюнча HTML форматында даярдалган миллиондогон Web документтердин тутумдук байланышынан турат. Web - барактар негизинен эки функцияны аткарат: биринчиси тексттик жана графикалык шилтемелерди камтуу, ал эми экинчи функциясы үн, видеофрагменттерди жана башка компоненттерди камтуу. Бир мекеме, бир коллективдин алкагында жүздөгөн, миңдеген Web- барактар бирине бири байланган болсо, Web - узелди (Web - сайт), же башкача айтканда маалымат торчосун түзөт. HTML программасы аркылуу Web барактарды түзүүдө жана жасалгалоодо, андагы мүмкүнчүлүктөрдү пайдаланууда (MCI) сайттарды башкаруу системасы колдонулат [169, 144-б.]. Web барактарын атайы программдык тиркемелер аркылуу түзүп чыгуу, ага маалыматтарды жайгаштыруу, ал баракчаларды локалдык жана глобалдык тутумдарда чагылдыруу процесстери жалпысынан Web – технология деп да аталып жүрөт. Мындай технологиянын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу учурда актуалдуу маселе болуп саналат [44; 98]. Web-технологияны адам менен электрондук эсептөө машинасынын ортосунда байланыш түзүп туруучу универсалдуу интерфейс деп атоого болот. Универсалдуу деп атаганыбыздын себеби, керектүү маалыматтарды HTML форматка түздөн-түз өткөрүү же HTML, Java тилдеринде программалоо аркылуу Web тиркемелерин иштеп чыгууга мүмкүн. Коомчулуктагы Web баракчалардын көпчүлүгү HTML тилинде даярдалган, HTML гипертексттерди белгилей турган программалоочу тил болуп саналат. Ар кандай маалыматтарды камтып турган HTML тилинде даярдалган бир канча Web-барактарды гиперссылка аркылуу бири-бири байланыштырып алардын системалуу тутамдалышы Web – сайт болуп саналат. Бүгүнкү күндө ар кандай стилдеги Web сайттардын түзүлүшү, маалыматтардын чагылдырылышындагы дизайнердик форматтардын өзгөрүүсү Web-технологиянын өнүгүп жаткандыгын далилдеп турат. Web – технологиянын жардамында биз, ар түрдүү форматтагы маалыматтарды

интернет аркылуу чагылдырууга мүмкүндүк алдык. Тексттик, графикалык, аудио жана видео материалдарды HTML форматындагы Web баракчаларында чагылдырып иштөөгө, форматтоого, флеш-анимациялуу кыймылдарды жасап аткарууга болот. Мындан тышкары маалыматтарды ар түрдүү форматта чагылдыруу менен бирге, аралыкка берүү жана башкарууну автоматташтырууга, интернетке алып чыгууга зор мүмкүнчүлүктөрдү берет [98].

Жаңы маалыматтык технологиянын негизги артыкчылыгы – таанып билүү ишмердигинин динамикалык моделин түзүүгө мүмкүндүк бере алганында жана анын негизинде ийкемдүү рефлексивдүү башкарууну жүргүзүүгө мүмкүндүк түзө тургандыгында [21; 161; 154]. Т.Б. Атанаевдин ою боюнча, эгерде компьютердик техника, технологиялар окутуучу каражат катары пайдаланылса, анда окуу процесси активдешет, окутуу жекелештирилет, көрсөтмө куралдар жакшыртылат, теориялык билимден практикага басым жасалат [32]. Билим берүүдө компьютердик технологияларды колдонуу, педагогикалык, маалыматтык жана телекоммуникациялык технологиялардын өнүгүүсү менен тыгыз байланышкан. В.П.Беспальконун [46; 47], О.К.Филатовдун [216], Ф. Янушкевичтин [230] илимий жана методикалык эмгектеринде жогорку окуу жайларында маалыматтык коммуникациялык технологияларды окутуунун жана аларды колдонуунун дидактикалык негиздери боюнча олуттуу проблемалар коюлган. Окуу процессинде маалыматтык технологияларды колдонуу боюнча маанилүү жетишкендик болуп 80-жылдагы мультимедиялык технологиялардын пайда болушу саналат. Мында тексттик, графикалык, үндүк, видео-маалыматтык жана анимациялык колдоолор айкалыштырылган [154]. Бул мүмкүнчүлүктөрдү окуу процессинде колдонуу, тармактык байланышты уюштуруу, базаларды иштеп чыгуу, дистанттык окутуу, компьютердик графика багыттары боюнча окумуштуулар Б.Баячорова, Д.У.Байсалов, В.П.Живоглядов, П.С.Панков, Г.Д.Панкова, У.Ү. Бейшеналиева ж.б. өз эмгектерин жазышып, Кыргызстандын билим берүү системасында

маалыматтык, анын ичинде мультимедиалык технологиянын жайылышына бараандуу салымдарын кошууда [36;34;74;169;170; 38].

У.Ү. Бейшеналиеванын диссертациялык изилдөөсүндө мультимедиалык технологиялардын окутуу процессиндеги мүмкүнчүлүгү кеңири ачылып берилген. Андан тышкары автор, окутуу процессинде мультимедиа технологияларынын колдонуунун бирден бир себеби болуп Интернет тармагынын кеңири тарашы жана коомчулуктун кеңири маалыматташуусу деп белгилеген. У.Ү Бейшеналиева интернет технологиясынын мүмкүнчүлүктөрүн ачып көрсөтүүдө, дистанттык билим берүү үчүн интернеттин ролу өзгөчө экендигин белгилеп кеткен [38, 37-б].

Интернет технологиясын колдонуу менен билим берүү ишмердүүлүгүн жүргүзүүнүн, уюштуруунун бир катар мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болдук:

- жарыя, жарнак, жаңылыктар менен таанышуу ошондой эле сайттарга жайгаштыруу;
- издеген маалыматтын тез табылуусу жана анын көп кырдуу болушу;
- дүйнө жүзүндөгү билим борборлору менен бирдикте иштөө;
- маалыматтын түркүн формасы менен таанышуу, аларды иштетүү;
- семинар, конференция, сабактар, телеберүүлөргө катышуу;
- виртуалдык лабораторияларды түзүү;
- теледебаттарды, теле - окууларды өткөрүү;
- электрондук даректердин негизинде маалымат алмашуу;
- автоматташкан иш борборлорун уюштуруу;
- локалдык башкаруунун негизинде автоматташкан иш орундарын түзүү жана көзөмөлдөө;
- дистанттык билим берүүнүн мүмкүн болгон баардык жолдорун пайдалануу (электрондук окутуу);

- өз мамлекетинде жашап, бирок интернет аркылуу башка мамлекетте иш ордунун түзүлүүсү, б.а. адистердин жумуш орундарынын пайда болушу;

- студенттердин сабактарын жана сабактардын жыйынтыктарын базаларга жайгаштыруу менен ачык тармактарга жайгаштыруу.

IT технологияларды дистанттык билим берүүдө жигердүү колдонуунун бир нече аспектилерин бөлүп карасак болот:

1. Онлайн курс платформалары: Coursera, edX, Udacity ж.б. сыяктуу көптөгөн онлайн платформалар бар, алар ар кандай темадагы окуу курстарын уюштурууга жардам беришет. Бул платформалар интерактивдүү окуу материалдарын, видеолекцияларды, тесттерди жана пикирлерди түзүү мүмкүнчүлүктөрүн берет.

2. Виртуалдык класстар жана вебинарлар: Zoom, Microsoft Teams, Google Meet жана башкалар сыяктуу виртуалдык класстык платформалар мугалимдерге жана студенттерге реалдуу убакытта өз ара аракеттенүүгө, материалдарды талкуулоого жана суроолорду берүүгө мүмкүнчүлүк берет.

3. Электрондук окуу китептери жана ресурстар: IT-технологиялар электрондук окуу китептерин, окуу материалдарын жана онлайн жеткиликтүү ресурстарды түзүүгө жана колдонууга көмөктөшөт. Бул окуу тажрыйбасын байытат жана студенттерге кеңири ресурстарды берет.

4. Adaptive Learning: Машина менен окутуу технологиялары ар бир студенттин жеке муктаждыктарына жана окуу темпине ылайыкташтырылган адаптацияланган окутуу программаларын түзүүгө мүмкүндүк берет.

5. Онлайн баалоо: Google Forms, Moodle жана башкалар сыяктуу онлайн тестирлөө жана баалоо куралдары студенттердин билимин аралыктан баалоону жеңилдетет.

6. Булут кызматтары жана маалыматтарды сактоо: Булут технологиялары дүйнөнүн каалаган жеринен билим берүү материалдарына жетүүнү камсыз кылат, ошондой эле ыңгайлуу жана коопсуз маалыматтарды сактоону камсыз кылат.

7. Окууну башкаруу системалары (LMS): Moodle, Blackboard, AVN, Canvas жана башкалар сыяктуу LMS платформалары материалдарга, баалоого жана башка ресурстарга борборлоштурулган мүмкүнчүлүктү камсыз кылат.

Азыркы учурда Кыргызстандын бардык жогорку окуу жайларында интернет технологиясын эркин колдонууга кенен шарт түзүлгөн. Айрым окуу жайларында маалымат борборлору ачылып, ал жактарда IT технологиясынын жаңы программалары изилденип, аларды окуу процессинде колдонуу маселеси коюлууда. Андан сырткары өздөрүнүн шарттарына ылайык келе турган программалык камсыздоолорду иштеп чыгуу иштери дагы практикаланууда. Айрым жогорку окуу жайларынын окуу процессинде IT, телекоммуникациялык технологиялар ийгиликтүү пайдаланылууда [200]. Мындай жаңы технологиялар дистанттык билим берүү иштерин уюштурууга, окутуучулардын интеллектуалдык өнүгүүсүнө жана чыгармачылык иш аракеттеринин өркүндөшүнө ыңгайлуу шарттарды түзөт.

Коомду маалыматташтыруу, аны менен байланышкан IT технологиялардын тез өнүгүшү, билим берүүнү маалыматташтырууну шарттайт жана технологиялар өнүккөн сайын алардын билим берүүдө колдонулушунун ыкмалары, жолдору дагы бир жагынан тереңдей баштаса, экинчи жагынан жакшыртыла баштайт. Окутуучу жана студенттер IT технологиянын жаңы каражаттары менен камсыз болуп, аларды дистанттык билим берүүнүн окуу процессине максаттуу колдоно баштаган сайын, окутуу процессинин структурасы жана маңызы дагы өзгөрө баштайт [160].

Жаңы маалыматтык технологиялар улам өзгөрүп, жакшыртылган учурда окутуу процессинде окутуунун методдору жана формалары дагы кескин өзгөрүүгө дуушар болушат. Бул технологияларды колдонуунун негизинде:

- студенттин өзүнүн инсандык өзгөчөлүктөрүн, жекече жөндөмдүүлүктөрүн кеңири ачып, реализациялоо үчүн стимулдаштырууга мүмкүндүк түзүлөт;

- студенттин таанып билүү жөндөмдүүлүктөрүн калыптандырууга, коюлган милдетти чечүү үчүн өз алдынча ишмердүүлүктөрдү уюштурууга, өзүн-өзү өнүктүрүүгө кеңири мүмкүндүк алат;

- дистанттык билим берүүдө ИТ технологияларды колдонуунун негизинде предметтер аралык байланыш ишке ашырылат, окутуучу жана студенттер компьютердик технологиянын мүмкүнчүлүгү аркылуу физикалык кубулуштардын, географиялык көрүнүштөрдүн өзгөчөлүктөрүн көрө алышат;

- ИТ технологиянын негизинде окутуу методдору жана формалары улам жаңыртылып, улам алмашылып турат.

Билим берүүнү маалыматташтыруу компьютердик аппараттык жана программалык жабдылыштардын улам жаңырып турушун көздөйт, ансыз билим берүүнү маалыматташтыруу ишке ашпай тургандыгы белгилүү. Демек, билим берүүнү маалыматташтыруу процесси маалыматтык коммуникативдик технология каражаттарынын өркүндөшү, өнүгүшү жана улам жакшыртылышы менен тыгыз байланышта.

Дал ушул аппараттык жана программалык жабдылыштардын жаңылануусунун натыйжасында билим берүүнүн ар түрдүү формалары жана технологиялары пайда болду. Анын мисалы катары аралыктан, же болбосо дистанттык окутуунун технологиясын атасак болот. Бул технологиянын мүмкүнчүлүгүн колдонуу аркылуу ар кайсы өлкөлөрдүн, шаарлардын тургундары бир виртуалдык аудиторияга чогулуп, “on-line” курстарына катышууга мүмкүндүк алды. Алдыңкы окуу жайларынын профессордук окутуучулук курамы өз сабактарынын электрондук варианттарын видео-сабак катары жаздырышып, персоналдык сайттарга, же окуу жайынын атайын сайтына жүктөп коюуга мүмкүнчүлүк алышты. Мындай сабактардын көпчүлүгү студенттердин бекер пайдалануусуна мүмкүндүк берет.

Демек, заманбап окутуучу өз окуу предметин эле жакшы билип өздөштүрбөстөн, бул предметти башка предмет менен, турмуш менен байланыштырып өтүүгө даяр болушу керек. Бул – биринчиден. Экинчиден, заманбап окутуучу маалыматтык технологияны өз предметинде ийгиликтүү

пайдалана алгыдай чеберчиликке ээ болушу зарыл шарт болуп калды [211]. Мындай чеберчилик азыркы учурда мугалимдин маалыматтык компетенттүүлүгү деп аталып, бул чеберчиликтин андан ары өнүгүшүнүн негизинде мугалимдин маалыматтык коммуникациялык маданияты калыптанат деп белгилешет окумуштуулар [104; 76; 80; 122]. Албетте, билим берүүнү маалыматташтыруунун башкы ресурсу болуп квалификациялуу педагогикалык кадрлар эсептелет, дал ушул педагогикалык кадрлар коомдун мүчөлөрүнүн маданиятын калыптандырышат жана коомдо маалыматтык маданиятты жайылтуучулардан болушат.

IT - технологиялардын өнүгүшү менен катар, биздин изилдөөбүзгө түздөн түз тиешеси бар түшүнүк – бул “телекоммуникациялык тармак” түшүнүгү. Телекоммуникациялык тармак – бул маалыматты байланыш тутуму аркылуу берүүгө арналган технологиялык система, мында байланыш мүмкүндүгү компьютердик технологиянын жардамы менен ишке ашырылат [96; 118]. Телекоммуникациялык тармак бир нече объектти камтыйт, ал эми объекттер генерациялоо, кайра куруп чыгуу, сактоо жана колдонуу функцияларын аткарышат. Коммуникациялык тармактын өзгөчөлүгү – бул абдан алыстыкта жайгашкан пункттарды бири-бири менен байланыштыруу. Пункттарды байланыштырган каражаттар – бул компьютер, Интернет каражаттары.

Телекоммуникациянын каражаттары болуп техникалык каражаттардын, алгоритмдердин жана программалык жабдылыштардын жыйындысы эсептелет, алар сөздү, маалыматтык берилишти, мультимедиялык маалыматтарды кабыл алышат жана аралыкка жөнөтүшөт. Телекоммуникациялык тармакта кеңири таралган сервистер бар, алар техникалык каражаттардын топтому аркылуу адамга маалыматтарды кабыл алууга жана жөнөтүүгө мүмкүндүк түзөт. Каалаган аралыкка үндү, сүрөттөлүштөрдү, тексттерди жиберүүгө ыңгайлашкан каражаттар адамдарды бири менен байланыштырууга, маалыматтар менен алмашууга ушул тармак мүмкүндүк берет. Берилиштерди кысууда жаңы алгоритмдерди пайдалануу

үндүн сапатын арттырууга мүмкүндүк түзө алган жана анын негизинде жаңы – Интернет-телефония технология пайда болду [241]. Бул технология адамдарга аудио жана видео конференцияларды уюштурууга мүмкүндүк бере алат. Телекоммуникациялык тармактын өнүгүүсүнүн негизинде маалыматты издөө тейлөөсү кеңири колдонула баштаган. Анын негизинде адам өзүнө керектүү маалыматтарды издеп, өзүнө чогултуу мүмкүнчүлүгү түзүлгөн. Демек, азыркы учурда маалыматтык коом түшүнүгү, анын ичинде билим берүүнү маалыматташтыруу түшүнүгү жана анын негизинде коммуникациянын элементтерин колдонуу жаңы мазмун менен толукталып олтурат десек болот [64; 66; 88; 157].

Жогоруда айтылгандардын негизинде белгилүү болгондой, жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүү технологиясын колдонуу зарылдыгынын келип чыгышына бир нече факторлор, б.а. эмгек рыногунун азыркы адистерге койгон талаптары, глобалдашуунун натыйжасында адамдардын бири-бири менен болгон байланышынын жаңы багыттары, коомду, анын ичинде билим берүүнү маалыматташтыруудагы адам менен адамдын ортосунда, адам менен жаңы маалыматтык технологиялардын ортосундагы байланыштардын өзгөрүшү негиздүү себеп болгон.

Дистанттык окутуу бул жаңы маалыматтык жана коммуникациялык техника жана технологиялардын жардамында билим берүү, окуу-тарбиялоо ишмердүүлүгүн ишке ашыруу болуп саналат. Дистанттык окутууда заманбап маалыматтык каражаттардын жардамы аркылуу билим алууга тийиштүү болгон керектүү маалыматтарды аралыктан берүү аркылуу жүргүзүлүп, алардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү менен сапаттуу билим берүүнү ишке ашышын шарттайт. Азыркы күндө сапаттуу окутууну ишке ашыруу үчүн билим берүү максатында даярдалган жаңы динамикалуу Web сайттары иштелип чыгып алар аркылуу аралыктан окутуунун жаңыча формалары, методдору пайда болууда. Дүйнө жүзүндөгү жүрүп жаткан дистанттык окутууну өнүктүрүү тажрыйбаларына анализ жүргүзүү менен, өнүккөн же өнүгүп келе жаткан мамлекеттердеги бул технологиянын моделинин ар

түрдүүлүгүнөн, мындай технология улуттук традициялуу билим берүү саясатына жараша шартталат деп чечим чыгарууга болот. Көпчүлүк башка мамлекеттердин моделдерин дал ошондой кылып өзүбүзгө көчүрүп иштетүү мүмкүн эмес. Чет элдик жетектөөчү борборлордун тажрыйбаларын пайдалануу бизге, Кыргызстандын улуттук өзгөчөлүгүнө ылайыкташкан дистанттык окутуу системасын өнүктүрө турган оптималдуу модель иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк түзөт.

Кыргызстандын жогорку окуу жайларына дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим берүү ишмердигин жүргүзүүгө, анын сапатына коюлган талаптар көптөгөн жогорку окуу жайларына дистанттык билим берүү ишмердигин уюштуруунун жаңыча жолдорун издөөгө, компьютердик техника, маалыматтык - коммуникациялык технологиялар паркын жакшыртууга, заманбап техникалар менен камсыз кылууга. Мындай жүргүзүлгөн аракеттин баары жалпы Республикабыздагы дистанттык билим берүүнүн абалын жакшырышына шарт түзөт.

1.3. Дистанттык билим берүүнүн проблемалары

Проблемалуу жагдайларга анализ жасоо педагогикалык ишмердүүлүк жүргүзүүнү жакшыртууга, проблеманы ачыктоого жана аларды чечүүнүн милдеттерин аныктоого мүмкүндүк берет. И.Я.Лернер изилдөөсүндө «Проблемалуу жагдайларга анализ жасоо жаңы билимдерди издөө жана жаңы аракеттерди жасоо ыкмаларын түшүнүүгө жардам берет» деп белгилейт [145, 11-б.]. Илимий билимди өнүктүрүү процессинде проблемалуу жагдай кандайдыр бир объектинин маңызын, мазмунун билгендиктин натыйжасында пайда болсо жана ошол эле учурда кандайдыр бир объектинин маңызын же мазмунун билбегендиктин натыйжасында дагы пайда болушу мүмкүн. Проблемалуу жагдай бул, коюлган максатка жетүүнүн каражаттары менен ыкмалары жана жолдору белгисиз дегени түшүндүрөт [145, 12-13-бб.]. Ушундан улам, проблемалуу жагдай объективдүү педагогикалык кубулуштарды мүнөздөп турган факторлорду жалпылаштыруу жана

анализдөө ыкмалары аркылуу аныкталат. Изилдөөнүн милдеттерине ылайык, диссертациянын биринчи бөлүмү дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык маселелерине байланыштуу жагдайларды анализдөөгө багытталган.

Жагдайларды анализдөдө билим берүүдөгү кыйынчылыктар менен карама-каршы факторлорду аныктап, анализ жүргүзүү зарыл. Мындай иштер биринчиден дистанттык билим берүү технологиясынын мүмкүнчүлүктөрүн туура пайдаланууга шарт түзөт жана экинчиден дистанттык билим берүүнүн теориясынын жана практикасынын өнүгүшүнө жардам берет [146]. Бул, баарынан мурда окуу процессинде дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу ишмердүүлүгүн уюштуруу практикасынын анализи болуп эсептелет. Билим берүүдө дистанттык окутуу технологиясынын массалык пайдаланылышы окуу ишмердүүлүгүн жүргүзүү процессинде пайда болгон проблемаларды анализдеп, аларды чечүүнүн жолдорун издөөнүн, окутуу ишмердүүлүгүн жүргүзүүнүн сапатын жогорулатат жана ошону менен бирге тажрыйбаны байытууга жардам берет.

Жаңы маалыматты – коммуникациялык технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн окуу процессинде пайдалануу проблемалары бүгүнкү күндө курч мүнөзгө ээ. Дистанттык билим берүүдөгү дидактикалык проблемаларды изилдөө аларды чечүүнүн жолдорун табуу, тиешелүү түшүнүктөрдү калыптоо илимий актуалдуулукту жаратат. Жаңы маалыматтык технологиялардын жардамында реалдуу окууга жакын богон абалды чагылдырып туруучу виртуалдык окутуу каражаттарын иштеп чыгып сунуштоо менен окуу материалдарын жеткиликтүүлүгүн камсыз кыла алабыз жана ошону менен бирге мындай аракеттер аркылуу студенттердин таанып билүү ишмердүүлүктөрүн арттырууга болот.

Дистанттык билим берүү тармагында жасалган изилдөөлөрдөн улам, билим берүүнүн бул формасын түшүнүүгө, өнүктүрүүгө жана ийгиликтүү ишке ашырууга тоскоолдук жараткан бир катар көйгөйлөрдүн бар экендигин аныктадык:

1. Сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу. Дистанттык билим берүү шартында билим берүүнүн жогорку сапатын сактоо негизги көйгөйлөрдүн бири болуп саналат. Бардык эле дисциплиналар онлайн окутууга бирдей ылайыктуу эмес жана виртуалдык платформалар аркылуу бардык керектүү көндүмдөрдү жана билимдерди калыптандыруу дайыма эле мүмкүн боло бербейт.

Дистанттык билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу комплекстүү мамилени жана түрдүү стратегияларды колдонууну талап кылат. Дистанттык билим берүүнүн сапатын камсыз кылуу үчүн төмөндөгү сунуштар берилет:

- **Онлайн платформалар жана технологиялар.** Студенттер менен мугалимдердин өз ара аракеттенүү мүмкүнчүлүгү менен заманбап билим берүү платформаларын колдонуу зарыл. Ар дайым туруктуу интернет байланышын жана техникалык колдоону камсыз кылуу кажет.

- **Интерактивдүү окутуу ыкмалары.** Вебинарлар, онлайн викториналар, форумдар, топтук долбоорлор, виртуалдык лабораториялар ж.б.у.с. колдонуп туруу керек. Студенттер менен профессордук-окутуучулук курамдын өз ара аракеттенүүсүн өнүктүрүү жолдорун изилдөө зарыл.

- **Ар дайым пикир билдирип туруу.** Аткарылган тапшырмалар жана студенттердин ийгилиги, жалпы ийгиликтер боюнча үзгүлтүксүз пикир билдирип туруу. Материалды тактоо үчүн консультацияларды жана суроо-жооп сессияларын өткөрүп туруу зарыл.

- **Окутуунун мазмуну.** Окуу материалдарын даярдоодо жеткиликтүү, структураланган жана түшүнүктүү материалдар түзүлүшү керек. Маалыматты эффективдүү кабыл алуу үчүн мультимедиялык ресурстарды (видео, аудио, графика) колдонуу сунушталат.

- **Баалоо жана тестирлөө.** онлайн тестирлөөнү, долбоорлорду, эсселерди жана талкууларды камтыган ар кандай баалоо ыкмалары иштеп чыгуу керек. Баалоо критерийлеринин ачык-айкын болушун камсыз кылуу зарыл.

- Студенттерди колдоо. Студенттерге репетитордук колдоо жана консультация алуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу. Кыйынчылыктарды жана суроолорду талкуулоо үчүн онлайн сессияларды уюштуруу керек.

- Мониторинг жана талдоо. Платформада студенттин активдүүлүгүнө мониторинг жүргүзүү жана окуу процессин оптималдаштыруу үчүн маалыматтарды талдоо керек. Окуудагы жетишкендиктер боюнча окутуучуларга жана студенттерге пикир билдирип турууну колго алуу жакшы жардам берет.

- Мугалидердин кесиптик өнүгүүсүн камсыз кылуу. Мугалимдерди ресурстар менен камсыз кылуу жана онлайн технологияларды эффективдүү колдонуу үчүн окутуу. Мугалимдердин тажрыйба алмашуусуна колдоо көрсөтүү.

2. Техникалык көйгөйлөр. Техникалык ресурстардын жетишсиздиги, жогорку ылдамдыктагы интернетке жетүүнүн чектелгендиги, программалык жана аппараттык камсыздоо көйгөйлөрү дистанттык окутуу процессин бир топ татаалдаштырышы мүмкүн. Бардык студенттердин туруктуу интернетке жана заманбап технологияларга кирүү мүмкүнчүлүгү жок. Техникалык көйгөйлөр окууда үзгүлтүккө алып келип, окуу процессинин натыйжалуулугун төмөндөтүшү мүмкүн.

3. Социалдык обочолонуу. Дистанттык билим берүү студенттер үчүн социалдык обочолонууга алып келиши мүмкүн, анткени алар окуу чөйрөсүнөн ажырап, мугалимдер жана теңтуштар менен жеке мамиле түзө албай калышат. Студенттердин окуу чөйрөсүндө азыраак болушу алардын билим алуу мотивациясын төмөндөтүп окуу сапатына таасирин тийгизет.

Дистанттык окутууда социалдык обочолонуу студенттер үчүн олуттуу көйгөйлөрдүн бири болушу мүмкүн. Социалдык обочолонуу студенттердин психикалык жана эмоционалдык жыргалчылыгы үчүн потенциалдуу терс кесепеттерге ээ экенин түшүнүү маанилүү. Бул жерде аралыктан окутуу контекстинде пайда болушу мүмкүн болгон бир нече аспектилер саналат:

- *Физикалык өз ара аракеттенүүнүн жетишсиздиги.* Дистанттык окутууда студенттер группалаштары жана профессорлору менен тааныш физикалык карым-катнаштын жоктугун сезиши мүмкүн, бул обочолонуу жана жалгыздык сезимдерине алып келиши мүмкүн.

- *Чектелген социалдык мүмкүнчүлүктөр.* Түшкү тамак, тыныгуу жана топтук долбоорлор сыяктуу күнүмдүк социалдык иш-чаралардын жоктугу социалдык байланыштарды түзүү мүмкүнчүлүктөрүн чектеши мүмкүн.

- *Чектелген тажрыйба алмашуу.* Үзгүлтүксүз окутууда студенттер материалдарды оңой талкуулап, бири-бири менен кеңешип, тажрыйба алмаша алышат. дистанттык форматта бул мүмкүнчүлүк абдан кыскарышы мүмкүн.

- *Стресс жана тынчсыздануу.* изоляция стрессти жана тынчсызданууну күчөтөт, айрыкча, мындай шарттарга кабылган адамдар үчүн. Мугалимдер тарабынан колдоонун жана түшүнүүнүн жоктугу студенттердин психологиялык абалын начарлатышы мүмкүн.

Дистанттык окутууда социалдык обочолонууну азайтуу үчүн төмөнкү чараларды көрүүгө болот:

- *Виртуалдык жолугушууларды уюштуруу:* Үзгүлтүксүз онлайн жолугушуулар студенттерге өз ара аракеттенүү, маселелерди талкуулоо жана тажрыйба алмашуу мүмкүнчүлүгүн түзө алат.

- *Топтук долбоорлор:* Топтук долбоорлорду, атүгүл виртуалдык форматта киргизүү студенттер арасында кызматташууга жана идеяларды алмашууга түрткү берет.

- *Форумдар жана баарлашуу бөлмөлөрү:* Студенттер окуу жана формалдуу эмес темаларды талкуулай турган виртуалдык жамааттарды түзүү обочолонуу сезимин азайтууга жардам берет.

- *Психологиялык колдоо:* Стресс менен тынчсызданууну башкаруу үчүн психологиялык колдоо жана ресурстарга жетүү мүмкүнчүлүгүн берүү студенттерди аралыктан окутуу чөйрөсүндө колдоонун маанилүү аспектиси болушу мүмкүн.

Дистанттык окутууда социалдык обочолонуу татаал маселе жана аны билим берүү мекемелери жана педагогдор өздөрүнүн пландарында жана стратегияларында эске алуулары маанилүү.

4. Баалоо жана кынтыксыздык. Аралыктан студенттерди баалоодо көйгөйлөр пайда болушу мүмкүн. Ошондой эле студенттер онлайн тесттерди жана тапшырмаларды аткарууда туура эмес иштерди кылуу коркунучу бар, Берилген тапшырмаларды студенттер өздөрү аткарбай ордуна башка бирөөлөр тапшырышы ыктымал. Жеке көзөмөлдүн жана байкоонун жоктугу баалардын жетишсиз ишенимдүүлүгүнө алып келиши мүмкүн.

Технологиялык өнүгүү. Технологиянын тез өнүгүшү билим берүү мекемелеринен финансылык жана техникалык жактан кыйынчылыктарды туудурган аппараттык жана программалык камсыздоону үзгүлтүксүз жаңыртууну талап кылат. Мисалы, прокторинг системасын сатып алуу же иштеп чыгуу учурда өтө кымбат. Прокторинг системалары бизге ынандуу тестти өткөрүүнү же экзаменди онлайн режиминде көрүүгө мүмкүнчүлүк берет. Система колдонуучунун инсандыгын биометрикалык маалыматтары аркылуу текшерет жана аныктайт, анын аракеттерине көз салат, тестирилөө процессинде жүрүм-турум белгилерин текшерет жана натыйжалардын ишенимдүүлүгү жөнүндө отчет берет.

5. Мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу. Көптөгөн мугалимдер жаңы технологияларды жана окутуу ыкмаларын өздөштүрүү жана адаптациялоодо кыйынчылыктарга дуушар болушу мүмкүн, бул аралыктан билим берүүнү ийгиликтүү ишке ашырууну кыйындатат.

Дистанттык окутуу чөйрөсүндө мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу заманбап билим берүү системасындагы маанилүү жана актуалдуу багыт болуп саналат. Бул процесс билим берүү процессинин натыйжалуулугун жогорулатууга, жаңы технологияларга жана коомдун талаптарына ыңгайлашууга жардам берет. Дистанттык билим берүү тармагында мугалимдерди даярдоо аларга виртуалдык чөйрөдө билим берүү программаларын ийгиликтүү ишке ашыруу үчүн зарыл болгон билимдерди

жана көндүмдөрдү берет. Бул ошондой эле окутуунун инновациялык ыкмаларын өнүктүрүүгө, студенттер үчүн окуу процессинин интерактивдүүлүгүн жана жеткиликтүүлүгүн жогорулатууга өбөлгө түзөт. Дистанттык окутуу чөйрөсүндө мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу заманбап санариптик коомдо билим берүүнүн жогорку деңгээлин камсыз кылуунун негизги элементи болуп саналат. Бул ошондой эле билим берүү чөйрөсүндөгү чакырыктарга жана өзгөрүүлөргө натыйжалуу жооп бере ала турган ийкемдүү, адаптивдик жана инновациялык билим берүү системасын калыптандырууга өбөлгө түзөт.

Жалпысынан алганда, дистанттык окутуу чөйрөсүндө мугалимдердин квалификациясын жогорулатуу заманбап коомдун талаптарына жооп бере ала турган жана студенттердин билим алуусу жана өнүгүүсү үчүн кеңири мүмкүнчүлүктөрдү бере ала турган заманбап, сапаттуу жана жеткиликтүү билим берүү системасын түзүүгө карай маанилүү кадам болуп саналат.

6. Жеке өз ара аракеттенүүнүн жоктугу. Дистанттык билим берүүнүн негизги кемчиликтеринин бири мугалим менен студенттердин бир жерде физикалык катышуусунун жоктугу. Бул өз ара аракеттенүүнүн жана тажрыйба алмашуунун деңгээлин төмөндөтүшү мүмкүн. Ошондуктан дистанттык билим берүүдө студенттердин өз алдынчалуулуктарын өркүндөтүүгө карата мугалимдин иш аракети болууга тийиш. Дистанттык билим берүүдө предметтик мугалим студенттер үчүн ар кандай тапшырмалардын базасын түзүп даярдык көрүүсү зарыл.

7. Өзүн-өзү тартипке салуу зарылчылыгы. Дистанттык окутуу студенттерден өз алдынча жана өзүн-өзү тартиптүү болууну талап кылат. Кээ бирөөлөр дайыма көзөмөлсүз убакытты башкаруу жана тапшырмаларды аткарууда кыйынчылыктарга дуушар болушу мүмкүн.

8. Жеткиликтүүлүктүн теңсиздиги. Билимге жетүүнүн теңсиздиги көйгөй болушу мүмкүн. Кээ бир студенттер керектүү жабдуулардын жоктугунан же жогорку ылдамдыктагы интернетке кирүү мүмкүнчүлүгү болбогондуктан улам кыйынчылыктарга туш болушу мүмкүн.

9. Дистанттык билим берүү боюнча базалык так терминдин жоктугу. Эң биринчиден дистанттык билим берүүнүн терминалогиялык аппаратына көңүл бөлсөк. Батыш өлкөлөрүндө жана Россияда аралыктан окутуу (английс тилинен distant) түшүнүгү кеңири жайылган, бул түшүнүк Россияда «дистанттык» деген сөзгө өзгөрүлүп (distance аралык, алыстан) термин кабыл алынган. Бүгүнкү кндөгү билим берүү коомчулугунда «Ачык билим берүү», «электрондук окуу», «ийкемдүү билим берүү» деген сыяктуу түшүнүктөрдүн кеңири жайылып жаткандыгын байкоого болот. Мындай түрдүү түшүнүктөрдөн улам педагогикалык коомчулукта жаңы-маалыматтык техника жана технологиялардын жардамында билим берүү, окутуу боюнча так түшнүктүн жоктугун белгилейт жана окумуштуулардын ойлору ар башка экендигин түшүндүрөт. Акыркы 5-6 жылдар аралыгында дистанттык билим берүү, окутуу технологиялары боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөр, жарыяланган илимий макалалар жана адабияттар геометриялык прогрессия менен көбөйүүдө десек жаңылышпайбыз. Бир эле дистанттык билим берүү термини боюнча бир канчалаган талдоолорду жолуктурууга болот. «Дистанттык билим берүү», «дистанттык окутуу» дегендин базалык терминдери бирдей так түшүнүктү бербейт. М.П.Карпенко өзүнүн «Теле окутуу» китебинде окутуунун методологиясы маалыматты берүүнүн эле ыкмасы эмес ал өзүнө мыйзамдык чененмдерди, дидактиканы, окуу процессин уюштурууну жана башкарууну да камтыйт деп жазган [116]. Ал дистанттык билим берүүнүн кеңири жайылтылган мазмундуу жана мыйзамдуу жаңы «Теле окутуу» терминин сунуштайт. Биз, автор М.П. Карпенконун «Теле окутуу» сунушун четке какпастан аны кичине өзгөртүү менен азыркы учурда кеңири тараган «Телекоммуникациялык окутуу» тшүнгү менен алмаштырсак.

Баарыбызга белгилүү болгондой, дистанттык билим берүү термини ар кандай деңгээлдеги жана конфигурациядагы сеттик (түйүндүк) байланыш системаларында кеңири колдонулат. Кандайдыр бир конфигурациядагы тармактык байланыш түйүндөрү аркылуу маалыматтарды аралыктан (дистаттык) башкаруу, маалыматтарды иштетүү, жүктөө, чагылдыруу ж.б.у.с

аракеттерди аткаруу менен окутуу, билим берүү ишмердүүлүктөрүн жүргүзүү практикаланууда. Дистанттык билим берүү териминин анализдөө менен бирге аралыктан окутуу формасынын 4 негизги факторун бөлүп карайбыз, алар:

- Окуу процессинин көпчүлүк бөлүгүнө чейин окутуучу менен студенттин ортосун бөлүп турган аралык;
- Курстун мазмунун өздөштүрүүнү камсыз кыла турган жана окутуучу менен студенттин ишмердүүлүктөрүн бириктирүүчү окуу каражаттарын пайдалануу;
- Окутуучу менен окуучунун ортосундагы интерактивдүүлүктү камсыз кылуу;
- Окутуучу тарабынан жүргүзүлүүчү көзөмөлдөн студенттин өзүнө-өзү жүргүзгөн көзөмөлдүн басымдуулук кылышы.

Биринчи негизги фактор болгон окутуучу менен окуучунан ортосун бөлүп турган аралык дистанттык окуу түшүнүгүн бекемдейт, б.а. мугалим студенттен географиялык жактан алыста (аралыкта) жайгашуу менен окутуу процессин жаңы-маалыматтык коммуникациялык технологиялардын, интернеттин жардамында ишке ашырат жана окуу процессин уюштурууда электрондук материалдар менен методикалык пособияларга таянат.

Экинчи негизги фактор катары белгиленген курстун мазмунун өздөштүрүүнү камсыз кыла турган билим берүү каражаттарынын пайдалануу маселеси дистанттык билим берүүдө өтө маанилүү маселе болуп саналат. Азыркы чуруда Кыргызстандын жогорку окуу жайлары ар ким өзү иштеп чыккан билим берүү Web сайттарды колдонушат, айрымдары атайын компаниялардын сунуштаган программаларын колдонушуп окуу ишмердүүлүгүн ишке ашырышса ал эми кээ бир жогорку окуу жайларында дистанттык окутуу процесси мурунку стандарттык стильдеги сырттан окуу формасында ишмердүүлүк жүргүзүшөт. Дистанттык билим берүү, окутуу ишмердүүлүгүн ишке ашыра турган бирдиктүү системанын жоктугу кандайдыр бир деңгээлде сапаттуу окуу ишмердүүлүгүн жүргүзүүгө проблемаларды жаратууда.

Үчүнчү негизги фактор катары каралган окутуучу менен окуучунун ортосундагы интерактивдүүлүктү камсыз кылуу дистанттык билим берүүдө негизги кыймылдаткыч фактор катары каралат. Дистанттык билим берүүдөгү окутуу менен окуу ишмердүүлүгүндөгү процесстердин жүрүшүн уюштуруу болуп саналат б.а. окуу процессинин моделин иштеп чыгуу дегенди түшүндүрөт. Бул жерде окутуучу менен окуучулардын коммуникативдүү компетентүүлүктөрү маанилүү ролду ойнойт.

Дистанттык окутуу формасынын төртүнчү негизги фактору катары окутуучу тарабынан жүргүзүлүүчү көзөмөлдөн студенттин өзүнө-өзү жүргүзгөн көзөмөлү басымдуулук кылат. Дистанттык билим берүүдө студенттерден предметтик тапшырмаларды өз алдынча убагында аткарууну, ыңгайлуу шартты өзүнө – өзү уюштурууну жана алардан жоопкерчиликтүү мамилени талап кылат. Дистанттык окууда студенттер үчүн жаңы маалыматтык технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалана билүү зарыл шарт болуп саналат [52]. Студенттердин өз алдынча иштеринде жаңы маалыматтык технологияларды пайдаланууну технологиялаштырылган процесс деп эсептөөгө болот. Өз алдынча иштин негизги максаты – бул инсандын ар кандай сапаттарын калыптандыруу жана өркүндөтүү, кимдир бирөөлөрдүн жардамысыз, колдоосусуз өз ишмердүүлүктөрүн алдын ала пландаштырууга, ишке ашырууга жана өз иш аракеттерин көзөмөлгө алууга тарбиялоо болуп саналат [67].

10. Күчтүү мотивациянын жоктугу. Дистанттык окутуу студенттерден күчтүү мотивацияны жана өзүн өзү тарбиялоону талап кылат. Кээ бир студенттерге окутуучулардын катышуусу жок убакытты башкаруу жана тапшырмаларды аткаруу кыйынга турушу мүмкүн.

Күчтүү мотивация эң биринчи дистанттык билим берүү ишмердүүлүгүн ишке ашыра турган окутуучулар үчүн зарыл. Дистанттык билим берүүдөгү процесстерди, кубулуштарды ишке ашыруучу, уюштуруучу, кыймылдаткыч күч катары окутуучулар б.а. мугалимдик фактор эсептелет. Фактор – бул, кандайдыр бир процесстеги (кубулуштагы) кыймылдаткыч күч, себеп, олуттуу

кырдаал, жагдайын же белгилүү бир белгилерин аныктап бышыктай турган анын зарыл шарттарынын бири болуп саналат. Дистанттык билим берүү багытында эмгектенген адистер дистанттык билим берүүдөгү, окутуудагы проблемаларды жакшы билишет жана түшүнүшөт. Акыркы жылдары Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын дистанттык билим берүү областындагы жетекчилер, тиешелүү адистер жана илимий кызматкерлер биригишип эл аралык илимий практикалык конференцияларда дистанттык билим берүүнүн проблемалары боюнча өз көз караштарын ортого салышып аны өнүктүрүүнүн жолдорун талкууга алышууда. Бүгнкү күндө көптөгөн дистанттык билим берүү багытында эмгектенген кызматкерлер, окутуучулар илимий пракикалык конференцияларда, тегерек столдордо, тренинг-семинарларда катышышып алгач алар илимий жаңы билимдер менен камсыз болушууда. Мындай иш чаралар окутуучулар үчүн күчтүү мотивацияны жаратып келет. Мындай илимий талкуулар, семинарлар Кыргызстанда 2012 – жылдан тартып активдүү жүргүзүлө баштаган, ошол жылы Кыргыз Республикасынын билим берүү жана илим Министерлиги тарабынан жогорку окуу жайларда кадимки сырттан окуу формасы жоюлуп алгач дистанттык билим берүүнүн талаптары иштелип чыккан [5]. Ушундай эле күчтүү мотивация окутуучулар үчүн эле эмес ар кандай адистиктерде билим алышкан студенттер үчүн да өтө маанилүү болуп саналат. Практикалык жактан караганда дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу менен билим алган студент материалдардын көпчүлүк бөлүгүн өз алдынча өздөштүрүүгө мажбур. Бул болсо студент үчүн күчтүү эркти, жоопкерчиликти жана өзүн-өзү көзөмөлдөөнү талап кылат. Бөлөк бирөөнүн көзөмөлүсүз тийиштүү окуу темпти сактап жүрүү баардык эле студенттердин колунан келе бербейт.

11. Практикалык билимдердин жетишсиздиги. Дистанттык билим берүү практикалык билимдерди көп талап кылган адистиктерди окутууда бир катар кыйынчылыктарды пайда кылат. Азыркы күндө окутуучулар жаңы-маалыматтык техника жана технологиялардын жардамында анимациялуу аудио-видео форматтагы көптөгөн практикалык иштерди иштеп чыгышып

сунуштоо иштерин жүргүзүшүүдө [54]. Мындай аракеттер студенттердин практикалык түшүнүктөрүн калыптандырууга жакшы жардамын берип келет. Кадимки күндүзгү окуу бөлүмндөгү студенттер өздөрүнүн спецификасына тийиштүү болгон практикалык иштерди практикалык сабактарда мугалимдин түзмө-түз көрсөтүп берүүсү менен аткарып үйрөнүү мүмкүнчүлүгүнө көбүрөөк ээ болот, ал эми дистанттык билим алган студенттер үчүн андай мүмкүнчүлүктөр аз. Эгерде дистанттык билим алып жаткан студент өзү ошол адистик боюнча чарбада же өндүрүштө эмгектенип, теориялык билимдерди аралыктан университеттин окутуучу адистери менен биргеликте окуп билим алса анда окутуунун эффективдүү оң натыйжасына ээ болушат. Мындай ишмердүүлүк педагогикалык коомчулукка «дуальдык» билим берүү деген термин аркылуу белгилүү.

12. Студенттердин коммуникабелдүүлүктөрүн өстүрүүдө дистанттык билим берүүнүн туура келбегендиги. Дистанттык билим берүүдө студенттердин бири-бири менен болгон байланышы аз жана ошондой эле окутуучулар менен болгон жеке баарлашуусу, сүйлөшүүсү өтө минималдуу болуп саналат. Ошондуктан окутуунун мындай формасы коммуникабелдүүлүктү, ишенимдүүлүктү өстүрүүдө жана команда менен иштөө көндүмдөрүн калыптандырууда туура келбейт.

13. Өз алдынча аткарган ишмердүүлүктөрдү идентификациялоо проблемасы. Инсандын активдүүлүгү, өз алдынчалуугу, уюштуруучулук жөндөмү анын өз алдынча ишти алып баруудагы негизги таянычтары болуп эсептелет. Бул мүнөздөмөлөр инсандын өзүн өзү уюштуруусун, өз алдынча билим алуусун жана өзүн өзү контролдой алуусун калыптандырмакчы. Өз алдынча ишмердүүлүк студенттердин системалуу түрдө билимдерин толуктап туруусуна өбөлгө түзөт жана билим алуудагы, кийинки турмушундагы, профессионалдык ишмердүүлүгүндөгү өзүн өзү уюштуруусун камсыз кылуучу зарыл шарт болуп эсептелет. Демек, билим берүү өздүк мааниге ээ экендигин эске алуу керек жана студенттин ички окуу мотивациясын өнүктүрүүнүн, өз алдынчалуугун калыптандыруунун жана өнүктүрүүнүн

негизинде анын чыгармачылык потенциалын стимулдаштыруу зарыл [172; 45]. Бул сапаттарды калыптандырууда студенттердин өз алдынча иштеринин ролу чоң, аларды иш билгилик менен уюштуруу жогорку профессионалдык билим берүүнү реформалоонун шартында абдан актуалдуу жана маанилүү болуп турат. Адамдын өздүк тажрыйбасы, өз акылы жана өз аракети аркылуу камсыз кылынган билими гана анын чыныгы өздүк менчиги боло алат жана кийинки жашоо шартында ага кызмат кылып бере алат. Ошол себептен студенттердин өз алдынча билим алуусуна шарт түзүү, студенттердин өз алдынча иштерин жаңыча көз карашта уюштуруу маселелери дистанттык билим берүүдө негиздүү маселелердин бири болуп саналат [54].

14. Компьютердик сабаттуулуктун жетишсиздиги. Дистанттык билим берүү ишмердүүлүгүнүн ийгиликтүү ишке ашышы жана окуу процессин жүргүзүүнүн эффективдүүлүгү окутуучулар менен студенттердин компьютердик сабаттуулуктарынан көз каранды. Ошондуктан жогорку окуу жайларында дистанттык окутууга карта окутуучунун даярдыгы маанилүү маселе болуп саналып аларды жаңы маалыматтык техника жана технологияларды колдонууга үйрөтүп квалификацияларын жогорулатуу иштери актуалдуу болуп саналат [173; 208]. Аралыктан билим алып жаткан студенттин компьютердик сабатсыздыгы анын толук билим алуусуна катуу жолто болуп ага өз алдынча окуу ишмердүүлүк жүргүзүүгө көптөгөн убаракерчиликти жаратат. Алгач студент компьютерде иштөөнүн негизги билмдерин жакшы өздөштүрүп дистанттык окутуу багытында атайын даярдалган билим берүү сайттарын (порталдарды) пайдаланууну жакшы билүүсү зарыл.

Дистанттык билим алып жаткан болочок адис компьютерди кесиптик ишмердүүлүгүндө туура колдонууга үйрөнүүнү, алардын билим-билгичтиктеринин жана көндүмдөрүнүн бышык жана бекем болушу үчүн компьютерде иштөө сабаттуулуктарын камсыз кылууну мектептен баштоо зарыл. Азыркы күндөгү компьютердик, маалыматтык-коммуникациялык каражаттардын өнүгүү агымынан улам студенттер күнүмдүк турмушунда

колдонулуп жаткан компьютердик, маалыматтык-коммуникациялык каражаттарды сөзсүз түрдө колдонушат. Ошол жаңы маалыматтык-коммуникациялык каражаттарда иштөөнү эч ким үйрөтүп окутпаган күндө да, аны алар өз аракеттери менен үйрөнүшөт.

БИРИНЧИ БӨЛҮМГӨ КОРУТУНДУ

Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык маселелерин иликтөөгө арналган изилдөөбүздүн натыйжасы төмөнкүдөй кыскача корутундуларды жасоого мүмкүндүк берди.

1. Дистанттык билим берүүнүн пайда болуу тарыхына жана өнүгүү этаптарына изилдөөлөр жүргүзүлүп, анын тарыхый окуяларынын мезгилдик ырааттуулугу түзүлүп чыкты. Тарыхый ырааттуулук дистанттык билим берүү формасы илгертеден эле колдонулуп келе жаткандыгын далилдейт. Ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө жасалган эмгектерге, педагогикалык ишмердүүлүктөргө, окумуштуулардын ой пикирлерине анализдер жүргүзүлдү.

2. “Дистанттык билим берүү” түшүнүгүн анализдөөдөн мурун алгач дистанттык билим берүүнүн терминдик аппаратына көңүл буруу зарыл. Батыш өлкөлөрүндө жана Россияда аралыктан окутуу (английс тилинен distant) түшүнүгү кеңири жайылган, бул түшүнүк Россияда «дистанттык» деген сөзгө өзгөрүлүп (distance аралык, алыстан) термин кабыл алынган. Бүгнкү кндөгү билим берүү коомчулугунда «Ачык билим берүү», «электрондук окуу», «ийкемдүү билим берүү» деген сыяктуу түшүнүктөрдүн кеңири жайылып жаткандыгын байкоого болот. Ушундан улам биз, дистанттык билим берүүгө так терминдин берилбегендигине күбө болобуз. Так терминдин жоктугу окутуу, билим берүү процессинде жана ошондой эле

бул багытта илимий изилдөө ишмердүүлүктөрүн жүргүзүүдө кандайдыр бир чаташууларды пайда кылат.

3. Жогорку окуу жайларынын окуу процессинде дистанттык билим берүү технологиясын пайдалануу маселелери ХХ кылымдын акырында өзгөчө актуалдуулукка ээ боло баштаган. ИТ технологиялардын күчтүү таасиринде жашаган коомдун өнүгүшү ошол дистанттык билим берүүгө, аралыктан окутууга өзгөчө көңүл буруу зарылдыгын пайда кылат. Дистанттык билим берүүнү уюштурууда ИТ технологиялардын орду жана ролу жогору жана анын төмөндөгүдөй бир катар артыкчылыктары бар:

- Алдыга озуп окутуу мүмкүнчүлүгү жана окуу материалдарын кеңири тандоо;
- Студенттердин жеке өзгөчөлүгүн эске алуу менен окуу процессин интенсификациялоо, тереңдетүү;
- Билим берүү процессине катышчулардын убактыларын бөлүштүрүүнүн рационалдуулугу;
- Өндүрүштөн ажыратпастан окутуу;
- Аудиториянын ченемсиздиги.

4. Дистанттык билим берүүдө компьютердик программалар, Интернет технология, мультимедиялык каражаттар, санариптик платформалар, сервистик программалар ж.б окуу материалдарын жакшы өздөштүрүүнүн шарты болуп эсептелет. Аларды окутуу процессинде колдонуу студенттердин логикалык ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Мында окуу материалы көрсөтмөлүү түрдө, студенттин окуу мотивациясын күчөтүү менен бирге кабыл алынат. Дистанттык билим берүүнү башкаруунун платформалары болсо окутуу процессин ишке ашырууга жардам берип, окуу материалдарын жеткирүүнүн, кайтарым байланышты уюштуруунун, көзөмөл жүргүзүүнүн шарттарын түзүп, ийгиликтүү натыйжаларга жетүүгө жардам берет.

5. Жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнү камсыз кылуунун зарылдыгын, көйгөйлөрүн иликтөө жана себеп болгон факторлорду

аныктоо илимий кызыгууну туударат. Дистанттык билим берүү тармагында жасалган изилдөөлөрдөн улам, билим берүүнүн бул формасын түшүнүүгө, өнүктүрүүгө жана ийгиликтүү ишке ашырууга тоскоолдук жараткан көйгөйлөр аныкталды. Изилдөөдө, аралыктан окутуу формасынын төрт негизги фактору белгиленип, анын ар бири чечмеленип берилди.

2-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮ БОЮНЧА ИЗИЛДӨӨНҮН МЕТОДОЛОГИЯСЫ ЖАНА МЕТОДДОРУ

2.1. Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери

Билим берүү санариптик доордун таасири астында олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болуп, жашообуздун ажырагыс бөлүгүнө айланууда. Бул эволюциянын эң маанилүү натыйжаларынын бири заманбап дистанттык билим берүүнүн пайда болушу болду. Билимге жетүү үчүн жаңы горизонтторду ачып, дистанттык билим берүү салттуу окутуу ыкмаларын заманбап талаптарга ылайыкташтырып гана тим болбостон, билим берүү коомчулугунун алдына терең изилдөөлөрдү жана талдоолорду талап кылган бир катар концептуалдык суроолорду жаратат. Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери, дистанттык билим берүүнүн форматынын маңызын иликтөөгө, анын артыкчылыктарын, көйгөйлөрүн жана өнүгүү перспективаларын аныктоого мүмкүнчүлүк түзөт. Бул дистанттык окутуунун натыйжалуулугуна, педагогикалык стратегиялардын ыңгайлашуусуна, технологиялык инновацияларга жана билим берүү процесстерине таасир этүүчү социалдык-маданий аспектилерге байланыштуу маселелерди терең кароого мүмкүндүк берет. Бул контекстте концептуалдык изилдөө илимпоздорго жана практиктерге дистанттык билим берүүнүн иштөөсүнүн негизги мыйзам ченемдүүлүктөрүн ачуу мүмкүнчүлүгүн берген кубаттуу курал катары иштейт, бул өз кезегинде билим берүү системаларын заманбап коомдун тез өзгөрүп жаткан чакырыктарына эффективдүү адаптациялоого

өбөлгө түзөт. Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери аралыктан окутуунун негизги аспектилерин ачыкка чыгарууга, ошондой эле студенттердин, мугалимдердин жана бүтүндөй коомдун учурдагы талаптарын жана күтүүлөрүн эске алуу менен аны өнүктүрүүгө инновациялык ыкмаларды сунуштоого багытталат.

Концепция түшүнүгү, билим берүүнүн жана тарбиялоонун концепцияларын калыптандыруу маселелери, диссертациялык илимий изилдөөлөрдүн концепциялары жөнүндө маалыматтар В.А. Ермоленконун [83], В.В. Кузнецовдун [138; 139], Ю.В. Васильевдин [56], А.М. Новиковдун [165], А.П.Ершов [81] ж.б. илимий эмгектеринде кеңири каралган.

В.А. Ермоленконун «Үзгүлтүксүз кесиптик билим берүүнүн мазмунун долбоорлоонун теориялык негиздери» боюнча жазган диссертациясында, изилдөөнүн концепциясын калыптандырууга тиешелүү болгон мамилелерди аныктап жазган. Мында автор, кесиптик-техникалык билим берүүнүн мазмунун түзүүдө структуралаштырууга дедуктивдүү мамилени колдонуу менен үзгүлтүксүз кесиптик билим берүүнүн институционалдык формаларын аныктаган [83].

В.В. Кузнецовдун «Өндүрүштүк окутуу мастерлеринин педагогикалык маданиятын өнүктүрүү» (кесиптик-техникалык билим берүүнүн теориясы жана методикасы адистиги) боюнча жүргүзгөн изилдөөсүндө методикалык иштердин системасы, педагогикалык маданияттын компоненттери, өзүн-өзү тарбиялоо процесстери системалаштырылып, концепциясы жазылып изилденген. В.В. Кузнецов эң негизинен изилдөө темасынын алкагында абалды талдоого алып, концептуалдык аппараттарын тактаган. [139].

Ю.В. Васильевдин «Мектептеги педагогикалык башкаруу: теория, методология, практика» деген аталыштагы илимий изилдөөсүндө изилдөөсүндө, мектеп тарабынан уюштурулган бардык негизги тарбиялык процесстер, бүтүндөй инсанды калыптандырууга, анын сапатын арттырууга багытталган конкреттүү идеялардын биримдиги, илимий компоненттери берилген. Бул изилдөөнүн концепциясы, педагогикалык башкаруунун

социалдык жана инсандык мүнөзү жөнүндө ойлордон, башкаруунун касиеттери, ички карама-каршылыктары жөнүндөгү фундаменталдуу идеялардан негизделген [56].

А.М. Новиковдун «Доктордук диссертация» деген аталыштагы илимий изилдөөчүлөргө арнаган окуу китебинде, доктордук диссертациянын концепциясы жөнүндө түшүнүктөр жана аны калыптандыруунун мисалдары боюнча илимий изилдөөлөргө мүнөздөмөлөр берилген. Автор, бул окуу китебинде доктордук диссертация менен кандидаттык диссертациянын ортосундагы айырмачылыктарды аныктап, доктордук диссертацияда сөзсүз түрдө изилдөөнүн концепциясы болууга тийиш экендигин айтат [165, 65-б]. Автор, доктордук диссертацияда негизи теориялык жоболордун жыйындысы берилүүгө тийиш жана иштин ички биримдиги сакталууга кажет деп белгилейт. Ошентип, жакшы, бекем доктордук диссертацияда темага ылайыктуу предметтик чөйрөнү камтыган бүтүндөй теория, концепция камтылышы керек экендигин мүнөздөйт.

Е.С. Полаттын “Дистанттык окутуунун теориясы жана практикасы” деген аталыштагы окуу – методикалык китебинде, дистанттык окутуу – бул окутуунун жаңы формасы деп белгилеп, окутуу системасынын компоненттик курамын аныктап берген. Автор, “Окутуу системасынын моделдерин долборлоо”, “Окуу-тарбиялоо процесси” деп эки негизги компонентке бөлүп көрсөтүп анын маанисин чечмелеген. “Окутуу системасынын моделдерин долборлоо” компонентинин маңызында окутуу системасынын концепциясы берилет, концепция максаттын, мазмундун, уюштуруу формалардын, методдордун байланышкан системасынан турат деп белгилеген [185].

Билим берүүнүн концептуалдык негиздери, дистанттык окутуу түшүнүгү жана концепциясы жөнүндөгү окумуштуулардын илимий педагогикалык изилдөөлөрүнө талдоо жүргүзүү менен биз, дистанттык билим берүүнүн аныктамасын төмөндөгүдөй белгиледик.

Дистанттык билим берүү – бул санариптик технологияларды, онлайн ресурстарды жана интерактивдүү методдорду колдонуу менен географиялык жайгашкан жерине, графигине жана жаш курагына карабастан билим алууга

жана көндүмдөрдү өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк берген окуунун заманбап, ийкемдүү жана жеткиликтүү формасы.

Педагогиканын концептуалдык негиздери окуу-тарбия процессин уюштуруу жана өткөрүү үчүн багыт катары кызмат кылган негизги идеялардан жана принциптерден турат. Бул негиздер билим берүү системалары жана окутуу ишмердүүлүгү курула турган теориялык жана методологиялык негизди түзүүгө жардам берет.

Алар окутуунун жана билим берүүнүн негизги максаттарын, принциптерин, методдорун жана формаларын аныктайт жана төмөнкүдөй негизги түшүнүктөрдү камтыйт:

- **Билим берүүнүн максаттары жана милдеттери.** Бул эмнени жана эмне үчүн окутууну аныктаган негизги көрсөтмөлөр. Максаттар когнитивдик (билим жана көндүмдөрдү өнүктүрүү), эмоционалдык-эртүү (мүнөзүн калыптандыруу, өзүн-өзү сыйлоо) жана деталдуу (коомдук турмушка даярдоо) болушу мүмкүн.

- **Педагогиканын принциптери.** Окутуучу лидерликтин принциптерине гуманизм, инсандык абийирдүүлүк, студенттердин активдүү катышуусу, илимий мамиле, жеткиликтүүлүк жана системалуулук сыяктуу жоболор кирет. Бул келишимдер инсандын өнүгүүсү жана билим алуусу үчүн жагымдуу шарттарды түзүүгө мүмкүндүк берет.

- **Окутуунун методдору жана формалары.** Педагогиканын концептуалдык негиздери – түшүндүрүү, демонстрациялоо, долбоорлоо иш-аракеттери жана изилдөө ыкмасы сыяктуу билим берүү үчүн колдонулган эң мыкты ыкмалар. Окутуунун формаларына топтук, жамааттык жана өз алдынча сабактар кирет.

- **Жеке инсанды өнүктүрүү.** Инсанды өз алдынча таанып-билүүгө жана өзүн-өзү өнүктүрүүгө жөндөмдүү, ажырагыс, активдүү, өнүгүп келе жаткан субъект катары түшүнүүгө басым кылат. Туруктуу өнүгүүнүн максаттарынын бири катары инсандын максималдуу потенциалы үчүн шарттарды түзүү зарылдыгын белгилейт.

- **Билим берүүнүн социалдык ролу.** Педагогиканын концептуалдык негиздери билим берүү коомдук өнүгүүдө, маданиятты жана коомдук түзүлүштү кайра өндүрүүдө жана колдоодо негизги ролду ойной тургандыгын белгилейт. Билим берүү коомго ыңгайлашууга өбөлгө түзөт жана аны өзгөртүүнүн жана өнүктүрүүнүн каражаты боло алат.

- **Мугалимдин этикасы жана кесиптик маданияты.** Педагогикалык ишмердүүлүк мугалимдерди окуучунун инсандыгын, тең укуктуулугун, чынчылдыгын жана адилеттүүлүгүн урматтоого багыт берүүчү принциптерге негизделет. Мугалим ошондой эле тарбиялык милдеттерди аткаруу үчүн зарыл болгон билимдерди жана көндүмдөрдү камтыган жогорку кесиптик маданиятка ээ болууга тийиш. Бул концептуалдык негиздер коомдогу өзгөрүүлөргө жана жаңы билим берүү образына жараша иштелип чыккан жана өркүндөтүлгөн ар кандай теориялык жана практикалык ыкмаларды өзүнө камтып турат.

Ал эми дистанттык билим берүүнүн концепциясы – билим берүү чөйрөсүндө инсанды өнүктүрүү менен бирге окутуу жана тарбиялоо процесстеринин негизги принциптерин жана ыкмаларын аныктаган теориялык жана методологиялык жоболордун системасы.

Дистанттык билим берүүнүн концепциясы окуу процесстерин түшүнүүгө жана оптималдаштырууга, окутуунун эффективдүү ыкмаларын иштеп чыгууга, окуу программаларын студенттердин керектөөлөрүнө ылайыкташтырууга жана башка көптөгөн аспектилерге багытталат. Дистанттык билим берүү түшүнүгүнүн маанилүү компоненттерине анын милдеттери, методологиясы, теориялык негиздери, колдонуу чөйрөсү, практикалык мааниси кирет. Дистанттык билим берүү түшүнүгү окутуу процессинин конкреттүү милдеттерине жана өзгөчөлүктөрүнө жараша өзгөрүшү мүмкүн.

Дистанттык билим берүүнүн негизги артыкчылыктары окуу процессинин ийкемдүүлүгүн камтыйт, студенттерге материалды үйрөнүү үчүн ыңгайлуу убакытты жана жерди тандоого мүмкүндүк берет. Бул ыкма ошондой эле онлайн лекцияларды, вебинарларды, интерактивдүү тапшырмаларды жана башка электрондук ресурстарды киргизүү аркылуу

окутуу методдорунун ар түрдүүлүгүнө өбөлгө түзөт. Дистанттык билим берүү концепциясынын маанилүү өзгөчөлүктөрү болуп виртуалдык реалдуулук, мобилдик тиркемелер жана булут платформалары сыяктуу заманбап технологияларды колдонуу саналат. Бул инструменттер билим берүү процессин байытып, студенттердин билим алуусуна кызыгууну арттырат. Диссертациялык изилдөөлөрдүн жыйынтыктары менен жогоруда жүргүзүлгөн талдоолордун натыйжасында биз, дистанттык билим берүүнүн концепциясын иштеп чыгып анын ар бир элементине мүнөздөмө бердик.

ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН КОНЦЕПЦИЯСЫ:

Дистанттык билим берүүнүн концепциясы - бул аралыктан окутууга таасир этүүчү механизмдерди, шарттарды жана факторлорду түшүнүү үчүн теориялык жана методологиялык негиздерин талдоону жана иштеп чыгууну талап кылган татаал процесс. Дистанттык окутуу контекстинде концептуалдык негиз санариптик чөйрөдө билим берүү процессин терең талдоо, ошондой эле аны оптималдаштыруу боюнча сунуштарды берүүгө мүмкүндүк берүүчү таяныч материалдарын жана изилдөө ыкмаларын иштеп чыгууга багытталат.

Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери төмөнкү элементтерден турат:

1. Дистанттык билим берүүнүн концепциясынын максаты:

Дистанттык билим берүүнүн концепциясынын максаты – дистанттык билим берүүнү теориялык жана практикалык жактан илимий негиздөө.

Дистанттык билим берүүнүн бул формасында эффективдүү окутуу жана инсанды өнүктүрүү үчүн оптималдуу шарттарды түзүү болуп саналат. Ошону менен бирге бул билим берүү парадигмасынын өзгөчөлүктөрүн, артыкчылыктарын жана чектөөлөрү жөнүндө фундаменталдуу түшүнүктөрдү калыптандыруу эсептелет.

2. Дистанттык билим берүүнүн концепциясынын милдеттери:

- Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык маселелерин изилдөө.
- Дистанттык билим берүү боюнча изилдөөнүн методологиясын жана методдорун изилдөө.
- Дистанттык билим берүүнүн түзүлүшүн жана өнүгүү этаптарын изилдөө.
- Дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилерин изилдөө.

Жогорудагы аныкталган дистанттык билим берүүнүн концепциясынын милдеттеринин аткарылышы диссертациялык изилдөөнүн негизги өзөгүн түзөт: Алгач биринчи милдет, дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык маселелери изилдөөгө багытталат. Бул милдеттин аткарылышы боюнча диссертациянын биринчи бөлүмүндө кеңири токтолдук. Ал жакта IT технологияларды колдонуунун орду жана ролу аныкталып ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн проблемалары изилденип талдоого алынды. Ал эми экинчи милдетке ылайык, дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору жана дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптер, окутуунун принциптери, методдору боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөр диссертациянын экинчи бөлүмүндө берилди. Концепциянын үчүнчү милдетине ылайык, дистанттык билим берүүнүн структурасы, мазмуну жана ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн педагогикалык шарттары жана методикалык системасы боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөр диссертациянын үчүнчү бөлүмүндө берилет. Ал эми төртүнчү милдет боюнча, дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилери, мониторинг системасы боюнча изилдөөлөр диссертациянын 4-бөлүмүндө кеңири берилген.

3. Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык негиздери. Мында дистанттык форматта эффективдүү билим берүү процессин ишке ашыруунун өзгөчөлүктөрүн жана принциптерин түшүндүргөн бир катар теориялар жана педагогикалык моделдер каралат. Дистанттык билим берүүнүн эффективдүүлүгүн арттыруу үчүн анын изилдениш абалына басым жасоо зарыл. Дистанттык билим берүүнүн изилдениш абалын талдоого алуу менен IT технологияларын колдонуунун орду менен ролу белгиленип аларды

колдонуп окутуудагы, билим берүүдөгү проблемалары аныкталууга тийиш. Студенттердин жайгашкан жерине карабастан билимге жетүүнү камсыз кылуу үчүн маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонуу идеясы алдыга чыгат. Студенттерге онлайн билим алуу тажрыйбасын камсыз кылуу, аларга материалдарды үйрөнүүгө, сабактарга катышууга жана жайгашкан жеринен чыкпай аралыктан тапшырмаларды аткарууга мүмкүндүк берет [16; 18]. Бул идеяны ишке ашырууда видеоконференциялар, онлайн окутуу платформалары, электрондук окуу китептери жана башка ресурстар сыяктуу маалыматтык-коммуникациялык технологиялар негизги ролду ойнойт. Дистанттык билим берүү окуу процессинде ийкемдүүлүктү камсыз кылат, студенттерге өздөрүнө ыңгайлуу убакта окууга мүмкүндүк берет, ошондой эле географиялык тоскоолдуктарды азайтат. Дистанттык билим берүү барган сайын маанилүү жана жеткиликтүү болуп, илимий педагогикалык жактан терең изилдөөлөрдү жүргүзүүнү талап кылууда.

4. Дистанттык билим берүүнү уюштуруу моделдери жана методдору.

Ар кандай уюштуруу ыкмалары жана окутуу ыкмалары дисциплинанын өзгөчөлүктөрүнө, курстун максаттарына жана максаттуу аудиторияга жараша окуу процессин ыңгайлаштырууга мүмкүндүк берет:

- *Окутуунун синхрондук жана асинхрондук формалары.* онлайн лекциялар менен тапшырмаларды аткаруунун ийкемдүү графигин тандоо окуу процессин уюштурууга жана материалды өздөштүрүү сапатына таасирин тийгизет.

- *Салттуу (бетме-бет) жана дистанттык окутууну айкалыштырган аралаш окутуу.* Бул модел студенттер үчүн ийкемдүү шарттарды түзүп, дистанттык окутууну салттуу билим берүүгө интеграциялоону жеңилдетет.

- *Сапатты жана эффективдүүлүктү өлчөө.* Дистанттык билим берүүнүн ийгилигин баалоо ыкмаларына студенттин жетишкендиги, катышуусу менен тартылуусу жана ошону менен бирге алардын канааттануусу талдоого алынып берилет.

✓ Дистанттык билим берүүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен электрондук курстарды иштеп чыгуу - заманбап талаптарга жана онлайн

билим берүүнүн мүмкүнчүлүктөрүнө ылайыкташтырылган эффективдүү жана жагымдуу билим берүү программаларын түзүүгө багытталган татаал процесс. Мындай курстардын маанилүү элементи болуп виртуалдык окуу чөйрөсүнүн өзгөчөлүктөрүн эске алуу, окутуунун интерактивдүү ыкмаларын интеграциялоо, ар түрдүү тапшырмалар, студенттердин өз алдынча иштөөсүнө колдоо көрсөтүү, ошондой эле онлайн тестирлөөнү колдонуу саналат [94].

Курстун мазмунун түзүүдө төмөнкүлөр эске алынууга тийиш:

- Онлайн форматты эске алуу менен материалды структуралоо;
- Виртуалдык чөйрөдө өздөштүрүү үчүн маалыматтын оптималдуу көлөмүн тандоо;
- Контентти визуализациялоо жана байытуу үчүн мультимедиялык ресурстарды колдонуу;
- Студенттерди даярдоонун деңгээлине жана окутуу стилине карата окуу материалдарын адаптациялоо.

Интерактивдүү тапшырмалар:

- Виртуалдык лекцияларды, вебинарларды жана видеоматериалдарды киргизүү;
- Билимди практикада колдонуу үчүн интерактивдүү учурларды жана сценарийлерди түзүү;
- Виртуалдык лабораторияларды жана симуляцияларды практикалык тажрыйба үчүн колдонуу;
- Топтук долбоорлорду түзүү жана онлайн форматта талкуулоо.

Өз алдынча иш:

- Студенттерге электрондук ресурстарга жана окуу материалдарына жетүүнү камсыз кылуу;
- Темаларды өз алдынча үйрөнүү үчүн тапшырмаларды иштеп чыгуу;
- Тажрыйба жана суроолор менен алмашуу үчүн форумдарды жана талкууларды уюштуруу;
- Мугалимдердин дайыма пикир берүүсүн жана колдоосун уюштуруу.

Онлайн тестирлөө жана баалоо:

- Билимди текшерүү үчүн онлайн тесттердин ар кандай формаларын түзүү;
- Ар бир студентке мамилени жекелештирүү үчүн адаптацияланган тестирлөө системасын колдонуу;
- Тесттин жыйынтыгы боюнча үзгүлтүксүз пикир;
- Ачык баалоо критерийлери жана натыйжалардын студенттер үчүн жеткиликтүүлүгү.

Көрсөтүлгөн аспектилерди эске алуу менен курстарды иштеп чыгуу дистанттык форматта билим берүү программаларын натыйжалуу ишке ашырууга, студенттердин жогорку деңгээлде катышуусун жана билим берүү максаттарына жетүүнү камсыз кылууга мүмкүндүк берет.

Окутуучулар менен студенттердин ортосундагы эффективдүү байланышты уюштуруу ар кандай каражаттарды жана инструменттерди колдонууну талап кылат:

Санарип платформа жана онлайн курс: Moodle, Blackboard, Google Classroom же Canvas сыяктуу атайын санариптик окуу платформаларын колдонуу. Алар курстарды түзүүгө, материалдарды жайгаштырууга жана мугалимдер менен студенттердин өз ара аракеттенүүсүн уюштурууга мүмкүндүк берет.

Чат жана форум: Студенттер көйгөйлөрдү талкуулап, ой бөлүшүп жана суроолорду бере турган виртуалдык чаттарды жана форумдарды түзүү зарыл. Slack, Microsoft Teams, же университеттин платформасындагы атайын форумдар пайдалуу болушу мүмкүн.

Электрондук почта: Маанилүү маалыматты, эскертүүлөрдү жана нускамаларды бөлүшүү үчүн электрондук почтаны колдону зарыл. Бул так электрондук почта түзүмүн сактоо жана тез арада жооп берүү үчүн маанилүү болуп саналат.

Вебинар жана видеоконференция: Кирүү лекциялары, талкуу темалары жана суроо-жооп сессиялары үчүн вебинарларды жана онлайн

конференцияларды өткөрүү. Бул чөйрөдөгү популярдуу куралдарга Zoom, Microsoft Teams, Google Meet ж.б. кирет.

Онлайн тестирилөө системасы: Тесттерди башкаруу жана студенттин билимин баалоо үчүн санариптик куралдарды колдонуу. Quizlet, Kahoot, Turbo site сыяктуу онлайн тестирилөө платформаларын колдонуу же окуу жайдын билим берүү сайттарындагы тестирилөө функцияларын пайдалануу.

Мобилдик тиркемелер: Курстун материалдарына жетүүнү жеңилдеткен жана студенттерге эскертмелерди жана жаңыртууларды алууга мүмкүндүк берген мобилдик тиркемелерди иштеп чыгуу жана колдонуу.

Пикир системасы: Колдонулган инструменттердин жана окуу процесстеринин натыйжалуулугун баалоо үчүн студенттердин пикирлерин чогултуу механизмин түзүү. Бул анкета, сурамжылоо жана рейтинг системалары кирет.

Окуу процессинин өзгөчөлүгүнө ылайык келген куралдарды тандап алуу жана катышуучу ар бир адам үчүн колдонуунун ыңгайлуулугун камсыз кылуу маанилүү. Ар кандай инструменттерди айкалыштыруу мугалимдер менен студенттердин ортосунда маңыздуу жана натыйжалуу өз ара аракеттенүүнү түзүүгө жардам берет.

5. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы – аралыктан жүргүзүлүүчү окуу процессин түзүүгө жана колдоого багытталган методдордун, стратегиялардын, каражаттардын жана технологиялардын жыйындысы. Бул система окутуунун структурасын түзүүгө, мугалимдер менен студенттердин өз ара аракеттенүүсүн колдоого жана эң жакшы билим берүү натыйжаларына жетүү үчүн окуу материалдарын уюштурууга жардам берет. Методикалык системаны иштеп чыгууда дистанттык билим берүүнүн окуу процессине тиешелүү баардык компоненттерди аныктап, алардын өз ара бири-бири менен болгон байланышын түзүү зарыл. Диссертациянын үчүнчү бөлүмүнүн 3.2-параграфты, дистанттык билим берүүнүн методикалык системасын изилдөөгө арналып, ал жакта кеңири маалыматтар берилет.

Дистанттык билим берүү менен студенттердин билиминин жогорку сапатын жана деңгээлин камсыз кылуу үчүн белгилүү бир чараларды көрүп, бир катар маанилүү аспектилерди эске алуу зарыл.

Биринчиден, заманбап билим берүү стандарттарын жана методологияларын эске алуу менен сапаттуу онлайн курстарды иштеп чыгуу зарыл. Мазмун структуралаштырылган, түшүнүктүү болушу керек жана интерактивдүү тапшырмаларды жана практикалык көнүгүүлөрдү камтууга тийиш. Студенттерге суроо берүүгө жана түшүндүрмө алууга мүмкүндүк берген кайтарым байланыш системасы камсыз кылынышы керек.

Экинчиден, студенттердин билим деңгээлин жогорулатуу үчүн алдыңкы технологияларды колдонуу керек. Виртуалдык лабораториялар, онлайн тестирлөө, ар түрдүү тармактардын эксперттери менен вебинарлар – мунун баары материалды тереңирээк түшүнүүгө жана практикалык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө шарт түзөт.

Үчүнчүдөн, дистанттык билим берүүдө тажрыйбалуу окутуучулар студенттерге жардам берип, алардын жетишкендиктерин көзөмөлдөп, жакшы натыйжаларга жетишүүгө түрткү бере турган насаатчылык системасын түзүү маанилүү. Электрондук байланыш платформалары, форумдар жана чаттар тажрыйба алмашуу жана өз ара жардам көрсөтүү үчүн эң сонун курал боло алат. Мындан тышкары, аралыктан окутуу программаларынын натыйжалуулугун үзгүлтүксүз баалоо жана студенттердин пикирлеринин негизинде оңдоолорду киргизүү маанилүү. Курстарды тынымсыз жаңылоо, эмгек рыногунун жаңы талаптарына ыңгайлашуу жана инновацияларды киргизүү билим берүү стандартын көтөрүүгө өбөлгө түзөт.

Жыйынтыктап айтканда, эгер туура мамиле кылса, аралыктан билим берүү студенттердин билим сапатын жана деңгээлин жогорулатуунун эффективдүү куралы боло алат. Сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу үчүн сапаттуу контент, заманбап технологияларды колдонуу, колдоо көрсөтүү, жана билим берүү программаларын дайыма жаңыртып туруу зарыл.

6. Дистанттык билим берүүнүн технологиялык аспектилери жана санариптик инструменттери. Мында, дистанттык билим берүүнүн технологиялык негизи колдонулуучу каражаттарын жана алардын окуу процессине тийгизген таасирлери терең талдоого алынат. Азыркы мезгилде заманбап технологияларды колдонуу менен окуу процессин уюштуруу барган сайын маанилүү жана натыйжалуу болууда. Заманбап технологияларды колдонуп окуу процессин уюштуруунун перспективдүү багыттарынын бири - вебинарлар, видеолекциялар, билим берүүнү башкаруунун интерактивдүү платформалары жана башка инновациялык методдор сыяктуу түрдүү форматтарды камтыган онлайн окутуулар эсептелет:

Вебинарлар – бул окутуучуларга аудитория менен реалдуу убакытта баарлашууга мүмкүндүк берген онлайн семинарлар. Бул окутуу форматы студенттерге суроолорду берүүгө, темаларды талкуулоого жана сабак учурунда пикир алууга мүмкүндүк берет, бул тереңирээк билим алууга өбөлгө түзөт.

Видео жана аудио технологиялар: видеолекцияларды түзүү жана көрсөтүү, вебинарларды өткөрүү, ошондой эле окуу процессинин катышуучуларынын ортосундагы байланышты камсыздоо үчүн колдонулат. Бул видеоконференция системаларын, агымдык кызматтарды, аудиоконференцияларды жана башка байланыш каражаттарын колдонууну камтыйт [115].

Билим берүүнү башкаруунун интерактивдүү платформалары – окуу процессин уюштуруу үчүн куралдарды, анын ичинде тапшырмаларды, тесттерди, талкуу форумдарын жана башка функцияларды камсыз кылат. Бул окуу процессин эффективдүү башкарууну жеңилдетет жана студенттерге материал менен өз ара аракеттенүүгө кеңири мүмкүнчүлүктөрдү берет.

Интернет булактары жана булут технологиялары – Окуу материалдарына кирүү мүмкүнчүлүгүн берүүгө, маалыматтарды сактоого жана алардын жайгашкан жерине карабастан, студенттер менен мугалимдердин ортосундагы кызматташтыкты камсыздоого мүмкүндүк берет.

7. Дистанттык билим берүүдөгү баалоо жана контролдоо. Дистанттык билим берүүдө студенттердин билимин, көндүмдөрүн жана компетенциясынын деңгээлин өлчөөгө, ошондой эле билим берүүнүн жүрүшүнө жана окуу стандарттарынын сакталышына көз салууга багытталган процесс. Дистанттык окутуу чөйрөсүндө бул элементтер өзгөчө маанилүү болуп эсептелет, анткени алар жогорку сапаттагы билимди, студенттердин катышуусун жана эффективдүү пикирлерин аныктоого жардам берет.

Заманбап билим берүү чөйрөсүндө дистанттык окутуу барган сайын популярдуу жана кеңири жайылууда. Бирок көңүл бурууну талап кылган негизги аспектилердин бири бул окутуунун бул форматында студенттердин билимин баалоонун эффективдүү системасын иштеп чыгуу болуп саналат. Бул баалоо процессинин объективдүүлүгүн жана ишенимдүүлүгүн камсыз кылуу, ошондой эле окуу процессине активдүү катышуу үчүн стимул түзүү үчүн зарыл. Дистанттык окутууну баалоо системасын иштеп чыгууда негизги милдеттердин бири бул окутуу форматынын өзгөчөлүктөрүн эске алуу болуп саналат. Баалоо критерийлери менен көрсөткүчтөрүн иштеп чыгуу жана тандоо маселеси билим берүүнүн сапатына мониторинг жүргүзүүдө жана баалоодо маанилүү маселе болуп эсептелет [30]. Студенттердин алыскы жерлерде болушун, окутуучу менен түздөн-түз байланышта эместигин, ар кандай темпте билим алышын эске алуу зарыл. Демек, баалоо системасы ийкемдүү жана студенттердин ар түрдүүлүгүнө ылайыкташтырылган болушу керек. Баалоо жана жыйынтыктоочу контроль, өз алдынчалуулук деңгээлдерге бөлүү боюнча изилдөөлөр диссертациянын 3-4-бөлүмдөрүндө кеңири берилген.

8. Дистанттык билим берүүдөгү социалдык-психологиялык факторлор. Дистанттык билим берүүнүн социалдык-психологиялык багыты студенттердин мотивациясына, катышууларына жана эмоционалдык абалына таасир этүүчү факторлорду эске алуунун маанилүүлүгүн аныктайт. Студенттерге санариптик технологиялардын шартында ыңгайлуу чөйрөлөрдү түзүп берүү менен ошол жаңы заманбап технологияларда иштей билүүсүнө

колдоо көрсөтүп туруу зарыл. Дистанттык билим берүү боюнча студенттерге жана мугалимдерге техникалык колдоо көрсөтүү онлайн чөйрөдө натыйжалуу окутууну жана аралыктан билим берүүнү камсыз кылуу болуп саналат. Билим берүү мекемеси дистанттык окутуу ишмердүүлүгүн жетектөө менен катар маалыматтык жана программдык колдоо иштерин жүргүзүүгө тийиш. Окуу жайда техникалык жана программдык колдоо борбору түзүлүп, дистанттык окутуу платформалары, программалык жабдуулары, онлайн окутуу каражаттары аркылуу окуу ишмердигин уюштурууга жардам берүүгө тийиш. Борбор окутуучулар менен студенттер үчүн керектүү программдык каражаттарды колдонуу боюнча консультацияларды, тренинг-семинарларды уюштуруп туруу керек. Бул семинарлар виртуалдык чөйрөдө сабактарды эффективдүү өткөрүү боюнча көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жана дистанттык билим берүү ишмердигин жүргүзө турган окутуучулардын жалпы компетенттүүлүгүн жогорулатууга багытталышы керек.

Дистанттык билим берүүдө мугалимдин түздөн-түз катышуусу же болбосо башка студенттер менен өз ара аракеттенүүсү жок болгондугуна байланыштуу билим алып жаткан студенттер өзүн-өзү уюштуруу жана убакытты башкаруу, материалга болгон өз кызыгуусун сактоо сыяктуу белгилүү бир кыйынчылыктарга туш болушат. Бул маселелерди чечүү үчүн дистанттык окутууга мүнөздүү мотивациянын өзгөчөлүктөрүн эске алуу маанилүү жана төмөнкү өзгөчөлүктөргө көңүл буруу зарыл экендигин белгилейбиз:

- *Социалдык обочолонуу жана колдоо*: дем берүүчү чөйрөнү түзүү зарыл жана анын маанилүүлүгү белгилениши керек.

- *Өзүн-өзү жөнгө салуу жана жоопкерчилик*. Дистанттык билим берүүнүн эффективдүүлүгү студенттердин өзүн-өзү жөнгө салуусу менен окууга, болгон жоопкерчиликтеринен көз каранды.

- *Мотивация жана геймификацияны колдонуу*. Дистанттык билим берүүдөгү мотивация жана геймификация – бул окуу процессин кызыктуу, эффективдүү жана студенттер үчүн жеке мааниге ээ кылууга жардам бере

турган маанилүү инструмент. Алар окуу материалына болгон кызыгууну сактоого, адаптациялоого, ошондой эле студенттердин өзүн-өзү жөнгө салуу жана өз алдынчалык көндүмдөрүн өнүктүрүүгө багытталат.

Дистанттык билим берүүдө мотивацияны эки түргө бөлүп кароого болот:

- Ички мотивация. студент жаңы билимдерди жана көндүмдөрдү алууга үйрөнгөндө, окуу процессинин өзүнө болгон кызыгуудан жана канааттануудан келип чыгат.

- Тышкы мотивация. Тышкы мотивация салттуу билим берүүдө сыйлык алуу же кандайдыр бир жазадан качуу каалоосуна негизделет. Ал эми дистанттык билим берүүдө бул жогорку баага, сертификат же карьералык артыкчылыктарга умтулуу каалоосуна негизделиши мүмкүн. Бойго жеткен студенттерге жана карьералык өсүүнү көздөгөн жумушчу адистерге кесиптик мотивация берүүгө болот.

Дистанттык билим берүүдө студенттердин мотивациясына төмөнкү факторлор таасир этет:

- *Автономия жана ийкемдүүлүк.* Студенттер өз муктаждыктарына ылайыктуу окуу темпин жана графигин тандай алышат.

- *Интерактивдүүлүк жана мультимедиялык ресурстар.* видеолордун, симуляциялардын жана башка интерактивдүү тапшырмалардын болушу окууга болгон кызыгууну арттырат, процесске катышууга жана материалды жакшы өздөштүрүүсүнө жардам берет.

- *Коомдук өз ара аракеттенүү.* Алыскы форматка карабастан, форумдарга, чаттарга жана топтук долбоорлорго катышуу коммуникация жана тажрыйба алмашуу аркылуу коомчулуктун сезимин түзүүгө жана мотивацияны сактоого жардам берет.

- *Тьютордун колдоосу.* Тьюторлордун үзгүлтүксүз пикири, жетекчилиги жана колдоосу студенттердин өзүн азыраак обочолонушуна жана жогорку деңгээлде сабакка катышууга жардам берет.

- Мотивацияны сактоо. Дистанттык билим берүүдө мотивацияны сактоо үчүн ар кандай стратегиялар жана методдор колдонулат:

- *Gamification*: рейтингдер, сыйлыктар жана упайлар сыяктуу оюн элементтерин кошуу.

- *Жекелештирилген окутуу*: жекелештирилген программалар жана окуу темпин окуучунун жөндөмдүүлүктөрүнө жана муктаждыктарына ылайыкташтыруу кызыгууну сактоого жана андан качууга жардам берет.

- *Туруктуу катышуу жана интерактивдүү тапшырмалар*: Үзгүлтүксүз практикалык тапшырмалар, видео конференциялар жана талкуулар студенттерди кызыктырат жана бекемдейт.

Дистанттык билим берүүдө мотивацияны төмөндөтпөй сактоо маанилүү ролду ойнойт, аны төмөндөтө турган факторлор көзөмөлгө алынышы керек:

- *Социалдык обочолонуу*: Жеке байланыштын жоктугу жалгыздык сезимине жана катышуунун төмөндөшүнө алып келиши мүмкүн.

- *Кечиктирүү*: өзүн-өзү тарбиялоонун жоктугу жана милдеттерди кийинкиге калтыра билүү прогреске тоскоол болушу мүмкүн.

- *Экрандан чарчоо жана маалыматтын ашыкча жүктөлүшү*: Компьютердин алдында өтө көп убакыт өткөрүү жана көп көлөмдөгү маалыматтарга кабылуу студенттердин кызыгууларын жоготуп, чарчап калууга алып келет.

Дистанттык билим берүүдө студенттердин мотивациясын сактоо жана жогорулатуу үчүн төмөнкүлөр сунушталат:

- Топтук иштер, баарлашуу жана талкуулоо аркылуу активдүү өз ара аракеттенүүгө түрткү берүү зарыл.

- Видеолор, интерактивдүү көнүгүүлөр жана викториналар сыяктуу ар кандай мазмун форматтарын колдону кажет.

- Үзгүлтүксүз жооп кайтарып туруу жана студенттердин суроо-талаптарына дароо жооп берүү зарыл.

- Оюндун элементтерин кошуп, прогресске жана натыйжаларга таасир бере турган программаларды колдонуп окутуу кажет жана ошону менен бирге мезгил-мезгили менен реалдуу максаттарды аныктап туруу зарыл.

Дистанттык билим берүүдө мотивацияны колдоо – бул ички жана тышкы факторлордун айкалышынан, мугалимдер жана башка студенттер менен өз ара аракеттенүүдөн көз каранды болгон татаал процесс. Студенттер үчүн окуу процессине катышуу, өз алдынча жана колдоого алынганын сезүү маанилүү, бул окуу материалын ийгиликтүү өздөштүрүү жана билим берүү максаттарына жетишүү үчүн шарт түзөт.

Геймификация бул – Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуудагы негизги принциптердин бири болуп саналат. Мында, колдонуучудан туруктуу, өлчөнгөн пикирлерди алууну камсыз кылуу, колдонуучунун жүрүм-турумун динамикалык жөнгө салуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу жана натыйжада, колдонмонун бардык функцияларын тез өздөштүрүү жана акырындык менен колдонуучуну тымызын көз ирмемдерге батыруу. Кошумчалай кетсек, геймификация аркылуу студенттердин жаңы көндүмдөрүн жана компетенцияларын калыптоого болот. Билим берүү максатында иштелип чыккан компьютердик оюндардын түрлөрүн жөнөкөйдөн татаалды көздөй колдонуу менен ишке ашат.

9. Дистанттык билим берүүдө мониторинг жүргүзүү. Дистанттык билим берүүдө мониторинг жүргүзүү студенттердин окуу ишмердүүлүгү жана окуу процессинин натыйжалуулугу жөнүндө маалыматтарды чогултуунун, талдоонун жана чечмелөөнүн системалуу процесси болуп саналат. Мониторинг жүргүзүү аркылуу окуудагы жетишкендиктерди гана эмес, студенттердин катышуусун, активдүүлүгүн, ийгиликтерин көзөмөлдөөгө, ошондой эле мүмкүн болуучу көйгөйлөрдү алгачкы этапта аныктоого жана жоюуга мүмкүндүк берет. Бул максатка жетүү үчүн дистанттык билим берүү платформасында окуу процессинин бардык ишмердүүлүгүнө системалуу түрдө талдоо жана баалоо жүргүзүү зарыл. Дистанттык билим берүүнүн негизги этаптары төмөнкүлөрдү камтыйт:

- *Техникалык инфраструктураны талдоо:* аралыктан окутуу үчүн колдонулган платформанын ишенимдүүлүгүн жана натыйжалуулугун баалоо. Бул серверлердин туруктуулугун, интернетке туташуунун сапатын жана билим берүү колдонмолорунун функционалдуулугун текшерүүнү камтыйт.

- *Окуу материалдарын баалоо:* Окуу материалдарынын билим берүү стандарттарына ылайыктуулугун жана шайкештигин текшерүү. Контенттин сапатына, анын студенттер үчүн жеткиликтүүлүгүнө жана түшүнүктүү болушуна өзгөчө көңүл бурулат.

- *Мугалимдер менен студенттердин өз ара аракеттенүүсүн изилдөө:* Мугалимдер менен студенттердин виртуалдык өз ара аракеттенүүсүнүн натыйжалуулугун талдоо. Бул онлайн лекциялардын, талкуулардын жана пикирлердин сапатын баалоону камтыйт.

- *Студенттик активдүүлүккө мониторинг жүргүзүү:* Студенттин активдүүлүгүнө, анын ичинде онлайн сабакка катышуусуна, тапшырмаларды аткаруу мөөнөтүнө жана тесттин жыйынтыктарына көзөмөл жүргүзүү.

Мониторингдин максаты көйгөйлөрдү аныктоо жана дистанттык билим берүүнү өркүндөтүү, дистанттык негизде окуу процессинин максималдуу эффективдүүлүгү үчүн шарттарды түзүү болуп саналат. Окуу процессинин катышуучуларынын үзгүлтүксүз отчеттору жана кайтарым байланыштары дистанттык окутуу системасынын ишин оңдоп-түзөө жана оптималдаштыруу үчүн пайдаланылат. Дистанттык билим берүүнүн мониторинг системасы жөнүндөгү изилдөөлөр жүргүзүлүп анын модели диссертациянын 4-бөлүмүнүн 4.3-параграфында кеңири берилди.

Педагогикалык мониторинг окуу процессиндеги кемчиликтерди, көйгөйлөрдү жана жетишкендиктерди аныктоого жана системалаштырууга мүмкүндүк берет. Бул окуунун сапатын жакшыртат, студенттерди мотивациялайт жана мугалимдердин ишмердүүлүгүн жөнгө салууга жардам берет.

10. Дистанттык билим берүү боюнча келечектеги жүргүзүлүүчү изилдөөлөр. Дистанттык билим берүү боюнча педагогикалык изилдөөлөр ар

дайым жүрүп, толукталып турууга тийиш. Учурдагы илимий – техникалык прогресстин өсүшү менен пайда болгон жаңы технологияларды окуу процессинде колдонуу талаптары коомдо улам пайда болуп жаңыланып турат. Билим берүүгө койгон коомчулуктун талаптарына ылайык педагогикалык процесстер да өзгөрүүгө дуушар болот жана жаңы изилдөөлөрдү талап кылат.

Келечекте дистанттык билим берүү теориялык жана практикалык жактан дагы да терең изилдөөнү талап кылат. Дистанттык билим берүүнү андан ары өнүктүрүү жана колдонуу перспективасында төмөндөгү багыттар изилденүүгө тийиш:

- Студенттердин жеке өзгөчөлүктөрүнө ыңгайлашкан адаптивдик системаларды түзүү үчүн жасалма интеллект программаларын үйрөтүү, окутуу жана колдонуу.

- Жасалма интеллекттин дистанттык билим берүүгө тийгизген таасири;

- Интерактивдүү окутуу жана симуляция тажрыйбаларын өркүндөтүү үчүн виртуалдык колдонмолорду иштеп чыгуу, колдонуу.

- Жасалма интеллектти колдонуу боюнча студенттердин билимдери менен билгичтиктеринин өсүү прогрессине мониторинг жүргүзүү.

Дистанттык билим берүүнүн концепциясы – белгилүү бир билим тармагындагы кубулуштарды, процесстерди же ыкмаларды түшүндүрүү үчүн негиз катары кызмат кылган, жалпы илимий идея менен бириктирилген теориялык көз караштардын системасы болот.

Илимдин концептуалдык негиздери – илим-билимди кантип өнүктүрүүнү, реалдуулукту изилдөөнү жана когнитивдик маселелерди чечүүнү аныктоочу негизги принциптердин, ыкмалардын жана методологиялык көрсөтмөлөрдүн жыйындысынан турат. Алар илим деген эмне экенин, анын кантип иштээрин жана илимий билимдер кандайча пайда болоорун түшүнүү үчүн зарыл болгон философиялык, методологиялык жана логикалык аспектилерди камтыйт. Илимдин концептуалдык негиздери илимий билимдерди өнүктүрүү үчүн туруктуу негизди түзөт, илимий процессти структуралайт жана анын принциптерин, мамилелерин жана

ыкмаларын аныктайт. Бул негиздер илимде объективдүү, ишенимдүү билимдерди топтоого көмөктөшөт.

Ал эми дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери биздин илимий идеялардын, көз караштардын, принциптердин бир бүтүн системасын түзөт. Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери, аралыктан окутууда окуу процессин терең талдоо үчүн зарыл болгон методологиялык жана теориялык негизди түзөт. Бул негиздер аралыктан окутуунун натыйжалуулугуна жана жеткиликтүүлүгүнө таасир этүүчү негизги багыттарды аныктоого жана аны оптималдаштыруу боюнча стратегияларды иштеп чыгууга, ошону менен билим берүүнүн сапатын жана деңгээлин жогорулатууга жардам берет.

2.2. Дистанттык билим берүүнү регламенттөөчү принциптер

Дистанттык билим берүү – бул студенттер менен мугалимдер бир жерде эмес, аралыкта өз ара аракеттенүү үчүн технологияны колдонгон окутуунун формасы. Бул онлайн курстар, вебинарлар, видеолекциялар, электрондук окуу китептери жана башка онлайн окуу куралдары сыяктуу окуу материалдарын жеткирүүнүн ар кандай ыкмаларын камтышы мүмкүн. Дистанттык билим берүүнүн артыкчылыктары убакыттын жана жердин ийкемдүүлүгүн, ар кайсы региондордон жана өлкөлөрдөн келген адамдар үчүн билим алуу мүмкүнчүлүгүн жана окутууну жекелештирүү мүмкүнчүлүгүн камтыйт. Билим берүүнүн бул формасы маалыматтык технологиялардын жана интернеттин өнүгүшү менен өзгөчө актуалдуу болуп калды. Бирок, дистанттык билим берүү студенттерге өзүн-өзү тартипке салуу зарылдыгын пайда кылат, алар башка студенттер менен жеке өз ара аракеттенүүнүн жоктугу сыяктуу кыйынчылыктарга дуушар болушу мүмкүн.

Ааламдашуу доорунда жана бирдиктүү билим берүү мейкиндигинин шарттарында адистердин кесиптик даярдыгын өркүндөтүү маселеси актуалдуу болуп саналат. Азыркы заманбап маалыматташкан коому

адистердин кесиптик даярдыгын жогорулатуунун объективдүү шарты катары каралат. Дистанттык билим берүүнүн мурда эле пайда болгондугун далилдеп биз, диссертациябыздын биринчи бөлүмүндө анын пайда болуу тарыхына токтолгонбуз. Учурда дистанттык билим берүү коомдун маалыматташуу шартында күч алып анын жаңы ыкмалары, каражаттары, технологиялары жана окутуу методдору жаралып барган сайын популярдуу болуп бара жатат.

Ушуга байланыштуу окутуунун принциптери дагы жаңыланып адистерди даярдоодогу белгилүү бир жаңы түшүнүктөрдү чагылдырып бир бүтүн дидактикалык системаны аныктайт.

М.Г. Гарунов, [63] бардык педагогикалык, илимий принциптерди синтездөө менен жогорку окуу жайларында билим берүүнүн стратегиялык принциптеринин топторун бөлүп көрсөтүүгө аракет кылган, алар:

- келечектеги адистин инсандыгын өнүктүрүүгө жогорку билим берүүнүн багыты;

- университеттик билим берүүнүн мазмунунун илимди (техниканы) жана өндүрүштү (технологияны) өнүктүрүүнүн заманбап жана болжолдонгон тенденцияларына ылайык келүүсү;

- университетте окуу процессин уюштуруунун жалпы, топтук жана жеке формаларын оптималдуу айкалыштыруу;

- адистерди даярдоонун ар кандай этаптарында заманбап методдорду жана окуу куралдарын сарамжалдуу колдонуу;

- адистерди даярдоонун натыйжаларынын алардын кесиптик ишинин конкреттүү чөйрөсү тарабынан коюлган талаптарга ылайык келиши, алардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн камсыз кылуу.

Ю.К. Бабанский салттуу билим берүү системасындагы дидактикалык принциптердин бири-бири менен болгон байланышын караган, алар азыркы дидактиканын жетишкендиктерин синтездеп, алардын таасири астында жаңыланып турат» [34].

А.А. Семенов Дидактикалык принциптердин системасын иштеп чыгып аларды жогорку окуу жайларынын окуу процессин оптимизациялоонун

фактору катары көрсөткөн. Ошону менен бирге А.А. Семенов өзүнүн кандидаттык изилдөөсүндө окуу процессинин принциптеринин мазмунун аныктоонун жана аларды практикада колдонуунун критерийлери иштеп чыккан [196].

С.И. Архангельский жана Ю.Г. Фокин өзүнүн изилдөөсүндө принциптерди үч топко бөлөт [17; 217]:

1). Жалпы принциптер. Бул принциптин ичине окутууну гумандаштыруу, илимийлүүлүк, системалуулук, өнүктүрүүчүлүк принциптер кошо кирет.

2). Окутуунун максаттарына жана мазмунуна байланыштуу принциптер (окутуунун максаттарынын жана мазмунунун мамлекеттик билим берүү стандарттарына шайкештиги; тарыхы; бүтүндүгү жана комплекстүүлүгү).

3). Дидактикалык процессти жана педагогикалык системаны камтыган принциптер. (дидактикалык процесстин окутуунун мыйзамдарына шайкеш келиши; теориялык билимдердин жетектөөчү ролу; окутуу, тарбиялоо жана өнүктүрүү функцияларынын биримдиги; стимулдаштыруу жана өнүктүрүү; окуучулардын окууга болгон позитивдүү мамилесинин мотивациясы; окууга жекече мамиле кылуу менен окуучулардын аң-сезими, активдүүлүгү жана өз алдынчалыгы; окуунун мазмунун өздөштүрүүнүн жеткиликтүүлүгү).

Заманбап билим берүү мейкиндигинде дистанттык билим берүү глобалдуу санариптештирүү шартында окуу үчүн уникалдуу мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылуу менен барган сайын маанилүү орунду ээлейт. Дистанттык билим берүүнү регламенттөөчү принциптер дистанттык форматта сапаттуу жана натыйжалуу окутуу процессин камсыз кылууда негизги ролду ойнойт.

Окутуу принциптери (дидактикалык принциптер) - жогорку билимдүү адистерди даярдоо максаттары менен жогорку окуу жайларында окутуунун практикасын жетектөөчү мыйзамдардын ортосундагы байланышты туюндурган жоболор. Дидактикалык принциптер окутуунун индикативдик негизи болуп саналат [84].

Дидактика негизинен окутуунун төмөнкү принциптерине негизделет: илимий, системалуу, теория менен практиканын байланышы, аң-сезимдүү окутуу, конкреттүү менен абстракттуулугунун биримдиги, жеткиликтүүлүгү, билимдин бекемдиги, инсан менен жамааттын байланышы. Бул принциптердин баары бири-бири менен байланышкан жана бири-бирине көз каранды, бири-бирин толуктап турат. Педагогикалык практикада алар тарбия иштерин уюштуруунун жана жүргүзүүнүн эрежелери, ыкмалары жана формалары түрүндө колдонулат [12; 26].

Жогорку окуу жайларындагы билим берүүнүн стратегиялык принциптерин бөлүп кароого болот, булар:

- университеттик билим берүүнүн мазмунунун илимди (технологияны) жана өндүрүштү (технологияны) өнүктүрүүнүн заманбап жана болжолдонгон тенденцияларына шайкештиги;
- келечектеги адистин инсандыгын өнүктүрүүгө жогорку билим берүүнүн багыты;
- адистерди даярдоонун ар кандай этаптарында заманбап методдорду жана окуу куралдарын сарамжалдуу колдонуу;
- университетте окуу процессин уюштуруунун жалпы, топтук жана жеке формаларынын оптималдуу айкалышы;
- адистерди даярдоонун натыйжаларынын алардын кесиптик ишинин конкреттүү чөйрөсү тарабынан коюлган талаптарга ылайык келиши, алардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн камсыз кылуу.

П.В. Скуловдун “Динамикалык тең салмактуулук принцибин педагогикада колдонуунун теориялык негиздемеси” деген аталыштагы илимий макаласында дистанттык билим берүү “Эркин кирүү” жана “Аралыктан окутуу” принциптеринен турат беп белгилейт [198].

Т.Д. Рудакованын “Профилдик мектептерде дистанттык билим берүүнүн негизги принциптери” деген макаласында заманбап мектеп модернизациялоо этабында гуманисттик педагогиканын принциптерин жана окутууга инсанга багытталган мамилени жетекчиликке алат деп жазат. Жана

ошонун негизинде спецификалык принциптер, анын ичинде дистанттык окутуунун өзгөчөлүктөрү адистештирилген окуу жайдын максаттарына туура келерин белгилейт. Автор принциптерди төмөнкү багыттар боюнча классификациялайт: Гуманисттик педагогиканын принциптери; Салттуу билим берүү системасынын дидактикалык принциптери. Дистанттык окутуунун өзгөчөлүктөрүн чагылдырган принциптер [194].

Э.С. Полат [187] менен Д.М. Джусубалиеванын [72; 73] изилдөөлөрүндө дистанттык билим берүүнүн спецификалык принциптери каралган. Алар, дистанттык билим берүүнүн методологиясын аныктоого аракет кылышкан жана дистанттык билим берүүнү өнүктүрүүнүн жолдорун белгилешкен.

Р.Б. Щетининдин, А.А. Ефименконун “Кошумча кесиптик билим берүүгө заманбап технологияларды киргизүү жана колдонуу” жөнүндө жазган илимий эмгек аралыктан окутууну жөнгө салуучу ченемдик укуктук актыларды ишке ашырууга жана колдонууга арналган. Ал мазмунду жеке муктаждыктарга ылайыкташтырууга мүмкүндүк берүүчү программаларды курууга модулдук мамилени кеңири сүрөттөйт [226].

Т.Н. Коржавина «Дистанттык билим берүү шартында орто кесиптик билим берүү уюмдарын комплекстүү окуу-методикалык камсыздоолор менен калыптандыруу» деген аталыштагы илимий макаласында, орто кесиптик билим берүү системасы үчүн окуу материалдарын долбоорлоо принциптерин карайт. Бул эмгекте автор, дистанттык билим берүүдөгү жеткиликтүүлүктүн жана ийкемдүүлүктүн маанилүүлүгүн баса белгилейт [134].

Бул жалпы стратегиялык принциптер дистанттык билим берүү системасына толугу менен тиешелүү, бирок дистанттык билим берүүнүн өзгөчөлүгүнө негизделген толуктоолорду жана деталдарды иштеп чыгуу зарыл. Дистанттык билим берүүнүн мазмунуна жүргүзүлгөн изилдөөлөр жана ата мекендик, чет өлкөлүк окуу жайлардын тажрыйбаларына жасалган талдоолор бизге, аралыктан билим берүүнүн дидактикалык системасына мүнөздүү болгон регламенттөөчү принциптерди түзүүгө мүмкүндүк берди. Алар дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негизин түзөт. Дистанттык

билим берүүнү регламентөөчү принциптери аралыктан окуу процессинин натыйжалуулугун, сапатын жана жеткиликтүүлүгүн камсыз кылуучу ченемдик-методикалык жоболор болуп саналат. Бул принциптер билимди эң толук өздөштүрүү, өз алдынча билим алуу жана студенттердин жеке сапаттарын өнүктүрүү үчүн шарттарды түзүүгө багытталат. Дистанттык билим берүү виртуалдык чөйрөдө окуу процессин уюштурууну камсыз кылуучу конкреттүү принциптерди сактоону талап кылат. Дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптери учурдагы процесстин бардык катышуучулары үчүн бирдей мүмкүнчүлүктөрдү камсыз кылган сапаттуу жана коопсуз билим берүү чөйрөсүн түзүү үчүн зарыл [69]. Алар аралыктан окутууну мүмкүн болушунча эффективдүү, ыңгайлуу жана ийкемдүү кылуучу стандарттарды сакташат. Дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптери боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөрдүн натыйжасында төмөнкү бир катар регламентөөчү принциптерди аныктадык.

Дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптер:

1. Идентификациялоо принциби окутуунун өз алдынчалыгын көзөмөлдөө процессинде зарыл болуп саналат, анткени дистанттык билим берүү системасында окуп жаткан студенттерде күндүзгү окуу формасында окуган студенттерге караганда маалыматтарды уурдап алууга, бурмалоого көбүрөөк мүмкүнчүлүгү бар. Студенттердин идентификациясы жалпы коопсуздук чараларынын бир бөлүгү болуп саналат. Тесттерди, рефераттарды жана башка контролдук иш-чараларды аткарууда өз алдынчалыкты контролдоо ар кандай техникалык каражаттарды колдонуу менен бетме-бет байланышууга болот. Дистанттык билим берүүдөгү идентификациялоо принциби тапшырмалардын, тесттердин жана башка билим берүү иш-чараларынын аныктыгын камсыз кылуу үчүн студенттин өздүгүн аныктоо процессин билдирет. Бул принцип академиялык бүтүндүктү камсыз кылуу жана аралыктан окутуу системасына ишенимди сактоо үчүн маанилүү.

Идентификациялоо принцибинин негизги аспектилерин болуп төмөндөгүлөр эсептелет:

- Аутентификация - Билим берүү платформасына кирүү үчүн логиндерди жана сырсөздөрдү колдонуу эсептелет. Мында эки факторлуу аутентификацияны колдонууга болот мисалы, SMS же тиркеме аркылуу коддорду кабыл алуу.

- Өздүгүн тастыктоо - Идентификациялык документтерди (паспорт, ID) системадагы маалыматтар менен салыштыруу. Студенттердин катышуусун ырастоо үчүн видеоконференция өткөрүү зарыл.

- Биометрикалык идентификация - Аныктыгын текшерүү үчүн бетти, манжа изин же үн таанууну колдонууга болот. Экзамен учурунда колдонуучунун жүрүм-турумун көзөмөлдөө мисалы, веб-камераны колдонуп жалпы студенттерге байкоо салып туруу зарыл.

- Сынак текшерүү программасы – Сынак жүргүзүү учурунда студенттерди көзөмөлдөө үчүн атайын платформаларды колдонуу. Мисалы, азыркы учурда кеңири колдонууга алынып жаткан Прокторинг системасын айтсак болот. Прокторинг системасы – экзамендердин, тесттердин жана башка баалоо иш-чараларынын жүрүшүндө калыстыкты жана контролду камсыз кылуу үчүн аралыктан окутууда колдонулган технология. Бул системанын негизги максаты – экзаменди же тестти тапшыруу үчүн катталган адамдын ишмердүүлүгүнө виртуалдык шартта көзөмөл жүргүзүү. Колдонууга тыюу салынган материалдарды же жардамды албастан, белгиленген эрежелерди сактоосун камсыз кылуу болуп саналат.

Прокторинг системасынын негизги өзгөчөлүктөрү болуп төмөнкүлөр эсептелет:

- 1). Жеке идентификация – мында мугалим катталган катышуучунун экзамен тапшырып жатканын ырастоо. Катышуучунун сүрөтүн же видеосун алдын ала берилген документтер менен салыштыруу. Жүзүн же үнүн таануу сыяктуу биометрикану колдонуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

2). Сынак мониторинги – мында студенттердин аракеттерине веб-камера, микрофон жана компьютердин экраны аркылуу реалдуу убакыт режиминде мониторинг жүргүзүү процесстери кирет. Мугалим кийин талдоо жүргүзүү үчүн сынак жүрүп жаткан процессти жаздырып алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот. Студенттердин башка программаларга, сайттарга же файлдарга өтүү аракеттерин автоматтык түрдө көзөмөлгө алынат.

3). Алдамчылыкты алдын алуу – мында мугалим студенттердин башка колдонмолор, вебсайттар же түзмөктөр сыяктуу керексиз ресурстарга кирүү мүмкүнчүлүгүнө бөгөт койо алат. Тыюу салынган нерселерди колдонгондугун аныктоо (телефондор, шпиондук программалар). Андан тышкары мугалим сынак жүрүп жаткан аудиторияда уруксаты жок жүргөн адамдарды тез жана автоматтык түрдө аныктоо мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

4). Жүрүм-турум анализи - Шектүү аракеттерди таануу үчүн жасалма интеллектти колдонуу. Бул аркылуу мугалим студенттин башка нерсеге көп алаксыгандыгын жана шектүү кыймылдарын же жаңсоолорун көрө алат. Андан сырткары студенттердин бири – бири менен болгон сүйлөшүүлөрүн же бөтөн үндөрдү аныктап көрө алат.

5). Кабарлоо – мында мугалим студенттерге экзамендин жүрүшү жөнүндө деталдуу отчетту, анын ичинде аныкталган бузууларды жана негизги эрежелер сыяктуу маалыматтарды кабарлоо мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

6) Купуялуулукту жана коопсуздукту камсыз кылуу – мында мугалим тиешелүү маалыматтардын коопсуздугун камсыз кылуу, иштетүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болот жана аны сактоо кепилдигин камсыз кыла алат.

7) Уюштуруучулук тобокелдиктерди азайтуу - Процессти жөнөкөйлөштүрүү. Объективдүү контролдоо аркылуу тесттин жыйынтыгына болгон ишенимди жогорулатууга болот.

Прокторинг системасынын бул өзгөчөлүктөрү билим берүү мекемелери үчүн дистанттык билим берүүдө маанилүү болуп, учурда массалык пайдаланууга аракеттер жүрүп жатат.

2. Ийкемдүүлүк принциби. Ийкемдүүлүк студенттерге окуу тапшырмаларын, убактысын жана ордун тандоого мүмкүндүк берет. Бул принцип окуусун жумуш менен айкалыштырып билим алган студенттер үчүн өзгөчө мааниге ээ. Ийкемдүүлүк принцибинде студенттер биринчиден, өз алдынча үйрөнүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ боло алышат, экинчиден студенттер өз окуу графигин пландаштыра алат жана мугалимдер студенттерге тапшырмалардын альтернативдүү варианттарын сунуштай алат. «Ийкемдүүлүк», бул окутуунун мазмунун тез жана үзгүлтүксүз жаңыртуу, окуу дисциплиналарынын жана алар үчүн дидактикалык материалдардын мазмунун модернизациялоо мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу маанисинде талап кылат. Бул принципти ишке ашыруу тармактык байланыштарды колдонуу менен жөнгө салуу оңой жана табигый нерсе болуп саналат. Бул электрондук түрдө билим берүү серверинде берилген окуу-методикалык материалдарды тез арада жаңыртуу мүмкүнчүлүгүн берет.

3. Көз карандысыздык принциби. Дистанттык билим берүүдөгү студенттердин өз алдынчалуулугу алардын окуу процессине активдүү катышуусун шарттап, жоопкерчиликти мамиле жасоого үйрөтөт. Ар бир студенттин жеке муктаждыктарын жана окуу темптерин эске алыңыз. Окуу жолун тандоого жана кошумча материалдарды колдонууга мүмкүнчүлүк бериңиз. Дистанттык билим берүүдө студенттердин керектөөлөрүнүн ар түрдүүлүгүн жана чеберчилик деңгээлин эске алуу маанилүү. Педагогикалык стратегиялар окуу процессин максималдуу жекелештирүүнү камсыз кылуу менен ар бир окуучунун индивидуалдык өзгөчөлүктөрүнө ылайыкташтырылууга тийиш. Бул принцип төмөнкүдөй ыкмалар менен колдоого алынат:

- Өзүн-өзү тестирлөө жана өзүн-өзү контролдоону уюштуруу: тесттерге, викториналарга жана өзүн өзү тестирлөөнүн башка инструменттерин колдонууну үйрөнүү.

- Өз алдынча билим алуу көндүмдөрүн өнүктүрүү: маалыматтарды өз алдынча изденүүнү жана талдоону үйрөтүп, изилдөөнү талап кылган тапшырмалар менен иштөө көнүгүү.

4. Интерактивдүүлүк принциби. Бул принцип билим берүү процессинин бардык катышуучуларынын активдүү өз ара аракеттенүүсүн камтыйт. Бул студенттерди обочолонтуудан качуу жана аларды кызыктыруу жана мотивациялоо үчүн аралыктан окутуу үчүн өзгөчө маанилүү. Студенттер менен окутуучулардын ортосундагы активдүү өз ара аракеттенүүгө көмөктөшүү. Материалды талкуулоо үчүн байланыш куралдарын, форумдарды, видеоконференцияларды колдонуңуз. Тапшырмалар жана окуулар боюнча өз убагында жана конструктивдүү пикир менен камсыз кылуу. Студенттер менен окутуучулардын активдүү өз ара аракеттенүүсүз эффективдүү окутуу мүмкүн эмес. Дистанттык платформалар виртуалдык өз ара аракеттенүү аркылуу окутууну колдоо үчүн билимди бөлүшүү, талкуулоо жана кызматташуу үчүн каражаттарды камсыз кылышы керек [121; 57]. Студенттер менен мугалимдин ортосундагы активдүүлүктү артырууда ар кандай кошумча программдык платформаларды колдонуу жакшы натыйжа берет.

Онлайн талкуулар жана форумдар: студенттерге пикир жана идеяларды алмашууга мүмкүнчүлүк берет.

- Видеоконференциялар жана вебинарлар: суроолорду берүүгө жана реалдуу убакытта материалдарды талкуулоого мүмкүндүк берет.

- Топтук долбоорлор жана тапшырмалар: кызматташууга жана баарлашууга көмөк берет.

Заманбап маалымат технологияларынын негизинде окутуунун жаңы ыкмаларын иштеп чыгуу – гипертехнологиялар, жасалма интеллект, мультимедиялык, телематикалык системалар жана башкалар – интерактивдүүлүк принцибин дайыма жаңы формаларда ишке ашырууга жардам берет. Дистанттык окутуунун интерактивдүүлүгүнүн натыйжалуулугу компьютердик конференция системасы аркылуу ишке ашырылуучу

телематиканы колдонуудан көз каранды. Бул система окуу материалдарын тарата алат жана электрондук почта жана компьютердик конференциялар аркылуу синхрондуу өз ара аракеттенүүгө мүмкүндүк берет. Бул мугалимдер менен студенттердин ортосундагы байланышты камсыздайт жана өлкөнүн ар кайсы аймактарында жайгашкан студенттердин топторунун ортосунда талкуу жүргүзүүгө мүмкүндүк берет.

5. Мультимедиа принциби. Мультимедиа принциби маалыматты кабыл алууну жакшыртуу жана окуу материалына болгон кызыгууну арттыруу үчүн мазмундун ар кандай түрлөрүн колдонууга багытталат. Бул тексттер, аудио, видео, графика, интерактивдүү элементтер жана симуляциялар болушу мүмкүн.

Дистанттык билим берүүдө мультимедианы колдонуу окуунун сапатын жана студенттердин билиминин сабаттуулугун жогорулатуунун негизги элементи болуп саналат. Мультимедиялык технологиялар татаал материалды түшүнүктүү жана визуалдык формада берүүгө, интерактивдүү окутууга шарттарды түзүүгө жана окуу процессин диверсификациялоого мүмкүндүк берет.

6. Кайтарым байланыш принциби. Студенттердин билимдерин баалоо, мониторинг жүргүзүү жана окуу процессин тууралоо максатында пикирлерди билдирүү маанилүү. Дистанттык окутууда ал автоматташтырылган системаларды жана жеке консультацияларды колдонуу менен ишке ашырылышы мүмкүн. Баалоонун так критерийлерин иштеп чыгып баа берүү зарыл жана ошону менен бирге аткарылган тапшырмалар боюнча мугалимдин студенттерге убагында берген пикири аларды процесске тартып окууга болгон ынтызаарлыгын жогорулатат. Дистанттык билим берүүдө кайтарым байланыш билим берүүнүн сапатына жана студенттердин окуу ылдамдыгына таасир этүүчү факторлордун бири болуп саналат. Бул студенттерге окуу процессинде багыттоого жардам берет, аларды өнүктүрүүгө түрткү берет жана каталарды оңдойт. Аралыктан билим берүү форматында кайтарым байланыш өзгөчө мамилени талап кылат, анткени мугалимдер жана студенттер түздөн-

түз байланыштан ажыратылат. Кайтарым байланыштардын негизги түрлөрү: Жазуу түрүндөгү кайтарым байланыш – комментарийлер; Видео комментарий жана видео кайтарым байланыш; Автоматтык кайтарым байланыш (атайы түзүлгөн боттордун жардамында жооп берүү); Теңдештер кайтарым байланышы (пикир алмашуу жолу менен ишке ашкан кайтарым байланыштар); Талкуу негизиндеги топтордун кайтарым байланышы – кайтарым байланыш мугалимдин жетекчилиги менен ишке ашат.

7. Башкаруу принциби. Натыйжаларга үзгүлтүксүз мониторинг жүргүзүп туруу, баалоо. Бул студенттердин өсүү процессине мониторинг жүргүзүүнү камсыз кылат жана мугалимдерге окуу процессине өз убагында ондоолорду киргизүүгө жардам берет. Бул принцип төмөнкү аспектилерге таянат:

- Учурдагы жана жыйынтыктоочу контроль: аралык тесттер жана тапшырмалар.
- Формативдик баалоо: үзгүлтүксүз текшерүү.
- Долбоорлорду карап чыгуу жана баалоо: студенттерге бир катар критерийлер боюнча бааланган татаал тапшырмаларды сунуштоо.
- Плагиатты текшерүү системаларын колдонуу: уникалдуулукту текшерүү.
- Тапшырмаларды чынчыл аткарууга шыктандыруу: кесепеттерин түшүндүрүү.

Дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптер виртуалдык чөйрөдө компетенттүүлүктөрдү өнүктүрүүгө жана ийгиликтүү окутууга көмөктөшүүчү эффективдүү жана инновациялык билим берүү чөйрөсүн түзүү үчүн негиз болуп саналат. Бул принциптерди сактоо менен биз, дистанттык билим берүүнүн сапатын артырабыз жана ошону менен бирге дистанттык билим берүү жаңы программаларын иштеп чыгууда негиз болуп саналат.

Технологиядагы өзгөрүүлөрдү жана студенттердин окуу процессин тынымсыз өркүндөтүшүн эске алуу да маанилүү, билим берүүнүн санариптешүүсү, коомдоун санариптик трансформацияланыш процесси сөзсүз түрдө дистанттык билим берүүнү регламенттөөчү принциптер менен

байланышта. Коомдун санариптешүүсү дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө кеңири шарт түзүп окутуунун принциптерин ишке ашырууга жардам берет.

2.3. Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору

Маалыматтык технологиялардын өнүгүшү жана ааламдашуу менен билим берүү процесстери олуттуу өзгөрүүлөргө дуушар болуп, окутуунун жаңы формаларынын жана ыкмаларынын пайда болушуна алып келди. Бул чөйрөдөгү олуттуу жетишкендиктердин бири болуп дистанттык билим берүү саналат, ал географиялык аралыктарга жана ресурстук чектөөлөргө карабастан билим алуу үчүн уникалдуу мүмкүнчүлүктөрдү ачат. Ушуга байланыштуу дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору окутуунун бул формасын тереңирээк түшүнүүгө жана оптималдаштырууга багытталган окуу процессинин ажырагыс бөлүгү болуп калууда.

Заманбап билим берүү коомдун көңүл борборунда, дистанттык технологиялар билимге жетүүнү кеңейтүү үчүн уникалдуу мүмкүнчүлүктөрдү берет. Бирок, дистанттык билим берүүнүн популярдуулугуна карабастан, көптөгөн суроолор жана көйгөйлөр ачык бойдон калууда. Бул багыттагы илимий изилдөө методдору аралыктан билим берүү программаларынын эффективдүүлүгүн талдоого, студенттердин ийгилигине таасир этүүчү факторлорду аныктоого, алынган маалыматтардын негизинде билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун стратегияларын иштеп чыгууга мүмкүндүк берет.

Технологиянын тынымсыз өнүгүшүнө, өзгөрүп жаткан билим берүү муктаждыктарына жана эффективдүү билим берүү чөйрөсүн түзүү үчүн оптималдуу чечимдерди издөөгө байланыштуу илимий методдору изилдөө актуалдуу. Бул контекстте дистанттык билим берүү тармагындагы изилдөөлөр билим берүү процессинин келечегин калыптандырууда негизги ролду ойнойт жана жеткиликтүү, натыйжалуу жана инновациялык билим берүү чөйрөсүн

түзүүгө салым кошуп, окутуунун сапатын үзгүлтүксүз жогорулатуу мүмкүнчүлүгүн берет.

О.Н. Толстобоков «Дистанттык билим берүүнүн заманбап методдору жана технологиялары» деген аталыштагы илимий монографиясында жеке практикалык көндүмдөрдү натыйжалуу өнүктүрүүнүн факторлорун аныктаган. Билим берүү максатында атайы иштелип чыккан компьютердик программдык каражаттарды, оюундарды колдонуп окутуу методу студенттердин кабыл алуусуна тийгизген таасири күчтүү экендигин белгилеген. Бул учурда студенттерде туура эмес көндүмдөрдүн калыптанып калышынан качыш үчүн мугалимдин бир жактуу пикир билдирип туруусу зарыл экендигин айткан [209].

Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн көптөгөн заманбап илимий ыкмалары бар, алар билим берүүнүн бул формасынын натыйжалуулугун баалоого мүмкүндүк берет. Дистанттык билим берүү барган сайын актуалдуу болуп, коомдо суроо-талапка ээ болуп баратат. Өзгөчө маалыматтык технологиялардын тез өнүгүшүнүн шартында мындай билим берүүнүн формасын колдонуу эффективдүү болуп, аралыктан туруп каалаган окуу жайына тапшырып окуп билим алгысы келген адамдардын саны жыл сайын өсүүдө. Ошондуктан келечекте дистанттык билим берүүгө болгон коомдун мындай суроо - талабы өтө жогору болуп, таңкыстыкты жаратышы мүмкүн. Коомчулуктун талабына жооп бериш үчүн биз, бул багытта азыртадан илимий педагогикалык изилдөөлөрдү жүргүзүшүбүз зарыл. Жүргүзүлгөн баардык илимий изилдөөлөр дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө жардам берет.

В.В. Краевскийдин «Педагогикалык изилдөөнүн методологиясы» деген аталыштагы мугалим-изилдөөчүлөр үчүн жазган эмгегинде, мугалим-изилдөөчүлөрдү даярдоо жана кайра даярдоо процессинде презентациялоого багытталган усулдук билимдер системасын иштеп чыгуу боюнча методикалык маселелерди аныктаган. Жалпы жоболордон дароо методдордун деңгээлине, башкача айтканда, педагогикалык изилдөөнүн методикасына өтүү керектигин белгилеген [135].

Дистанттык билим берүү тармагын изилдөөдө алдыңкы илимий методдорду колдонуу анын натыйжалуулугун, көйгөйлөрүн жана келечегин түшүнүүдө негизги ролду ойнойт. Маалыматтарды системалаштыруу, статистиканы талдоо, психологиялык аспектилерди изилдөө жана инновациялык технологияларды колдонуу – мунун баары дистанттык билим берүүнүн потенциалын ачуу үчүн колдонгон инструменттердин фундаменталдуу негизин түзөт. Дистанттык билим берүү тармагындагы заманбап илимий изилдөө методдоруна сереп салуу менен, анын маңызына жана билим берүү процесстерине тийгизген таасирин теренирээк түшүнүүгө мүмкүндүк ала алабыз.

Диссертациялык изилдөөбүздүн натыйжасында биз, дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн төмөндөгүдөй методдорун сунуштайбыз:

1. Кибер-этнографиялык байкоо методу (студенттердин жүрүм-турум маалыматтарын талдоо). Дистанттык билим берүүнү башкаруу системаларын (LMS) колдонуу, мисалы, платформада өткөргөн убакыт, катышкан сабактардын саны, материалдар менен өз ара аракеттенүү деңгээли сыяктуу студенттин активдүүлүгүнө көз салуу. Мындай метод аркылуу, биз коронавирустук пандемияга байланыштуу кризистик кырдаалда студенттер менен окутуучулардын баарлашуу тажрыйбасына анализ жүргүздүк. Киберэтнография, ошондой эле виртуалдык этнография, санариптик этнография жана көбүнчө онлайн этнография катары белгилүү, бул - компьютердик социалдык өз ара аракеттенүү аркылуу түзүлгөн жамааттарга онлайн байкоо аркылуу изилдөө методу.

Мында кибер-этнографиялык байкоо методун колдонуу биздин диссертациялык изилдөөбүздүн 4-бөлүмүндөгү дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилерин изилдөөдө кеңири пайдаланылды. Дистанттык билим берүүнүн программдык башкаруу системасын уюштуруу жана иштетүү технологияларын изилдөө учурунда студенттердин ишмердүүлүктөрүнө, жалпы билим берүү, окутуу процесстерине байкоо жасалды. Кибер-этнографиялык байкоо жүргүзүү учурунда, жалпысынан университеттердин

окуу процессиндеги, атап айтканда дистанттык окутуу процессиндеги өзгөрүүлөр аныкталды. Окутуучулардын окутуу методдору, окуу материалдары менен тапшырма шарттары, кошумча окутуу жана көзөмөл жүргүзүү каражаттары тез арада өзгөрүлдү. Окутуучулардын жаңы-маалыматтык технологияларды колдонууп сабак өтүүгө болгон аракеттери өстү. Окутуучулар университеттин билим берүү порталынан тышкары кошумча платформаларды пайдаланууга аракеттенип, жыйынтыгында алардын санариптик сабаттуулуктары, жаңы маалыматтык технологияларда иштөө көндүмдөрү бир кыйла өстү. Ошону менен катар студенттердин дагы дистанттык билим берүүгө болгон көз караштары кыйла жакшырды, өз алдынчалуулуктарынын өсүшү байкалды.

Изилдөөнүн бул методун колдонуу менен студенттердин окуу, билим алуу ишмердүүлүгүнө дагы байкоо жүргүздүк. Дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алып жаткан учурда, студенттердин кыскача сүрөттөмөлөр аркылуу этап-этабы менен маалыматты жана көрсөтмөлөрдү алууну жактырышаарын көрдүк. Алар теориялык тексттерди окуудан качышаары, жаңы маалыматтык технологиялардын катышуусу менен тапшырмаларды аткарууга көңүл бурушаары байкалды. Студенттердин көпчүлүгү окутуучулардын жөнөткөн көлөмдүү лекциялык материалдарын окубастан, алар кыскача порция-порция менен берилген маалыматтарды тез кабыл алып, кайтарым байланыштын жакшы болгондугун байкадык. Изилдөөнүн мындай ыкмасын колдонуу менен дистанттык билим берүүнүн процессин жакшыртууга болот.

2. Сурамжылоо жана интервью методу. Дистанттык билим берүүнүн сапаты боюнча пикирлерди чогултуу, көйгөйлөрдү аныктоо жана жакшыртууларды сунуштоо үчүн мугалимдер жана студенттер менен сурамжылоолорду жана интервьюларды өткөрүү.

Дистанттык билим берүүнү изилдөөдө сурамжылоолорду жана интервьюларды жүргүзүү менен маалыматтарды чогултуунун ар кандай методдору болушу керек. Методдор болгондо: онлайн платформаларды

колдонуу аркылуу сурамжылоо жүргүзүү, чат форумдар аркылуу ой пикирлерин угуу, тикелей онлайн жолугушууларды уюштуруу ж.б.у.с. методдор колдонулат. Бул ыкмалар катышуучулардын дистанттык билим берүү боюнча кабыл алуулары жана тажрыйбасы жөнүндө баалуу маалыматтарды бере алат. Сурамжылоолорду жана интервьюларды колдонуу менен дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн актуалдуулугу билим берүүнүн бул формасынын динамикасын, өзгөчөлүктөрүн жана натыйжалуулугун түшүнүү зарылчылыгында турат. Сурамжылоолор жана интервьюлар изилдөөчүлөргө студенттердин жана мугалимдердин дистанттык билим берүүдөгү тажрыйбасын терең түшүнүүгө, кыйынчылыктарды жана артыкчылыктарды аныктоого, аралыктан билим берүүнүн сапатын жогорулатуунун жолдорун аныктоого мүмкүнчүлүк берет. Сурамжылоолор жана интервьюлар аркылуу натыйжалуу аралыктан билим берүүнүн стратегияларын жана саясатын иштеп чыгуу үчүн актуалдуу жана туура маалыматтарды берет.

Сурамжылоо жана интервью методу биздин изилдөөбүздүн 3-бөлүмүндө, дистанттык билим берүүнүн педагогикалык шарттарын изилдөө учурунда кеңири колдонулду. Биз сурамжылоо жана интервью методу аркылуу дистанттык билим берүүдөгү проблемаларды, маселелерди аныктап алдык, ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн методикасык системасын иштеп чыгууга керектүү маалыматтарды топтоого мүмкүндүк болду. Керек болсо бул метод дистанттык билим берүү технологиясын колдонуп сабак берип жаткан мугалимге өз предмети боюнча берилип жаткан материалдардын сапаттуулугун, жеткиликтүүлүгүн ж.б. сурап аныктап алууга мүмкүндүк берет.

3. Анкета жүргүзүү методу. Дистанттык билим берүүнү изилдөөдө маалыматтарды чогултуунун негизги ыкмаларынын бири болуп саналат, анткени алар студенттердин, мугалимдердин же администраторлордун чоң аудиториясынан маалымат берет. Бул метод дистанттык окутуунун ар кандай аспектилерин боюнча билим берүү процессинин катышуучуларынын

субъективдүү пикирлерин, тажрыйбасын жана кабылдоолорун аныктоого мүмкүндүк берет.

Дистанттык билим берүү боюнча изилдөөлөрдөгү анкеталар учурдагы көйгөйлөрдү түшүнүү, жаңы технологияларды ишке киргизүүнү баалоо жана окуу процессин жакшыртуу боюнча сунуштарды иштеп чыгуу үчүн баалуу маалыматтарды берет.

4. Тестирилөө методу. Студенттердин билимин жана көндүмдөрүн өлчөө үчүн тестирилөө методун колдонуу.

а) Билим берүү программаларынын натыйжалуулугун баалоо: Тестирилөө методдору студенттердин окуу материалын өздөштүрүү деңгээлин өлчөөгө мүмкүндүк берет. Бул аралыктан окутуу программаларынын натыйжалуулугун баалоо жана алардын мүмкүн болуучу кемчиликтерин аныктоо үчүн маанилүү.

б) Студенттердин билимин жана ийгиликтерин көзөмөлдөө: Тестирилөө окуучулардын билимин үзгүлтүксүз көзөмөлдөөгө жана алардын билим деңгээлине көз салууга мүмкүнчүлүк берет. Бул мугалим менен студенттин түздөн-түз өз ара аракеттенүүсү болбогон аралыктан окутуу шарттарында өзгөчө маанилүү.

в) Окуу процессин адаптациялоо: Тесттин жыйынтыгын окуу процессин адаптациялоо үчүн колдонсо болот. Мисалы, эгерде студенттердин көбү кандайдыр бир материал менен күрөшүп жатса, окуу планына оңдоолор киргизилиши мүмкүн же кошумча ресурстар берилиши мүмкүн.

г) Дистанттык окутуу аянтчаларынын сапатын баалоо: Тестирилөө ыкмаларын аралыктан окутуу платформаларынын сапатын баалоодо да колдонсо болот. Буга техникалык туруктуулукту, колдонууга ыңгайлуулукту жана маалыматтардын коопсуздугун текшерүү кирет.

д) Студенттин мотивациясын жогорулатуу: Тестти киргизүү студенттерди окууга көбүрөөк катышууга шыктандырат, анткени алар алардын билими жана аракети бааланат деп ойлошот. Ал ошондой эле жоопкерчиликтүү окууга көмөктөшөт.

f) Илимий изилдөө үчүн маалыматтарды чогултуу: Тесттин натыйжалары аралыктан билим берүү тармагында илимий изилдөөлөрдү жүргүзүү үчүн пайдаланылышы мүмкүн. Бул маалыматтар жаңы ыкмаларды иштеп чыгуу, тенденцияларды талдоо жана билим берүү стратегияларын жакшыртуу үчүн баалуу маалыматтарды бере алат.

Тестирилөө методу биздин диссертациялык изилдөөбүздүн 4-бөлүмүндө педагогикалык эксперимент жүргүзүү учурунда кеңири колдонулду. Тестирилөө методу аркылуу биз, диссертациялык изилдөөбүздө сунуштап жаткан методикалык системабыздын эффективдүүлүгүн аныктадык. Эксперименталдык группаларда конкретүү предметтер боюнча алгачкы билимдерин баалоодо жалпы тестирилөө методу колдонулду. Методикалык системаны пайдаланып мугалим сабак берип жаткан чурда мезгил аралык текшерүүлөр дагы тестирилөө аркылуу жүрдү. Ошондой эле жыйынтыктоочу маалыматтардын баардын топтолушу тестирилөө методу аркылуу ишке ашты. Тестирилөө методу онлайн жана офлайн режиминде ишке ашты, көпчүлүк учурда тийиштүү платформалар аркылуу онлайн режиминде тестирилөө жүргүзүлүп студенттер, мугалимдер аралыктан туруп тапшырышты.

5. Анализдөө методу. Студенттин активдүүлүгүн, окуу убактысын жана аралыктан окуу курстарындагы прогрессти көзөмөлдөө үчүн маалымат аналитикасын колдонуу. Анализдөө методу аралыктан билим берүү, окутуу учурунда гана колдонулбастан, дистанттык билим берүүнү изилдөөдө эң кеңири колдонулган методдордун бири болуп саналат. Биздин диссертациялык изилдөөбүздүн баардык этаптарында, бөлүмдөрүндө колдонулуп ар бир материалга анализ жүргүзүп, талдоого алып турдук.

Акыркы он жылдын ичинде билим берүү сектору ар кандай форматтагы маалыматтардын чоң көлөмүнө ээ болду. Бул маалыматтарды анализдөө жана андан иш жүзүнө ашкан түшүнүктөрдү визуализациялоо үчүн окуу жайда ал маалыматтардын консолидациялашы жана баалуу түшүнүктөрдү алуу үчүн билим берүү аналитикасы колдонулушу керек. **Консолидация** - латын сөздөрүнүн биригишинен келип чыккан, *con* (бирге), *solidare* (бекемдөө),

кыргыз тилинде бул сөз төмөнкү маанилерде колдонулат: *Консолидация – бир нерсенин же бирөөлөрдүн бирикмеси, биримдиги, кошулуусу, бекемделиши, бышыкталышы, интеграцияланышы.*

6. Эксперттик талдоо методу. Дистанттык билим берүүнүн тенденцияларын, көйгөйлөрүн, потенциалын аныктоого жана ошону менен бирге колдонулган программалардын, педагогикалык ыкмалардын жана технологиялардын сапатын баалоо үчүн билим берүүгө эксперттерди тартуу.

Дистанттык билим берүү изилдөөлөрүндө эксперттик анализдин актуалдуулугу технологиянын тез өнүгүшү, билим берүү парадигмаларынын өзгөрүшү жана COVID-19 пандемиясы сыяктуу глобалдык окуялардын таасири менен шартталган. Дистанттык билим берүү студенттерге жана мугалимдерге жаңы мүмкүнчүлүктөрдү жана чакырыктарды берип, билим берүү процессинин барган сайын маанилүү элементине айланууда. Ушуга байланыштуу эксперттик талдоо дистанттык билим берүүнүн учурдагы абалын жана өнүгүү келечегин түшүнүүнүн негизги куралы болуп калат. Эксперттик талдоо дистанттык билим берүүнүн негизги тенденцияларын, көйгөйлөрүн жана потенциалын аныктоого мүмкүндүк берет. Эксперттер колдонулган технологиялардын сапатына, окутуу ыкмаларынын эффективдүүлүгүнө, программалардын студенттердин жана мугалимдердин муктаждыктарына ылайыкташтырылышына баа бере алат. Окуучулардын мотивациясына, алардын социалдык өз ара аракеттенүүсүнө жана окуу процессине канааттануу деңгээлине тийгизген таасирин эске алуу менен аралыктан билим берүүнүн социалдык-психологиялык аспектилерин талдоо да маанилүү. Билим берүү чөйрөсүндөгү тынымсыз өзгөрүүлөрдү жана онлайн билим берүүнүн ролун жогорулатууну эске алуу менен эксперттик талдоо билим берүү мекемелеринин жана мамлекеттик органдардын стратегиялык пландоосунун ажырагыс бөлүгү болуп калууда. Бул жаңы чакырыктарга ыңгайлашууга, окуу процесстерин оптималдаштырууга жана санариптик трансформация шартында билим берүүнүн сапатын камсыз кылууга жардам берет. Кошумчалай кетсек, пандемия сыяктуу глобалдык окуялардын

алкагында эксперттик талдоо билим берүү системаларынын туруктуулугун жана натыйжалуулугун камсыз кылуу менен кризистик кырдаалдарды аныктоого жана ыңгайлашууга жардам берет. Эксперттик көз караш бизге мыкты тажрыйбаларды, ийгиликтүү ишке ашыруу тажрыйбасын аныктоого жана аралыктан окутуу чөйрөсүндө сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуу боюнча стратегияларды иштеп чыгууга мүмкүндүк берет.

Ошентип, дистанттык билим берүүнү изилдөөдө эксперттик талдоонун актуалдуулугу технологиялык прогресстин шарттарында жана тышкы факторлордун таасиринде сапаттуу билим берүүнү камсыз кылуучу билим берүү парадигмасын түшүнүү жана ыңгайлашуу зарылчылыгында турат.

7. Салыштыруу методу. Салттуу билим берүү менен салыштыруу. Ар бир ыкманын артыкчылыктарын жана кемчиликтерин аныктоо үчүн аралыктан жана салттуу билим берүүнүн ортосундагы айырмачылыктарды жана окшоштуктарды талдоо. Технологиянын тынымсыз өнүгүшүнө жана билим берүү ыкмаларынын өзгөрүшүнө байланыштуу дистанттык билим берүүнү изилдөөдө салыштырма анализ методун колдонуу эң жакшы методдордун бири болуп саналат. Дистанттык билим берүүнү изилдөөдө салыштырма анализ методун колдонуунун бир нече аспектилерин көрсөтүүгө болот:

- *Окутуу эффективдүүлүгү:* Дистанттык жана салттуу сабактардагы студенттердин окуу натыйжаларын салыштыруу. Окуудагы жана көндүмдөрдү өнүктүрүүдөгү айырмачылыктарды изилдөө.

- *Окутуунун методдору жана материалдары:* Дистанттык жана салттуу билим берүүдө ар кандай окутуу ыкмаларын колдонууну талдоо. Эки форматта тең окуу материалдарынын жеткиликтүүлүгүн жана натыйжалуулугун изилдөө.

- *Технологиялык аспектилери:* Дистанттык билим берүүдө колдонулган технологиялык чечимдерди баалоо. Окуу процессинде технологияны колдонууга окуучулар менен мугалимдердин техникалык даярдыгынын деңгээлин салыштыруу.

- *Адаптация жана мотивация:* Студенттердин дистанттык окууга көнүү деңгээлин изилдөө. Дистанттык жана салттуу билим берүүдө студенттердин мотивациясынын деңгээлин салыштыруу.

- *Социалдык аспектилери:* Дистанттык билим берүүнүн студенттердин социалдык көндүмдөрүнө жана өз ара аракеттенүүсүнө тийгизген таасирин талдоо. Дистанттык билим берүүнү кабыл алууда социалдык-маданий айырмачылыктарды эске алуу.

- *Экономикалык аспектилери:* Салттуу билимге салыштырмалуу дистанттык билим берүүнүн экономикалык натыйжалуулугун баалоо. Эки форматта тең технология, окутуу жана колдоо чыгымдарын эске алуу.

Бул аспектилер аралыктан билим берүү изилдөөлөрүндө салыштырма талдоо үчүн негиз боло алат. Теманын актуалдуулугу, өзгөчө өзгөрүп жаткан дүйнөдө жана билим берүү процесстерине технологияны көбүрөөк киргизүүдө оптималдуу билим берүү ыкмаларын издөө зарылчылыгы менен баса белгиленет. Дистанттык билим берүүнү изилдөөдөгү конкреттүү методдорду, ыкмаларды тандоо изилдөөнүн максаттарына, жеткиликтүү болгон ресурстарга, аралыктан билим берүүнүн контекстине жана башка факторлорго жараша болот. Ар кандай ыкмаларды айкалыштыруу толук жана ар тараптуу анализ жүргүзүү үчүн эң жакшы ыкма болуп саналат [132; 58; 137].

8. Системалаштыруу методу. Бир нече изилдөөлөрдүн натыйжаларын талдоо жана жалпы тенденцияларды, мыйзам ченемдүүлүктөрдү аныктоо үчүн илимий адабияттарга системалуу сереп салуу. Дистанттык билим берүүнүн натыйжалуулугунун объективдүү картинасын алуу үчүн көптөгөн изилдөөлөрдүн жыйынтыктарын жалпылоо. Дистанттык билим берүүнү изилдөөдө, илимий булактарды жана библиографияларды системалаштыруу негизги ролду ойнойт. Бул процесс изилдөөчүлөргө жеткиликтүү маалыматтарды баалоого, тема боюнча билимдин учурдагы абалын жана адабияттардагы боштуктарды аныктоого жардам берет. Бул жерде системалаштыруу үчүн төмөнкү кадамдардын сакталышы зарыл:

a) Изилдөө суроосун түзүү: Изилдөөңүздүн максатын жана жооп алгыңыз келген негизги суроолор аныкталышы керек

b) Киргизүү жана алып салуу критерийлеринин аныктамасы: Анализдене турган адабиятты тандоо критерийлерин аныктоо зарыл. Бул белгилүү бир жарыяланган жылдарын, изилдөөлөрдүн түрлөрүн, тилди, өлкөлөрдү ж.б.

c) Адабият издөө: Критерийлерге дал келген адабияттарды табуу үчүн илимий адабияттарды саткан илимий дүкөндөрдү, китепканаларды жана башка ресурстарды колдонууга болот.

d) Адабияттын сапатын баалоо: Булактардын, методологиянын жана изилдөөлөрдүн натыйжаларынын ишенимдүүлүгүн эске алуу менен тандалган адабияттардын сапатына баа берүү керек.

e) Маалымат алуу: Тандалган булактардан маалыматтарды системалуу түрдө чыгарып, уюштуруу керек. Бул негизги темаларды, натыйжаларды, методологияларды жана башка тиешелүү маалыматтарды камтыйт.

f) Системалык кароону түзүү: Анализдин жыйынтыгы системалуу адабияттарды карап чыгуу түрүндө берилиши керек. Бул киришүү, методология, жыйынтыктар жана талкууну камтыган структураланган документ болушу мүмкүн.

g) Маалыматтарды синтездөө жана интерпретациялоо: Алынган маалыматтарды синтездөө жана аны изилдөөнүн контекстинде чечмелөө зарыл. Жалпы темаларды, талаш-тартыштарды жана изилдөөнүн кошумча багыттарын белгилөө керек.

h) Изилдөө суроосунун жаңыртуусу: Жүргүзүлгөн анализдердин негизинде изилдөө суроо жаңыланууга тийиш жана кошумча изилдөө керекпи же жокпу аныктоо зарыл.

i) Библиографияны түзүү: Бардык колдонулган илимий булактарды камтыган библиографияны түзүү керек. Изилдөө тармагында цитата стандарттары сакталууга тийиш.

j) Жыйынтыктарды жарыялоо: Системалык изилдөөлөрдү илимий журналдарга же башка булактарга жарыялоо. Системалык талдоо

адабияттардын тариздемесин түзүүгө жана изилдөөнүздүн сапатын жогорулатууга мүмкүндүк берет.

9. Технологиялардын натыйжалуулугун баалоо методу. Конкреттүү технологиялардын окутууга жана билим берүү максаттарына жетүүгө тийгизген таасирин изилдөө. Дистанттык билим берүүдөгү технологиялык изилдөөлөр ар түрдүү аспектилерди камтыйт, анын ичинде инновациялык технологияларды иштеп чыгуу жана колдонуу, онлайн билим берүү платформаларынын натыйжалуулугун талдоо, технологиянын окутууга тийгизген таасирин изилдөө, дистанттык окутуунун сапатын жогорулатуу ыкмаларын иштеп чыгуу. Технологиялык изилдөөлөрдүн төмөнкү багыттарын атоого болот:

a. Окуу платформалары жана тиркемелери. Изилдөө дистанттык окутуу үчүн онлайн платформаларды, мобилдик тиркемелерди жана виртуалдык класстарды иштеп чыгууга, жакшыртууга жана адаптациялоого багытталган. Мындай технологиялардын функционалдуулугу, колдонууга ыңгайлуулугу, ыңгайлашуусу жана коопсуздугу изилденет.

b. Жасалма интеллект жана окутуу. Окууну жекелештирүү, баалоону автоматташтыруу жана сунуштарды берүү үчүн жасалма интеллектти колдонуу. Кайсы технологиялар окуунун натыйжалуулугун жогорулатууга жана мазмунду ар бир окуучунун муктаждыктарына ылайыкташтыра аларын изилдейт.

c. Виртуалдык жана кеңейтилген реалдуулук. интерактивдүү билим берүү чөйрөлөрүн, симуляторлорду жана виртуалдык лабораторияларды түзүү үчүн виртуалдык жана кошумчаланган реалдуулук тармагындагы изилдөө.

d. Дистанттык билим берүүнүн социалдык аспектилери. Дистанттык билим берүүдө студенттердин өз ара аракеттенүүсү, коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүү сыяктуу социалдык аспектилерге тийгизген таасирин изилдөө.

e. Билим берүүдөгү киберкоопсуздук. Студенттердин маалыматтарын коргоо, алдамчылыктын алдын алуу жана билим берүү платформаларын коргоо үчүн киберкоопсуздук боюнча изилдөө.

f. Мобилдик окутуу. Мобилдик окутуунун натыйжалуулугун талдоо менен, басып баратып үйрөнүү үчүн колдонмолорду иштеп чыгуу жана мазмунду ар кандай экрандарга ыңгайлаштыруу ыкмаларын пайдалануу.

10. Математикалык - статистикалык методдор. Изилдөөлөрдүн натыйжасында алынган маалыматтарды талдоо үчүн маанилүү курал болуп саналат. Алар мыйзам ченемдүүлүктөрүн аныктоого, мамилелерди жана тенденцияларды баалоого, ар кандай факторлордун окутуунун натыйжалуулугуна тийгизген таасири жөнүндө негизделген тыянак чыгарууга мүмкүндүк берет. Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн статистикалык ыкмалары анын натыйжалуулугун баалоо жана билим берүү технологияларын жана ыкмаларын өркүндөтүү боюнча сунуштарды иштеп чыгуу үчүн объективдүү далилдерди берет.

11. Жалпылоо методу. Жалпылоо методу – изилденүүчү кубулуштун бүтүндөй картинасын түзүү үчүн бири-биринен айырмаланган маалыматтарды, фактыларды жана изилдөө натыйжаларын бириктирүү процесси. Дистанттык билим берүүнүн контекстинде бул төмөнкүлөрдү камтышы мүмкүн:

- Дистанттык окутууну ишке ашырууда ийгиликтүү тажрыйбалардын тажрыйбасын жалпылоо.
- Эмпирикалык изилдөөлөрдүн натыйжаларын системалаштыруу.
- Көптөгөн булактарды талдоонун негизинде теориялык позицияларды түзүү.

Биздин диссертациялык изилдөөдө жалпылоо методу маанилүү орунду ээледі, анткени ал топтолгон маалыматтарды системалаштырууга жана чечмелөөгө, негизги мыйзам ченемдүүлүктөрдү аныктоого жана жалпы жыйынтыктарды түзүүгө мүмкүндүк берди. Аны колдонуу бизге билим берүү технологияларын жана процесстерин андан ары өркүндөтүү үчүн колдонула

турган универсалдуу сунуштарды жана теориялык моделдерди иштеп чыгууга өбөлгө түздү.

ЭКИНЧИ БӨЛҮМГӨ КОРУТУНДУ

Дистанттык билим берүү боюнча изилдөөлөрдүн методологиясы жана методдоруна арналган изилдөөбүздүн натыйжасы төмөндөгүдөй кыскача корутундуларды жасоого мүмкүндүк берди.

1. Дистанттык билим берүүнү изилдөө боюнча концептуалдык негиздерди жазуунун алдында алгач, чет өлкөлүк бир катар окумуштуулардын илимий изилдөө иштерине анализ жүргүзүлдү жана талдоого алынды. Окумуштуулардын жазган педагогикалык, илимий концепцияларын карап чыгып биз, дистанттык билим берүүнү изилдөө боюнча концептуалдык негиздерди аныктоо жана системалаштыруу боюнча билимдерине ээ болдук.

2. Дистанттык билим берүүнү изилдөө боюнча концептуалдык негиздер аныкталып жалпы изилдөөбүздүн концепциясы иштелип чыкты. Дистанттык билим берүүнү изилдөө боюнча концепциябыз өзүнө бир катар элементтерди камтыйт: 1. *Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн концепциясынын максаты*; 2. *Милдеттери*; 3. *Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык негиздери*; 4. *Уюштуруу моделдери жана методдору*; 5. *Дистанттык билим берүүнүн методикалык системалары*; 6. *Технологиялык аспектилер жана санариптик инструменттер*; 7. *Дистанттык билим берүүдөгү баалоо жана контролдоо*; 8. *Социалдык-психологиялык факторлор*; 9. *Мониторинг жүргүзүү*; 10. *Келечектеги жүргүзүлүүчү изилдөөлөр*. Бул элементтер дистанттык билим берүүнү изилдөө боюнча илимий педагогикалык мазмунду камтыйт жана ар бири кеңири мүнөздөмө берет, берилген мүнөздөмөлөр параграфтын ичине жана жалпы диссертациянын мазмунунда чагылдырылат.

3. Дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптери боюнча изилдөөлөрдү жүргүзүүдө, педагогиканын негизги принциптерге таяндык

жана ар бир принциптин кыскача мазмунуна тактоолор берилди. Аныкталган принциптердин сакталышын, дистанттык билим берүүнүн өнүгүүсүн шарттай турган санариптик технологияларга мүнөздөмө берилди. Дистанттык билим берүүнүн өнүгүүсүнүн өбөлгөсү катары санариптик технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу маселесинин коюлушу, тиешелүү документтердин кабыл алынышы, болочок адистерди даярдоо дистанттык окутуу технологиясын пайдалануунун сапаттуу ишке ашышына түздөн түз жол ачкан өбөлгөлөр белгиленди.

4. Дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн кибер-этнографиялык байкоо жүргүзүү, сурамжылоо жана интервью, тестирлөө, анализдөө, технологиянын натыйжалуулугун баалоо, кейс методу сыяктуу илимий ыкмалар санариптик чөйрөдө билим берүү процесстеринин өзгөчөлүктөрүн жана натыйжалуулугун терең изилдөөгө мүмкүндүк берет.

Бул ыкмалардын ар бири биздин изилдөөдө төмөндөгүдөй салымдарды кошту:

- Кибер-этнографиялык байкоо дистанттык билим берүүдө студенттер менен факультеттин, деканаттын же борборлордун өз ара аракеттенүүсүн изилдөөгө мүмкүнчүлүк берди.

- Сурамжылоолор жана интервьюлар катышуучулардын дистанттык билим берүү жөнүндө түшүнүгүн, кабылдоосун аныктоо боюнча субъективдүү маалыматтарды чогултууга жардам берди.

- Тестирлөө методу дистанттык билим берүүдө билимди, көндүмдөрдү жана материалды өздөштүрүү деңгээлин өлчөөгө жардам берди.

- Анализдөө методу аркылуу маалыматтарды изилдөөнүн негизинде дистанттык билим берүү боюнча тенденцияларды, маселелерди жана моделдерди аныктоого мүмкүнчүлүк болду.

- Технологиянын натыйжалуулугун баалоо методу билим берүү технологиялары алардын максаттарына кандайча жооп берерин аныктоого жардам берди.

- Кейс методу аралыктан окутууну колдонууга байланыштуу конкреттүү кырдаалдарды изилдөөгө жардам берди.

Бул методдорду комплекстуу колдонуу дистанттык билим берүүнү изилдөөгө комплекстүү мамиле кылууну камсыздап, күчтүү жана мүмкүн болгон кемчиликтерди да аныктоого мүмкүндүк берди. Алынган маалыматтар санариптештирүү шартында билим берүүнүн натыйжалуу моделдерин иштеп чыгууга, технологияларды адаптациялоого жана билим берүүнүн сапатын жогорулатууга көмөктөшөт.

3-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ТЕОРИЯЛЫК МАСЕЛЕЛЕРИ

3.1. Дистанттык билим берүүнүн структурасы жана мазмуну

Азыркы учурдагы заманбап санариптик технологиялардын дидактикалык жетишкендиктери педагогикалык коомчулуктун бүйрүн кызытып окутуу багытында жаңы ыкмаларды ойлоп табууга шарт түзүүдө. Билим берүүнүн баардык багыттарында заманбап санариптик технологияларды пайдаланууга түзүлгөн шарттар мугалимдердин педагогикалык кызыгуусун арттырып аларды өз предметинде колдоно билүүгө өбөлгө түзүүдө. Андан тышкары заманбап санариптик технологияларды билим берүүдө колдонуу боюнча коомдогу талаптар күч

алган сайын педагогикалык жамаатын аларды пайдаланууга болгон далалаты өсүүдө. Азыркы санариптик технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү дистанттык билим берүү ишмердигин ийгиликтүү ишке ашыруу жана ошону менен бирге сапаттуу билим берүүнү уюштурууга да мүмкүнчүлүк берет. Мына ошол мүмкүнчүлүктөрдү колдонуу үчүн дистанттык билим берүү кайсы платформалар же технологиялар аркылуу ишке ашышы керек, анын форматы жана окутуу процесси кандай болууга тийиш деген суроолордун үстүндө жооп издөө зарыл. Ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн структурасы аныкталып мазмуну изилденүүгө тийиш. Дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмунун изилдөө алдында жалпы билим берүүдөгү, тарбиялоодогу негизги түшүнүктөрдүн маңызы менен мазмунун чечмелеп, окутуу менен билим берүүнү оптималдаштыруу, окутуунун технологиясы, сапат ж.б.у.с улуу дидактардын изилдөөлөрүнө талдоо жүргүзүү зарыл. Дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмунунда бул негизги педагогикалык түшүнүктөрдүн сакталышы маанилүү.

“А.Д. Ибраевдин дистанттык билим берүүнүн маңызы жана мазмуну жөнүндө жазган макаласында окутуу, билим берүү, окутуу технологиясы боюнча түшүнүктөр талдоого алынган. Азыркы заманбап педагогикалык коомдо жана илимий адабияттарда «дистанттык билим берүү» жана «дистанттык окутуу» деген эки түшүнүк кездешет. Кээ бир авторлор алардын маанисине көп көңүл бурушпайт, айрым чурларда бул түшүнүктөр синоним катарында колдонулат. Ошондой болгон күндө да «дистанттык билим берүү» жана «дистанттык окутуу» түшнүгү «билим берүү» жана «окутуу» деген сыяктуу мазмундук жагынан бирдей эмес” [92].

«Билим берүү – системалуу илим билимдерди берүү жана алуу процесси. Билим берүү мазмуну боюнча эң татаал түшүнүктөрдүн катарны кирет:

Биринчиден, билим алуу кандайдыр бир көлөмдөгү жана сапаттагы билимдерди, билгичтиктерди, көндүмдөрдү өздөштүрүү;

Экинчиден, билим берүү – белгилүү бир тартипте уюштурулган окутуу процесси жана инсандын калыптанышы, өнүгүшү;

Үчүнчүдөн, билим берүү – билимдерди алууга жана берүүгө багытталган адамдардын аракеттеринин системасы катары каралат» [92].

Күндөлүк турмуштан байкалгандай, «билим берүү» термини биз элестеткен кеңири мазмунду толук чагылдыра албайт. Анткени, бул термин адатта мугалимдин аракетин же билим берүү мекемелердин гана ишин мүнөздөп калгандай көрүнөт. Чындыгында, бул термин аркылуу аныкталуучу түшүнүктүн мазмуну адамдын билимге ээ болуу процессин, ага жетекчиликти жана уюштурууну, акырында келип анын жыйынтыгын мүнөздөйт» [92]. «Ошондуктан «билим берүү» түшүнүгүн өтө кеңири мааниде:

- ❖ Окуучунун билим алуу, билгичтиктерге жана көндүмдөргө ээ болуу ишмердигин;

- ❖ Окуучунун инсан катары калыптануу процессин;

- ❖ Таалим тарбия берүү процессин жана аны ишке ашырууга түзүлгөн шарттардын жалпы комплексин, ошондой эле таалимчилердин иш аракеттерин;

- ❖ Акыры келип инсандын гармониялуу мүнөздөгү өнүгүшүн түшүнүү ылайык болот» [92].

«Окутуу – окуучулардын билим алууга, аны өздөштүрүүгө үйрөтүүнүн, жашоого жана эмгекке даярдоонун негизги жолу. Окутуу процессинде билим берүү жана тарбиялоо ишке ашырылат. Билим алуу окуу жайларда гана эмес, үй - бүлөдө, үй - тиричиликте, өндүрүштө ж.б. жерлерде да материалдык жана маданий өнүгүшүнүн деңгээлине жараша аныкталат. Коомдун өнүгүшүнүн ар кандай этаптарында окутуунун максаты менен методдору коомдук мамиленин өнүгүшүнө жараша өзгөрүп турат [102; 92].

«Окутуу технологиясы – билим берүү стандартында, окуу программасында көрсөтүлгөн максатка жетүү үчүн окутуунун методдорун, каражаттарын, формаларын, шарттарын иштеп чыгуунун, тандоонун, колдонуунун жана текшерүүнүн жолу. «Технология» – «техника» жана

«логия» деген эки сөздөн турат. «Техника» – искусство, чеберчилик дегенди, ал эми «логия» – түшүнүү, үйрөнүү, окуу дегенди билгизет» [92; 98].

«Демек. Технология – искусство, чеберчиликке үйрөнүү. Окутуу технологиясы – окутуу чеберчилиги, окутуу искусствосу. Окутуу технологиясы окутуунун максаты, мазмуну жана принциптеринин негизинде иштелип чыгат. Ал өз ичинде окутуу методу, окутуу каражаттары, окутууну уюштуруу формасы, окутуунун шарттары, текшерүү баалоо, окутуунун жыйынтыктары ж.б. камтыйт. Чет элдик жана атамекендик дидактикада окутуунун технологиясынын ар кандай модели түзүлгөн [92]. «Алар бирин-бири толуктап турат. Алар:

- Маалымат берүү жана кайталоо модели;
- Окутуунун өнүктүрүүчү модели;
- Окутуунун оптималдаштыруу модели;
- Окутуунун интеграциялоо модели;
- Эркин байытуу модели;
- Окутуунун инсанга багытталган модели [92].

«Жогоруда келтирилген моделдер ар кайсы тарыхый-социалдык этаптарда пайда болгон. Алардын ар бири дидактикалык атайын теорияга негизделген. Мисалы, окутуунун маалымат берүү жана кайталоо модели Я.А. Коменский заманынан ушул күнгө чейин жашап келе жатат. Мында мугалим окуучуларга окуу маалыматтарын даяр түрдө беришет, ал эми окуучулар аларды кабыл алышат, түшүнүшт жана кайталап айтып беришет. Окутуунун калыптандыруучу модели окуучулардын акыл эмгегин жана элестерин, түшүнүктөрүн калыптандырууга арналган» [92; 33; 234].

«Бул теориянын автору белгилүү психологдор жана дидакттар П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, А.В. Усова ж.б. окутуунун өнүктүрүүчү модели 60 – жылдарда пайда болгон. Анын негизги баштоочусу Л.В. Занков башталгыч билим берүүнүн программасы жана окутуу методикасы окуучулардын жалпы өнүгүүсүнө жардам бербестен, ар кандай окуу материалдарын жаттап алууга гана шарт түзөрүн ашкерелеген. Бул оюн ал Л.С. Выготскийдин «окутуу

өнүгүүнүн алдында жүрүүгө тийиш» деген жобосу менен негиздеген» [92; 60]. Өнүгүүгө багыттап окутуу идеясын башка психологдор В.В. Давыдов [66], Н.А. Менчинская [158], С.И. Архангельский [17], Н.Ф. Талызина [202], И.С. Якиманская [229], Д.В. Эльконин [227], Н.Н. Палагина [178], А.Г. Шубович [224], О.В. Юдина [228] ж.б. тарабынан да колдоого ээ болуп, алар моделдин теориясын түзүүгө зор салымдарын кошкон. Окутуунун активдештирүү модели окуучуларга билимдерди даяр түрдө бербестен, ага шарт түзүүгө арналып иштелген. Бул дидактика «маселелүү окутуу» деген ат менен белгилүү.

Бул багыттын баштоочулары жана негиздөөчүлөрү Дж. Брунер, И.Я. Лернер, М.М. Махмутов, В. Оконь, М. Н. Скаткин ж.б. болушкан. Окутууну оптималдаштыруу модели көрүнүктүү педагог Ю.К.Бабанскийдин жетекчилиги астында түзүлгөн. Анын мазмунун берилген шартта мугалимдин жана окуучулардын минималдуу аракеттерин жумшоо менен кыска убакыт ичинде жогорку натыйжага жетишүү дегенди билгизет. Окутуунун интеграциялоо модели ар кандай предметтерден алынган билимдерди бири – бирине шайкеш келтирүү, ылайыкташтыруу, системалаштыруу максатын көздөйт.

Окумуштуулардын окутуу, окутуу технологиясы, билим берүүнү интеграциялоо жөнүндө жүргүзгөн изилдөөлөрүн талдоого алуу менен, дистанттык билим берүүнү ишке ашыруунун алдында алгач анын структурасы менен мазмунун тактап алуу зарыл экендигине ынанык.

«Дистанттык билим берүүнүн структурасы. Дистанттык билим берүүнүн структурасы белгилүү бир окуу жайына жана программасына жараша өзгөрүшү мүмкүн, бирок жалпысынан ал төмөнкү негизги компоненттерди камтыйт» (схема 1):

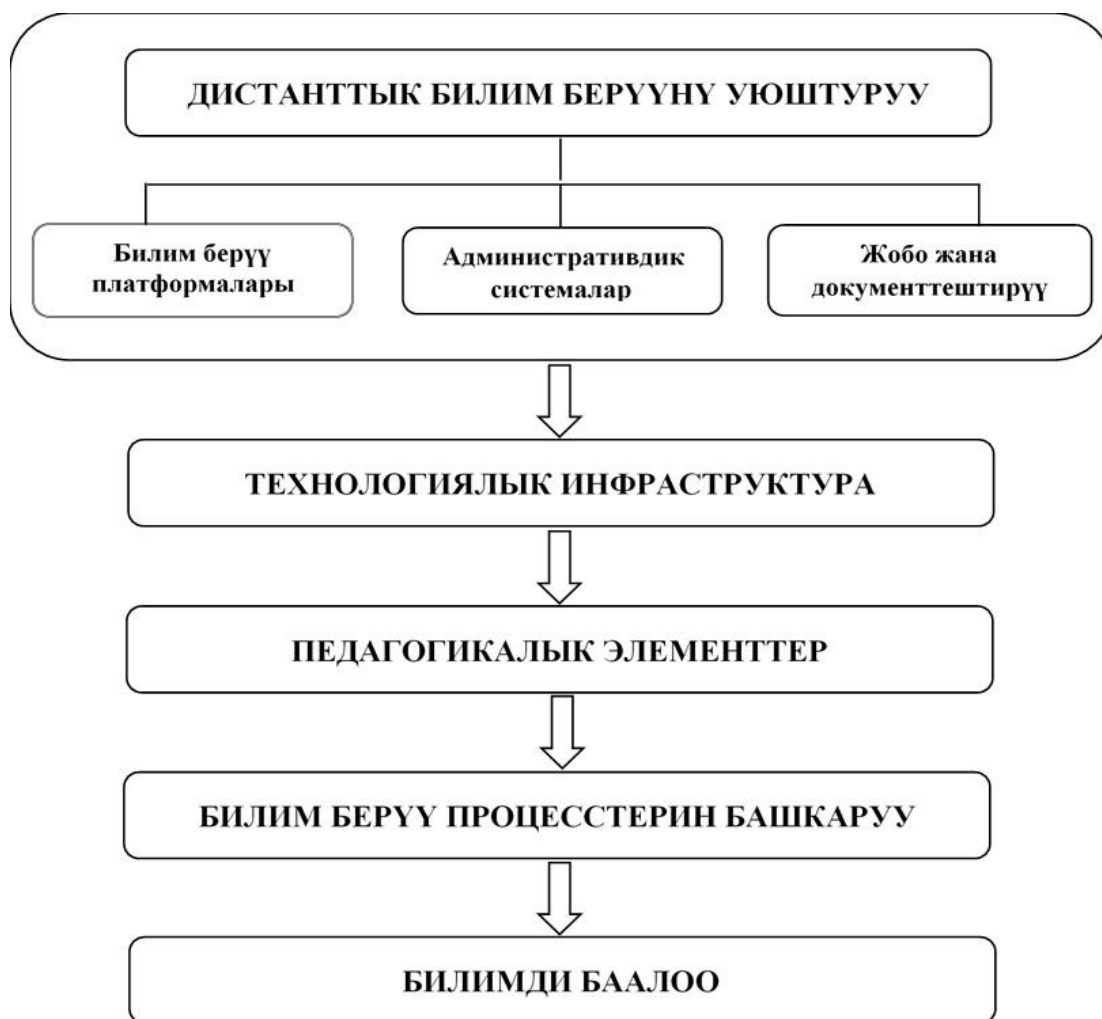


Схема 1. Дистанттык билим берүүнүн структурасы

1) Дистанттык билим берүүнү уюштуруу:

а) **Билим берүү платформалары:** Moodle, Google Classroom, Blackboard, Coursera, EdX ж.б. LMS (Learning Management System) бул борборлоштурулган ресурс болуп саналат. Аталган платформа аралыктан окутуунун өзөгү катарында кызмат кылат. Бул жерде бардык окуу материалдары, тапшырмалар, тесттер жана студенттерге жеткиликтүү болгон башка маалыматтар сакталат. Билим берүү платформалары адатта кеңири функцияларды камсыз кылат, анын ичинде:

- Окуу материалдарын жүктөө жана башкаруу;
- Тесттерди жана тапшырмаларды түзүү жана өткөрүү;
- Студенттер менен мугалимдердин ортосундагы байланыш (форумдар, чаттар);

- Студенттердин окуу прогресстерине көз салуу;
- Так структурасы менен модулдук окутууну ишке ашыруу ж.б.у.с.

Дистанттык билим берүү платформалары жана алардын өзгөчөлүктөрү боюнча изилдөөлөр диссертациябыздын экинчи жана үчүнчү бөлүмдөрүндө, эксперименталдык изилдөөдө иштеринде жана программдык башкаруу системаларын аныктоо боюнча жүргүзүлгөн талдоолордо кеңири берилди.

б) Административдик системалар: окуу процессин башкаруу, график, сабакка катышуу жана окуу көрсөткүчтөрү.

в) Жобо жана документтештирүү: окуу пландары, программалар, жоболор, нускамалар.

2) Технологиялык инфраструктура:

- Байланыш куралдары: Zoom, Microsoft Teams, Skype, мессенджерлер (Telegram, WhatsApp).

- Булут технологиялары: материалдарды сактоо жана бөлүшүү үчүн Google Drive, Dropbox, OneDrive.

- Мультимедиялык ресурстар: видеолекциялар, аудио файлдар, интерактивдүү симуляциялар, вебинарлар.

- Кирүү түзмөктөрү (компьютерлер, планшеттер, смартфондор).

- Байланыш инфраструктурасы (жогорку ылдамдыктагы интернет).

- Мазмун түзүү куралдары (мисалы, Canva, OBS Studio, Quizizz, Padlet ж.б).

- Кызматташуу платформалары (Trello, Notion).

«3) Педагогикалык элементтер:

- Синхрондуу окутуу формасы мында, реалдуу убакытта онлайн лекцияларды жана семинарларды өткөрүү.
- Асинхрондук окутуу формасы мында, окуу материалдарына жана тапшырмаларына каалаган убакта кирүү мүмкүнчүлүгүн колдонуу. Билим берүү порталдары аркылуу материалдарды кенен берилиши жана чектелген убакыттын жоктугу.
- Гибрид формат окутуу формасы мында, онлайн жана оффлайн окутуунун айкалышы.
- Долбоордук жана топтук окутуу формасы.
- Өз ара аракеттенүү формалары: «Мугалим ↔ Студент» мында, онлайн консультациялар, жооп кайтаруу үчүн модулдар; «Студент ↔ Студент» мында, форумдар, виртуалдык топтор.
- Студенттик колдоо: насаатчылык, техникалык колдоо, методикалык жардам».

4) Билим берүү процессин башкаруу:

- Студенттин жеке кабинети аркылуу графикке, материалдарга, тесттерге жана тапшырмаларга жетүү. Студенттерге окуу процессинин жүрүшү туурасындагы маалыматтарды Web сайттар аркылуу жеткирүү.
- Web квестер, прокторинг системаларын колдонуу, онлайн режиминдеги тесттердин базасын башкаруу, онлайн баалоо ишмердүүлүгүн жөнгө салуу.
- Прогресстерге көз салуу мында, студенттердин жетишкендиктери, сабакка катышуусу жана активдүүлүгү жөнүндө отчеттор алынат.

5) Билимди баалоо.

- Үзгүлтүксүз сертификаттоо: үзгүлтүксүз онлайн тесттер жана мезгил аралык тесттерди уюштуруу.
- Жыйынтыктоочу аттестация: онлайн сынактар, долбоорлорду жеткирүү же видеоконференция аркылуу ишти коргоо.

- Пикир: Мугалимдердин сын-пикирлери, автоматташтырылган кеңештер жана сунуштар.

Дистанттык билим берүүнүн мазмуну. Дистанттык билим берүүнүн мазмуну – бул аралыктан толук кандуу окутууну камсыз кылган окуу материалдарынын, технологияларынын, методдорунун жана форматтарынын жыйындысы. Ал билим берүү максаттарына жетүү жана окуучулардын компетенцияларын өнүктүрүүгө багытталган. Дистанттык билим берүүнүн мазмуну төмөнкү компоненттерден турат:

1) Окуу материалдары. Бул дистанттык билим берүүнүн, окутуунун негизи болуп саналат, анын ичинде:

- Электрондук курстар: теориялык жана практикалык тапшырмалары бар структураланган модулдар.
- Лекциялар: билим берүү платформасында жеткиликтүү текст, видео жана аудио лекциялар.
- Презентациялар: слайд форматында негизги темалардын визуализациясы (PowerPoint, PDF).
- Электрондук окуу китептери: санарип форматындагы окуу колдонмолору (PDF, ePub).
- Кошумча материалдар: макалалар, изилдөөлөр, учурлар, тышкы ресурстарга шилтемелер.

2) Интерактивдүү ресурстар. Студенттердин активдүү катышуусуна көмөктөшүүчү материалдар:

- Видеосабактар: Мугалимдин түшүндүрмөлөрү менен тренинг видеолору.
- Симуляциялар жана виртуалдык лабораториялар: практикалык чеберчиликти үйрөнүү үчүн интерактивдүү чөйрөлөр.
- Онлайн тесттер жана тапшырмалар: өзүн өзү баалоо жана автоматташтырылган режимде билимди текшерүү формалары.

- Кейс жана тапшырмалар: Анализди жана чечүүнү талап кылган практикалык маселелер.

3) Коммуникациялар. Студенттер менен мугалимдердин өз ара аракеттенүүсүн камсыз кылуучу элементтер:

- Форумдар жана чаттар: темаларды талкуулоо, тажрыйба алмашуу жана маселелерди чечүү үчүн.

- Вебинарлар жана видеоконференциялар: лекциялар, консультациялар жана семинарлар үчүн түз жолугушуулар.

- Электрондук почта жана заматта кабарчылар: жеке пикир үчүн.

- Социалдык тармактар: өз ара аракеттенүү үчүн кошумча курал катары.

4) Практикалык компонент. Билимди колдонууга көмөктөшүүчү элементтер:

- Долбоордук иш: реалдуу же окшоштурулган тапшырмаларды аткаруу.

- Практикалык тапшырмалар: Теорияны бекемдөө үчүн көнүгүүлөр.

- Практика: Студенттер үчүн виртуалдык же реалдуу практика.

5) Окутуунун методдору:

- Интерактивдүү тапшырмалар: викториналар, симуляциялар, мисалдар.

- Форумдар жана чаттар: курстун катышуучуларынын ортосундагы талкуу жана өз ара аракеттенүү үчүн.

- Долбоордук иш: онлайн куралдарды колдонуу менен топтук жана жеке долбоорлор.

- Оюн ыкмалары: упайларды, төш белгилерди жана рейтингдерди колдонуу менен үйрөнүүнү геймификациялоо.

Дистанттык билим берүүнүн мазмуну ийкемдүү жана көп компоненттүү, ал студенттердин керектөөлөрүнө жана мүмкүнчүлүктөрүнө ылайыкталган. Анын негизги максаты билимдин жеткиликтүүлүгүн, анын сапатын жана реалдуу жашоодо колдонулушун камсыз кылуу болуп саналат.

Дистанттык билим берүү жигердүү өнүгүп жатат, ар кандай форматтарда окутуу үчүн кеңири мүмкүнчүлүктөрдү берет, бирок ошол эле

учурда жогорку сапаттагы техникалык колдоону жана методикалык даярдыкты талап кылат. «Республикабыздагы билим берүүнүн сапатын жогорулатуу маселеси азыркы күндө педагогикалык жааматчылыкка коюлган негиздүү талаптардын бири болуп, жаш муундарга сапаттуу билим берүүгө ылайыктуу шарттарды түзүү, окуу жайларын жаңы материалдык техникалык база менен чыңдоо жана окутуучулардын профессионалдык деңгээлдерин жогорулатуу маселеси дагы бүгүнкү күндүн актуалдуу проблемаларынан болуп эсептелет» [102].

Жогоруда биз дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмунун изилдөөдө аныктаган компоненттер Кыргызстандын жогорку окуу жайларындагы дистанттык билим берүү системасында кандай колдонулууда алардын пайдалануу абалы кандай жана ошону менен бирге учурдун талабына канчалык деңгээлде жооп бере алат – деген суроонун үстүндө ой жүгүртүү биздин изилдөөбүздүн бул бөлүгүнүн негизги маселеси десек болот. “Ошондуктан жогорку окуу жайларынын дистанттык билим берүүдөгү колдонулуучу мультимедиялык каражаттарды, онлайн-курстарын, видео лекцияларды, интернет, компьютерлер жана коммуникациялык каражаттар менен камсыз болуш деңгээлин, алардын дистанттык окуу процессинде колдонулуш абалын иликтөө илимий кызыгууну туудурат” [102].

«Дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланып окутуу ишмердигин жүргүзүп адистерди даярдап жаткан жогорку окуу жайлары Кыргызстанда ондоп саналат. Иликтөө көрсөткөндөй, азыркы учурда жогорку окуу жайларында интернет, компьютерлер менен жабдуу актуалдуу маселелерден болуп саналбайт. Жогорку окуу жайларында студенттерге интернетти эркин пайдалануу шарттары түзүлгөн. Эң актуалдуу маселе болуп – маалыматтык технологиялардын жаңы мүмкүнчүлүктөрүн дистанттык билим берүү процессинде пайдалануу, дистанттык билим берүүнүн сапатын жакшырышына алардын тийгизген таасирин аныктоо саналат» [95; 102].

Жаңы маалыматтык технологияларды дистанттык билим берүү процессинде колдонуу, дистанттык билим берүүнүн эффективдүүлүгүн

арттырууда студенттерди өз алдынча маалыматтык технологияларды пайдаланып окууга үйрөтүүнүн мааниси чоң. Дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланып окуган студенттерге алар билим алып жаткан багыттар боюнча базалык курсун, мамлекеттик билим берүү стандартында аныкталган милдеттүү даярдоонун минимумун камсыз кылышы зарыл. Дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студенттин компьютерде иштөө, жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларда иштөө сабаттуулугу болушу зарыл. Ал үчүн дистанттык билим берүү системасында билим ала турган студенттерди жок дегенде билим берүү порталын колдонууга, компьютерде иштөө, интернетти пайдалануу сабаттуулугуна көңүл буруп, компьютердик сабаттуулугу начар студенттерге кыска курсттарды уюштуруп берүү зарыл.

“Ал эми Кыргызстандын жогорку окуу жайларында студенттердин компьютердик сабаттуулугун жана маданияттуулугун калыптандыруу «Информатика» предметин өздөштүрүү аркылуу ишке ашырылат:

1. Илимдердин негизин терең өздөштүрүүнү жана болочокто жаштарды практикалык иштерге даярдоону камсыз кылган жалпы компьютердик сабаттуулука жетишүү.

2. Жогорку окуу жайынын окуу пландарынын бардык дисциплиналарында жаңы маалыматтык технологияларын окутуу куралы катары кеңири колдонуунун негизинде, билим берүү системасын жана тарбиялоонун натыйжалуулугун жогорулатуу.

3. Компьютердик технологияны кеңири жайылтуунун негизинде эл агартуу системасын жакшыртуу” [102].

«Жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүү системасын өнүктүрүү окуу процессин жаңы технологиялар менен камсыз кылуу, маалыматташтыруу жана ошондой эле студенттердин маалыматтык коммуникациялык технологияларды пайдалануу мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү азыркы учурда ар тараптуу түрдө ишке ашырылууда. Жогорку окуу

жайларында электрондук окуу пособияларын жана электрондук окуу курстарын иштеп чыгышып аларды окуу процессинде пайдаланылууда” [102].

Дистанттык билим берүүнүн структурасы – бул жогорку сапаттуу жана жеткиликтүү билим берүү процессин жогорку окуу жайларында билим алып жаткан студенттерге толук камсыз кылууга багытталган атайы иштелип чыккан комплекстүү жана интеграцияланган система болуп саналат. Дистанттык билим берүүнүн структурасы өзүнүн деңгээлдерин (бала бакчадан баштаган, жогорку жайларына ошону менен бирге кошумча билим берүүгө чейин), техникалык инфраструктураны, билим берүүчү санариптик платформаларды, ошондой эле окуу жайдын окутуучуларын жана студенттердин бири бири менен болгон өз-ара аракеттенүү механизмдерин, байланышын камтыйт. Структура канчалык ийкемдүү болсо ал сабак берүүнү ар кандай билим берүү максаттары жана студенттердин зарылдыгына же муктаждыктарына ылайыкташтырууга мүмкүндүк берет, билимди өткөрүп берүү, прогреске мониторинг жүргүзүү жана кайтарым байланышты камсыздоо үчүн заманбап технологияларды колдонууну камсыз кылат. Окутуунун синхрондук жана асинхрондук формаларынын айкалышы процессти универсалдуу жана жеткиликтүү кылат.

Ошентип, дистанттык билим берүүнүн структурасы заманбап билим берүү системасынын маанилүү элементи болуп саналат, санариптештирүү шартында окутуунун жаңы ыкмаларын калыптандырууга жана кесиптик жана инсандык өсүү үчүн кеңири мүмкүнчүлүктөрдү ачууга көмөктөшөт. Дистанттык билим берүүнүн мазмуну окуу-методикалык материалдарга, интерактивдүү ресурстарга, байланыш каражаттарына, билимди жана практикалык иш-аракеттерди баалоо каражаттарына негизделет. Структуранын мазмуну окуп жаткан студенттерде ийгиликтүү кесиптик жөндөмдөрүн ишке ашырууга жана жеке өзүнүн ишке ашыруучу зарыл болгон теориялык билимдерин, практикалык көндүмдөрүн ар дайым өнүктүрүүгө багытталышы керек.

3.2. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы

Заманбап билим берүү мейкиндигинде дистанттык билим берүү барган сайын маанилүү орунду ээлеп, географиялык жайгашуусуна жана убакытына карабастан билим алууга жана окутууга мүмкүндүк берүүдө. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы дистанттык окутууну ийгиликтүү ишке ашыруунун негизги элементине айланып, онлайн платформалары аркылуу окутууга структураланган жана эффективдүү мамиле кылууну камсыз кылат. Дистанттык билим берүүдөгү баардык процесстер системалаштырылып бир бүтүн система болуп берилиши окутуунун эффективдүүлүгүн арттырууга жардам берет. “В.П.Беспальконун Педагогикалык системалардын теориялык негиздери атту илимий эмгегинде педагогикалык системанын түзүлүшү төмөнкү инварианттык элементтердин өз ара байланышкан жыйындысынан турат деп белгилеген” [46, 27-30-бб.]. Алар: 1) окуучулар; 2) окутуу менен тарбиялоонун максаттары; 3) окутуу менен тарбиялоонун мазмуну; 4) окутуу менен тарбиялоонун процесстери; 5) мугалимдер; 6) окутуу-тарбиялоо иштерин уюштуруу формалары.

“Биз диссертациялык изилдөөдө аралыктан окутуунун бардык теориялык жана практикалык аспектилерин талдап чыгып, дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын моделин сунуштадык (2-схемада берилди).

- Даярдоо блогу
- Окутуу процессин уюштуруу блогу;
- Студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруу блогу;
- Жыйынтыктоочу блогу.

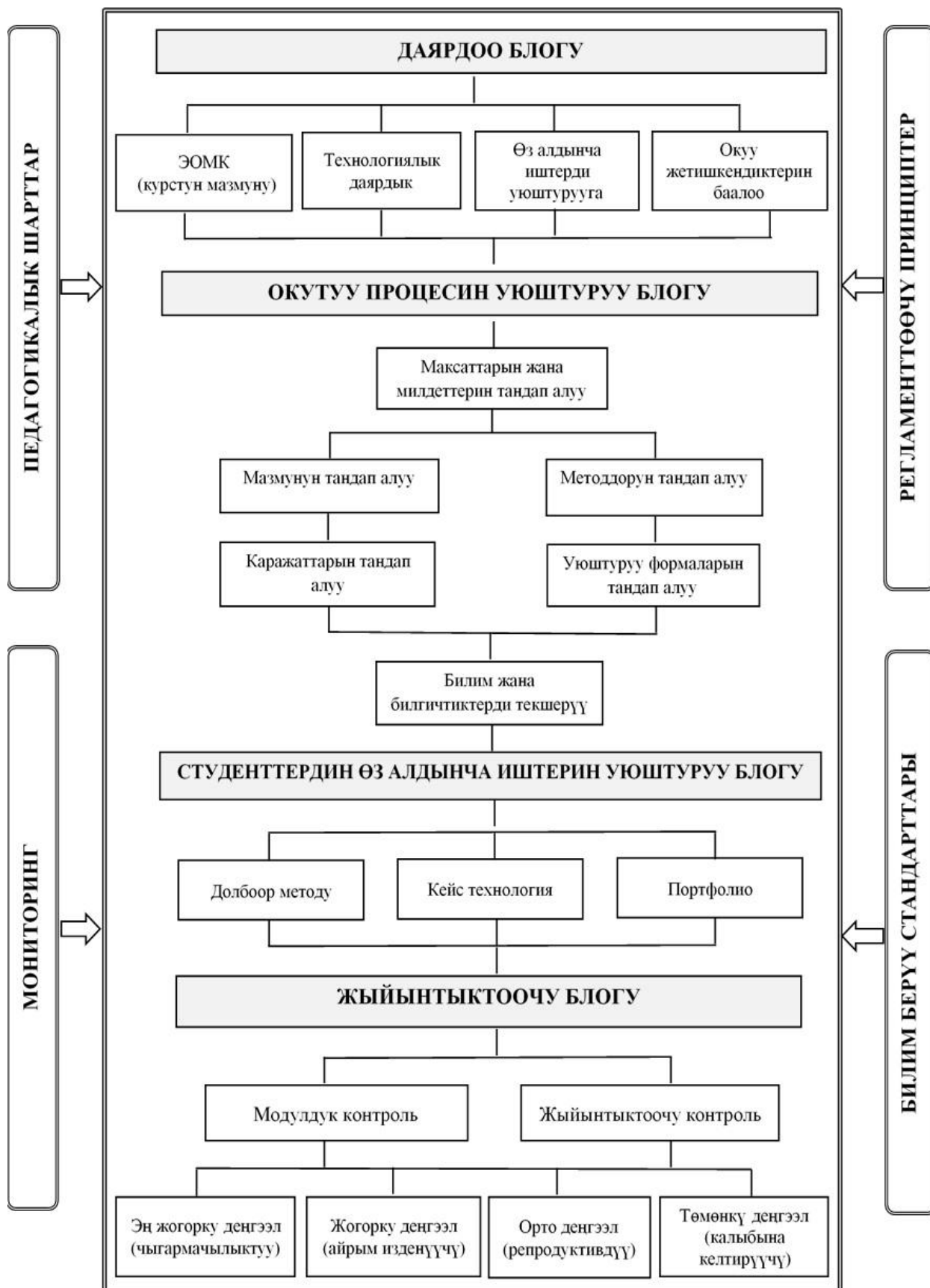


Схема 2. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы

❖ **Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын Даярдоо блогу.** Дистанттык билим берүүдө предметтик мугалимдин

методикалык даярдыгы өтө маанилүү, ал системалуу түрдө төрт негизги компоненттен турат:

I. Электрондук окуу-методикалык комплекстер (курстун мазмуну).

Электрондук методикалык комплекстер аралыктан окутуу процессинин ажырагыс бөлүгү болуп саналат. Алар студенттерге өз алдынча билим алууга, сапаттуу билимди камсыз кылуу үчүн санариптик жаңы технологияларды колдонууп иштөөгө үйрөнүү үчүн шарттарды түзөт. Электрондук окуу-методикалык комплекстерин эффективдүү жана туура колдонуу үчүн биз дайыма мугалимдерди окутуп, жардам берип турушубуз зарыл.

II. Технологиялык жактан даярдык. Аралыктан билим берүүдө окуу жайда жана ошондой эле окутуучулар компьютердик техникаларды колдонуну үйрөнүп даярдык иштерин жүргүзүш керек. Азыркы коомдогу заманбап, жаңы техникалардын жетишкендиги, анда иштөө көндүмдөрү санариптик инструменттердин, квалификациялуу мугалимдердин жана санариптик көндүмдөрү бар студенттердин болушун камтыйт. Дистанттык билим берүүнүн эң жакшы натыйжасын алыш үчүн жогорку окуу жайлары, жалпы билим берүү мекемелери негизинен зарыл болгон шарттарды камсыздоо менен иш алып барууга тийиш:

- Жокуу жайында ар дайым сапаттуу жана туруктуу интернет булагы дана ошондой эле эң маанилүү зарыл техникалык жабдуулар болууга тийиш;
- Азыркы саркеч санариптик платформалары жана ошондой эле жаңы иштелип чыккан программдык жабдууларды иштеп чыгуу;
- мугалимдерди санариптик чөйрөдө иштөө ыкмаларына үйрөтүү.
- студенттердин санариптик платформалар менен иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүү.

Аралыктан билим берүүдө окуу мекемесинин технологиялык даярдыгы андагы окутуу жана билим берүү процессиндеги сапатты жана ошону менен бирге маалыматтын жеткиликтүүлүгүн, ишенимдүүлүгүн камсыз кылууда өз таасирин тийгизет. Мугалимдин же окуу жайдын технологиялык даярдыгы жагынан төмөн болушу же болбосо электрондук билим берүү ресурстарынын

аздыгы аралыктан окуунун, билим берүүнүн күчүн чектеп, анын жогорку натыйжалуулугун камсыз кылууну төмөндөтөт. Ошол эле учурда технологиялык даярдыктын жогорку деңгээли студенттердин ийкемдүүлүгүн жана жеке муктаждыктарын эске алуу менен салттуу форматтарга мүмкүн болушунча жакын окутууну уюштурууга мүмкүндүк берет.

III. Өз алдынча иштерди уюштурууга даярдык. Дистанттык билим берүүдө студенттердин өз алдынча иштөөсү негизги ролду ойнойт, анткени дистанттык форматта студенттер көбүнчө мугалимдин түздөн-түз катышуусуз эле материалды өздөштүрүшөт. Бул процессти натыйжалуу уюштуруу үчүн ар тараптуу даярдык керек. Жогорку окуу жайларда аралыктан окутуу же технологияларды толук колдонуу онлайн билим берүүнүн, окутуунун тегерегинде студенттердин өз алдынча иштерин жөнгө салууда материалды дыкат даярдоо, окуу-методикалык ресурстарды кылдаттык менен дыкат карап иштеп чыгууну, азыркы саркеч же болбосо заманбап технологияларды колдонууну зарыл. Студенттердин окууда өзүн-өзү уюштуруу көндүмдөрүн, билгичтиктерин жогорулатууга жана өнүктүрүүгө басымын жасоону талап кылат. Студенттерге колдоо көрсөтүү, аларды окуу процессине тартуу жана натыйжаларга эффективдүү мониторинг жүргүзүү маанилүү. Өз алдынча иштөөнү уюштурууга системалуу мамиле гана аралыктан окутууда жогорку натыйжаларга жетишүүгө мүмкүндүк берет.

IV. Окуу жетишкендиктерин баалоо каражаттары. Дистанттык билим берүүдөгү баалоо инструменттери – бул студенттердин билимин, көндүмдөрүн жана жөндөмдөрүн өлчөө үчүн колдонулган инструменттер жана технологиялар. Бул инструменттер аралыктан өз ара аракеттенүү шарттарында студенттердин окуу жетишкендиктерин объективдүү жана тез көзөмөлдөөгө мүмкүндүк берет. Окуу жетишкендиктерди баалоо инструменттери билимди текшерүүдө ийкемдүүлүктү, ыңгайлуулукту жана натыйжалуулукту камсыз кылат. Аларды колдонуу жогорку объективдүүлүктү камсыз кылууга, студенттердин мотивациясын жогорулатууга жана окуу процессин интерактивдүү жана жеткиликтүү

кылууга мүмкүндүк берет. Бирок, сапаттуу ишке ашыруу техникалык даярдыкты, ойлонулган тапшырмаларды жана академиялык бүтүндүктү камсыз кылууну талап кылат.

❖ **Дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланып окутуу процессин үйөштүрүү блогун алты негизги компонентти камтыйт:** “Биздин дистанттык билим берүүнүн маңызы жана мазмуну боюнча жазган илимий макалабызда дистанттык билим берүүнүн максаты, милдеттери, мазмуну, методдору толук баяндалган. **I. Дистанттык билим берүүнүн максаттары жана милдеттери.** Дистанттык билим берүүнүн жалпы методикалык системасы өзүнө төмөндөгүдөй максаттарды жана милдеттерди белгилейт:

Максаттары: Маалыматтык коммуникациялык технологияларды колдонуу менен окуучулардын социалдык-экономикалык жана алардын жашаган жерине карабастан билим алуу мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу. Ыңгайлуу формада билим берүү кызматын көрсөтүү менен сапаттуу жогорку деңгээлде билим берүүгө жетишүү жана эл аралык билим берүү чөйрөсү менен жуурулушууга шарт түзүү. Үзгүлтүксүз билим берүү мүмкүнчүлүгүн камсыз кылуу (квалификацияны жогорулатуу, кайра даярдоо ж.б.). Билим берүү мекемесинин илимий жана методикалык потенциалына түрткү берүү.

Милдеттери: билим берүү программаларын ишке ашыруу; окутууну жекелештирүү; мугалимдердин көз карштарын өзгөртүү; билим берүүнүн сапатын көтөрүү; билим берүү кызматын көрсөтүүнү кеңейтүү (алыскы аймактагы каалоочуларга билим берүү кызматын көрсөтүү) [92].

«II. Дистанттык билим берүүнүн мазмуну. Жогорку билим берүү программасында берилген мазмунундагы фундаменталдык, профессионалдык предметтерди окутуудагы студенттердин маалыматтык маданияттын калыптанышына, алгоритмдик ой жүгүртүүлөрүн өнүктүрүүгө басым жасалышы керек. Башкача айтканда, дистанттык окутууда жогорку билим берүү программасындагы предметтерди окутууда жалпы маалыматтык коммуникациялык технологиялардын билим берүүчүлүк потенциалын толугу менен колдонуп ишке ашыруу зарыл. Мамлекеттик жогорку жана

профессионалдык билим берүү стандартына ылайык, болочок адистер МКТ-компетенттүүлүктөрүнө ээ болуулары зарыл. Андан тышкары ошол стандартта белгиленген предметтин б.а. сабактын мазмунун да уюштуруу жана структуралаштыруу зарыл» [92].

«Сабактын структурасы – бул бири – бири менен өз ара байланыштагы жана белгилүү бир иреттеги сабактын элементтеринин катнаштары. Дистанттык билим берүүдө сабактын структурасы сабактын дидактикалык максатынан, окуу материалынан мазмунунан көзкаранды, сабак жөнөкөй жана кыйла татаал да болушу мүмкүн» [92].

«Сабактын структуралык элементтери: *Дидактикалык милдет*. Дистанттык билим берүүгө мугалимдин даярдыгы, сабактын максатын жана милдеттерин аныктоо; *Этаптын мазмуну*. дистанттык окутуу процессин ишке ашыруунун формасын тандоо, дистанттык (аралыктан) студенттер менен байлашуунун абалын текшерүү, дистанттык окутууга жардам бере турган каражаттарды тактоо. Сабакты өткөрүүгө керектүү маалымат каражаттарын жана технологиялардын даярдыгын текшерүү. *Оң жыйынтыкка жетүүнүн шарттары*. Дистанттык билим берүүгө багытталган виртуалдык чөйрөнүн болушу (билим берүү максаттагы даярдалган портал, виртуалдык лаборатория, көп функционалдуу электрондук окуу курстары ж.б.). Окуу методикалык комплекстер өз убагында окуу материалдарын даярдоо, жүктөө. Тапшырмаларды убагында аткарып жөнөтүү талаптарды кое билүү ж.б.у.с. болушу. *Сабактын дидактикалык тапшырмаларын аткаруу көрсөткүчтөрү*. Дистанттык окутууда мугалимдин дидактикалык тапшырмаларды даярдап окуучуларга сунуштоосу чоң мааниге. Аралыктан окуучулар мугалим жөнөткөн дидактикалык тапшырмаларды өз алдынча аткаруу менен тиешелүү билимдерге ээ болот. Дидактикалык тапшырмалар коюлган сабактын максатына жетүүгө карата удаалаштыкта даярдалышы зарыл» [92].

III. Дистанттык билим берүүнүн методдору. Бул – аныкталган максатка жетүүнүн жолу, ыкмалардын жыйындысы. Азыркы учурдагы заманбап санариптик технологиялар аралыктан окутуу үчүн жакшы

шарттарды түзгөндүктөн мугаимдерге ар кандай методдорду ойлоп таап иштөөгө мүмкүнчүлүктөрдү берүүдө.

Аралыктан билим берүү аркылуу окутуу мурдагы традициялык негизде окутууда пайдаланылып келген окутуунун методдордун көпчүлүгүн сабак берүүдө алып колдонсок болот. Ю.К.Бабанский “метод – бул коюлган максатка жетүүдө жана алдыга коюлган милдеттерди чечүүдө мугалим менен окуучунун биргелешкен ыкмасы деп белгилеген” [34]. Ал эми жалпы билим берүүдөгү окутуунун жана тарбиялоонун методдору боюнча жүргүзүлгөн окумуштуулардын илимий эмгектерин карап, талдоого алып, системалаштырып карап чыктык [6; 33; 76; 122; 144; 140; 149; 207]. Ошол талдоолордун натыйжасында “Билим берүүнүн жаңы парадигмасы пайда болгон сайын окутуунун методдору жаңы түрлөрү, ыкмалары, технологиялары менен толукталып келет деген ойго токтолдук.

IV. Дистанттык билим берүүнүн каражаттары – Дистанттык билим берүүнүн каражаттары катары материалдык-техникалык ресурстар, жаңы маалыматтык, санариптик платформалар жана окуу процессиндеги уюштуруучулук материалдардын топтому, жыйындысы эсептелет. Бул топтолгон ресурстар аралыктан билим берүүнүн, окутуунун ар түрдүү методдорун иштеп чыгууга же камсыз кылуу үчүн пайдаланылат. Аралыктан окутуудагы колдонулуучу каражаттар ар түрдүү келип алардын деңгээлдерине жараша бөлүп карайбыз. Жогорку окуу жайларынын аралыктан билим берүүгө карата жасалгаланган, керектүү жабдыктар менен камсыздалган класстар, виртуалдык лабораториялык кабинеттер, билим берүүнү башкаруучу платформалардыгы жайгашкан китептер, саркеч-заманбап компьютердик класстар, синхрондук котормо же лингафондук кабинеттер кирет. Билим берүүнү башкаруучу системалардын (LMS) колдонулушу. Көп функционалдуу башкаруу системалар жана кесиптик чөйрөдө колдонулуучу платформалар кирет.

V. Дистанттык билим берүүнү уюштуруунун формалары – дистанттык билим берүүнүн негизги үч формасы колдонулуп келет: 1. Чат

сабагы; 2. Web сабагы; 3. Телеконференция сабагы. Жогоруда белгиленген санариптик платформалар же болбосо программдык жабдылыштар дистанттык негизде окутууга ылайыктуу келип жана булардын ар биринин окутууга, билим берүүгө болгон мүмкүнчүлүктөрү кенен. Жогорку окуу жайларында аралыктан билим берүүдө мугалим кандай формада ишмердүүлүк жүргүзөт ал анын тандоосуна жана тиешелүү каражаттардын болушуна жараша ишке ашат.

А) Чат сабагы; – мында сабак чат технологиясын колдонуу менен ишке ашат. Чат сабагы синхрондук негизде жүрөт б.а дистантта окуган студенттердин баардыгыда бир убакта байланыш мүмкүнчүлүгү пайда болот. Чат сабагы болоордун астында алдын ала сабактын темасы, максаты 1-2 күн мурда жалпы баарына жарыяланат, чат сабагы учурунда ошол тема боюнча жалпы пикир жазышуу, талкуу жүргүзүү аркылуу билимдер берилет.

Б) Web сабагы – дистанттык билим берүүдө эң кеңири колдонулган окутуунун формасы болуп эсептелет. Дистанттык окутуунун бул формасы интернет, теллекоммуникация каражаттарынын жардамы менен ишке аша турган практикумдар, виртуалдык лабораториялык иштер, онлайн-оюун сабагы, веб - семинарлар, видео конференциялар.

В) Телеконференция сабагы – маалыматтык коммуникациялык каражаттардын жардамында б.а. интернет, камера, экран, үн коштоочу каражаттар аркылуу студенттердин билим алуусу. Телеконференция сабагында биз экиге бөлүп окутсак болот. Мисалы биринчиден аудио материалдарды колдонуу менен ал эми экинчиден видео тасмаларды пайдаланып окутуу.

Жогоруда белгиленгендердин натыйжасында сабактардын формаларын тариздеп берсек болот. (1-таблицада берилет).

Аралыктан окутуу ишмердүүлүгүн жүргүзүүдө өтүлүүчү сабактардын түрлөрү

1-таблица.

Лекциялык сабактар	Видеолекциялар
	Мультимедиялык лекциялар
	Визуалдаштыруу лекциясы
Практикалык сабактар	Маселелерди чыгаруу боюнча практикалык сабак
	Лабораториялык иштер
Семинардык сабактар	Онлайн режиминде тутумдук байланышы аркылуу семинар (Чат технологиясын колдонуу)
	Убакытты бөлүштүрүү режиминде семинарлар
	Web - семинар
	Эксперт-семинар
Консультациялар (сабак)	Онлайн режиминде консультация берүү
	Убакытты бөлүштүрүү режиминде консультация
	Мугалимге келип жолугуу менен консультация алуу
Билимдин сапатын көзөмөлдөө жана коррекциялоо иштери	Тесттик контроль
	Өзүн-өзү контролдоо
	Бири-бирин контролдоо
	Мониторинг
Окуучулардын илимий-изилдөө иштери	Окуучулардын окуу жана илимий долбоорлору
	Окуучулардын чыгармачылык долбоорлору
	Аралыктан илимий конференцияларга жолугушуу

VI. Билимдерди жана билгичтиктерди текшерүү. Аралыктан билим берүүдө студенттердин билимин текшерип туруу, көзөмөлгө алуу зарыл болуп саналат. Студенттерде калыптанган көндүмдөр системалуу текшерилип турса жана ошондой эле алардын окуу жетишкендиктерине, аткарган иштеринин жыйынтыгына баа берүү абдан маанилүү болуп саналат. Аралыктан билим берүү, окутуу учурунда студенттерге берилген ишти аткаруудагы бардык аракеттерине ар дайым көзөмөл салып туруу жана кырдаалга, мүмкүнчүлүгүнө жараша карап кеңеш берип туура багыт берүү абдан маанилүү. Калдыбаев Салидин Кадыркуловичтин изилдөөсүдө “студенттердин билимдерин калыптандырууга жана анын калыптанышын

текшерүүгө карата ар кандай формадагы тапшырмалар алдын ала мугалим тарабынан даярдалышы зарыл деп белгиленет” [113]. “Мындан дистанттык билим берүүдө студенттердин чыгармачыл жөндөмдөрүн текшерүү үчүн аларга проекттик тапшырмалар, кырдаалдуу тапшырмалар берилиши зарыл” [97]. Дистанттык билим берүүдө студенттин окуу жетишкендиктерин жана билим деңгээлдерин баалоодо компьютердик презентациялоо, студенттик портфолио жана онлайн режиминде тесттирлөө ыкмалары колдонулуп парктикаланууда. Ошондуктан дистанттык билим берүү ишмердүүгүн жүргүзүүгө кришип жаткан мугалим ар дайым окута турчу предметти боюнча материалдарды камдап даярдык көрүүгө абзел.

❖ **Биз сунуштап жаткан дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын үчүнчү блогу бул** – аралыктан билим алып жаткан студенттердин өз алдынча иштеринен турат. «Инсандын активдүүлүгү, өз алдынчалуугу, уюштуруучулук жөндөмү анын өз алдынча ишти алып баруудагы негизги таянычтары болуп эсептелет. Бул мүнөздөмөлөр инсандын өзүн өзү уюштуруусун, өз алдынча билим алуусун жана өзүн өзү контролдой алуусун калыптандырмакчы. Өз алдынча ишмердүүлүк студенттердин системалуу түрдө билимдерин толуктап туруусуна өбөлгө түзөт жана билим алуудагы, кийинки турмушундагы, профессионалдык ишмердүүлүгүндөгү өзүн өзү уюштуруусун камсыз кылуучу зарыл шарт болуп эсептелет” [102]. Дистанттык билим берүүдө окутуучу студенттердин өз алдынча иштерин үч негизги метод аркылуу ишке ашырууну сунуштайбыз: 1. Долбоорлоо ыкмасы; 2. Кейс технология ыкмасы; 3. Портфолио ыкмасы.

I. Долбоор ыкмасы – бул студенттер белгилүү бир көйгөй же тапшырма үчүн чечимдерди өз алдынча пландаштыруу жана иштеп чыгуу процесси аркылуу үйрөнүүчү ыкма. Мындай иш-аракет билим берүү долбооруна айланат жана анын натыйжасында студенттер сезилерлик, практикалык маанилүү натыйжага жетишип, акыркы продуктуну түзүшү керек. Продукт долбоордун темасына жараша каалаган нерсе болушу мүмкүн - мисалы, иш-чаранын планы, техникалык чийме, видео, журнал, күнөсканада

өстүрүлгөн түшүм, бөлмөнүн дизайны, веб-сайт же мобилдик тиркеме, бизнес-план ж.б.у.с.

Долбоордук окутууда биз студентти өз алдынчалуулукка, чыгармачыл ишмердүүлүк жүргүзүүгө жана окуу процессинде активдүү болууга тарбиялайбыз. Студент долбоордун алкагында кызыктуу жана мазмундуу темаларды өз алдынча окуп, өзүн-өзү тарбиялайт, өз алдынчалуулук иш-аракеттери активдештирет. Долбоордук тапшырманы аткарууда анын, изилдөө жүргүзүү, маалымат чогултуу, пландаштыруу, уюштуруу сыяктуу сапаттарды өрчүтөт. Бүгүнкү күндө долбоордук ыкма билим берүүнүн, анын ичинде аралыктан окутуунун эффективдүү куралы болуп саналат. Студенттерге бериле турчу долбоордук тапшырмалар кандайдыр бир өзгөчөлүктөргө ээ болуп түзүлүшү керек. Долбоордук тапшырмаларды аткарууда студенттер тапшырманын максатына, жумуштун көлөмүнө жараша чакан топторго бөлүнүп алып иштөөгө болот. Дистанттык билим берүүгө долбоор ыкмасын киргизүүдө төмөнкүлөрдү эске алуу зарыл:

1. Тиешелүү темаларды жана максаттарды тандоо: Аралыктан окутууда долбоор методун колдонуу оң таасирин берет. Долбоордук тема ар дайым кызыктуу, актуалдуу жана окуу-билим берүү максаттарына ылайык даярдалып берилиш керек. Студенттер долбоордун үстүндө онлайн чөйрөдө натыйжалуу иштей алышы үчүн дистанттык билим берүүнү башкаруучу платформалардын болушу маанилүү.

2. Онлайн байланыш жана кызматташуу: Бул ыкманы пайдаланып окутууда долбоорду аткаруучулардын башкача айтканда, катышуучулардын ортосунда натыйжалуу байланыш түзүлүшү үчүн керектүү каражаттар менен камсыз кылуу зарыл. Керектүү каражаттарга, онлайн талкуу аянтчалары, видеоконференциялар, файлдарды бөлүшүү жана башка кызматташуу куралдары кирет.

3. Так максаттар жана ролдор: Долбоор үчүн так максаттарды жана ар бир катышуучунун ролдорун аныктаңыз. Бул түшүнбөстүктөрдү алдын алууга жана милдеттерди натыйжалуу бөлүштүрүүгө жардам берет.

4. **Долбоорду баалоо:** Долбоорду баалоо критерийлерин алдын ала иштеп чыгып, студенттер алардын иши кандай бааланаарын билишет. Бул жеке жана топтук баалоону камтышы мүмкүн.

5. **Пикир:** Долбоордун жүрүшү менен үзгүлтүксүз пикир билдирүү. Бул студенттердин ишин жакшыртууга жана өнүктүрүүгө жардам берет.

6. **Технологияны колдоо:** Студенттерди керектүү технологиялар менен камсыз кылуу. Бул программалык камсыздоо жүргүзүү, онлайн ресурстарын уюштуруп берүү жана техникалык көйгөйлөр болгон учурда колдоо көрсөтүү.

7. **Көз карандысыздык жана жоопкерчилик:** Долбоор ыкмасы студенттердин өз алдынчалыгын жана жоопкерчилигин өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Керектүү ресурстар менен камсыз кылуу жана алардын аракеттерине жетекчилик кылуу менен аларга колдоо көрсөтүү керек.

Дистанттык билим берүүдө долбоор ыкмасын колдонуу кылдат даярдоону жана уюштурууну талап кылат, бирок туура мамиле жасоо менен студенттердин өз алдынча иштөөсүн, критикалык ой жүгүртүүсүн жана баарлашуу жөндөмүн өнүктүрүүнүн күчтүү куралы боло алат.

II. Кейс технология ыкмасы. Заманбап билим берүү процессинде окуучулардын географиялык жайгашуусуна карабастан билимге жетүүнү камсыз кылуучу дистанттык технологиялар негизги ролду ойнойт. Дистанттык окутууну уюштуруунун натыйжалуу ыкмаларынын бири кейс технологиясы болуп саналат. Бул метод студенттерге теориялык маалыматтарды, практикалык тапшырмаларды жана методикалык сунуштарды камтыган алдын ала даярдалган окуу материалдарын (кейстерди) берүүгө негизделген. Кейс мамилеси аналитикалык ой жүгүртүүнү, өз алдынчалыкты жана чечим кабыл алуу жөндөмүн өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет, бул аны билим берүүнү санариптик трансформациялоонун контекстинде өзгөчө актуалдуу кылат.

Кейс технологиясы дистанттык окутуу системасында теориялык билимди практикалык колдонуу менен айкалыштырууга мүмкүндүк берүүчү күчтүү курал болуп саналат. Бул метод студенттерге ийгиликтүү кесиптик

ишмердүүлүк үчүн зарыл болгон негизги компетенцияларды өнүктүрүүгө жардам берет. Окуу процессинде кейс технологияларын колдонуу окуучулардын мотивациясын жогорулатып, окууну интерактивдүү кылат жана реалдуу маселелерди чечүүгө багытталган. Келечекте санариптик платформаларды жана жасалма интеллектти өнүктүрүү аралыктан билим берүүдөгү кейс методун өркүндөтүү үчүн жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачат.

Кейс тапшырманы чечүү үчүн жамааттык же жекече издөөнү талап кылган практикалык маселелерди формулировкалаган окуу материалдарынын жыйындысы. Анын айырмалоочу өзгөчөлүгү – реалдуу турмуштан алынган фактылардын негизинде көйгөйлүү кырдаалдын сүрөттөлүшү. Кейс методу – бул жогорку окуу жайларында, өзгөчө бизнес мектептеринде активдүү колдонулган билим берүү ыкмасы. Дистанттык билим берүүдө студенттер өз алдынча окуу иш-чараларын жүргүзүүдө кейс ыкмасын колдонуунун айрым жолдору:

Тематикалык изилдөөлөр. Электрондук окуу материалдары же тышкы булактар тарабынан берилген маалыматтарды өз алдынча изилдөө. Ар бир иштин негизги аспектилерин талдоо жана талкуулоо, көйгөйлөрдү, мүмкүн болгон чечимдерди жана кесепеттерди аныктоо.

Иштерди өз алдынча чечүү. Студенттер өздөрүнүн стратегияларын жана чечимдерин иштеп чыгып, сунушталган маселелерди өздөрү чечкенге аракет кылышат.

Талкуулар жана пикир алмашуулар. Башка студенттер же кесиптештери менен ишти талкуулашат. Тажрыйбаларды жана пикирлерди бөлүшүү студентке көйгөйдү түшүнүүгө жардам берет. Иштерди талкуулоо жана пикир алуу үчүн онлайн платформалардын мүмкүнчүлүктөрүн колдонуп талкуу тобун түзүүгө болот же учурда болуп жаткан талкууларга кошулууга болот.

Ролдук оюндар. Сценарийдеги ар кандай тараптарды же ролдорду элестетүү менен иштерди чечүүгө аракет кылышат. Бул көйгөйдү ар кандай көз караш менен кароого жардам берет. Ролдук оюндарды реалдуу турмуштук

кырдаалдарды имитациялоо жана чечим кабыл алуу көндүмдөрүн көнүгүү үчүн колдонсо болот.

Реалдуу кырдаал түзүү. Реалдуу кырдаалдардын же көйгөйлөрдүн негизинде студенттер өзүлөрүнүн иштерин иштеп чыгышат. Бул аларга кейс методунун принциптерин жакшыраак түшүнүүгө, ошондой эле аналитикалык жана проблемага багытталган көндүмдөрдү өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет.

Көз карандысыз изилдөө. Студенттер чечимдери менен аргументтерин ынаныш үчүн кошумча изилдөөлөрдү жүргүзүшөт. Изилдөө макалаларды окуу, маалыматтарды талдоо, эксперттер менен маектешүү жана башка ыкмаларды камтышы мүмкүн.

Пикир жана өзүн-өзү баалоо. Окуяны талдоо аяктагандан кийин, окутуучудан, теңтуштарынан же башка эксперттерден пикир алышат. Өздөрүнүн чечимдерине баа беришет, ишти талдоо жөндөмдөрүн акырындык менен жакшыртуу үчүн күчтүү жана алсыз жактарын аныкташат.

Студенттердин өз алдынча иштөөсүндө кейс ыкмасын колдонуу критикалык ой жүгүртүүнү, аналитикалык көндүмдөрдү, чечим кабыл алуу жана коммуникация көндүмдөрүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Кейс технологиясы жагдайларды талдоо, альтернативаларды баалоо, эң жакшы вариантты тандоо жана аны ишке ашырууну пландаштыруу жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт.

А) принциптер: 1. Өз алдынча ишке берилүүчү тапшырмалар мугалимдин билим берүүдөгү коюлган максатына жетүүгө жардам бериши; 2. студенттер үчүн тапшырмалардын ишке ашуусу; 3. предметтин логикасын жана окуу психологиясын эске алуу менен материалды берүүнүн ырааттуулугу; 4. активдүүлүккө багытталган өз алдынча иштөө

Б) өз алдынча ишти уюштурууга талаптар: 1. окуу процессинин бардык баскычтарында өз алдынча иштөө зарыл; 2. окуу процесси студент окуу процессинин түздөн-түз катышуучусу боло тургандай түзүлүшү керек; 3. өз алдынча иштөөнү уюштуруу студенттердин окуу мотивациясын өнүктүрүүгө көмөктөшүүгө тийиш; 4. өз алдынча ишти уюштурууда

адекваттуу пикирлерди берүү керек, б.а. башкаруу системасын туура уюштуруу.

III. Портфолио ыкмасы. Студенттердин өз алдынча иштөөсүндөгү портфолио методу – бул студенттердин жеке жетишкендиктерин жана билим натыйжаларын көзөмөлдөө, баалоо жана көрсөтүүнүн уюшкан ыкмасы. Бул ыкма билим берүү жайларында барган сайын популярдуу болуп баратат, анткени ал тереңирээк жана маңыздуу окутууга көмөктөшөт. Портфолио ыкмасын студенттердин өз алдынча иштеринде колдонууда төмөндөгү аспектилерге көңүл буруу зарыл:

1. Материалдарды чогултуу жана документтештирүү. Студенттер ар кандай түрдөгү иш кагаздарын, долбоорлорду, эсселерди, баяндамаларды жана окууларына байланыштуу башка материалдарды дайыма чогултуп турушу керек. Бул акыркы продуктуларды гана эмес, ошондой эле иштеп чыгуу процессин, долбоорлорду, ой жүгүртүүнү жана өзүн-өзү баалоону камтуу маанилүү.

2. Ан-сезимдүү пландаштыруу. Студенттер окуу пландарын жана долбоорлорун, анын ичинде максаттарды, аткаруу кадамдарын жана күтүлгөн натыйжаларды иштеп чыга алышат. Пландар кыска мөөнөттүү жана узак мөөнөттүү максаттарды камтышы мүмкүн, бул студенттердин ийгиликтерин жакшыраак түшүнүүгө жардам берет.

3. Рефлексия жана өзүн-өзү баалоо. Студенттер өз тажрыйбалары жөнүндө ой жүгүртүп, негизги сабактарды баса белгилей алышат жана келечекте өз иштерин кантип жакшырта аларын ойлоно алышат. Өзүн-өзү баалоо студенттердин ишин баалоо процессине активдүү катышууга да мүмкүндүк берет.

4. Долбоордук иш-чаралар. Портфолио ыкмасын долбоордук иш-чараларга интеграциялоо оңой. Студенттер өз долбоорлорунун ар кандай этаптарын жана аспектилерин чагылдырган портфолиону сактай алышат. Бул студенттерге пландоо, кызматташуу жана чыгармачылык көндүмдөрдү өнүктүрүүгө жардам берет.

5. Пикир колдоо. Окутуучулар портфолиолорду студенттерге пикир билдирүү үчүн колдоно алышат. Бул портфолионун ар бир элементине жалпы баа берүү же конструктивдүү комментарийлер болушу мүмкүн. Пикирлер студенттерге алардын күчтүү жактарын жана жакшырта турган жерлерин жакшыраак түшүнүүгө жардам берет.

6. Кесиптик өсүштүн демонстрациясы. Эгерде студенттин кесиптик өсүшүн, жетишкендиктерин чагылдырган маалымат топтому болсо өтө маанилүү. Ал өзүнүн портфолиосун иш берүүчүлөргө өзүнүн даярдык деңгээлин көрсөтүү куралы колдоно алат. Портфолио методу студенттин өз алдынча ишмердигинде, окуу процессине активдүү катышууга, чыгармачылыгын өнүктүрүүгө түрткү берип, кесиптик чеберчилигин арттырууга жардам берет.

❖ **Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын төртүнчү блогу - Жыйынтыктан турат.** Жыйынтык модульдук текшерүү жана жыйынтыктоочу текшерүү болуп эки компонентти өзүнө камтыйт. Предметтик мугалимдер текшерүүлөрдөн алынган маалыматтарга жалпы анализ жасашат, кайтарым байланыштарды уюштурат, кайрадан кийинки семестрдагы сабакка даярдык көрөт. Модулдук жана жыйынтыктоочу контролдоодо окутуучу студенттердин өз алдынчалуулук деңгээлдерин жана көндүмдөрүн баалоого аракет кылат. Студенттердин өз алдынчалуулук деңгээлдери, баалоо критерийлери жана деңгээлдердин дидактикалык мүнөздөмөлөрүнүн таблицасы диссертациянын 4-бөлүмүндөгү «Педагогикалык эксперимент жана анын жыйынтыктары» боюнча жазылган параграфта кеңири берилет. Дистанттык билим берүүдө жыйынтыктоочу текшерүүнү модулдарга бөлүп жүргүзсөк болот мында, семестр ичинде 2 жолу онлайн режиминде тест аткартуу менен ишке ашырууга мүмкүн, бул студенттердин даярдык деңгээлин тыкыр көзөмөлдөөгө мүмкүндүк берет. Онлайн режиминде студенттер тест тапшыргандан соң программада алар үчүн аткарган тести боюнча толук анализ чыгат бул, студенттерге өз каталарын тууралоо үчүн кайтарым байланышты уюштуруу жакшы. Жыйынтыктоочу

контрольдодо стандартташтырылган баалоо ыкмаларын колдонуу натыйжалардын объективдүүлүгүн камсыздай алат. В.С. Авенесов педагогикалык диагностика бонча изилдөөсүндө «Студенттердин билимин баалоодо объективдүүлүктү жана калыстыкты камсыз кылуу, алардын активдүү жана жемиштүү окуусун колдоо үчүн кылдат пландаштырылышы керек деп белгилейт» [11].

Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын эффективдүү иштешине таасир этүүчү *сырткы 4 негизги компоненттер* аныкталды, алар:

1. Дистанттык билим берүүдө билим берүү стандарттары;
2. Дистанттык билим берүүгө жана анын процесстерине мониторинг жүргүзүп туру;
3. Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары;
4. Дистанттык билим берүүнү регламенттөөчү принциптер.

Бул аныкталган сырткы компоненттер дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын эффективдүү иштешине шарт түзүүп ошону менен бирге аралыктан билим берүүнүн сапатына таасирин тийгизет. Бул методикалык системанын сырткы компоненттери аралыктан окутууда дайыма сакталууга тийиш.

❖ **Билим берүү стандарттары.** Жогорку кесиптик билим берүүнүн стандарты студенттердин компетенцияларын калыптандырууда, алардын билимине, билгичтиктерине жана жөндөмдүүлүктөрүнө талаптарды аныктоодо, ошондой эле инсандык сапаттарды калыптандырууда негизги ролду ойнойт. Заманбап билим берүү стандарттары студенттердин ар тараптуу өнүгүүсүнө мүмкүндүк берүүчү компетенттүүлүккө негизделген мамилеге басым жасайт. Бул ыкма теориялык билимди берүүгө гана эмес, ошондой эле практикалык көндүмдөрдү, критикалык ой жүгүртүүнү, коммуникация көндүмдөрүн жана тез өзгөрүп жаткан дүйнөдө өз алдынча билим алуу жөндөмүн өнүктүрүүгө багытталган.

Билим берүү стандарттарын ишке ашырууда дистанттык окутуу өзгөчө роль ойнойт. Бул окууда ийкемдүүлүктү камсыз кылып, студенттерге материалдарды өздөштүрүүнүн темпин жана убактысын өз алдынча тандоого мүмкүндүк берет. Дистанттык окутууда заманбап санариптик технологияларды колдонуу билимди натыйжалуураак алууга жана санариптик сабаттуулук, убакытты башкаруу жана виртуалдык чөйрөдө иштөө сыяктуу негизги компетенцияларды өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт. Мындан тышкары, стандарттар билим берүү процессин унификациялоого көмөктөшөт, бул улуттук жана эл аралык деңгээлдеги алынган компетенциялардын салыштырылышын камсыз кылат. Бул эмгек рыногун ааламдашуу шартында жана бүтүрүүчүлөрдүн атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу зарылчылыгында өзгөчө маанилүү. Ошентип, жогорку кесиптик билим берүүнүн билим берүү стандарттары, анын ичинде дистанттык окутуу шартында компетенттүү адистерди даярдоонун негизи болуп саналат. Алар заманбап шарттардын өзгөрүшүнө алардын ийгиликтүү ыңгайлашуусуна негиз болу, бардык студенттердин сапаттуу билимге бирдей жеткиликтүүлүгүн камсыз кылат.

❖ **Дистанттык билим берүүнүн жалпы процесстерине мониторинг жүргүзүү.** Азыркы убакта жогорку профессионалдык билим берүү системасы менен өндүрүштүк ишканалардын бири – бири менен жакындашуу тенденциясы жогорулап, биргелешип керектүү адистерди даярдоо ишмердиктери күч алууда. Мындай ишмердүүлүктү ишке ашырууда жаңы маалыматтык технологияларды орду чоң. Жаңы маалыматтык технологиялардын өнүгүшү билим берүү сферасынын баардык тармактарда кеңири колдонула баштады [99].

Дистанттык билим берүүнүн жүрүшүн андагы процесстерге көзөмөл жүргүзүү, алынган жыйынтыктардын натыйжасында процесстерге түзөтүүлөрдү киргизип туруу б.а. мониторинг кылуу аралыктан билим берүү ишмердигин жакшыртууга жардам берет [31]. Сабак берген мугалим же дистанттык билим берүү ишмердигине жоопту адистер тарабынан баардык билим берүүнүн

процесстерине мониторинг жасалып, пайда болгон проблемаларды аныктап, кийинкиде ал проблемалар болбогудай чечимдерди кабыл алуу, түзөтүүлөрдү киргизип туруу зарыл. “С.Е. Шишов, В.А. Кальней өз изилдөөлөрүндө билим берүүнүн сапаты окуучулардын компетентүүлүгүнүн өнүгүшүн камсыз кылган билим берүү мекемесинин көрсөткүчтөрү жана алардын байланышы деген мүнөздөмөнү беришет” [223; 118]. М.М. Поташника [188, 35-б]. Л.Н. Давыдов билим берүүнүн сапатынын аныктамасына ар түрдүүчө токтолушат: эмпирикалык-туюм; формалдуу – отчет; психологиялык; педагогикалык; социалдык; процессуалдык; жыйынтыктоочу; комплекстүү; көп параметирлүү; методологиялык; инсандык – багытталган; сандык (квалиметрический) [67]. “С.В. Хохлова билим берүүнүн сапатын иерархия түрүндө жыйынтыктардын, процесстердин жана түзүлгөн шарттардын сапатынан турат деп белгилейт” [218; 59]. Билим берүү сапатынын динамикалуулугу жана өзгөрүмдүүлүгү коомдун, эмгек рыногунун, керектөөчүлөрдүн, билим берүүнүн талаптарынын өзгөрүшүнө жараша болот. Ошого байланыштуу шарттарга жараша кайра өзгөрөт жана аларга жараша процесс өзү жөнгө салынат. Жогорудагы талдоолор аралыктан окутууда окутуунун сапаттына ар дайым көңүл буруу зарыл дегенди түшүндүрөт. Азыркы илимий – педагогикалык адабияттарда мындай көзөмөл жүргүзүүнү «мониторинг» түшүнүгү менен мүнөздөлөт [11; 191].

Мониторинг (лат. monitor – эске салуучу, көзөмөлдөөчү) – кеңири мааниде – объекттерди, кубулуштарды, процесстерди баалоо, көзөмөлдөө же божомолдоо максатында алардын абалына атайын уюштурулган такай байкоо жүргүзүү [239; 114, 190-б.]. “А.Н. Майоров өзүнүн аныктамасында “билим берүүнүн мониторинги бул билим берүү системасынын жана анын башка элементтердин өнүгүшүнө прогноз жүргүзүүнү камсыз кылган, каалаган убакта ошол объектинин абалын билүүгө мүмкүндүк берген маалыматтарды чогултуу, иштетүү жана таратуу системасы деп белгилейт” [155]. Билим берүүнүн сапатын баалоо жана мониторинг системасы боюнча С.К. Калдыбаевдин докторлук диссертациясынын мазмунунда кеңири баяндалган.

Изилдөөдө билим берүүнүн мониторингине берилген окумуштуулардын аныктамаларына кеңири анализ берилген. [114, 186-189-бб.]. Автордун жүргүзгөн анализдеринен улам билим берүүнүн мониторинги билим берүү системасынын жалпы абалы, анын сандык жана сапаттык өзгөрүүсү туурасында маалыматтарды алуу шарттарын түзүү экендигин билүүгө болот. Билим берүү мониторингинин негизги милдеттери [114, 191-б.]:

- Жалпы педагогикалык системанын абалын көрсөтүп турган критерийлердин жана көрсөткүчтөрдүн комплексин иштеп чыгуу;
- Туура, так маалыматка ээ болуш үчүн үзгүлтүксүз көзөмөл жүргүзүүнү камсыз кылуу;
- Педагогикалык системаны абалы жана анын өнүгүшү жөнүндөгү маалыматтарды системалаштыруу;
- Педагогикалык системанын өнүгүшүн баалоо жана абалын прогноздоо үчүн маалыматтар менен камсыздоо.

Азыркы күндө дистанттык билим берүүнүн сапатын баалоонун критерийлерин аныктоо боюнча изилдөөлөрдү жүргүзүү зарыл болуп жатат. Салтуу билим берүүнүн сапатын анктоонун критерийлери боюнча бир катар изилдөөлөр жүргөн [124; 125; 154; 49; 161]. Критерий – бул бир нерсени, кубулушту аныктап же классификациясын көрсөтүп турган белги.

“Билим берүүнүн сапаттуулугу боюнча педагогикалык проблемаларды жоюу жана окуу процессинин өнүгүшүнө көзөмөл жүргүзүү, контролдоо, баалоо, прогноздоо, мониторинг жүргүзүүнүн маселелери боюнча ата – мекендик илимпоздор Бекбоев И.Б., Э.М. Мамбетакунов, И.С. Болжурова, А.М. Мамытов, А.Т. Калдыбаева, Н.А. Асипова, Д.Б. Бабаев, С.К.Калдыбаев, В.Л.Ким, Т.М. Сияев, К.Д. Добаев, А.Ч. Какеев, М.А. Асанов ж.б. бир катар изилдөөлөрдү жүргүзгөн [41; 151; 50; 153;112; 29; 35; 114; 128; 197; 76; 111; 30].”

Дистанттык билим берүүнүн процесстери деген түшүнүктө жаңы маалыматтык техника жана технологияларды колдонуп окутуучу менен студенттин аткарган ишмердиги эле айтылбайт, мында дистанттык билим

берүүнүн алгачкы уюштурулушунан баштаган баардык процесстерге мониторинг жүргүзүү дегенди түшүндүрөт. Дистанттык билим берүү процесстерине мониторинг жүргүзүү, коррекциялоо, тийиштүү түзөтүүлөрдү киргизүү максатында анын моделин иштеп чыктык (3-схема).

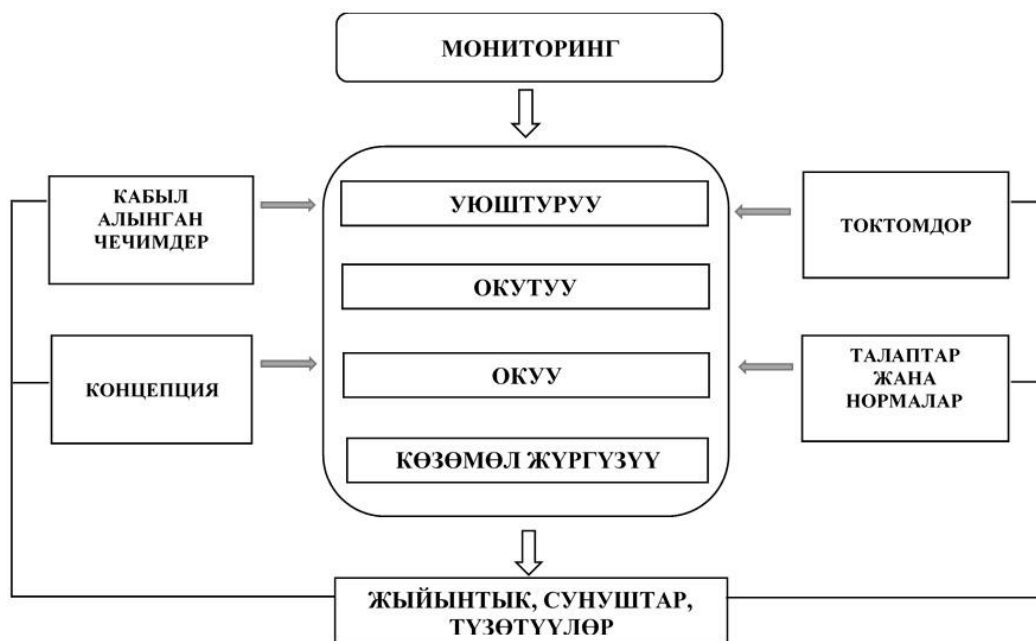


Схема 3. Дистанттык билим берүүдө мониторинг жүргүзүүнүн модели

3-схемада көрүнүп тургандай, дистанттык билим берүү, окутуу процессинде мониторинг жүргүзүү ишмердиги негизги ядросунда турган төрт компонентти камтыган процесстерде ишке ашат, алар: “уюштуруу”, “окутуу”, “окуу”, “көзөмөл жүргүзүү”. Окуу жайдагы аралыктан окутууну уюштуруусунан баштап, жыйынтыгын алганга чейин мониторинг жүрүш керек. Окутуу кандай жүрүп жатат, студенттер мугалимдердин электрондук ресурстарын колдонуп окуп жатышабы, кайтарым байланыштар жүрүп жатабы ж.б.у.с иштерге байкоо салып туруу, баа берип туруу, түзөтүүлөрдү киргизип туруу зарыл. Мониторинг жүргүзүүдө студенттердин өз алдынча иштерди аткаруусун текшерүү жана көзөмөлдөө ж.б.у.с процесстер дагы кирет.

Дистанттык билим берүү, окутуу процесстерине жалпы ишмердүүлүгүнө сырттан таасир берип турган процесстер да аныкталган,

алар: схемада берилген “Мамлекеттик деңгээлде кабыл алынган чечимдер”; “концепциялар”; “токтомдор”; “талаптар” жана “нормалар”. Ушул атлгандарды кабыл алуу, иштеп чыгуу процесстерине дагы мониторинг жүргүзүү кажет. Мониторинги ишке ашырып анда алынган жыйынтыкты талдоого алып сунуштар, түзөтүүлөр окуу жайдын жетекчилигине, маалыматтык технологияларды башкаруу администрациясына, керек болсо Министрликтерге чейин сунушталып ал жактан жаңы чечимдерди, токтомдорду, концепцияларды, талаптарды жана нормаларды иштеп чыгууга жардам берет. Бул процесстер дистанттык билим берүүнү жаңыланышына, өзгөрүшүнө, өнүгүшүнө таасирин тийгизет. Дистанттык билим берүүнүн жалпы процесстерине мониторинг жүргүзүүнүн моделинде көрүнүп тургандай баардык процесстер бири-бири менен байланыштуу. Бул модел дистанттык билим берүүгө үзгүлтүксүз мониторинг жүргүзүп туруу процессин камсыз кылып, билим берүүнүн жалпы сапатынын жогорулашына жана анаын өнүгүшүнө өбөлгө болот.

Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасындагы кийинки сырткы компоненттер: *“Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары”*; менен *“Дистанттык билим берүүнү регламенттөөчү принциптер”* деп белгиленген. Бул компоненттер дистанттык билим берүүнү ийгиликтүү ишке ашырууда жана сапаттуу билим берүүнү камсыз кылууда маанилүү жана терең изилдөөнү талап кылат. Ошол себептен улам булар, изилдөөбүздүн мазмунунда параграфт катары кирген. Алардын толук изилдениши диссертациянын 3-бөлүмүнүн 2.2. жана 3.3. параграфтарында кеңири берилди.

3.3. Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары

“Аралыктан билим берүү, окутуу процессинде заманбап санариптик технологияларды колдонуу менен студенттерге сапаттуу окуу шарттарды

түзүү аркылуу студенттердин таанып-билүү ишмердүүлүгүн активдештирүү, билимди терең өздөштүрүүгө жана акыл-эстик өнүгүүгө жетишүү менен бирге окуу процессине тиешелүү техникалык каражаттарды эффективдүү пайдалануу азыркы учурдагы негизги дидактикалык маселелерден болуп калды. Маалыматтык технологияларды дистанттык билим берүү ишмердигин ишке ашырууда колдонуу аралыктан окутуу процессин автоматташтырууга мүмкүндүк түзүп, окутуучулардын методикалык иш аракеттерин жеңилдетүүгө жардам берет” [102].

«Ушундан улам ар түрдүү виртуалдык окутуу Web сайттарын, көп функционалдуу электрондук окуу курстарын, электрондук окутуу каражаттарын жана методикалык колдонмолорду жаңы маалыматтык жана коммуникациялык технологиялардын жардамы менен түзүү бир топ маанилүү касиеттерге ээ болот. Биринчиден бул, процесстин өзүн автоматташтыруу жана маалыматтарды ар түрдүү керектүү формаларда сактоо болсо, экинчиден – чектелбеген көлөмдөгү маалыматтар менен иштөө болуп эсептелет. Окуу процессинде жаңы маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды пайдалануу студенттердин муктаждыктарына жооп бергидей жаңы окуу методикалык колдонмолорду иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк түзөт. Аралыктан окуу үчүн студент ар кайсы тармактардан, маалымат булактардан керектүү материалдарды чогултуусу, алар менен иштей жана структуралаштыра билүүсү, коюлган максатка шайкеш келген таанып билүү аракеттерин өздөштүрүүсү (билгичтик, көндүмдөр) талап кылынат [102]. Ошол эле учурда ал дистанттык окуп - өздөштүргөн маалыматтарды колдоно билүүсү, тиешелүү булактар, каражаттар менен аракеттене билүүсү зарыл.

«Аралыктан билим берүү, окутуу иштерин жүргүзүүдө студенттин азыркы заманбап санариптик технологияларды колдонуу билим алуусу, өз алдынча тапшырмаларды аткаруу маселеси окутуучунун жетектөөчүлүк жана уюштуруучулук ролу менен тыгыз байланышкан. Бул биринчиден. Экинчиден, аралыктан тапшырмаларды аткаруунун негизинде студент окуу

материалын сапаттуу өздөштүрүүгө жетишүүсү керек. Андан тышкары, студенттин окуу ишмердүүлүгүнүн билгичтиктери жана көндүмдөрү, таанып билүү жөндөмдөрү, окуу материалына болгон кызыгуусу, аралыктан өз алдынча билим алууга болгон даярдыгы, аракети калыптанууга тийиш” [102; 170; 171]. “А.Д. Ибраевдин кандидаттык изилдөөсүндө окутуучунун жетектөөсү камсыз кылынбаса, уюштурууга тиешелүү чаралар көрүлбөсө, анда дистанттык билим берүү ишмердигинин жүзөгө ашырылышы эффективдүү натыйжа бербейт деп белгиленген” [102; 14; 93]. “Ошондуктан бул ишти уюштуруунун педагогикалык шарттары алдын ала түзүлүүгө тийиш» [92]. «Педагогикалык шарт» деген түшүнүк педагогика илиминде негизги түшүнүктөрдөн болуп эсептелет. “Педагогикалык шарттар дегенибиз – алдыга коюлган милдетти чечүүгө жардам бере турган окутуунун мазмуну менен уюштуруу түрлөрүнүн объективдүү мүмкүнчүлүктөрү жана аларды ишке ашыруунун материалдык базасынын жыйындысы деп белгиленген” [102].

Адабияттарда «педагогикалык шарт» түшүнүгү ар кандай мааниде чечмеленет. “Ю.К. Бабанский билим берүүдөгү түзүлгөн системанын иштеп жана өнүгүп кетүүсү үчүн белгилүү шарттар тзүлүш керек жана ал шарттар сакталышы зарыл деп белгилейт” [33].

Ал эми “Л.С.Выготский кандайдыр бир белгиленген процесс өз алдынча иштеп кетиши үчүн эң биринчи тийиштүү шарттардын түзүлүүсү керек деп эсептейт” [60].

“Н.М.Борытко менен У.Ү. Бейшеналиеванын илимий изилдөөлөрүндө “педагогикалык процесстин жүрүшүндө белгилүү бир жыйынтыктарды алуу үчүн педагог максаттуу түрдө педагогикалык шартты түзүүгө тийиш деп эсептейт” [53; 40].

“Окумуштуу В.И. Андреев: Окутуу процессинде максатка жетүүдөгү багыттуу иштер, методдор, окутуу формаларынын уюштурулушу жана алардын жыйынтыгы педагогикалык шарттарды түзөт,- деп белгилейт” [27].

“Е.И.Мащбиц педагогикалык шартты – педагогикалык процессти натыйжалуу уюштурууга карата түзүлгөн, бири-бири менен байланышкан жана бири-биринен көз каранды болгон ички жана тышкы факторлор деп эсептейт” [157]. “В.И. Андреев “педагогикалык шарт – аныкталган дидактикалык максаттарга жетиш үчүн уюштурулган окутуунун формасы б.а. максаттуу тандоо, түзүү жана мазмундук элементтерди аныктоо, методдор жана ошондой эле окутуунун уюштурулушу деп белгилейт” [27]. “Д.М.Ажыбаев өз изилдөөсүндө «педагогикалык шарт» түшүнүгүн эки мааниде аныктайт: биринчиден, бул – чөйрө, анын негизинде студенттердин окуу таанып билүү ишмердүүлүгүнүн эффективдүү уюштурулушу камсыз болот. Экинчиден, бул – ушул чөйрөнү түзүү үчүн көрүлгөн педагогикалык чаралар” [15]. “К. Жакшылыкова кандидаттык диссертациясында адистерди үзгүлтүксүз профессионалдык даярдоодогу уюштуруучулук – педагогикалык шарттарды аныктаган” [79]. “Ф.Ш.Кулуева «Колледждерде маалыматтык-коммуникациялык технологияларды кесипке багыттап окутуунун педагогикалык шарттары» деген аталыштагы кандидаттык диссертациясында маалыматтык коммуникациялык технологияны кесипке багыттап окутуунун натыйжалуулугун арттыруунун педагогикалык шарттарын аныктаган” [136]. Автор “Ю.К.Бабанскийдин “педагогикалык шарт жөнүндө берген аныктамасын негиз катары белгилеп, педагогикалык шартты изилдөө объектисине карайт” [33]. “Биздин «Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу шартында студенттердин өз алдынча иштерин өркүндөтүүнүн дидактикалык негиздери» деген аталыштагы кандидаттык диссертациябызда педагогикалык шарт атайын түзүлгөн чөйрө жана ага тиешелүү болгон педагогикалык каражаттар” деп кабыл алынбыз” [102; 33].

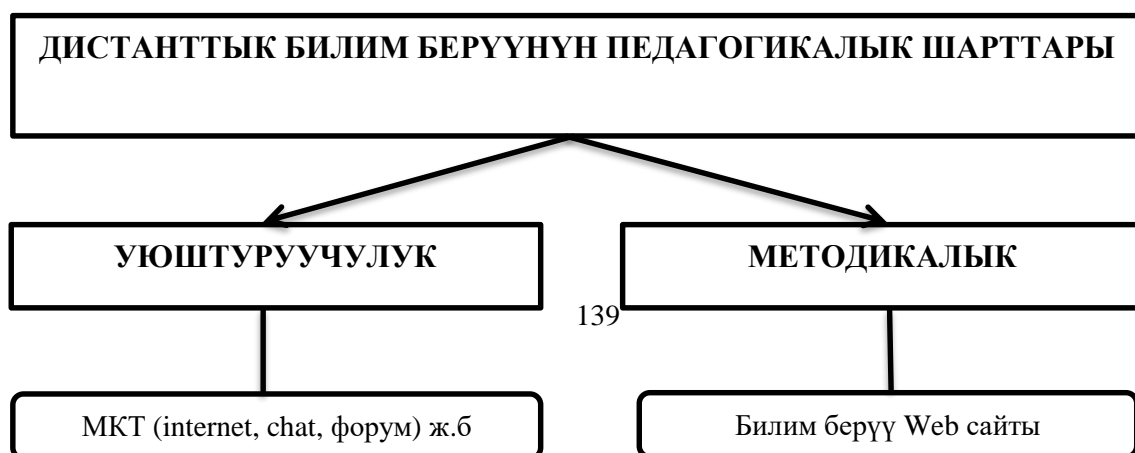


Схема 4. Дистанттык билим берүүнүн педагогикалык шарттары

Жогруда дистанттык билим берүү педагогикалык шарттарынын схемасында көрүнүп тургандай жалпы педагогикалык шарттарды “Уюштуруучулук” жана “Методикалык” шарттар деп экиге бөлүп карадык.

1. Дистанттык билим берүүнүн уюштуруучулук шарттары:

✓ **Маалыматтык коммуникациялык технологиялар.**

Дистанттык билим берүү ишмердигин жүргүзүү негизинен ушул маалыматтык коммуникациялык технологиялардын шартында ишке ашат. Коомчулукта эң кеңири тараган интернет технологиясынын бүгүнкү күндөгү жетишкендиктерин пайдалануу менен коомдун баардык тармактарында ишмердүүлүктүн ар кандай түрлөрүн ишке ашырышууда. Ошолордун ичине билим берүү ишмердигин жүргүзүү дагы кирет. Андан тышкары азыркы учурда күн сайын кызмат көрсөтүү, билим берүү ж.б. ишмердүүлүктөрдү

жүргүзүүгө ылайыкташып иштелип чыккан программдык каражаттарды б.а. жаңы технологияларды (Instagram, Webinar, LMS, Chat, Form ж.б.у.с) колдонуу менен окуу, окутуу, маалымат алмашуу, кызмат көрсөтүү, бизнес ж.б. иштеринде колдонулуда.

✓ **Программдык башкаруу системасы (административдик башкаруу).** Билим берүү мекемелеринде автоматташтырылган маалыматтык системалар кеңири колдонула баштады. Баардык жогорку окуу жайларынын окуу процессинде, структуралык бөлүмдөрдүн иштеринде автоматташтырылган башкаруу системалары колдонулат. Автоматташтырылган системаларда маалыматтар башкы сервер аркылуу башкарылып, HTML гипертекст тилинде негизделген отчетторду жана керектүү маалыматтарды алса болот. Мындай системалар окуу ишмердүүлүгүнүн эффективдүү ишке ашышын камсыз кылат жана кызматкерлердин ишин жеңилдетет. Азыркы заманбап маалыматтык системалар окуу жайда билим алып жаткан студенттердин, эмгектенген баардык персоналдардын маалыматтарын камтып аларды иштетүүгө, башкарууга чоң жардам берет [65]. Дистанттык билим берүү системасы менен жалпы башкаруу системасын чогуу бирге башкарууга мүмкүн болгон жаңы заманбап программдык системалар иштелип чыгып пайдаланууда. Дистанттык билим берүүнүн программдык башкаруу системасын уюштуруу жана иштетүү технологиясы, Web сайттар жана алардын классификацияларына, сервердик система ж.б. изилдөөлөр боюнча диссертациялык ишибиздин кийинки бөлүмүндө кеңири токтолобуз.

✓ **Виртуалдык чөйрөнү уюштуруу.** “Дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим берүү ишмердигин жүргүзүүнүн эң негизги талаптарынын бири виртуалдык билим берүү ресурсун иштеп чыгуу жана аны колдонуу болуп саналат. Азыркы заманбап санариптик технологиялар аралыктан окутууга шартталган жеке өздөрүнө тийиштүү же болбосо өз авторлугунда виртуалдык лабораторияларды же болбосо билим берүү ресурстарын түзүүдө. Азыркы жогорку ылдамдыктагы интернет

мүмкүнчүлүгү Web порталдарын иштеп чыгып, методикалык колдоо көрсөтүп окутуу процесстерин ишке ашырууга далалат кылышууда. Билим берүү максатында даярдалган Web сайттарда мугалимдердин виртуалдык кабинеттерин түзүшүп алар аркылуу ар бир мугалым окутуу ишмердигин жүргүзөт. Жогорку окуу жайлары өздөрү иштеп чыккан виртуалдык билим берүү Web сайттарынан тышкары коммерциялык компаниялардын сунуштаган программалык камсыздоолору бар. Мисалы азыркы күндө билим берүү мекемелери дистанттык билим берүүгө абдан ыңгайлуу болгон Moodle электрондук окутуу системасы кеңири колдонуп жатат” [107; 108].

✓ **Коммуникациялык каражаттар.** Педагогикалык шаттардын дагы бир маанилүү уюштуруучу шарты болуп коммуникациялык каражаттарды окуу процессинде колдонууга шарттарды түзүү деп белгиленет. Азыркы учурда заманбап, саркеч мобилдик телефондор окуу жайдагы айрым компьютерлерден күчтүү жана баардык функцияларды аткара алат. Аралыктан окууда вебинарларды түзүп колдонуу, окуу жайда аралыктан билим берүү үчүн коюлган коммуникациялык аппараттар, атайын уюшулган залдар, студиялар окутуудагы татаал процесстерди ишке ашырууга жардам берет [71]. Коммуникациялык каражаттарга IP телефондук байланыш аппараттары, EDUROAM, WI-FI, Web камералар, сенсордук теле экрандар, микрофон, MOHO блоктор ж.б.у.с. уюштурулууга тийиш. Виртуалдык лабораториялардын иштеши ушул коммуникациялык каражаттардын болушунан көз каранды.

Дистанттык билим берүүдө коммуникация каражаттары негизги ролду ойнойт, мугалимдер менен студенттердин өз ара аракеттенүүсүн камсыз кылуу жана натыйжалуу окутуу үчүн шарттарды түзүү. Негизги байланыш каражаттарына видеоконференциялар, электрондук почталар, форумдар, чаттар жана мессенджерлер, ошондой эле ар кандай байланыш куралдарын бириктирген билим берүү платформалары кирет. Видеоконференция интерактивдүү лекцияларды жана семинарларды өткөрүүгө мүмкүндүк берип, катышуу сезимин жана тез кайтарым байланышты камсыз кылат. Электрондук

почта курстук материалдарды, тапшырмаларды жана эскертмелерди жөнөтүүгө мүмкүндүк берүүчү расмий байланыштын маанилүү каражаты бойдон калууда. Форумдар жана чаттар академиялык маселелерди талкуулоого, пикир алмашууга жана маселелерди жамааттык чечүүгө көмөктөшөт, бул студенттердин кызматташуу көндүмдөрүн өнүктүрүү үчүн өзгөчө маанилүү. Булут кызматтарын жана жалпы документтерди колдонуу студенттерге жана мугалимдерге алардын жайгашкан жерине карабастан бир эле учурда долбоорлордун үстүндө иштөөгө мүмкүндүк берет. Мындан тышкары, социалдык тармактар жана Moodle же Google Classroom сыяктуу адистештирилген билим берүү платформалары баарлашуунун бир нече түрүн бириктирип, окуу процессин ыңгайлуу жана жеткиликтүү кылат. Ошентип, дистанттык билим берүүдөгү коммуникация каражаттарынын көп түрдүүлүгү билим берүүнү гана жеңилдебестен, жогорку сапаттагы жана интерактивдүү окутууну камсыз кылуу менен студенттердин активдүүлүгүнүн деңгээлин жогорулатат.

✓ **Мугалимдин даярдыгы.** Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуудагы мугалимдин даярдыгы жөнүндө кандидаттык диссертациябызда дагы изилдегенбиз. “Биздин изилдөөлөрүбүздө аралыктан окутууда мугалимдин даярдыгы биз сунуштап жаткан педагогикалык шарттардын эң маанилүүсү болуп эсептелет. Аралыктан окутууда мугалим санариптик технологияларды колдонуп иштөөнү жокорку деңгээлде билиши керек. Учурда көпчүлүк мугалимдер заманбап технологияларда иштөөнү, окутууга тийиштүү ресурстарды түзүүнө толук билишпейт. Аралыктан билим алууда студенттер өз алдынча иштерди аткарууда пайда болгон проблемалар менен кайрылууда мугалим ошол суроого жогорку профессионалдык деңгээлде чечүүгө далалат кылуусу зарыл. Жогорку окуу жайларында кай бир студенттердин жаңы маалыматтык технологиялар боюнча билим-билгичтиктери мугалимдердин билимдеринен жогору болгон учуру дагы кездешет. Ошондуктан мугалимдин бул тармак боюнча билимдерин

өркүндөтүү маселеси учурдун актуалдуу проблемаларынан болуп эсептелет” [102; 92].

Мугалимдин профессионалдуулугу ошол өзү өткөн предмет боюнча биген билими менен гана бааланбайт, мугалим өз предметин канчалык жогорку деңгээлде билип турса дагы, эгер ал жаңы маалыматтык-коммуникациялык технологияларды колдонгонду билбесе анын сабагынын сапаты төмөн жана жеткиликтүү болбойт. Мугалим дистанттык окутууда технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүгүн колдонуп сабак өтүүнү, уюштурууну профессионалдуу деңгээлде үйрөнмөйүнчө сабактын сапатын арттыруу кыйын.

✓ **Кайтарым байланыш.** Дистанттык билим берүүнүн педагогикалык шарттарынын алтынчы уюштуруучулук шарты болуп кайтарым байланышты уюштуруу болуп саналат. Дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студенттин окуу ишмердүүлүгүн жүргүзүп жаткан мугалим менен болгон кайтарым байланыштын болушу зарыл шарт болуп эсептелет. Дистанттык билим берүүдө ушул кайтарым байланыштын төмөндүгү анын эң негизги кемчилиги болуп саналат. Бирок аны дистанттык билим берүүнүн кемчилдиги катары кароого болбойт, эң негизгиси ошол кайтарым байланышты туура уюштуруу зарыл. Кайтарым байланышты уюштуруу бул дистанттык билим берүү системасына кандайдыр бир жаңы технологияны, талпатарды киргизүүнүн негизинде ишке ашпайт. Кайтарым байланыш жүргүзүү платформасы баардык дистанттык билим берүү порталдарында даярдалат, алар аркылуу студенттер офлайн режиминде маалымат жазуу же вебинарлар аркылуу ишке ашырат. Кайтарым байланыштын ийгиликтүү жүрүшү мугалимден жана анын предметтик материалдарынан көз каранды. Канчалык окуу материалдары кызыктуу жана окуучуну андан аркы өз алдынча изилдөө, иштөө аракеттерине түрткү бергидей болсо ошончолук студенттин мугалим менен болгон кайтарым байланышы жогору болот.

✓ **Көзөмөл жүргүзүү, мониторинг системасы.** Бул шартты төмөндөгүдөй түрлөргө бөлүп карайбыз:

- Жалпы дистанттык билим берүү ишмердигинин уюштурулушуна көзөмөл жүргүзүү;
- Мугалимдердин даярдыгына, аткаруу ишмердигине, окуу процессинин жүрүшүнө көзөмөлдөө;
- Студенттердин билимин текшерүү, контролдоо;
- Мониторинг.

Студенттердин билимине, аралыктан өз алдынча аткарган иштерге жана дистанттык окуу процессинин ишинин жүрүшүнө көзөмөл жүргүзүү азыркы күндө онлайн режиминде аралыктан тестирилөө аркылуу ишке ашат. Андан тышкары студенттерге анкеталык суроолорду түзүп семестр ичиндеги жалпы сабактын жүрүшүн билим берүү порталы аркылуу текшерүүгө болот. Буга чейин дистанттык билим берүүдөгү проблема катары так ушул билимди текшерүү маселеси турган, кийинки мезгилдерде дистанттык билим берүүнүн өнүгүшү менен окуучулардын ишмердигине көзөмөл жүргүзүүдөгү, билимдерди текшерүү проблемалары акырындап чеилип жатат.

2. **Дистанттык билим берүүнүн методикалыкка шарттары.** Эгерде дистанттык билим берүүнүн уюштуруучулук шарттары дистанттык билим берүүгө ыңгайлуу кандай чөйрө түзүлүшү керек жана аларды аткарууда эмнелерди колдонуу деген суроого жооп берсе, методикалык шарттары студент эмнелерди аткаруу керек жана кантип аткаруу керек, ага карата мугалим эмнелерди иштеп чыгуусу керек деген суроого жооп берет. Демек, бул шарттар көбүн эсе мугалимдер тарабынан аткарылуучу иш материалдарды мүнөздөйт. Дистанттык билим берүүнү уюштурууга карата керектүү методикалык шарттарынын төмөнкүдөй компоненттерин бөлүп кароо максатка ылайыктуу деп эсептейбиз [102].

✓ **Билим берүү Web сайты.** “Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу шартында студенттердин өз алдынча иштерин өркүндөтүүнүн дидактикалык негиздери боюнча жүргүзгөн изилдөөбүздө билим берүү Web

сайты боюнча кеңири изилдөө жүргүзгөнбүз. “Методикалык шарттарынын ичине кирген дагы бир маанилүү шарттардын бир бул – билим берүү сайтын түзүп чыгуу эсептелет. Азыркы учурда заманбап технологиялардын жардамында веб сайттар билим берүүгө багытталып түзүлүп жатат. Мурда сайттар жөнгана маалымат таратуучу ролду аткаrsa бүгүнкү күндө окутууга тийиштүү электрондук ресурстар менен камтылган комплекс катары иштеп жатат. Колдонуучулар дүйнөнүн каалаган жеринен интернеттин жардамында билим берүү Web сайтын пайдаланып ар трдүү ишмердүүлүктү жүргүзүүгө болот” [102]. “Аралыктан окутууга арналган сайттар керектүү окуу – методикалык материалдар менен камсыздалып окутуу процессин жүргүзүүгө керектүү программдык платформалардын ссылкалары менен камсыздалууга тийиш. Маселен, окутуучу билим берүүчүлүк максаттагы Web-сайтты даярдап Web-квесттердин тобун студенттерге сунуштайт. Андан сырткары, студенттер менен интерактивдик байланыштын системасын түзүп, ар бир студентке электрондук каражаттар аркылуу үзгүлтүксүз таасир бере алат. Билим берүүчүлүк максатта даярдалган Web-сайттардагы маалыматтарга окутуучу улам көзөмөл жүргүзүү менен, ал жердеги маалыматтарды улам жаңыртып турат. Ар бир студенттин аралыктан өз алдынча иштерди аткаруу процессине көзөмөл жасай алат, комментарий бере алат жана ага жараша жаңы тапшырмаларды сунуштайт. Берилген тапшырма боюнча керектүү маалыматтарды берүү менен бирге интернетте жайгашкан башка маалымат булактарына шилтемелерди берет” [92].

Студенттер электрондук же окутуучу тарабынан атайын түзүлгөн интерактивдик байлаштары аркылуу аткарылган иштердин жыйынтыктарын, же пайда болгон суроолорду окутуучуга жөнөтүү менен окутуучунун кеп кеңештерине ээ боло алышат [195].

✓ **Окуу планы жана программасы.** Дистанттык билим берүүдө кадимки стандарттык билим берүү системасы сыяктуу окутуунун планы жана программасы иштелип чыгышы зарыл. Кыргызстанда дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып сырттан окуу формасында билим берүү

ишмердигин жүргүзүү багыттары жогорку билим берүүнүн Мамлекеттик стандартынын негизинде ишке ашырылат. Дистанттык билим берүүнүн окуу планы Мамлекеттик стандартта көрсөтүлгөн предметтердин негизинде жана жогорку окуу жайы өзү аныктаган компоненттерден, тандалма курстардан турган мазмунда даярдалат. Окуу пландары ар бир багыттар боюнча иштелип чыгат. Окуу пландары аралыктан окууга негизделген билим берүү программалары боюнча түзүлүп ишке ашат. Окуу-методикалык кеңешме ошол багыт боюнча Мамлекеттик билим берүү стандартын түзүп чыгат ошонун негизинде окуу планы даярдалат.

✓ **Окуу графиги жана расписаниеси.** Методикалык шарттардын ичине кирген үчүнчү шарт катары аралыктан окутууда окутуунун графигин, расписаниясын түзүп чыгып сунуштоо зарыл катары эсептелет. Аралыктан билим алган студенттерге окуу жай окуу процессинин графигин пландап түзүп, санариптик технологиялардын жардамында ишке ашырат. Билим берүү мекемесиндеги атайы адистер ошол бекитилген график боюнча көзөмөл жүргүзүү, текшерүү, технологияларды убагында ишке киргизүү кызматтарын пландуу аткарууга шарт түзөт. Дистанттык окутууда окуу процессинин уюшкандыгын жана тартибин камсыз кылууда графиктер жана графиктер негизги ролду ойнойт.

Биринчиден, так сабак расписание студенттерге өз убактысын пландаштырууга жана белгиленген окуу темпин карманууга жардам берет. Салттуу билим берүүдөн айырмаланып, убакыт алкагы түздөн-түз окуу жайлары тарабынан аныкталат, дистанттык окутуунун форматы көбүрөөк өз алдынчалыкты талап кылат. Графикке ээ болуу кийинкиге калтыруу ыктымалдыгын азайтат жана белгиленген мөөнөттөрдөн мурда ашыкча түйшүктөн качууга жардам берет.

Экинчиден, диаграммалар жана убакытты башкаруу материалды натыйжалуу үйрөнүүгө жардам берет. Кадимки сабактар, белгилүү бир убакытка бөлүнгөн, студенттерге окуу жүктөмүн жакшыраак түзүүгө жана билимди кичинекей бөлүктөрдү өздөштүрүүгө мүмкүндүк берет. Бул

маалыматтын ашыкча жүктөлүшүнө жол бербейт жана концентрацияны жакшыртат.

Мындан тышкары, график мугалимдер менен студенттердин ишин синхрондоштурууга жардам берет. Дистанттык форматта онлайн лекциялардын, консультациялардын жана тапшырмаларды берүүнүн убактысын координациялоо өзгөчө маанилүү. Электрондук календарларды жана эскертүүлөрдү колдонуу студенттерге маанилүү окуяларды өткөрүп жибербөөгө жана мугалимдерге окуу процессин көзөмөлдөөгө жардам берет.

Ошентип, дистанттык окутууда жакшы түзүлгөн график жана графиктер окуу процессинин эффективдүүлүгүн жогорулатууда, студенттердин убактысын туура уюштурууда, ашыкча жүктөмдөрдү болтурбоодо жана билим берүү максаттарына ийгиликтүү жетүүдө маанилүү роль ойнойт.

✓ **Методикалык колдонмолор.** Дистанттык билим берүүнүн дагы бир кийинки педагогикалык шарттарынын бири методикалык колдонмолордун болушу эсептелет. Дистанттык билим берүүдө методикалык колдонмолордун уюштурулушу маанилүү. Биринчиден, методикалык колдонмолор дистанттык билим берүү ишмердигин ишке ашыра турган окутуучулар үчүн керек. Себеби азыркы күндө билим берүү багытына даярдалган жаңы маалыматтык технологиялардын түрлөрү арбын болгондуктар аларды колдонууну, иштетүүнү баардык мугалимдер биле бербейт. Мугалимге ошол ар бир жаңы технологиялардын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу, аларды иштетүү боюнча жазылып чыккан колдонмолор дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө жакшы шарт түзөт. Эң жөнөкөйү мугалимдер үчүн дистанттык билим берүү порталынын, программдык комплексте иштөөнүн кадамдары, аткаруу функциялары жайгашылса абдан жакшы.

Мугалимдер өз предметтери боюнча студенттерге аралыктан өз алдынча иштерди, курсттук тапшырмаларды, илимий изилдөө иштерин кантип аткаруу керектиги туурасында иштөө технологиясын жазып берет. Ал эми дистанттык билим берүү ишмердигин жүргүзүүнүн түрлөрүн көбөйтүү

максатында жаңы технологияларды колдонуу боюнча методикалык колдонмолор сөзсүз керк. Бүгүнкү күндө жаңы маалыматтык технологиялар өнүгүп алардын мүмкүнчүлүктөрү кеңейген сайын методикалык колдонмолордун мазмуну дагы өзгөрүп алардын өнүгүшүнө жараша жаңы методикалык колдонмолор даярдалып сунушталып турушу зарыл.

✓ **Мультимедиалык ресурстар.** “Мультимедиалык, тексттик жана графикалык формаларды колдонуу менен окуу материалын эффективдүү өздөштүрүүгө боло тургандыгы тууралуу көптөгөн окумуштуулар, методист мугалимдер өзүлөрүнүн ойлорун айтып, сунуштарын беришет. Мындай формаларды колдонуу менен студенттерге окуу материалын визуалдуу түрдө көрсөтүүгө, үн аркылуу кабыл алдырууга, ылайыктуу түрдө иштелип чыккан чийме, схемалар аркылуу жеткиликтүү түшүндүрүүгө болот. Ан үчүн мындай каражаттар окутуучунун арсеналында болуусу зарыл жана бул каражаттарды камсыз кылууга окуу жайында, кафедраларда тиешелүү чара көрүлүүсү тийиш. Дистанттык билим берүүдө аудио, видео, графикалык формадагы маалыматтардын колдонулушу предметтик материалдарды жеткиликтүү түшүндүрүүнү камсыздап, студенттер кайра – кайра колдонуп иштеүү менен өтүлгөн материалды терең өздөштүрүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болушат. Дистанттык билим берүү класстарын компьютерге киргизүүчү сканердик аппараттар, кыймылды башкаруучу джостиктер, окуу материалдарын, кыймылдуу сүрөттөлүштөрдү, чиймелерди чагылдыруучу телеконференциялык экран жана бимердик аппараттардын жабдылышы окутуу процессин мультимедиалык каражаттар менен камсыз кылуунун зарыл шарттары болуп эсептелет” [102].

✓ **Отчеттуулук.** Дистанттык билим берүүдө отчеттуулук маанилүү педагогикалык шарттардын бири болуп саналат. Дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алган студенттердин алган билимдери же болбосо өз алдынча аткарууга берилген тапшырмалардын аткарылышы жөнүндө мугалим ар дайым маалымат алып туруусу зарыл. “Биз жүргүзгөн изилдөөлөрдө, студенттер өзүлөрүнүн ишмердүүлүктөрүн өздөрү

пландаштырып, контролдоп жана жөнгө салып турган учурда гана алардын өз алдынчалуулугу калыптанат, бирок эске салуучу нерсе, бул учурда мугалимдин ролу төмөндөбөйт, ал тарабынан практикалык жардам көрсөтүлүшү, үстүртөдөн контролдоо жүргүзүлүп туруусу зарыл” [95]. “Дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студенттер берген тапшырмаларды аткаруунун жыйынтыгы боюнча мугалимге отчет берүүгө милдеттүү. Студенттин отчетун кабыл алуу боюнча окутуучу, жогоруда белгиленгендей, убакытты, отчетту кабыл алуунун формасын алдын ала студентке маалымдашы зарыл. Студенттин дистанттык ишмердүүлүгүн жыйынтыктоодо презентациялар, виртуалдуу лабораториялык иштер эффективдүү натыйжа берерин көпчүлүк жогорку окуу жайдын практикасы далилдеп олтурат. Бул учурда форум, чат технологиялары аркылуу талкууга башка студенттер дагы катышып, өз ойлорун ортого салууга, дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып өз алдынча ишти аткарган студентке баа берүүгө, студенттин ишин мугалимдин объективдүү баалоосуна мүмкүндүк түзүлөт” [94]. “Жыйынтыктоо ирээтинде айта кетүүчү нерсе, дистанттык билим берүүнү азыркы коомдун талабына ылайык уюштурмайынча чыныгы, сапаттуу, жогорку билим берүүгө мүмкүн эмес. Студенттер дистанттык окутуу технологиясын колдонуп билим алууда натыйжалуу жыйынтыктарга ээ болуулары үчүн, тиешелүү окуу материалдары менен камсыз кылуу, аларга туура багыт берүү жана аткаруу ыкмаларын үйрөтүү маанилүү, ал эми бул болсо билим берүүнү туура уюштура билүү, коюлган максатка жетүүгө жол табуу, ишти өз убагында пландаштыруу жана уюштуруу, жыйынтыгын талдоо дегендикке жатат” [102].

ҮЧҮНЧҮ БӨЛҮМГӨ КОРУТУНДУ

Дистанттык билим берүүнүн түзүлүшү жана анын өнүгүү этаптары боюнча изилдөөбүздүн натыйжасы төмөндөгүдөй кыскача корутундуларды жасоого мүмкүндүк берди.

1. Дистанттык билим берүүнүн пайда болгондон берки өнүгүү этаптарында анын басып өткөн тарыхый жолу жана ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө салымын кошкон чет элдик окумуштуулардын эмгектери белгиленди.

2. Дистанттык билим берүүнүн маңызын жана мазмунун изилдөө алдында жалпы билим берүүдөгү, тарбиялоодогу нагизги түшүнүктөрдүн маңызы менен мазмуну чечмеленди. Улуу дидактардын окутууну, билимберүүнү оптималдаштыруу моделдери технологиясы жана сапат жөнүндө айтылган ойлору, изилдөөлөрү талдоого алынды. Андан кийин «дистанттык билим берүү» жана «дистанттык окутуу» түшүнүктөрүнүн мазмуну менен маңызына чечмеленди.

3. “Улуу дидактар менен изилдөөчүлөрдүн билим берүү, тарбиялоо туурасындагы ойлору менен изилдөөлөрүнө жана чет элдик окумуштуулардын педагогикалык моделдеринин түзүлүүсү туурасындагы илимий эмгектерге анализ жасалды. Илимий эмгектерге жүргүзүлгөн анализдердин жыйынтыгында дистанттык билим берүүнүн жалпы педагогикалык модели иштелип чыкты” [92]. Педагогикалык моделдин ар бир компонети чечмеленип берилди жана схема түрүндө иштелип чыкты (1-схема).

4. «Окутуучунун жетектөөсү камсыз кылынбаса, уюштурууга тиешелүү чаралар көрүлбөсө, анда дистанттык билим берүү ишмердигинин жүзөгө ашырылышы эффективдүү натыйжа бербейт. Ошондуктан бул ишти уюштуруунун педагогикалык шарттары алдын ала түзүлүүгө тийиш. Педагогикалык шарт түшүнүгү боюнча адабияттардагы окумуштуулардын берген аныктамалары, ойлору талднып, теориялык изилдөөлөр жүрдү” [102].

5. Дистанттык билим берүүдө «студенттин маалыматтык коммуникациялык технологияларды колдонуу менен окуп билим алуу, өз алдынча тапшырмаларды аткаруу маселеси окутуучунун жетектөөчүлүк жана уюштуруучулук ролу менен тыгыз байланышкан” [102]. Жүргүзүлгөн изилдөө, талдоолордун жыйынтыгында дистанттык билим берүүдө жаңы

маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары аныкталып, анын схемасы түзүлүп берилди (2-схема).

4-БӨЛҮМ. ДИСТАНТТЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН ПРИКЛАДДЫК АСПЕКТИЛЕРИ

4.1. Дистанттык билим берүү максата Web сайттарды түзүү жана пайдалануу технологиясы

Коомдун баардык тармактарында, адам баласынын жашоосунда, анын ичинде билим берүү тармагында да интернеттин орду өтө чоң мааниге ээ. Интернеттин өнүгүүсүнүн жана активдүү колдонулушунун натыйжасында коомчулукта сайт түшүнүгү кеңири таралып, керек болсо биздин лексикабызга толук кирди. А.О. Лёвкинанын изилдөөсүндө “сайт – бул интернетте жайгашкан, (англис тилинен site – орду, жайгашкан жери, позициясы) бир жалпы темадагы жана дизайндагы, бири – бири менен байланыш ссылжалардын системасын камтып турган баракчалардын айкалышы деген аныктаманы берет” [147, 110-б.]. А.А. Беспальконун “IT адистерди даярдоодо интернет тутумунда сайтты иштетүү көндүмдөрүн калыптоодо кейс – методдорду пайдалануу боюнча жазган макаласында

экономикалык маркетингде, билим берүүдө ICQ, SKYPE, E-MAIL сыйяктуу сүйлөшүү программаларынын кызматын колдонуу аздык кылат ошондуктан атайы Web сайттар түзүлүп колдонулууга тийиш” деп жазган [48, 29-30-бб.]. А.А. Акматкулов “Колдонмо информатика боюнча студенттердин окуу ишмердиги жөнүндө” деген аталыштагы маclasында маалыматтык технологиялардын ылдам өнүгүшү аларды колдоно билген адистерге муктаждыктын өсүп бараткандыгын айтуу менен колдонмо информатика адистигинин маанилүүлүгүнө басым жасаган. Ошону менен бирге макалада, бул адистикте билим алган студенттер тиешелүү Web сайттарды программалоо, иштеп чыгуу билим-билгичтигине ээ болушаарын так белгилейт [18, 143-145-бб.].

Веб сайтка байланыштуу И.С. Романова студенттерге интернеттен билим берүүнүн өзгөчөлүктөрү боюнча жазган маclasында, “сайт – бул, бир же көп сандагы барактардын санын камтып турган дүйнөлүк желесиндеги структуралашкан маалыматтык бирдик деген аныктаманы берет” [192].

Web сайттарды түзүү интернет ресурстарын иштеп чыгуунун бирден бир маанилүү технологиясы болуп саналат. Web сайт – бул жеке IP дареги боюнча серверде жайгашкан гипертексттик документтердин (Web-барактардын) өз ара байланышынан турган маалымат ресурсу. Web баракча *.html кеңейтилиштеги тексттик файл болуп саналат. Web баракча атайы командалар жана тексттик маалыматтардан турат жана ошондой эле, браузерде ошол маалыматтар кандай түрдө чагылдыраарын аныктай турган атайы HTML – коддорду камтыйт. Баардык графикалык, аудио жана видео түрүндөгү маалыматтар *.nml форматтагы Web баракча түрүндөгү маалыматтардын катарына кирбейт алар өзүнчө *.gif, *.jpg (сүрөт), *.mid, *.mp3 (үн), *.avi (видео) кеңейтилишке ээ [106; 238].

Сайттар корпоративдик жана расмий (официалдуу) болуп экиге бөлүнөт. Расмий сайттардын маалыматтык мазмунуна, графикалык дизайнына, хостингине коюлуучу талаптары катуурак келип аларды түзүүдө дыкат көңүл бурууну талап кылат.

Расмий (официалдуу) сайттар негизинен төмөндөгүдөй бөлүктөрдөн турат:

- Жаңылыктар бөлүгү;
- Нормативдик документтер, жоболор бөлүгү;
- Ишмердүүлүктүн багытын чагылдарган бөлүк;
- Мекеменин структурасын чагылдырган бөлүк;
- Кызматкерлер курамын чагылдырган бөлүк;
- Байланыш маалыматтарын чагылдырган бөлүк (жооптуу адамдардын тизмеси, алардын кызматы, кабыл алуу убактысы ж.б.).

Ал эми окуу жайлардын сайттары билим берүү сайттарынын группасына кирет. Азыркы күндө көпчүлүк жогорку окуу жайларында официалдуу сайттарды өзүнчө түзүп, ал эми билим берүү багытындагы сайттарды өзүнчө иштеп чыгып билим берүү процессинде колдонуу практикаланууда. Билим берүү максатында түзүлгөн Web сайттарды “интернет портал” деген аталыштагы термин менен атап келишет.

Интернет портал деген эмне – аралыктан билим берүүдө веб порталдар ар түрдүү маалыматтарды өзүнө камтыган сайттын бир түрү. Веб портал тематикалык башкача айтканда маалымат жеткирүүчү сайттардын түзүмүнө окшош, бирок иштөөсү жагынан өнүккөн жана тейлөө бөлүмдөрдүн саны көбүрөөк динамикалуу сайт болуп санлат [188]. Жогорку окуу жайларында атайын тейлөө кызматтары жайгашкан сайттарды билим берүү порталы, дистанттык окутуу порталы деп аталышынын себептери да ушунда.

Акыркы он жылда билим берүү, илим изилдөө, академиялык чөйрөнүн карым катнашында, кызмат көрсөтүү, медицина ж.б. баардык тармактарда интернетти пайдалануу динамикалуу түрдө өстү. Мындай өнүгүү билим берүү чөйрөсүндө жыңы маалыматтык коммуникациялык технологиялардын өнүккөн жетишкендиктерин колдонуу менен билим берүүнүн жаңы ыкмаларын ишке ашыруу мүмкүндүгүн пайда кылды. Окуунун онлайн-курстарын түзүү, интернет аркылуу кызмат көрсөтүүнүн ар кандай түрлөрү пайда болуп, коомчулукта мындай кызмат көрсөтүүнү колдонгон

кардарлардын дагы саны күн сайын өсүүдө. Коомдун ар бир тармагы интернет технологиясын колдонуп эң биринчиден өз иш кызматтарын жеңилдетүүнү көздөсө экинчиден кызмат көрсөтүүнү аралыктан жүргүзүү, автоматташтыруу, керектүү маалыматтар менен убагында камсыз кылуу ж.б.у.с. иштерди өз Web сайттары аркылуу жүргүзүп келишет [107; 96].

Жогорку билим берүү академиясындагы жаңы маалыматтык коммуникациялык технологиялардын өсүшү билим берүүнүн жаңы ыкмаларынын пайда болушуна шарт түзүүдө. Дистанттык билим берүү кызматын көрсөтүү иштери жыл сайын өсүп өнүгүүнүн үстүндө. Бүгүнкү күнгө чейин ар бир жогорку окуу жайы өздөрүнүн маалыматтык Web сайттарын иштеп чыгып өз маалыматтарын таратып дүйнөлүк коомчулукка өзүн таанытуу аракеттерин көрүп келген болсо, азыркы күндө технологиялардын жардамында билим берүү максатындагы Web сайттарды даярдашып аларды интернетке атайын дарек менен жүктөө аркылуу билим берүү, окутуу ишмердигин аткарып келишет. Ар кандай областагы Web сайттарды даярдоо Web технологиянын жардамында ишке ашат. Web технология түшүнүгүн талдап чыгып ага төмөндөгүчө аныктама берсек болот. *“Web технология – бул адам менен электрондук эсептөө машинасын (ЭЭМ) байланыштырып турган универсалдуу интерфейс”*. Веб баракчасында аудио, видео түрүндөгү окуу ресурстары, керектүү маалыматтар, тексттик, сүрөт, электрондук таблица, кыймылдуу фрагменттер, виртуалдык программалар ж.б.у.с. баардык форматтын түрү менен болгон маалыматтарды HTML, PHP, Java тилдеринде жазып иштешин колдойт [44; 199].

Сайт – (*“желе, тармак”* жана *site – “орду”*, сөзмө-сөз которулганда *“орду, сегмент, тармактын бир бөлүгү”*) жалпы даректеги (домендик аты-жөнү же IP-дареги) жеке адамдын же бир уюмдун компьютер тармагында электрондук документтердин (маалымат материалдары жана код) системасы. Бардык сайттар жалпысынан бүткүл дүйнөлүк желени түзөт, анда коммуникация (желе) бүткүл дүйнөлүк маалыматты бир бүтүндөй кылып - маалыматтар базасына жана коммуникацияны планетарлоо масштабына

киргизет. Кардарларга ыңгайлуу болушу үчүн атайын HTTP окутуу протоколу иштелип чыккан. Дүйнөдөгү биринчи сайт info.cern.ch 1991-жылы пайда болгон. Анын негиздөөчүсү, Тим Бернерс-Ли, анда World Wide Web жаңы технологиясын иштөө жараянын көрсөткөн, World Wide Web HTTP маалыматтарды таратуу протоколунун, URI даректерди системалаштыруу жана HTML гипертекст тилинде негизделген.

Компьютердик терминологиясында тармактагы бир домендик ысым менен бириктирилген кайсы бир электрондук документтердин жыйындысы **WEB-сайт** деп аталат. Ысымы катары IP-дарегин пайдаланууга болот. Бардык веб-сайттардын жыйындысы бүткүл дүйнөлүк желени түзөт. Сайт беттери HTML белгисин камтыган текст жана файлдарды түзөт. Бул файлдар колдонуучунун компьютерине жүктөлүп, браузердин жардамында иштелип чыгып жана маалыматты чыгаруучу түзмөктөрдүн (монитор, басып чыгарчуучу аппарат, сөз синтезатору ж. б.) жардамы менен көрсөтүлөт. HTML тил белгилемдери текстти форматтоого гана эмес, семантикалык элементтерин белгилөө, гиперссылкаларды түзүүгө, текстин ичине сүрөттөр жана башка мультимедиялык материалдарды кошуу мүмкүнчүлүгүн берет. Акыркы мезгилде түзүлгөн сайттардын көпчүлүгү динамикалуу жана интерактивдүү болуп саналат. Адистер алар үчүн "веб-тиркеме" терминин, б.а. сайттын маселелерин чечүүгө багытталган программалык комплексти пайдаланат [167]. Заманбап технологиялардын негизинде оригиналдуу сайттарды түзүү атайын кесиптин түрү болуп калды. Көпчүлүк учурларда, бир сайттын бир гана домен аты болот. Интернет сайттардын домендик аталыштары дүйнөлүк желе боюнча аныкталат. Бирок, башка жолдорда болушу мүмкүн, мисалы: бир сайт бир нече домендик аталыштар менен же бир нече сайттар бир аталышта жеткиликтүү болушу мүмкүн. Бир нече домендерди көпчүлүк учурларда чоң сайттар колдонушат, анткени алар көрсөтүлүүчү кызматтардын түрү боюнча бөлүнөт. Мисалы news.google.com, mail.google.com жана maps.google.com. Бир сайт ар кандай даректерге кирүү үчүн ачык болушу мүмкүн, ал эми анын көчүрмөлөрү ар кандай кызматтар

боюнча сакталышы дагы мүмкүн. Бул учурда, сайттын көчүрмөсү күзгү деп аталат [103; 240].

Заманбап коомчулугунда сайттардын эки түрүн көрсөтүп келишет алар: *динамикалык* жана *статикалык* сайттар болуп бөлүнөт:

- **Статикалык сайтта** - стандарттык HTML кодтору колдонулат, баракчанын дареги статистикалык жана жөнөкөй, мисалы page.html. Сайттын бул түрүндө маалыматтарды дайыма кошумчалоо жана тактоо талап кылынбайт, сайттардын бир кыйла жөнөкөй түрүнө мүнөздүү болуп саналат. Бул жеке компаниянын сайты үчүн абдан ылайыктуу болуп саналат.

- **Динамикалык сайт** – Динамикалык сайттарда иштөө заманбап санариптик технологияларды колдонуп түзүүнү талап кылат. Өз практикабызда мындай түрдөгү сайттарды түзүүдө ASP, PHP, CGI, Perl ж.б.у.с технологияларды колдонуп жүрөбүз. Маалыматтар SQL базасында сакталат, программалоо болсо динамикасын жаңылоо жана баракчаларды кошууга гана мүмкүндүк берет. Бул типте жүзөгө ашыруу алда канча татаал жана алда канча кымбатка турат. Динамикалуу сайттардын артыкчылыгы көп сандагы маалыматтар менен ыңгайлуу жана ыкчам иштөө мүмкүнчүлүгү болуп саналат, мындай иштөө статикалык вариантта абдан көйгөйлүү. Динамикалык сайттардын веб-программистери динамикалык баракчаларга статикалык даректерди түзүүгө аракет кылышат бирок, ири билим берүү порталдар сыяктуу Web сайттарды динамикасы жок түзүүгө болбойт б.а. маалыматтардын базада сакталышы зарыл. Ошондуктан статикалык же динамикалык түрүн тандоодо сайттын тибине жана анын мындан аркы келечегине жараша болот [98; 86].

Сайттардын классификациясы:

- *Сервистердин жеткиликтүүлүгү боюнча:*

1. Сайттардын эң ири колдонгону бул Ачык сайттар – мындай сайттардагы маалыматтар бардык колдонуучулар үчүн колдонууга берилип, толугу менен ачык болот.

2. Жарым ачык сайттар – азыркы учурда кеңири колдонулуп баштады, мында алгач кирүү колдонуу мүмкүндүгү берилет бирок катталууну талап кылат.

3. Жабык сайттар – уюмдардын толук жабык кызматтык сайттары (анын ичинде корпоративдик сайттар), жеке адамдардын жеке сайттары, мындай сайттар адамдардын бир тобуна гана жеткиликтүү. Жаңы колдонуучуларга жеткиликтүү, инвайт (чакыруу) аркылуу берилет.

- *Мазмуну боюнча:*

1. Статикалык сайттарда - бардык мазмун алдын-ала даярдалат, колдонуучуга серверде сакталгандай түрдө файлдар берилет.

2. Динамикалык сайттар - атайын скриптердин жардамында (программалар) иштеп чыгарылган ар кандай булактардан түзүлгөн сайт.

- *Жайгашуусу боюнча:* 1) Тышкы интернет сайттар; 2) Локалдык сайттар.

Дистанттык билим берүү (e-learning) заманбап билим берүү процессинин ажырагыс бөлүгүнө айланууда. Аны ишке ашыруунун негизги инструменттеринин бири билим берүүчү веб-сайттар болуп саналат. Бул платформалар студенттерге билим алууга, мугалимдер менен баарлашууга жана географиялык жайгашкан жерине карабастан тапшырмаларды аткарууга мүмкүндүк берет.

Билим берүү сайтынын функционалдуулугу. Натыйжалуу билим берүү веб-сайты төмөнкүлөрдү камтышы керек:

- Колдонуучунун жеке кабинети – окуу процессин башкаруу үчүн.
- Электрондук китепкана – окуу материалдарына, китептерге, макалаларга жана видеосабактарга жетүү.
- Форумдар жана чаттар – студенттер менен мугалимдердин өз ара аракеттенүүсү үчүн.
- Тестирлөө жана билимди көзөмөлдөө – онлайн тесттер, баалоо, интерактивдүү тапшырмалар.

- Окутууну башкаруу системасы (LMS) – мисалы, Moodle, Google Classroom же өзүңүздүн иштеп чыгууларыңыз.

3. Дистанттык окутуу үчүн веб-сайтты колдонуунун артыкчылыктары:

- Жеткиликтүүлүк - окутуу каалаган убакта жана дүйнөнүн каалаган жеринен мүмкүн.

- Окууну жекелештирүү – студенттер материалды өздөштүрүү темптерин тандай алышат.

- Эффективдүүлүк – басма материалдарына, аудиторияга жана транспортко кеткен чыгымдарды азайтат.

- Окуу процессин автоматташтыруу – тесттерди текшерүү, окуу көрсөткүчтөрүнүн статистикасын жүргүзүү.

- Интерактивдүүлүк – видеолекцияларды, симуляцияларды жана геймификацияны колдонуу.

4. Билим берүү сайты иштеп чыгуунун технологиялык аспектилери

Дистанттык билим берүү сайты түзүүдө төмөнкүлөрдү эске алуу керек:

- Платформаны тандоо – адистештирилген LMS (Moodle, Blackboard) же ыңгайлаштырылган чечимдер.

- Интуитивдик дизайн жана ийкемдүүлүк – колдонуучуга ыңгайлуу интерфейс жана мобилдик түзмөктөрдү колдоо.

- Маалыматтын коопсуздугу - студенттердин жана мугалимдердин жеке маалыматтарын коргоо.

- Тышкы кызматтар менен интеграция – видеоконференция (Zoom, Microsoft Teams), булуттагы сактагыч (Google Drive).

5. Ийгиликтүү билим берүүчү веб-платформалардын мисалдары

- Coursera – дүйнөнүн алдыңкы университеттеринин курстарын сунуштайт.

- Khan Academy – ар кандай предметтер боюнча акысыз билим алуу.

- Степик – программалоо жана математика боюнча интерактивдүү курстар.

Билим берүү веб-сайттарын колдонуу аралыктан окутуунун мүмкүнчүлүктөрүн кыйла кеңейтет. Заманбап технологиялардын аркасында окуучулар сапаттуу билим алып, мугалимдер окуу процессин эффективдүү башкара алышат.

Сайттын мүмкүнчүлүктөрү:

Жаңылыктар, макалалар, текст материалдарын жарыялоо. Кабарда тексти, сүрөттөрдү жана видео жайгаштыруу мүмкүнчүлүгү менен стандарттык беттин негизинде түзүлөт. Мындай өзгөчөлүгү сайттын ар кандай түзүмүн ишке ашыра алат.

Кабарлардын импорту. Сайттан импорттоодо автоматтык түрдө башка сайттагы жаңылыктар чыгарылат.

Комментарийлер жана пикирлер. Интернет-дүкөндөр, маалымат сайттары жана блогдор үчүн комментарий калтыруу мүмкүнчүлүгү маанилүү. Комментарийлердин формасы баалоо мүмкүнчүлүгүн берет.

Сурамжылоо жүргүзүү. Сайтта суроого бир нече варианттагы жооп менен жайгаштыруу. Адатта, мурунку жана азыркы жүргүзүлүп жаткан изилдөөлөрдүн натыйжаларын көрүүгө мүмкүнчүлүк бар. Сурамжылоо бир аудиториянын пикирин билүүдө өтө ыңгайлуу болуп саналат. Дистанттык билим берүү системасында кандайдыр бир изилдөөлөрдү жүргүзүү, абалды аныктоо максаттарында колдонулат.

Кайтарым байланыш формасы. Дистанттык билим берүүдө бул кайтарым байланыш формасы студенттер менен тыгыз байланышта иштөөдө жардам берет. Аралыктан окууда кайтарым байланыш системасы студенттерге берилген тапшырмалардын аткарылышы боюнча же болбосо студенттердин аткаруудагы суроолоруна жооп берүү функцияларын ишке ашырат.

Суроо-жооп. Колдонуучу суроону онлайн бере алат, суроонун тексти сайтта жарыяланат. Адис суроого жооп берет жана өз жообун жарыялайт. Натыйжада, суроолордун жана жооп тасмасы келип чыгат. Бул өзгөчөлүктөр комментарий блогунун жардамы менен ишке ашырылышы мүмкүн же өзүнчө

блоку түзөт. Мындай форма дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алып жаткан ар бир студенттин өздүк кабинети аркылуу ишке ашырылганы жакшы. Ар бир студент предметтик мугалимдерге суроо бери тиешелүү жоопторду алуу ишмердигин жүргүзүүгө абдан ыңгайлуу.

Фотогалерея. Сүрөттөр сайттын тандалган бетине каталог же слайдер түрүндө жайгаштырылат. Сүрөттү басканда, ал чоңойтулушу же толук маалыматтуу баракчага алып келиши мүмкүн.

Сүрөттөрдү сайтка жүктөө. Бул функция пайдалануучуларга сайтка сүрөт жүктөө мүмкүнчүлүгүн берет.

Видеолорду жарыялоо. Сайтка видеоматериалдарды жайгаштыруу мүмкүнчүлүгү. Булар жарнамалык роликтер, презентациялар, пикирлер же видео-инструкциялар болушу мүмкүн.

Документтерди жүктөө. Бул колдонуучуларга сайттан документтерди жүктөп алууга мүмкүнчүлүк берет. Алар прайс-лист, бриф, типтүү келишим, каталог ж.б. нерселерди камтышы мүмкүн.

Документтерин жүктөө. Бул колдонуучулар үчүн документтерди сайтка жүктөөгө же билдирүү түрүндө жиберүүгө мүмкүнчүлүк берет.

Каттоодон өтүү сайттын жабык бөлүмдөрүнө: жеке кабинетке, корзинага ж. б. кирүү мүмкүнчүлүгүн камсыздайт.

Товар жана кызмат көрсөтүүлөрдүн каталогу. Каталогдогу баракчалардын ичиндеги товарлар жана категориялар.

E-mail билдирүү. Адатта, үчүнчү жактагы кызмат тарабынан ишке ашырылат. Сайт билдирүүлөрү жазылган чогултуу милдеттерин гана аткарат.

Онлайн консультант. Онлайн консультант колдонуучуларга реалдуу убакта компания менен баарлашууга мүмкүндүк берет. Дистанттык билим берүүдө онлайн консультациянын түзүлүшү жетектеп турган борбордун адистери же мугалимдер менен байланыш түзүп түшүнбөгөн суроолор консультацияларды алып турууга ыңгайлуу шарт болуп саналат.

Онлайн төлөө. Сайтта буюртманын акчасын онлайн төлөө мүмкүнчүлүгүн ишке ашыруу.

“Мугалимдерге жардам берүү үчүн билим берүүчү веб-сайтты түзүү - эн сонун идеялардын бири болуп саналат. Мындай сайтта окуу процессин уюштуруу, курстарды башкаруу, тапшырмаларды жана тесттерди түзүү жана студенттер менен өз ара аракеттенүү үчүн куралдар камтылышы мүмкүн. Жогорку окуу жайларында окуу жайдагы дистанттык билим берүүнү ишке ашыруу максатында сайттар даярдалып жүрөт бирок, жеке мугалимдин өзүнүн веб сайтынын болушуна ким тоскоолдук жаратат. Тескерисинче азыркы учурда жогорку окуу жайдын мугалимдери аралыктан билим берүү үчүн заманбап санариптик технологиялардын жардамына өзүнүн веб сайты түзүп окутса болот” [108]. Мугалимдин веб сайты төмөнкү функцияларды камтыйт:

1. Курстарды жана материалдарды башкаруу функциясы; Окуу материалдарын (PDF, видеолор, презентациялар) жүктөп алуу жана структуралоо мүмкүнчүлүгү ашыруу функциясы; Курстарга кирүү мүмкүнчүлүгүн түзүү функциясы; Жаңы материалдар жөнүндө окуучуларга автоматтык түрдө билдирүү берүү функциясы.

2. Тесттерди жана тапшырмаларды түзүү. Интерактивдүү тесттерди түзүү (бир нече тандоо, ачык суроолор, дал келген тапшырмалар). Автоматтык тесстирлөө жана баалоо. Суроолордун маалымат базасын жүргүзүү жана аларды тесттерде туш келди бөлүштүрүү.

3. Окуучулар менен өз ара аракеттенүү. Мында, темаларды талкуулоо үчүн чат же форум; Онлайн консультациялар (видео чат же камтылган мессенджер); Жумуш боюнча жеке пикир.

4. Башкаруу жана аналитика. Мугалимдин башкаруу панели (окуучулардын активдүүлүгүн, академиялык көрсөткүчтөрүн, статистикасын көрүү); Студенттердин жетишкендиктери жөнүндө отчетторду түзүү; Сабактар үчүн график жана эскертүүлөрдү сактоо.

5. Интеграциялар. Google Classroom, Zoom, Microsoft Командаларын туташтыруу; Бааларды электрондук журналдарга экспорттоо; Башка кызматтар менен интеграциялоо үчүн API колдоо;

Өнүктүрүү үчүн технологиялар:

- Frontend: динамикалык интерфейс үчүн React.js, Vue.js же Angular.
- Backend: Django (Python), Laravel (PHP) же Node.js.
- Маалыматтар базасы: PostgreSQL, MySQL же Firebase.

CMS (эгерде программалоосуз): Moodle, WordPress + окууну башкаруу үчүн плагиндер.

Аралыктан окутууда колдонмо программдык каражаттарынын мааниси чоң. Алгач дистанттык билим берүү технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студент ошол стандарттык колдонмо программдык каражаттарында иштей билүүсү керке. Эгер студент өз алдынча аралыктан сапаттуу окуу, билим алуу ишмердүүлүгүн жүргүзүүнү кааласа анда ал ошол стандарттык программаларында жок дегенде минималдуу деңгээлде иштей билүүгө тийиш. Стандарттык колдонмо программдык каражаттар жеке эле компьютерде эле эмес азыркы күндө андройд операциондук системасы менен жабдылган мобилдик телефондордо да иштейт жана колдонулууда [208]. Мындай коммуникациялык техника жана технологиялардын жардамында мугалимде аралыктан билим берүүгө, окуу ишмердүүлүгүн сапаттуу жүргүзүүгө мүмкүнчүлүктөрү кенен болот[101; 102]. Биз төмөндө аралыктан окутууда колдонула турган компьютердик программаларды тариздеп ал санариптик платформаларды схема түрүндө көрсөттүк. Бул 6-схемада көрсөтүлгөн программдык каражаттардын баардыгында мугалимдер иштей билүүгө тийиш, окуу процессинде пайдаланып сабактарды өтүү абзел.

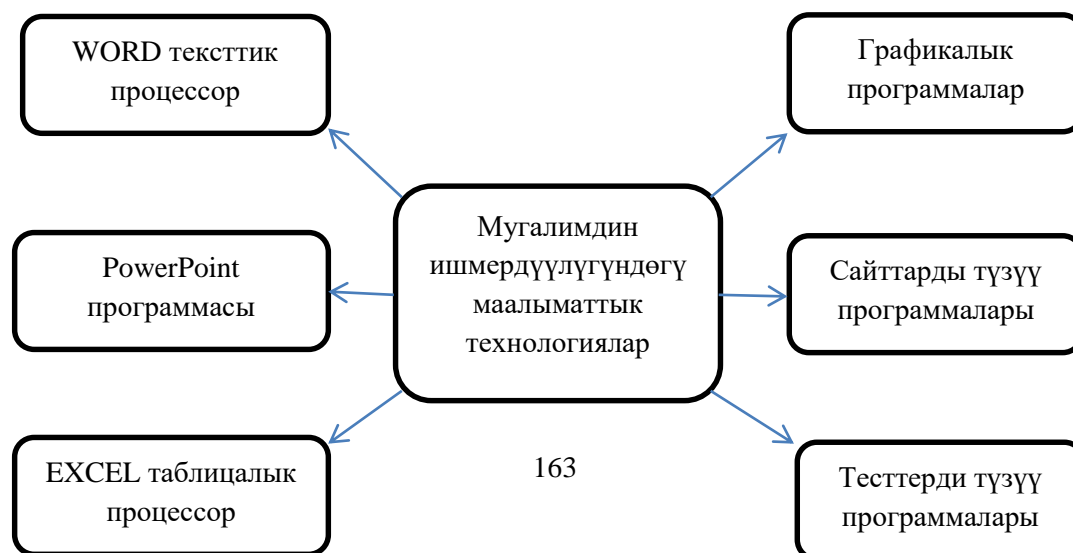


Схема 6. Аралыктан билим берүүдөгү колдонмо каражаттар

1. WORD тексттик процессору. Microsoft Word – бул мугалимдерге төмөнкүлөргө мүмкүндүк берген тексттик процессор:

- Окуу материалдарын (эскертмелер, окуу куралдары) даярдоону.
- Тесттерди жана өз алдынча иштерди түзүүнү.
- Жөнөкөй окуу үчүн документтерди форматтоону.

2. PowerPoint программасы. Microsoft PowerPoint төмөнкү жардам берүүчү презентацияларды түзүү үчүн колдонулат:

- Окуу материалын визуалдаштырууга.
- Лекцияларды жана сабактарды интерактивдүү кылууга.
- Аралыктан өтүлүүчү сабактарда слайддарды колдонуу менен өткөрүү.

3. EXCEL электрондук жадыбал процессору.

Excel мугалимдер үчүн пайдалуу:

- Электрондук прогрессти эсепке алууну.
- Маалыматтарды талдоого (орто баллды эсептөө, окуу көрсөткүчүнүн динамикасы).

- Графиктерди жана диаграммаларды автоматтык түрдө түзүүгө.

4. Графикалык программалар. Графикалык редакторлор (Photoshop, CorelDRAW, Canva) мугалимдерге төмөнкүлөргө мүмкүндүк берет:

- Визуалдык материалдарды (плакаттар, иллюстрациялар) түзүүгө.
- Окуу куралдары үчүн сүрөттөрдү түзөтүүгө.
- Презентациялар үчүн уникалдуу визуалдык элементтерди иштеп чыгууга.

5. Вебсайттарды түзүү программасы (Веб-сайттарды түзүү үчүн программалар)

WordPress, Wix, Tilda сыяктуу куралдардын жардамы менен мугалимдер:

- Билим берүү веб-ресурстарын иштеп чыгууга.
- Дистанттык окутуу үчүн жеке веб-сайттарды түзүүгө.
- Окуу материалдарын жана тесттерди онлайн жарыялоого.

6. Тесттерди түзүү программасы.

Сыноо программалары (Google Forms, Kahoot, Quizizz) төмөнкүлөр үчүн колдонулат:

- Билимди текшерүү процессин автоматташтырууга.
- Ыкчам пикир менен интерактивдүү тесттерди түзүүгө.
- Окуучулардын ишинин реалдуу убакыт режиминде мониторингин жүргүзүүгө.

Жогорудагы программдык каражаттар аралыктан билим берүүнүн, окутуунун натыйжалуулугун жогорулатуу, ишти автоматташтыруу жана окуучулар менен өз ара аракеттенүүнү жакшыртуу үчүн колдонууга болоорун далилдеп турат.

Маселенин веб сайт түзүүдө колдонулуучу санариптик платформалардын айрымдарына токтолсок:

WordPress программасы аркылуу биз динамикалуу сайттарды түзүп алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болобуз. Аталган программа колдонуучулар үчүн шаблондордун библиотекасына ээ. WordPress программасы студенттерге блогдордон баштаган корпоративдик баракчаларды, ар кандай товарларды сатууга болгон онлайн дүкөндөрдү, жаңылык маалыматтарын таратууга болгон порталдарды ж.б.у.с ар кандай татаалдыктагы веб-сайттарды түзүү жана башкаруу аны менен иштөө үчүн колдонулган эң ыңгайлуу сайттарды түгүүгө жардам берген өтө популярдуу контентти башкаруу системаларынын (CMS) бири. Бул платформа өтө ийкемдүү, программалоо боюнча терең билими жок колдонуучуларга визуалдык редактордун жана ар кандай даяр темалардын жардамы менен функционалдык веб-ресурстарды иштеп чыгууга мүмкүндүк берет.



1-сурет. WordPress программасы.

WordPressтин негизги артыкчылыгы анын ачык булак коду жана жаңы функцияларды жана кеңейтүүлөрдү кошуу менен системаны дайыма өркүндөтүп жаткан иштеп чыгуучулардын активдүү коомчулугу. Плагиндердин кеңири китепканасынын аркасында колдонуучулар SEO оптималдаштыруу, спамдан коргоо, онлайн төлөм системалары, форумдар жана башкалар сыяктуу кошумча функцияларды оңой интеграциялай алышат. WordPress ошондой эле сайттарды каалаган түзмөктө, анын ичинде смартфондордо жана планшеттерде туура көрсөтүүгө мүмкүндүк берген жооп берүүчү дизайнды колдойт. Мындан тышкары, система мазмунду башкаруунун күчтүү инструменттерин, анын ичинде көп тилдүүлүктү, жарыялоо графиктерин жана бир нече авторлор менен кызматташуу мүмкүнчүлүгүн сунуштайт. Мунун баары WordPressсти жаңы баштагандар жана веб-иштеп чыгуу жана интернет маркетинг менен алектенген адистер үчүн универсалдуу чечим кылат.

Ошондой эле программалардын дагы бир түрү Wix платформасын атай кетүүгө болот.



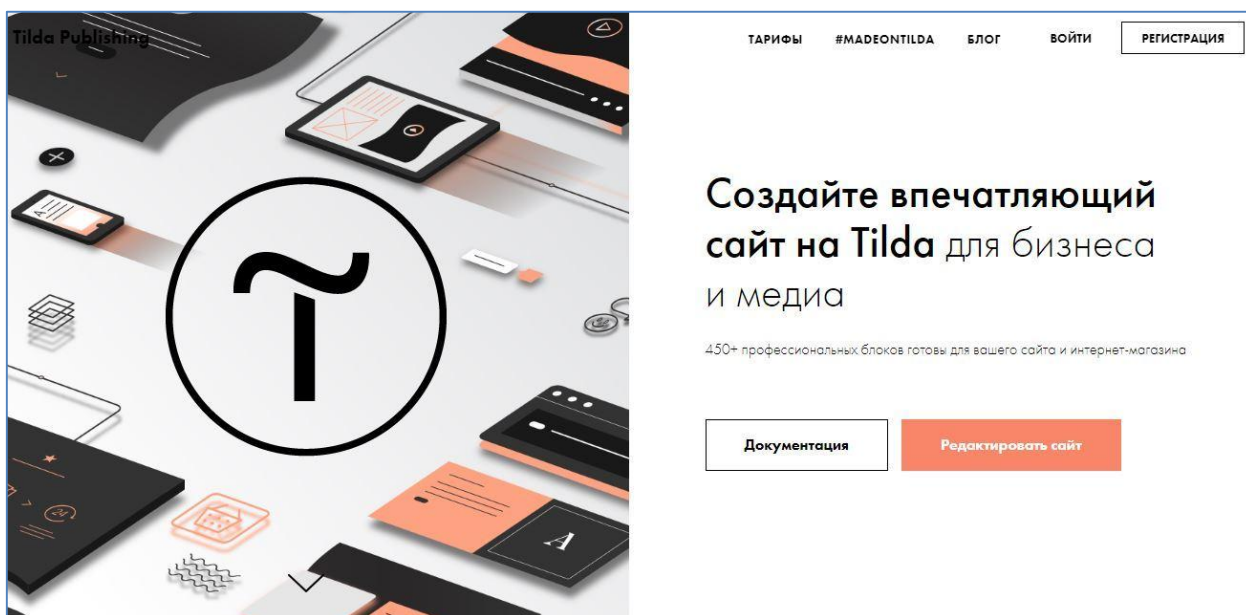
2-сүрөт. Wix платформасы

Wix популярдуу булут технологиясындагы веб-сайт куруу платформасы, ал код менен жазууну билбеген колдонуучуларга колдонууга оңой визуалдык редактордун жардамы менен кесипкөй веб-ресурстарды түзүүгө мүмкүндүк берет. Wixтин негизги артыкчылыгы - анын интуитивдик интерфейси жана муктаждыктарыңызга ылайыкташтырылышы мүмкүн болгон даяр шаблондордун кеңири китепканасы. Платформа SEO оптималдаштыруу, социалдык медиа интеграциясы, онлайн төлөм системалары жана маркетинг функциялары сыяктуу ар кандай камтылган инструменттерди сунуштайт. Wixтин ADI (Жасалма Дизайн Интеллекти) технологиясы менен колдонуучулар бир нече мүнөттүн ичинде өз муктаждыктарына жооп берген веб-сайттарды автоматтык түрдө түзө алышат. Мындан тышкары, система мобилдик түзмөктөрдө барактарды туура көрсөтүүнү камсыз кылуу менен адаптацияланган дизайнды колдойт. Wix чакан бизнестин веб-сайттарын, портфолиолорун, онлайн дүкөндөрүн жана блогдорун түзүү үчүн идеалдуу, ишенимдүү хостинг чечүү жана коопсуздукту үзгүлтүксүз жаңыртуу.

Дистанттык билим берүүдө студенттерге ар кандай веб тиркемелерди түзүп чыгууга же болбосо өз алдынча ишти аткарууга тапшырмалар берилген

болсо алар чыгармачылык менен аталган Tilda санариптик платформасын колдонуп түзсө болот. Атална программа аралыктан окугандардын чыгармачылыгын өстүрөт.

Tilda – бул программа аркылуу биз веб-сайттарды, кыймылдуу флеш анимациялуу контенттерди түзүүгө болот. Бул программанын студенттер үчүн ыңгайлуулугу аны эң оңой интернеттен онлайн режиминде көчүрүп өз компьютеринде орнотуп алууда турат. Мындай заманбап платформа аркылуу студенттер программалоосуз эле стилдүү веб-баракчаларды тез жана натыйжалуу иштеп чыгууга мүмкүндүк алышат. Тильданын негизги артыкчылыгы веб-сайтты түзүүдө модулдук блокторго бөлүп иштөө стилинде турат. Аталган программада иштөөдө студенттер ар кандай тапшырмаларга, интернет дүкөндөрүнө, блогдорго жана портфолиолорго ыңгайлаштырылган даяр блоктордон турган барактарды чогултуп иштей алышат.



3-сүрөт. Tilda-платформасы.



Аталган программа жакшы ыңгайлуу болгон дизайндын аркасында ар түрдүү веб-сайттары каалаган түзмөктө туура көрсөтүп жана орнотулган SEO куралдары аларды издөө системаларында илгерилетүүгө жардам берет. Платформа кичи жана орто бизнес, чыгармачыл адистер жана билим берүү долбоорлору үчүн идеалдуу болуп саналат жана веб-ресурстарды тез түзүү үчүн жөнөкөй, бирок күчтүү куралды сунуш кылат.

Жогоруда таризделген программдык каражаттарда мугалим гана эмес аралыктан билим алып жаткан студенттер дагы иштей билиши кажет. Студенттердин аталган программаларда канчалык иштөө тажрыйбасы жогору болсо ошончолук алардын билим өздөштүрүүсү жогору жана жеңил болот. Конкреттүү тажрыйбаларды жана ыктарды калыптандыруу тандалып алынган материалдын негизинде иштөө принциби боюнча ишке ашырылат. Мында студенттердин логикалык маселелерге жөндөмдүүлүгүн эске алуу зарыл, себеби жөн гана механикалык жаттоо жардам бере албайт [141; 231].

Дистанттык билим берүү үчүн электрондук окуу китеби – салттуу басма формасына шилтеме жасабастан окуу материалын өз алдынча үйрөнүүгө арналган санариптик билим берүү булагы. Кадимки китептерден айырмаланып, электрондук окуу китептеринде видеосабактар, аудиофайлдар, интерактивдүү тапшырмалар, өзүн өзү баалоо тесттери жана кошумча маалымат булактарына гипершилтемелер сыяктуу мультимедиялык элементтер камтышы мүмкүн. [205; 206; 182; 213; 54].

Мындан тышкары, заманбап электрондук окуу китептери көбүнчө студенттин жеке муктаждыктарына ылайыкташтырылган, алар жекелештирилген тапшырмаларды, автоматташтырылган сунуштарды жана прогреске көз салуу үчүн аналитикалык каражаттарды сунуштайт. Дагы бир маанилүү артыкчылыгы - мазмундун үзгүлтүксүз жаңыланып турушу, бул окуу материалдарынын акыркы илимий ачылыштарга жана билим берүү стандарттарындагы өзгөртүүлөргө ылайык актуалдуу болушун камсыз кылат. Ошентип, электрондук окуу китеби билим берүү процессинин жеткиликтүүлүгүн, интерактивдүүлүгүн жана натыйжалуулугун жогорулатууга көмөктөшүүчү дистанттык билим берүүнүн ажырагыс элементи болуп калат [102; 104; 108].

Электрондук окуу китебинин төмөндөгүдөй артыкчылыктры бар:

-  Колдонуудагы чектөөнүн жоктугу;
-  Гиперссылкалар менен тез өтүү мүмкүнчүлүгү;

✚ Гиперссылкалар аркылуу интернет булагына, түп нускасына жетүү, көрүү;

✚ Мультимедиалуу китептердин даярдалышы. Мультимедиа-изилденип жаткан көрүнүштү иллюстрациялоо ыкмаларынын бай запастарга ээ болушу. Мультимедиа баардык дидактикалык жана окуу материалдарды тагырак айтканда тексттерди, сүрөттөрдү, схемаларды, таблицаларды, графиктерди, видеолорду компьютердин экранына чыгарып берүү үчүн ар түрдүү мүмкүнчүлүктөрдү берет.

Кадимки традициялык китептерди сканердик аппараттан өткөрүп кою жолу менен электрондук окуу китептерин түзүү максатка ылайыксыз деп эспетелет. Андай китептерди колдонуп окууга ыңгайсыз болгондуктан аны колдонуучулар көп талап кылышпайт.

4.2. Дистанттык билим берүүнүн программдык башкаруу системасын уюштуруу жана иштетүү технологиясы

Дистанттык билим берүү технологиясын колдонуп сырттан окуу формасында окуп, билим алып жаткан студенттер жогорку окуу жайларында түзүлгөн электрондук билим берүү ресурстарын, заманбап санариптик окуу платформаларын колдонуп келишет. Учурда Кыргызстандын жогорку окуу жайлары менен мектептеринде жаңы программдык платформаларды пайдаланып сабак өтүү, онлайн сабактын сапатын арттырууга болгон аракеттер өсүп бара жаткандыгы байкалат. Биз, диссертациялык изилдөөнүн алкагында, дистанттык билим берүү жана онлайн окутууда колдонулуп жаткан эң популярдуу болгон программдык аянтчалардын тизмесин аныктадык:

Google Класс – дистанттык билим берүү системасын колдонуп окуп жаткан студенттерге виртуалдык класстарды түзүүгө, материалдарды,

тапшырмаларды бөлүшүүгө, студент менен окутуучунун ортосундагы байланышты жеңилдетүүгө мүмкүндүк берет.

Дистанттык билим берүү системасынын менеджмент (башкаруу) системалары, окуу процесстерин автоматташтыруу, билим берүүнүн мазмунун башкаруу жана окуучулардын жетишкендиктерин көзөмөлдөө ж.б.у.с. иштерди аткарууга жардам берет.

LMSтин негизги функциялары:

1. Билим берүү контентин уюштуруу – окуу материалдарын жүктөө, сактоо жана башкаруу (тексттер, видеолор, презентациялар, тесттер ж.б.).

2. Окуу процесстерин башкаруу – курстарды түзүү, тапшырмаларды берүү, көзөмөлдөө

3. Мониторинг жана натыйжаларды баалоо – электрондук журналдарды жүргүзүү, автоматтык тестирилөө, аналитика жана отчеттор.

4. Байланыш жана өз ара аракеттенүү – чаттар, форумдар

5. Тышкы кызматтар менен интеграция – кошулуу

Популярдуу LMS:

- Moodle – дистанттык билим берүүнү башкаруу платформаларынын ичинен эң жогорку деңгээлдеги көп функционалдуу программдык каражат болуп эсептелет.

- Google Класс – бул Google компаниясынын программадык каражаттарынын эң функционалдууларынын бири болуп саналат. Азыркы учурга чейин аталган программаны билим берүү процессинде колдонуп жатышат.

- Canvas – интуитивдик интерфейс, адаптациянын кеңири мүмкүнчүлүктөрүнө ээл. Мугалимдин жардамчы платформасы, сабактардын презентацияларын, кызыктуу материалдарын түзүүдө жардамын берет.

- Blackboard – окуу жайларын, анын ичинде мектептерди жана университеттерди колдоого багытталган эң популярдуу окууну башкаруу системаларынын (LMS) бири. Blackboardтун негизги максаты – окуу

процессинин сапатын жогорулатуу жана аны окуучулар жана мугалимдер үчүн жеткиликтүү, ыңгайлуу жана ийкемдүү кылуу.

Blackboard негизги өзгөчөлүктөрү:

- Курсту башкаруу: Мугалимдер студенттерге жеткиликтүү болгон лекциялар, тапшырмалар, тесттер жана башка ресурстар сыяктуу курстук материалдарды түзүп, түзөтүп жана уюштура алышат.

- Баалоо жана мониторинг: Blackboard окуучулардын прогрессине көз салуу, тесттерге автоматтык түрдө баа берүү жана отчетторду түзүү үчүн куралдар менен камсыз кылат. Мугалимдер окуучулардын ишин оңой эле баалап, пикирлерин айта алышат.

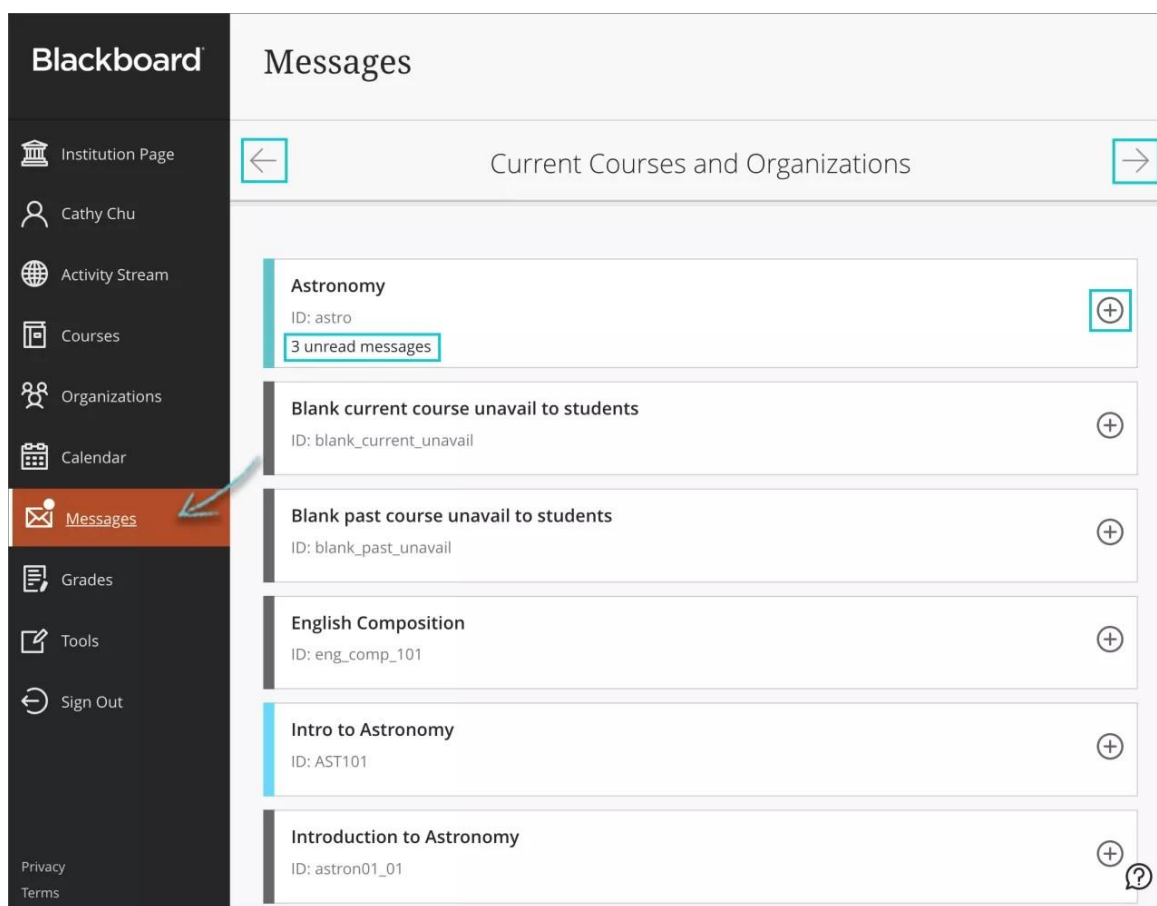
- Байланыш: платформа ар кандай байланыш ыкмаларын колдойт, анын ичинде форумдар, чаттар, электрондук почта жана видеоконференциялар. Бул студенттер менен мугалимдердин өз ара аракеттенүүсү үчүн интерактивдүү чөйрөнү түзүүгө мүмкүндүк берет.

- Analytics: Blackboard мекемелерге окуучулардын активдүүлүгүн, прогрессин жана катышуусун көзөмөлдөөгө жардам берген аналитикалык куралдарды камтыйт, алар окуу тажрыйбаларын жакшыраак ылайыкташтыра алышат.

- Мобилдик колдонмолор: Мобилдик колдонмолор студенттер жана мугалимдер үчүн мобилдик түзмөктөрдөн окуу материалдарын жана куралдарын алуу үчүн жеткиликтүү.

- Интеграция: Blackboard башка билим берүү куралдары жана китепканалар, маалымат базалары жана башка системалар (мисалы, студенттик эсеп системалары, академиялык платформалар) сыяктуу тышкы ресурстар менен интеграциялана алат.

Blackboard дүйнө жүзү боюнча университеттерде жана ири окуу жайларында дистанттык жана аралаш окутууну уюштуруу, ошондой эле мугалимдер менен студенттердин өз ара аракеттенүүсүн жакшыртуу үчүн кеңири колдонулат.



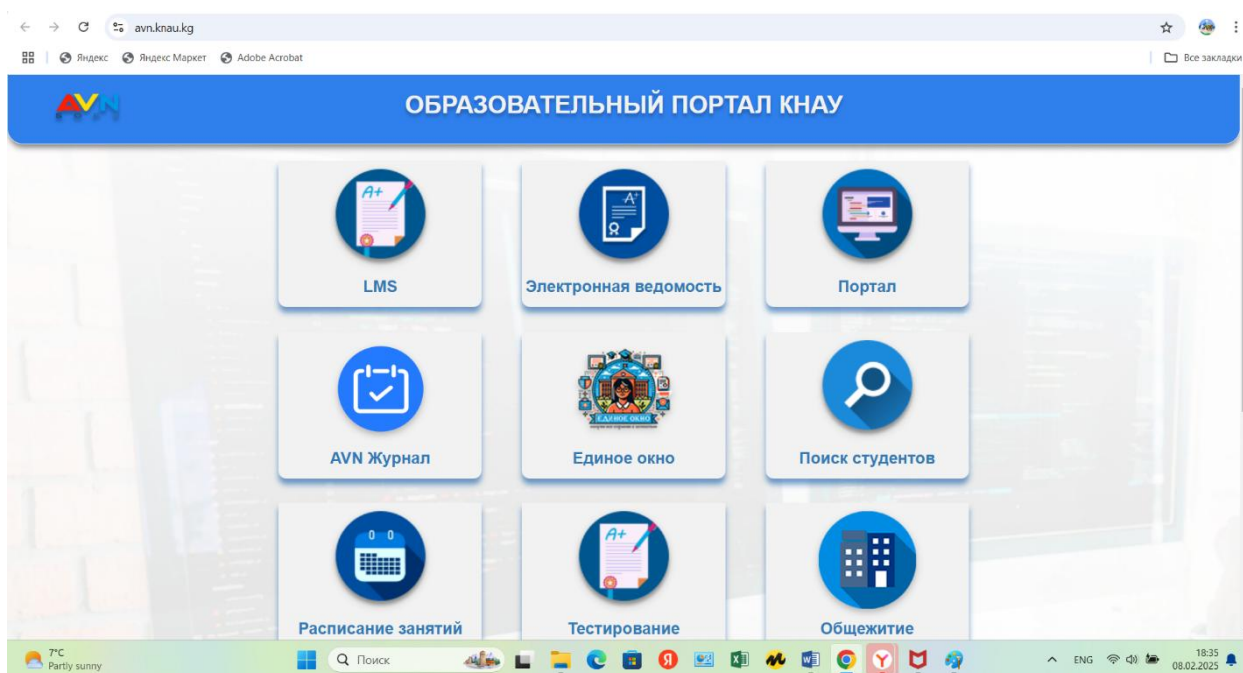
4-сүрөт. Blackboard программасы

▪ TalentLMS – бул окуу жайдын окуу мазмунун натыйжалуу түзүү, жайылтуу жана көзөмөлдөө үчүн иштелип чыккан булутка негизделген окутууну башкаруу платформасы. «Бул система компанияларга текстти, видеолорду, тесттерди жана башка мазмун форматтарын камтыган онлайн курстарды иштеп чыгууга мүмкүндүк берет, кызматкерлерди окутууда ийкемдүүлүктү камсыз кылат. TalentLMS SCORM жана Tin Can API сыяктуу электрондук окуу стандарттарын колдойт, бул курстарды ар кандай тышкы платформалар жана системалар менен интеграциялоого мүмкүндүк берет» [107].

Платформа окутууну башкаруунун ар кандай куралдарын сунуштайт, анын ичинде процесстерди автоматташтыруу, студенттердин прогрессине мониторинг жүргүзүү, аналитика жана отчеттуулук менеджерлерге жана кадрлар бөлүмдөрүнө билим берүү программаларынын натыйжалуулугун баалоого жардам берет. TalentLMS колдонуучуга ыңгайлуу интерфейске ээ, ал

системаны бизнес муктаждыктарыңызга тез ыңгайлаштырууга жана окутууну башталгычтардан адистерге чейин бардык деңгээлдеги кызматкерлерге жеткиликтүү кылууга мүмкүндүк берет. Система ошондой эле мобилдик жеткиликтүүлүктү камсыздайт, бул колдонуучуларга каалаган убакта, каалаган жерде окуудан өтүүгө мүмкүндүк берет, бул алыстан иштөө жана ааламдашуу контекстинде өзгөчө маанилүү.

- AVN – автоматташтырылган системасы. Учурда жогорку окуу жайлары өздөрү ылайыктап иштеп чыккан билим берүү платформалары дагы жок эмес. Кыргызстанда эң кеңири пайдаланылып жаткан, популярдуу программа бул АВН компаниясы тарабынан түзүлгөн программа эсептелет. Анализдеп алганда Кыргызстандын жалпы ири жогорку окуу жайларынын 90-95% пайызы AVN программасы аркылуу аралыктан билим берүү ишмердигин ишке ашырат. Кыргызстандын көпчүлүк жогорку окуу жайларынын AVN программасында иштеп калышынын себеби аралыктан билим берүү, билим берүүнү автоматташтыруу процесстери жаңыдан башталган кезде Исхак Раззаков атындагы КТУнин базасында түзүлүп, кийин Кыргызстандагы ар бир жогорку окуу жайына программаны адаптациялоо, жаңылоо багытында колдоо көрсөтүп башташкан. Мындай шарт ошол учурда окуу жайлар үчүн ыңгайлуу келип, келишимдик негизде ишке киргизишкен.



Бул билим берүү порталы AVN компаниясы тарабынан иштелип чыгып окуу жайдын билим берүү системасын башкаруудагы баардык процесстерди ишке ашырууга салымын кошуп келет. Аталган программа аралыктан билим берүү формасында окуган студенттерга окуу материалдарын жүктөө, окуу методикалык материалдарды камсыздоо жардам берет. Программа бардык процесстерди жөнгө салууга ылайыкташкан, мисалы экзамендик бааны аралыктан портал аркылуу базага түшүрүп, жыйынтыктарын жарыялоого болот.

Студенттердин экзамендик бааларын коюуда мугалимдер ведомость терезесинен тийиштүү функцияларды тандап алуу менен электрондук ведомостту ачат:

- Окуу жылын тандап алуу;
- Адистигин тандап алуу;
- Окуу семестрин тандоо;
- Окулган дисциплинасын тандоо
- Окуу формасын тандоо;
- Группасын тандоо;
- Ведомостьтун формасын тандоо;
- Баа коюулган күнүн белгилөө.

The screenshot shows the AVN program interface. At the top, there are filters for 'Учебный год' (2024-25), 'Специальность' ([710300] Прикладная информатика в экономике), 'Semestr' (7-семестр), and 'Discipline' (Информационная безопасность [5](1164)). On the right, there are filters for 'Форма контроля' (Экзамен [правило-1]), 'Группа' (ПИЭ(д)-1-21), and 'Форма ведомости' (ЛАЗ(бегунок)). Below the filters is a table with the following data:

№	ФИО	ГРУППА	ОЦЕНКА	ЗМ	ТРС	ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬ	РЕЙТИНГОВАЯ ОЦЕНКА	ОЦЕНКА
1	Азыбекова Эльнура Бектурсуновна	ПИЭ(д)-1-21	0	0	0	0	0	н/я
2	Алымов Бообек Тилекович	ПИЭ(д)-1-21	25	20	23	5	73	хор
3	Анаркул уулу Куштарбек	ПИЭ(д)-1-21	0	0	0	0	0	н/я
4	Апсаламов Нурбек Абдырахманович	ПИЭ(д)-1-21	25	25	23	0	73	хор
5	Бактияр кызы Чурок	ПИЭ(д)-1-21	0	0	0	0	0	н/я
6	Болокбаева Алтынай Баатыровна	ПИЭ(д)-1-21	25	26	22	0	73	хор
7	Кажобеков Дүйшөнбек Кенжекулович	ПИЭ(д)-1-21	25	25	20	0	70	хор
8	Кубанычбеков Адыл Кубанычбекович	ПИЭ(д)-1-21	0	0	0	0	0	н/я

6-сүрөт. AVN программасынын баа коюу терезеси

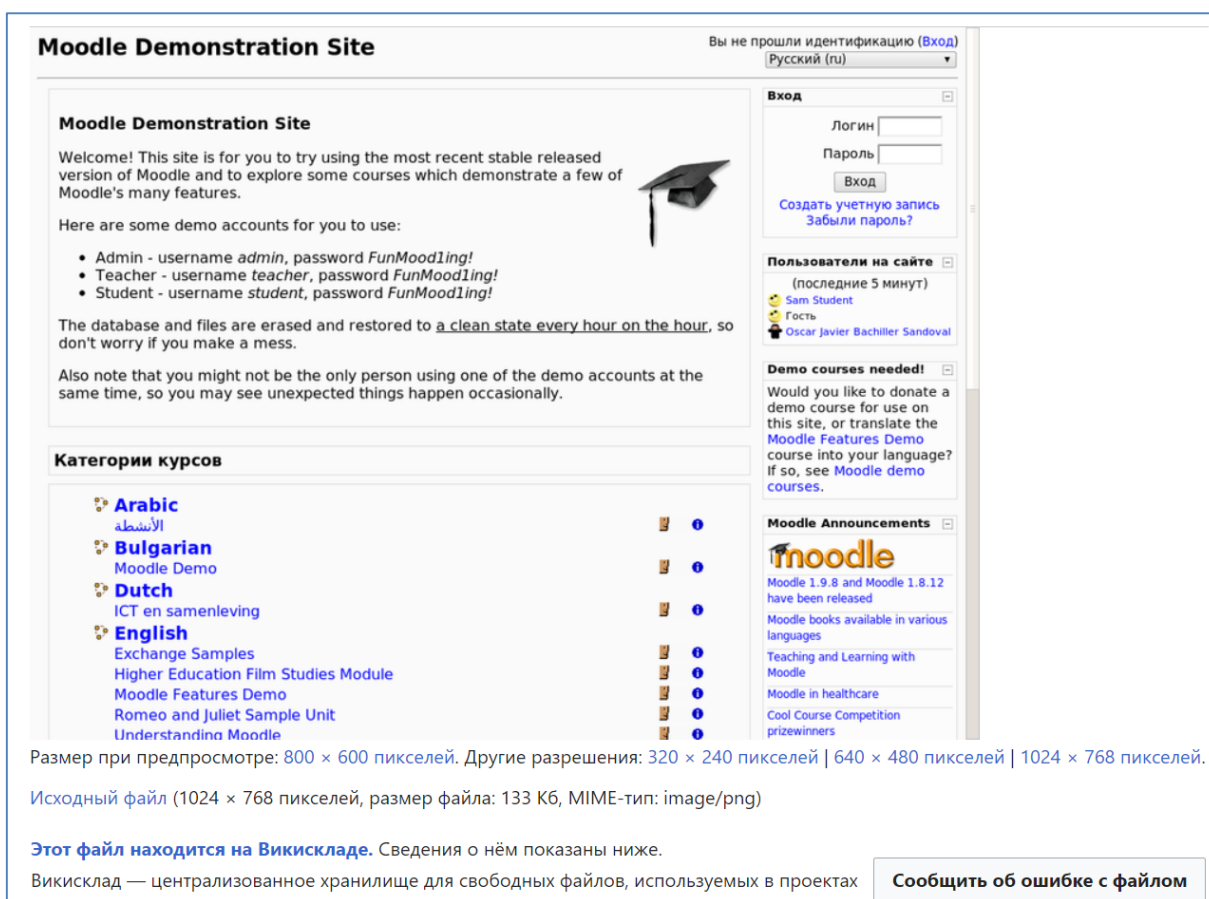
Ошону менен бирге Кыргызстандын билим берүү жана илим Министрлиги дагы аталган AVN компаниясынын электрондук башкаруу программалары аркылуу жогорку окуу жайларында документтик айланууну башкаруу, көзөмөлдөө иштерин жүргүзүүнү талап кылып келишкен [31].

2008-жылдары Кыргызстандын педагогикалык коомчулугунда аралыктан билим берүүнүн эффективдүүлүгү ошону менен бирге окуу процесстерин автоматташтыруу зарылдыгы белгиленип, аларды ишке ашыруу боюнча ойлор байма-бай айтыла баштаган [91; 92; 94]. Ошол кезде жогорку окуу жайларында аталган маселелерди чече ала тургандай деңгээлдги программистер болгон эмес. Онлайн окутуу, онлайн тестирлөө, билим берүүнү аралыктан башкаруу мүмкүнчүлүктөрүн түзө турган ыңгайлуу программдык платформаларды иштеп чыгуу оор болгон. Ошол кезде чет өлкөлүк жеке менчик компаниялар өздөрү иштеп чыккан программдык продуктуларын колдонууну сунушкан бирок, алардын баасы жогору болгондуктан керектүү программаларды сатып алууга, колдонууга мүмкүн эмес эле. Аралыктан билим берүү, окутуу процесстерин башкарууга карата түзүлгөн чет өлкөлүк жеке менчик компаниялардын программдык продуктуларын сатып алгандан кийин ага андан ары колдоо көрсөтү кызматтары да кымбат жана түйшүктүү

болгон. Мындан тышкары чет өлкөлүк жеке менчик компаниялардын программдык продукцияларын колдонуудан баш тартуунун дагы бир негизги себеби болуп маалыматтардын коопсуздугун сактоо болгон. Чет өлкөлүк программаларды колдонуу менен Кыргызстандагы жогорку окуу жайлар маалыматтын коопсуздук кепилдиги бузулаарын билишкен жана анын сакталышына күмөн санашкан. Чет өлкөлүк компаниялардын программаларын окуу жайдын серверлерине орнотуу менен маалыматтардын чет жактарга агылышына шарт түзүлүп калаарын жакшы билишкен. Ошол себептеп улам Кыргызстандын жогорку окуу жайларынын ишеними Ата – Мекендик компанияга көбүрөөк артылып, баардыгы AVN программасын тандап колдонушат.

- Moodle – бул дүйнө жүзү боюнча билим берүү мекемелеринде жана бизнесте онлайн курстарды түзүү жана окутууну башкаруу үчүн колдонулган ачык булактуу окутууну башкаруу системасы (LMS). Moodle билим берүү мазмунун түзүү үчүн куралдардын кеңири спектрин камсыз кылат, анын ичинде тапшырмалар, тесттер, форумдар, викториналар жана кызматташуу ресурстары. Бул система студенттердин жеке муктаждыктарына ылайыкташтырылган жана студенттер менен мугалимдер үчүн ийкемдүүлүктү камсыз кылат.

Moodle программасынын негизги өзгөчөлүктөрүнүн бири - бул мекеменин спецификалык талаптарына ыңгайлашуу жөндөмдүүлүгү, ошондуктан платформа мектептерде, университеттерде жана корпоративдик тренингдерде кеңири колдонулат. Moodle SCORM жана Tin Can API стандарттарын колдойт, бул платформаны башка системалар менен интеграциялоого жана түрдүү мультимедиялык ресурстарды колдонууга мүмкүндүк берет. Ошондой эле эл аралык билим берүү мекемелери үчүн ыңгайлуу кылып, көп тилдүүлүктү колдойт.



7-сурөт. Moodle программдык комплекстин демонстрациялоо баракчасы

Moodle программасы ачык, эркин колдонууга берилген программдык каражат болуп эсептелет:

- Бекер колдонууга мүмкүн;
- Коммерциялык программдык каражаттарга караганда каталарды ондоо тез жүрөт;
- Жаңы функцияларды ишке киргизүү үчүн программдык камсыздоолордун коддорун өзгөртүүгө мүмкүн;
- Өзүндүн жеке модулуңду, плагиндерди жана шаблондорду түзүү үчүн документтештирилген API коддорунун болушу;
- API – бул программистин ишин жеңилдеткен даяр программдык коддор;
- Кандайдыр бир модулдук тиркемени жазыш үчүн программист даяр коддорду (API) колдонсо болот;
- Компоненттердин бири - бири менен болгон карым катнаштарын уюштурууда API программдык даяр коддорду колдонуп аткаруу ыңгайлуу;

- Системаны колдонуучулардын жамаатынан керектүү консультацияларды алууга болот.

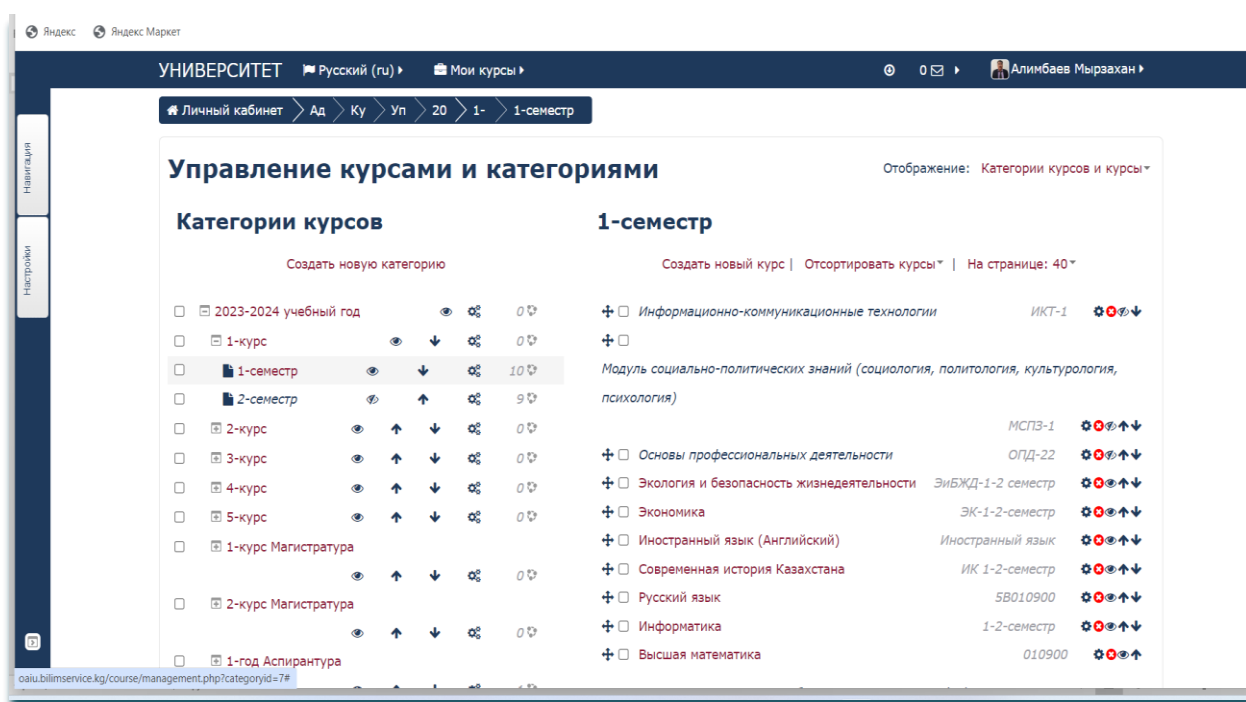
Кошумчалай кетсек, Moodle окуучулардын прогрессине көз салуу үчүн күчтүү куралдарды сунуштайт, анын ичинде автоматтык баалоо жана окуу натыйжалары боюнча отчеттор. Платформа администраторлорго жана мугалимдерге ар кандай кирүү укуктарын орнотуу мүмкүнчүлүгүн берет, бул аларга студенттердин ар бир тобунун өзгөчөлүктөрүнө ылайык окууну уюштурууга мүмкүндүк берет. Moodle ачык булак болгондуктан, аны билим берүү уюмунун өзгөчө муктаждыктарына ылайыкташтырууга жана ыңгайлаштырууга болот, бул аны эң популярдуу онлайн окутуу платформаларынын бирине айландырат.

Учурда жогорку окуу жайларында аралыктан билим берүүнүн, онлайн окутуунун жаңы талаптары пайда болуп, окутуунун сапатына басым жасала баштады. Сапатты көтөрүүдө алгач окуу жайдын окутуучуларынын санариптик жактан сабаттуулуктарын жогорулатуу зарыл экендиги белгиленип, ал үчүн семинар - тренингтер, квалификацияны жогорулатуу иштери жүрүп баштады. Аралыктан билим берүү, окуу процесстерин башкаруунун эффективдүү системасын түзүү, кайтарым байланышты күчөтүү максатында педагогикалык изилдөөлөр колго алынды. Биздин диссертациялык ишибиздин алкагында да ошол маселелерди чечүүгө жооп изделип, изилдөөлөр жүрдү.

Азыркы мезгилде аралыктан билим берүүнүн эң эффективдүү ири ачык системасы бул Moodle аянтчасы (платформасы) экендигине ынандык. Moodle аянтчасы жогорку окуу жайларынын учурдагы талаптарына, каалоолоруна толук жооп бере турган башкаруу системасы болуп саналат. Moodle программасын иштетүү жана аны колдонуунун эффективдүүлүгү орнотуудан, туура настройкалоого жараша болот. Эң негизгиси окуу жайда Moodle аянтчасында иштей билген окутуучулардын болушу зарыл. LMS moodle дистанттык окутуу аянтчасы, башка электрондук окутуу платформалары сыяктуу эле, дүйнө жүзү боюнча билим берүү мекемелеринде кеңири

колдонулат. LMS Moodle популярдуулугу боюнча башка электрондук окуу башкаруу системаларынан алдыда.

Moodle санариптик платформасында курстарды жана категорияларды башкаруу функциясы семестр ичиндеги предметтер окуу планын негизинде калыптанат. Курстарды жана категорияларды башкарууну окуу иштерине жоопту администратор платформада түзүп чыгып байлаштыат (10-сүрөт). Бул жерде жөнөкөй мугалип семестрдик окуу планын киргизе албайт себеп дегенда башкаруу системасына жоопту киши гана өзгөртүүгө укутуу.



8-сүрөт. Категорияларды жана курстарды башкаруу терезеси

Moodle платформасында окуу ландарын түзүүдө билим брүү стандартынын негизинде түзүлгөн окуу планын семестрларга бөлүп киргизе берет, бирок керектүүсүн тандап колдонуучуларга, студенттерге тийиштүүсү көрүнгүдөй кылып настройкалоого болот. Жогоруда сүрөттө көрүнүп тургандай дисциплиналарды ыраттамасын жылдырыууга, ачууга же кереги жок болсо үчүрбөстөн туруп көрүнбөгөндөй кылып жасоого болот. Курсту түзүүдө анын кыскача мазмуну жазылат жана мугалим курска тийиштүү функцияларды өзү настройкалап иштей алат. Бул терезе аркылуу окуу планын

жүктөп ишке киргизүүгө ыңгайлуу келип окуу жүктөмдөрүн калыптоого өтө ыңгайлуу программдык каражат болуп саналат [68].

Moodle платформасынын дистанттык билим берүү, окутуу багытына арналган мүмкүнчүлүктөрүн белгилей кетсек:

1. Онлайн курстар: Moodle платформасы тексттик материалдар, видеолор, аудио, интерактивдүү тапшырмалар жана тесттер сыяктуу түрдүү мазмундагы онлайн курстарды түзүүгө жана үйрөтүүгө мүмкүндүк берет.

2. Бир нече мазмун форматтары: платформа мугалимдерге ар кандай окуу материалдарын түзүүгө мүмкүндүк берүүчү бир нече мазмун форматтарын колдойт.

3. Онлайн тестирилөө: Moodle ар кандай типтеги суроолор менен онлайн тесттерди жана сурамжылоолорду түзүү жана башкаруу куралдарын камтыйт.

4. Тапшырмаларды башкаруу: Мугалимдер онлайн тапшырмаларды түзүп, аларга баа кое алышат жана студенттер менен пикирлерин бөлүшө алышат.

5. Форумдар жана талкуулар: Колдонуучулардын арасында баарлашуу жана маалыматар менен бөлүшүү мүмкүнчүлүгүн берет.

6. Прогрестерге көз салуу: Moodle окуучулардын прогрессине мониторинг жүргүзүү үчүн куралдар менен камсыз кылып, мугалимдерге алардын ийгиликтерин көзөмөлдөөгө мүмкүндүк берет.

7. Адаптация жана ийкемдүүлүк: платформа билим берүү мекемелеринин ар кандай муктаждыктарына ылайыкташып, ар кандай окутуу сценарийлеринде колдонулушу мүмкүн.

Moodle платформасын дистанттык билим берүүдө колдонуунун бир нече негизги артыкчылыктары бар:

1. Ачык булак: Ачык булак болгондуктан, Moodle колдонууга акысыз жана билим берүү мекемесинин керектөөлөрүнө ылайыкташтырылышы мүмкүн.

2. Чоң коомчулук: Moodle платформасы колдонуучулардын жана иштеп чыгуучулардын активдүү коомчулугуна ээ, ал колдоону, тажрыйба алмашууну жана платформаны тынымсыз өнүктүрүүнү камсыз кылат.

3. Масштабдуулугу: Платформа чакан класстардан чоң университеттерге чейин билим берүү уюмдарынын ар кандай өлчөмдөрүнө ылайыкташтыра алат.

4. Коопсуздук: Moodle коопсуздук маселелерине көңүл бурат жана алсыздыктын алдын алуу үчүн система дайыма жаңыланып турат.

5. Интеграция: Moodle ар кандай тиркемелер жана кызматтар менен интеграцияланышы мүмкүн, мисалы, видеохостинг, электрондук портфолио системалары жана башкалар.

6. Global Presence: Moodle дүйнө жүзү боюнча билим берүү мекемелери тарабынан колдонулат, глобалдык катышууну жана колдонуучу тажрыйбасын камсыз кылат.

7. Ыңгайлаштыруу ийкемдүүлүгү: Администраторлор жана окутуучулар Moodle программасын өздөрүнүн окуу муктаждыктарына жана талаптарына ылайыкташтыра алышат.

Moodle программасында иштелип чыккан билим берүү Web порталын пайдаланып мугалим өзүнүн курсун түзүп алардын ичин текст, презентация, анкеталык суроо, контролдук тапшырма ж.б.у.с файлдарды жүктөө менен билим берүү ишмердигин жүргүзө алат. Moodle программасы аркылуу иштелип чыккан билим берүү Web порталында колдонуучулардын аткаруу аракеттерин чектөө функциялары болот. Ал эми Moodle программдык комплектин пайдаланып билим берүү порталын иштеп чыккан программистин же системаны башкарып турган администратордун өзүнчө кеңири мүмкүнчүлүктөрү бар [16; 183; 159; 68].

Дистанттык билим берүүдөгү колдонулуп жаткан программдык каражаттардын эң негизги маанилүү аспектиси катары аралыктан онлайн режиминде студенттерди тестилөө жана анкетирлөө болуп саналат. Онлайн режиминде тестирлөө аркылуу биз студенттердин предметтик билим

деңгээлдерин, ошол предмет боюнча студенттердин таанып билүү ишмердиктерин жана алардын активдүүлүктөрүн аныктап, көзөмөлдөсөк болот.

Кыргызстандын билим берүү системасында санариптик, технологиялардын, компьютерлердин жардамында тестирлөө проблемалары боюнча көрүнүктүү окумуштуу С.К. Калдыбаев өзүнүн кенири изилдөөлөрүн жүргүзгөн [113; 114]. С.К. Калдыбаев «Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери» деген аталыштагы илимий китебинде компьютердик тесттин мүмкүнчүлүктөрү, функциялары, окуу процессиндеги орду дыкат изилденип компьютердик тестти уюштуруунун модели сунушталган [113, 244-262-бб.].

Дистанттык билим берүү процессинде студенттердин билим деңгээлдерин контролдоо ар бир студент менен мугалимдин ортосундагы тескери байланышты тез уюштуруу маселеси илгертен бери эле дидактиканын проблемасы катары каралып келген [113]. Байыркы дүйнөдөн бери карай окуу процессинде эсептөөнүн ар кандай түрдөгү каражаттары пайдаланылып, алардын негизинде окуучунун билими, жөндөмү тууралуу мугалимдер тез-тез маалымат алып турушкан. Бара-бара, окуу каражаттарын пайдалануунун негизинде тескери байланышты жүзөгө ашыруу зарылдыгы илимий проблемага айланган [113, 245-б.].

Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуп онлайн тесттирлөөнү жүргүзүү тестти уюштуруунун эң татаал актуалдуу, негиздүү проблемаларынын бири – бул программалык жабдылышты түзүү жана аны сервердик компьютер менен интернет аркылуу жүзөгө ашыруу болуп эсептелет. Онлайн режиминде тестирлөөнүн программдык жабдылышын түзүү маселеси бир нече факторлордон көз каранды:

- Контролдоо процессинде онлайн режиминдеги тестти колдонуу максаты эмнеде экендигин аныктоо;

- Билим берүү мекемесиндеги компьютерлердин, маалыматтык технологиялардын функционалдык мүмкүнчүлүктөрүн билүү;
- Онлайн режиминдеги тестте колдонулуучу окуу материалынын өзгөчөлүгү кандай болууга тийиштигин аныктоо;
- Окуу процессиндеги контролдоого пландалган убакыт канча ж.б.

Мындан тышкары белгилей кетүүчү нерсе, онлайн режиминде тестирлөөнүн программдык жабдылыштын ылайыктуу түзүлүшүнө жараша аралыктан тестирлөөнүн сапаты аныкталмакчы. Демек программдык жабдылыш онлайн режиминде тестирлөөнүн негизин түзөт деп айтууга болот. Онлайн режиминде тестирлөөнү даярдоо этабынан тартып, жыйынтыгын чыгаруу этабына чейин аракеттердин баары дал ошол программалык жабдылыштын жетекчилиги менен ишке ашырылат.

Дистанттык билим берүү системасын уюштуруу, анын теориялык, практикалык маселелерин аныктоо, аралыктан окутууну ишке киргизүү, окутуудагы мүчүлүштүктөрдү аныктап процеске түзөтүүлөрдү (коррекция) киргизүү үчүн биз, К.И.Скраябин атындагы Кыргыз улуттук агардык университетинин баазасын тандап алганбыз. Мын ошол базада дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып сырттан билим алган студенттердин билим деңгээлдерин текшерүү жана алардын аралыктан билим алуу процесстерине байкоо, мугалимдердин ишмердигине көзөмөл жүргүзүү иштери жасалган. К.И.Скраябин атындагы Кыргыз улуттук агардык университетинде дистанттык билим берүү ишмердиги атайын биз иштеп чыккан билим берүү порталы www.cdo.knau.kg (3-сүрөт) аркылуу ишке ашат [95; 215].

Бул билим берүү порталынын программдык бөлүгү жогоруда диссертациянын 4-бөлүмүнүн 4.2. параграфтында жүргүзүлгөн изилдөөлөрдө келтирилген Joomla — PHP жана JavaScript тилдеринде жазылган. Билим берүү порталы университеттин AVN автоматташтырылган системасы менен интеграцияланып бир бүтүн система болуп иштейт.



9-сүрөт. К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетинин билим берүү порталы

Билим берүү порталы аркылуу биз дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып сырттан билим алган студенттердин билим деңгээлдерин, алардын жетишкендиктерин көзөмөлдөйбүз. Билим берүү порталы аркылуу студенттер аралыктан б.а. дүйнөнүн каалаган жеринде туруп интернет байланышы аркылуу окуу планында бекилген баардык предметтер боюнча тестирилөөдөн өтүү мүмкүнчүлүгү түзүлгөн [193]. Онлайн режиминдеги тестирилөө AVN автоматташтырылган системасынын негизинде базага жүктөлгөн тестирилөө программасынын файлдары аркылуу ишке ашат. Онлайн режиминде тестирилөө дистанттык окутуу технологиясын колдонуп сырттан окуп билим алып жаткан студенттер үчүн бекитилген окуу процессинин графиги боюнча жүргүзүлөт. Билим берүү порталынын башкы менюсунун негизги блокторунда жайгашкан «Окуу процессинин графиги» аталыштыгы контентте жайгашкан (4-сүрөт).

График учебного процесса заочного обучения с применением ДОТ на 2019-2020 учебный год

На главную страницу

Курсы / Группы	Теоретическое обучение	Рубежная аттестация	Экзаменационная сессия	Практика	Выпускная работа	Государственная аттестация (ГАК)
ЗИМНЯЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ СЕССИЯ						
График для 1-2-3-4 курса (Бакалавр после 11 класса)						
1-курс ДО	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
2-курс ДО	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
3-курс ДО	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
4-курс ДО	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
График для 5 курса (Бакалавр после 11 класса)						
МНД-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
Бл-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
Эл-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ФКд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ГТСа-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ЗУд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
МРОЗд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ЭКОд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
Дд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
Ал-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
АНДд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
АПКд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ГДЗд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
АНЭд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
Под-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ОБДд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ОПУд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
ТЕХд-15	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
После техникума или колледжа (СПО сокр. программа)						
2-курс ДО	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-
3-курс ДО	с 30.09.19г по 13.01.20г	с 18.11.19г по 23.11.19г	С13.01.20г по 25.01.20г	-	-	-

10-сүрөт. Окуу процессинин графигин чагылдырган контент

Дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студенттер үчүн окуу процессинин графиги төмөндөгү маалыматтарды чагылдырып турат:

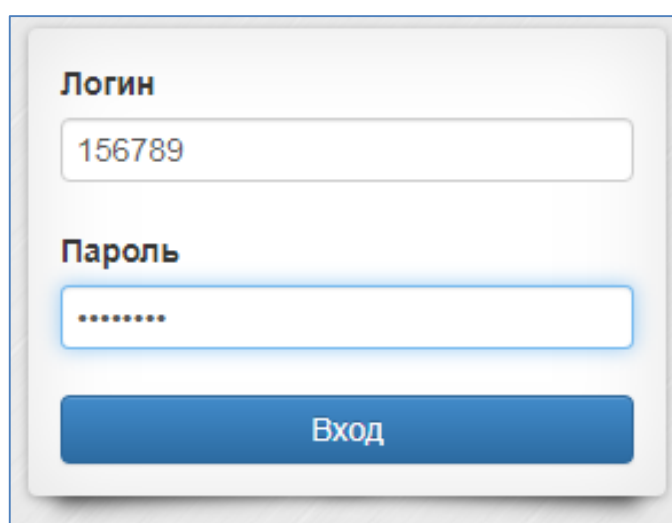
- Курсу / группсаынын аталышы;
- Тренинг / семинардын убактысы;
- Теориялык окуу убактысы;
- Модулдардын убактысы;
- Сессия убактысы;
- Практикага жумалыктары;
- Квалификациялык коргоо күндөрү;
- Мамлекеттик экзамендер.

Окуу процессинин жүрүшү бонча окуу графиги жыл башында борбор аркылуу иштелип чыгып, кафедралар менен макулдашылып билим берүү сайтына салынат. Жогоруда 10-сүрөттө көрүнүп тргандай окуу процессинин графигинде мезгил аралык текшерүүнүн күнү кайсы күндөн башталып канчан

бүтөөрү көрүнүп турат. Мына ошол мезгилде дистанттык билим алып жаткан студенттер онлайн режиминде тестирилөөдөн өтүп башташат.

Ар бир студент график боюнча онлайн режиминде тесттерди тапшыруу иштерин аткарышат. Онлайн режиминде студент бир предметтен бир нече жолу тапшыруу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот. Бирок бир нече жолу тапшыруу мүмкүнчүлүгүн мугалим өзү же окуу жайдын администрациясы чечип бекитет. Онлайн режиминде тестирилөөнүн мындай ыкмасы студенттерди окуу материалдарын толук окуп чыгууга, кошумча материалдарды өз алдынча аткарууга түрткү берет.


Студент берилген ар бир тапшыруу мүмкүнчүлүгүн колдонгондон кийин акырында тесттен өтүүдө кетирген каталардын анализин көрө алат жана ошол программдык анализдин натыйжасында кайталап окуп даярданып кайрадан тесттен өтүүгө болот. Тесттин акырында чыккан программдык анализдин таблицасына көңүл буруп карап чыгып кайсы суроолордон туура эмес жооп бергендигин көрүү менен өзү жыйынтык чыгыrsa болот. Мындай ыкма менен студенттердин билимин эле текшербестен аларды кайра-кайра тесттен өткөртүү менен билимдерин бышыктап, толуктап турууга болот. Себеби тестирилөө программасы улуам өткөн сайын мурунку суроолорду толук кайталабастан улам жаңылап берип турат.



The image shows a login interface with the following elements:

- Логин** (Login): A text input field containing the number 156789.
- Пароль** (Password): A text input field with masked characters (dots).
- Вход** (Login): A blue button with white text.

11-сүрөт. Онлайн режиминдеги тестирилөөнү колдонуунун коопсуздук терезеси


Факультет:	ИМиДО	
Группа:	ГДЗд-1-17	
ФИО:	Жумадылова Эльнура	
5-семестр ▼		
Геодезия ▼		
Экзамен ▼		
Чортомбаев Улан Тыргоотович ▼		
Геодезия : Рубежная аттестация ▼		
Начать тест		

12-сүрөт. Онлайн режиминде аралыктан тестирлөөнүн баштапкы терезеси

Ошол кетирген каталары боюнча студент мугалим берген электрондук окуу материалдарын окуп, даярданып кайрадан тапшыра алат. Программа аркылуу ар бир студент өз логинин, парольун киргизүү менен гана өзүнө бекитилген семестрдик жүктөмдөрдү ачууга мүмкүн, бөлөк студенттин логини аркылуу эч качан өз аты менен тестирлөөдөн өтө албайт (11-сүрөт).

Онлайн режиминде аралыктан тестирлөөнүн баштапкы терезесинде (12-сүрөт) көрүнүп тургандай студент алгач экранында берилген баскычтарды басуу менен терезелерди толтурат:

- окуу семестрин;
- тестен өтө турчу предметти;
- контролдоо формасын;
- мугалимин көрсөтүп;
- “Начать тест” баскычын басып тестирлөөнү баштайт.

Факультет:	ИМИДО	
Группа:	ГДЗд-1-17	
ФИО:	Жумадылова Эльнура	
Дисциплина:	Геодезия	

Вопрос №4 (один ответ) :
двугранный угол между плоскостями геодезического меридиана данной точки и начального геодезического меридиана (вправо или влево от нулевого меридиана) - это:

<input type="radio"/> Ответ 1: геодезическая долгота	<input type="radio"/> Ответ 2: геодезическая широта	<input type="radio"/> Ответ 3: астрономическая широта
<input type="radio"/> Ответ 4: астрономическая долгота		

« 4 из 30 »

00:44:08 [Завершить](#)

13-сүрөт. Онлайн тестирилөөдөн өтүү терезеси

Тестирилөөнүн анализин чагылдыруучу терезе аралыктан онлайн режиминде тестирилөөдөн өткөн студентке аткарган тестирилөөнүн толук анализин төмөнкүдөй шарттуу белгилер менен чагылдырып берет:

- A – жооптун варианттарынын саны;
- B – туура жооптордун саны;
- C – туура эмес жооптордун саны;
- D – Туура жоопко берилген балл;
- E – Туура эмес жоопко берилген балл;
- B1 – студент тарабынан туура аткарылган жооптордун саны;
- C1 – студент тарабынан туура эмес аткарылган жооптордун саны;
- F – Бир суроого берилген жыйынтык балл.

Баллдарды эсептөөнүн формуласы:

$C=A-B$; $D=1/B$; $E=1/C$; $F=B1*D-C1*E$ Дистанттык окутуу

технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студенттердин баардыгын жогоруда көрсөтүлгөн онлайн режиминде тестирилөөнүн методун колдонуу аркылуу алардын мезгил аралык билим деңгээли текшерилет.

Балл: 9

Методика подсчета баллов(только для проверки)

Обозначения:

- А - кол-во вариантов ответа
- В – кол-во правильных ответов
- С – кол-во не правильных ответов
- D – балл за абсолютно правильный ответ
- E – стоимость не правильного ответа
- B1 – количество указанных студентом правильных ответов
- C1 - количество указанных студентом не правильных ответов
- F - итоговый балл за 1 вопрос

Способ подсчета баллов: $C=A-B$; $D=1/B$; $E=1/C$; $F=B1 \cdot D - C1 \cdot E$

Ответы:

• Вопрос : 1	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 2	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=1	C1=0	F=1
• Вопрос : 3	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 4	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 5	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=1	C1=0	F=1
• Вопрос : 6	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 7	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 8	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=1	C1=0	F=1
• Вопрос : 9	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 10	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 11	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33
• Вопрос : 12	A=4	B=1	C=3	D=1	E=0,33	B1=0	C1=1	F=-0,33


14-сүрөт. Тестирлөөнүн анализин чагылдыруучу терезе

Ар бир жыйынтык башкы серверге келип ал жактан билим берүү порталы аркылуу мугалимге жана дистанттык билим берүү борборуна берилет. Студент портал аркылуу өзүнүн баардык сабактардан тапшырган жалпы жыйынтыктарын көрө алат.

Демек бул жерде онлайн режиминдеги тестирлөөнүн анализинен жана методикасынан дистанттык окутуу технологиясын пайдаланып билим алып жаткан студент предмет боюнча алган өз билимин текшерип, тестирлөөдөн чыккан анализди дыкат карап чыгып кайрадан даярданып кайра дагы бир нече жолу ошол предметтен тест тапшыруу мүмкүндүгүн колдонуу менен өзүнө-өзү коррекция жасай алат.

Бул аралыктан билим алып жаткан студентке өз билимимин бышыктоого жардам берет жана мугалимдин билим берүү порталы аркылуу жөнөткөн электрондук окуу ресурстарын колдонууга түрткү берет. Ал эми

дистантык билим берүү борбору аралыктан билим берүүнүн баардык процесстерине көзөмөл, бакоолорду жүргүзүп алынган жыйынтыктарды анализдеп тиешелүү коррекциялоо иштерин аткарып турат.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ Кыргызский национальный аграрный университет им. К.И.Скрябина		
		
Институт международного и дистанционного образования 3-семестр		
Ад-1-18		
Ботаника		
Экзамен		Балл
1	Акылбек уулу Асылбек	12
2	Алиев Саид Якубович	17
3	Балбаев Жыргалбек Бактыбекович	7
4	Калдыбаева Акылай Аскарбековна	7
5	Карыев Улан Максатбекович	9
6	Нуркенов Эмирлан Нуркенович	16
Генетика растений		
Экзамен		Балл
1	Акылбек уулу Асылбек	12
2	Алиев Саид Якубович	19
3	Балбаев Жыргалбек Бактыбекович	9
4	Калдыбаева Акылай Аскарбековна	12
5	Нуркенов Эмирлан Нуркенович	14

15-сүрөт. Онлайн режиминде тестирилөөнүн жыйынтыктары

Бул аралыктан билим алып жаткан студентке өз билимимин бышыктоого жардам берет жана мугалимдин билим берүү порталы аркылуу жөнөткөн электрондук окуу ресурстарын колдонууга түрткү берет. Ал эми дистантык билим берүү борбору аралыктан билим берүүнүн баардык процесстерине көзөмөл, бакоолорду жүргүзүп алынган жыйынтыктарды анализдеп тиешелүү коррекциялоо иштерин аткарып турат.

Дистантык билим берүү процессине күндөлүк контролдоону уюштурууда тестирилөөнүн колдонулушу окутуучу, диагноздоочу, коррекциялоочу жана тескери байланышты ишке ашыруучу функцияларды жүзөгө ашырууга негизделген. Контролдоонун бул түрүндөгү тестирилөөнүн максаты – өтүлүп жаткан материалды өздөштүрүүдө студент кандай кыйынчылыктарга дуушар болууда, ал билим элементтеринин кайсыларын толук өздөштүрө албай жатат, анын билимин коррекциялоого кандай чараларды көрүү керек – мына ушуларды белгилөөдө турат.

4.3. Педагогикалык эксперимент жана анын жыйынтыктары

Алгач бул параграфта педагогикалык эксперимент деген эмне жана анын түшүнүктөрү боюнча улуу окумуштуулардын айткан ойлоруна кыскача токтолсок. Биринчиден «эксперимент» деген сөз (латын тилинен которгондо – «тажрыйба» «текшерүү») дегенди түшүндүрөт. Педагогикалык эксперимент жана анын түшүнүгү, зарылдыгы, максаты туурасында бир катар окумуштуулар өз ойлорун билдирген.

“М.Н.Скаткин педагогикалык эксперимент жөнүндө мындайча баяндайт, Педагогикалык эксперимент бул – таануу ыкмасы, андагы ыкмалардын жардамында педагогикалык кубулуштар, фактылар, тажрыйбалар изилденет деп белгилейт” [165].

“И.Ф. Харламов «педагогикалык эксперимент – бул алдын ала иштелип чыккан теориялык сунуштарды же гипотезаларды түшүндүрүү жана текшерүү максатында мугалимдер менен окуучулардын атайы уюшулган педагогикалык ишмердиги деген аныктаманы берет” [102].

“И.П. Подласый «педагогикалык эксперимент – бул так аныкталган шарттарда педагогикалык процессти өзгөртүүгө карата илимий коюлган тажрыйба болуп эсептелет деп белгилейт” [189].

Эксперименталдык иликтөөнү уюштуруунун алдында, аны ийгиликтүү ишке ашыруу максатында алдын ала пландаштырып алуу, тиешелүү шарттарды даярдап алуу зарылдыгы келип чыкты. Ага карата тиешелүү программа даярдалды.

Эксперименталдык иштерди өткөзүш үчүн алгач иликтөө иштерин жүргүзүүнү пландадык. Иликтөөлөрдү жүргүзүүнүн алдында биз, анын максатын, методдорун, көрсөткүчтөрүн аныктап анын программасын иштеп чыгуу зарыл деп белгиледик. Иликтөөгө алынуучу процесстердин баарын тариздеп түзүп барысын бир таблицага келтирип жаздык.

Таризделген таблицада изилдөөдө колдонулуучу баардык методдорду аныктап алар аркылуу иликтөөгө коюулган максаттарга жетүүгө болот деп аныктадык.

№	Максат	Методдор	Көрсөткүчтөр
1.	Тема менен байланышкан изилдөөлөрдөгү эксперименталдык иликтөөлөргө талдоо жүргүзүү	Алынган натыйжаларды талдоо	Тиешелүү факторлор
2.	Изилдөөлөрдү талдоонун негизинде дистанттык окутуу технологияларынын аныктоо. Билим берүү порталын иштеп чыгуу.	Талдоо, синтездөө, системалаштыруу	Денгээлдер жана көрсөткүчтөр
3.	Экспериментти жүргүзүүнүн этаптарын аныктоо	Анализ, синтез	Эксперименттин этаптары
4.	Дистанттык окутуу технологияларын колдонуп сабак берип жаткан окутуучулардан жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу боюнча сурамжылоолорду уюштуруу	Дистанттык билим берүүдөгү абалды талдоо	Маалыматтар
5.	Эксперименталдык группалар үчүн электрондук окуу ресурстарын даярдоо	Окутуу методдору	Окутулган предметтер
6.	Эксперименттин натыйжасын салыштыруу үчүн тиешелүү тапшырмаларды даярдоо жана апробациялоо	Талдоо, синтездөө, системалаштыруу, жалпылоо	Апробацияланган тапшырмалар, татаалдыгына жараша баллдар
7.	Экспериментти уюштуруу үчүн эксперименталдык базаны аныктоо	Жаңы маалыматтык – коммуникациялык технологияларга, Компьютердик жабдылыштарга анализ	Шартты канааттандырган технологиялар
8.	Экспериментке катышуучуларды аныктоо	Эксперименталдык группаларды тандоо	Студенттер, окутуучулар
9.	Окутуучулар жана студенттер үчүн анкеталык суроолорду даярдоо	Талдоо, синтездөө, системалоо	Анкеталык суроолор
10.	Эксперименттин жыйынтыгы боюнча окутуучулардан жана студенттерден сурамжылоо өткөрүү	Сурамжылоо	Жыйынтыгы
11.	Эксперименттин эффективдүүлүгүн аныктоочу критерийлерди тандап алуу	Талдоо, системалоо	Критерийлер
12.	Эксперименттин жыйынтыгын чыгаруу	Жалпылоо, системалоо	Жыйынтык

Түзүлгөн эксперименталдык иликтөөнү уюштуруунун программасына ылайык, дистанттык билим берүү ишмердигине байланышкан изилдөөлөрдүн

эксперименталдык иликтөөлөрүнө, алынган натыйжаларына талдоолор жүргүзүлдү.

Педагогикалык экспериментти уюштуруунун максаты биз изилдеген дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык негиздердин тууралыгын, дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын эффективдүүлүгүн текшерүү болуп саналат.

Педагогикалык эксперименттин максатына ылайык төмөндөгүдөй милдеттер аныкталды:

1. Дистанттык билим берүүгө карата даярдык иштерин уюштуруу.

2. Иштелип чыккан дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын эффективдүүлүгүн аныктоо.

3. Эксперименттин жыйынтыгын чыгаруу жана сунуштарды берүү.

Эксперименталдык изилдөөнү уюштуруу максатында төмөнкүдөй илимий методдор тандалып алынды: *изилденүүчү объектке байкоо жүргүзүү методу; маалыматтарды топтоо, салыштыруу, анализдөө, жалпылоо методдору; студенттердин билим деңгээлдерин контролдоо, мониторинг жүргүзүү; илимий статистиканын методдору.*

Эксперименталдык иликтөөнү уюштуруунун алдында, аны ийгиликтүү ишке ашыруу максатында алдын ала пландаштыруу, тиешелүү шарттарды даярдап алуу зарылдыгы келип чыкты. Дистанттык билим берүү ишмердигине байланышкан иштерге иликтөөлөр жүргүзүлүп, алынган маалыматтар анализденди. Мындай аракеттер бизге дистанттык билим берүүнү калыптандыруунун оптималдуу жолдорун табууга жана анын деңгээлин аныктап алууга жардам берди.

Изилдөөбүздө коюлган милдеттерге ылайык 2018-2024 жылдарда **абалды аныктоочу, изденүүчү жана окутуучу эксперименттер жүргүзүлдү.** Эксперименталдык изилдөөлөрдү жүргүзүүнүн базасы катары үч жогорку окуу жайы тандалып алынды: 1) К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетинин «Эл аралык жана дистанттык билим берүү институту»; 2) Эл аралык Кувейт университетинин, Гуманитардык жана

табигый дисциплиналар факультетинин «Дистанттык билим берүү жана кесипке багыт берүү бөлүмү»; Ала-Тоо эл аралык университетинин «Эл аралык дистанттык билим берүү бөлүмү» катышты.

Абалды аныктоочу эксперимент “2018-2019 окуу жылында өткөрүлдү. Эксперименттин жүрүшүндө эксперименталдык изилдөөлөрдү жүргүзүүнүн базасы катары кирген жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүү боюнча аткарылып жаткан иш аракеттер, проблемалар талдоого алынды. Биз иликтөө жүргүзгөн жогорку окуу жайларындагы дистанттык билим берүү процессинде пайдаланылып жаткан техникалык каражаттарга, санариптик технологияларга, материалдык техникалык базасына, электрондук билим берүү ресурстары менен колдонмолоруна, окутуунун методдоруна, мугалимдердин даярдыгына, студенттердин мотивациясына көңүл бурулду” [107]. Эксперименттин жыйынтыгында дистанттык билим берүүнүн сапатына таасир эткен бир катар проблемалар аныкталды, алар:

- Эң биринчи проблема мугалимдин даярдыгы. Жогорку окуу жайларындагы мугалимдердин дистанттык билим берүү ишмердигин жүргүзүүгө болгон даярдыгынын төмөндүгү. Мында сабак берген мугалимдердин дээрлик 80% санариптик технологияларды колдоно билбейт.

- Кыргызстандын жогорку окуу жайларында аралыктан билим берүү үчүн жетиштүү деңгээлдеги педагогикалык, методикалык, технологиялык шарттардын түзүлбөгөндүгү. Атайсы аралыктан окутуунун башкарууга карата берилиштери күчтүү серверлердин, компьютердик класстар менен билим берүүнү башкаруучу (LMS) программдык каражаттардын жоктугу, камсыздалбагандыгы;

- Санариптик платформалар менен камсыз болбогондугу;
- Дистанттык билим берүү боюнча илимий-методикалык материалдардын жана онлайн режиминде тестирилөө жүргүзүүчү платформалардын жоктугу;
- Окуу жайларда маалымат тутумдук байланыштардын толук чечилбегендиги б.а. баардык кафедралар, факультеттер, класстар ошол учурда интернет тармагына кошулган эмес ж.б.у.с.

- Дистанттык билим берүү процессине катышкан тараптардын б.а. мугалим менен студенттердин арасындагы жоопкерчилик мамиленин төмөндүгү.

Абалды аныктоочу экспериментте аныкталган проблемалар эксперимент жүргүзүлгөн окуу жайларда гана эмес, Кыргызстандын бардык жогорку окуу жайларындагы дистанттык билим берүү процессинде бар экендиги байкалды. Аныкталган проблемалардын чечилишин табуу жана изилдөөбүздө иштелип чыккан дистанттык билим берүүнүн методикалык системасын апробациялоо максатында изденүүчү экспериментти жүргүзүү пландалды.

Изденүүчү эксперимент 2019-2020 жана 2021-2022 окуу жылдар аралыгында К.И.Скрябин атындагы Кыргыз Улуттук агрардык университетинин “Дистанттык билим берүү жана квалификацияны жогорулатуу” борборунда уюштурулду. Изденүүчү эксперимент аталган борбордун дистанттык окутуу технологиясын пайдалануу менен сырттан окуу формасына берилген укуктук лицензиясы бар багыттарда жүрдү.

Дистанттык билим берүү, аралыктан онлайн режиминде окутууну өркүндөтүүчү методикалык системанын эффективдүүлүгүн текшерүү үчүн эксперименталдык ишти уюштуруу жасалып жаткан эксперименттин максаты болуп саналат. Эксперименталдык жумуштар К.И. Скрябин атындагы Кыргыз Улуттук агрардык университетиндеги “Дистанттык билим берүү жана квалификацияны жогорулатуу” борборунунда, информатика курсун окутуу процессинде апробациялоо, анын негизинде келип чыккан кемчилдиктерди жоюу, алгылыктуу жактарын аныктоо эсептелген.

Изденүүчү эксперименттин милдеттери:

1. Иштелип чыккан методикалык системаны апробациялоо боюнча даярдыктарды көрүү;
2. Методикалык системаны апробациялоо боюнча изденүүчү экспериментти уюштуруу;
3. Ар бир окуу жылы боюнча жыйынтыктарын чыгаруу, салыштыруу.

2019-2020 окуу жылында изденүүчү экспериментти уюштурууга карата даярдыктар көрүлдү:

1) Жогорку окуу жайларындагы окутуучуларды аралыктан билим берүү, дистанттык окутуу технологияларын колдонууга окутуу үйрөтүү үчүн биз төмөндөгүдөй семинардын программасын иштелип чыктык.

1-таблица. Дистанттык билим берүү технологиясын пайдалануу боюнча семинардын программасы

№	Темалардын аталыштары	Саат
1.	Дистанттык билим берүү деген эмне, аны окутуу процессинде колдонуу эмне үчүн маанилүү.	1
2.	Дистанттык окутуу технологияларын пайдалануу менен сырттан окуу формасынын окуу пландары, грфиги, нормативдик документтер жана буйруктар менен тааныштыруу.	1
3.	Дистанттык окутууга карата түзүлгөн билим берүү порталы менен тааныштыруу, колдонууну үйрөтүү. Окутуунун методдору менен бөлүшүү.	2
4.	Дистанттык билим берүүдө колдоно турган жаңы маалыматтык технологиялар (санариптик платформалар) менен тааныштыруу, окуу процессинде колдонууну үйрөтүү.	4
5.	Электрондук окуу методикалык комплекстерин түзүүнүн, колдонуунун өзгөчөлүктөрү.	2
6.	Өз алдынча иштин тапшырмаларын, онлайн режиминде өтө турчу тесттерди түзүп чыгуу боюнча практикалык иштер (Мамлекттик билим берүү стандартындагы компетенцияларды эске алуу менен)	4
7.	Кайтарым байланышты баалоонун технологиялары	2
	Баары:	16

2) Традициалуу окутуу формасы сыяктуу эле аралыктан окутууда студенттердин билим-билгичтиктеринин деңгээлдерин аныктап, ага баа берип туруу маанилүү жана зарыл, убагында баалоо аралыктан окутуунун сапатын камсыз кылууда, студенттерди мотивациялоодо, билимдеги кемчиликтерди аныктоодо жана окуу процессин адаптациялоодо маанилүү болуп саналат. Дайыма студенттердин аткарган иштерине баа берип туруу алардын иштөө темпин күчөтөт жана аралыктан окуп жаткандардын жоопкерчилигин арттырат.

Методикалык системага ылайык экспериментке катышкан студенттердин баштапкы жана эксперименттен кийинки деңгээлдерин аныктоо максатында деңгээлдүү көрсөткүчтөрдүн шкаласы иштелип чыкты. Деңгээлдер α_1 , α_2 , α_3 , α_4 көрсөткүчтөрү менен белгиленип:

- Билими **төмөн**, калыбына келтирүүчү деңгээл (α_1);
- Билими **орто**, репродуктивдүү деңгээл (α_2);
- Билими **жогору**, айрым изденүүчү деңгээл (α_3);
- Билими **эң жогору**, чыгармачылыктан деңгээл (α_4);

3) Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасындагы “Даярдоо блогу” боюнча төмөнкүдөй иштер аткарылды:

- Университеттеги дистанттык билим берүүнүн сапатын жакшыртуу жана өркүндөтүү максатында тийиштүү техникалык, программдык каражаттар менен камсыздоо боюнча сунуштар окуу жайлардын администрацияларына берилип күчтүү компьютердик серверлер сатылып алынып коюулду. Программистердин күчү менен Веб тиркемелерин колдонуп билим берүү порталдары түзүлүп, порталдын ички мазмуну толукталып чыкты;

- Аралыктан билим берүүнү жүргүзүүгө карата электрондук окутууга даярдануу иштери жүрдү. Электрондук окутуу ресурстарын камдоо боюнча иштер жүрүп мында – методикалык комплекстердин структурасы, мазмуну боюнча талкууларды уюштурдук, натыйжада бир катар сунуштарды бердик;

- Аралыктан окутууда биз, натыйжалуу ишмердүүлүктү жүргүзүү, ишенидүү окутууну камсыз кылуу үчүн экспериментке катышкан окуу жайларда канааттандыралык деңгээлдеги маалыматтык-коммуникациялык чөйрөнү түзүү аракеттери жасалды, алар: жогорку ылдамдыктагы интернет тутумунун үзгүлтүксүз камсыздалышы, маалыматтардын коопсуздугу үчүн серверлердин сатылып алынышы жана ошону менен бирге ноутбуктар, Smart телевизорлор жана web камералар менен камсыздалды;

- Аралыктан окутуу технологияларын колдонуп сырттан окуган студенттерге билим берүү иштерин жүргүзүү үчүн башкаруунун оптималдуу

(LMS) санариптик платформалары тандалып алынды. Тандалып алынган санариптик платформалар аркылуу биз студенттерге окуу пландарын, окуу графиктерин, окуу ырааттамасын түзүп сунуштап турдук;

- Дистанттык окутуу технологияларын колдонуп окуп жаткан студенттердин өз алдынча иштерин туура уюштуруу, санариптик платформалар аркылуу ынанымдуу кайтарым байланыштарды жүргүзүүнүн жолдорун талкууладык.

- Жогорку окуу жайларындагы окутуучулардын аралыктан билим берүүнү ишке киргизүүгө, санариптик технологияларды өз максатында колдоно билүүгө карата даярдык иштерин уюштурдук. Экспериментке катышкан окутуучулар информатика курсунун мазмунун окутууга, заманбап саркеч платформаларда иштөөгө, ЭОМК түп билим берүү порталдарына жүктөп дистанттык окутууга даярдык иштерин жасашты. Окуу программасынын мазмунуна карата интернет булагындагы керектүү ссылжалардын топтомдору таризделди; Информатика курсун окутуу ресурстары менен бирге окуган студенттердин билим менен алардын технологияларды колдоно билүү билгичтиктерин калыптандырууга багытталган чыгармачыл тапшырмалар жана практикалык иштер түзүлдү; Аралыктан окутуу технологиясын колдонуп окуп жаткан студенттердин окуу жетишкендиктеринне баа берүү максатында б.а. информатика сабагы боюнча тесттер түзүлүп, атайы программага жүктөлүп даярдалды.

Издөнүүчү эксперимент **2021-2022-окуу жылында** да улантылды. Аралыктан окутуу технологияларын колдонуп окутуунун методикалык системасынын эффективдүүлүгүн текшерүү үчүн, бул окуу жылында төмөнкү иштер аткарылды:

Эксперимент К.И. Скрябин атындагы Кыргыз Улуттук агрардык университетинде дистанттык окутуунун бардык адистиктери (багыттары) боюнча жүргүзүлдү. Эксперименттин уюштурулушун баяндоону Информатика курсун окутуунун максатында жүргүзмөкчүбүз.

Информатика курсу 580100 "Экономика" багытында 4 кредит 240 саат бекитилген. Анын ичинен 120 сааты мугалимдин дистанттык билим берүү ишмердигине, ал эми калган 120 сааты студенттин өз алдынча ишине бөлүнгөн. Мугалимдин дистанттык билим берүүсүндө лекциялык сабактарга 30 саат, практикалык иштерге 90 саат арналган. Биздин эксперименталдык изилдөөбүздө дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын элементтерин информатика курсуна интеграциялоо маселеси келип чыкты. Методикалык системанын "*Окутуу процессин уюштуруу*" блогуна таянып информатика курсун окутуунун максатын, милдеттерин жана мазмунун, каражаттарын аныктап алдык.

Информатика курсунун окуу планында практикалык ишке басым жасалат, 120 сааттын 90 сааты практикага бөлүнгөн. Ушуга байланыштуу экспериментти жүргүзүүдө атайы жеңилден оорду карай татаалдыктагы тапшырмалар, санариптик чөйрөдө иштөө көндүмдөрүн өркүндөтүүгө багытталган тапшырмалар колдонулду. Информатика курсунун лекциялык бөлүгүндө колдонмо программалардын стандарттык топтому боюнча окутууга багытталган материалдар окуу планындагы темалар боюнча тандалып алынды. Изденүүчү экспериментти өткөрүү боюнча уюштуруу процессинде информатика курсун окутууда түзүлгөн педагогикалык шарттардын камсыздалышына иликтөөлөр жүрдү. Дистанттык билим берүү жана маалыматтык системалар институтунда эки компьютердик класс атайы аралыктан билим берүүгө ылайыктуу *техникалык каражаттар* менен жабдылган. Маалыматтык техникалык колдоо борборунда күчтүү серверлер, көзөмөл камераларды башкаруу системалары орнотулган. Институтта информатика курсун аралыктан окутууга шарттар толук түзүлгөн. Мугалимдер өтө турчу сабактары боюнча окуу материалдарын, ресурстарынын изденүүчү эксперименттин даярдоо блогунда чогулткан. Бул материалдарга Кыргызстандагы топтолгон электрондук билим берүү ресурстары, россиялык жана чет элдик сайттардын даректери, ссылкалары, электрондук окуу-методикалык материалдар таризделип AVN порталына

киргизишкен. Мугалимдин дистанттык билим берүү ишмердүүлүгүн ишке ашыруучу негизги программдык башкаруу системасы катары AVN автоматташтырылган билим берүү порталы тандалып алынган. Курсту окутууга тийиштүү электрондук окуу методикалык материалдар, видео лекциялар, web квесттер, кошумча виртуалдык материалдар ошол билим берүү порталына жүктөлүп, ал аркылуу этап-этабы менен студенттерге берилип турду.

Экспериментти жүргүзүүгө Кыргыз Улуттук агрардык университетинин Дистанттык билим берүү жана квалификацияны жогорулатуу борборунун адистери менен Колдонмо информатика жана маалыматтык технологиялар кафедрасынын мугалимдери катышты. 580100 "Экономика" багыты боюнча дистанттык билим берүү технологияларын пайдалануу менен сырттан окуу формасында билим алган 1-курстун 27 студенти катышты. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасын апробациялоо шартында информатика курсун окутуу биздин изилдөөбүздө аныкталган *Идентификациялоо; Ийкемдүүлүк; Көз карандысыздык; Интерактивдүүлүк; Мультимедиа; Кайтарым байланыш; Башкаруу принциптерин* эске алуу менен уюштурулду.

Информатика курсун окутуу процесси сунушталып жаткан дистанттык билим берүүнүн методикалык системанын негизинде жүрдү. Мында курстун максаты ага жетүүнүн логикалык этаптары белгиленип, ар бир этап окутуунун милдеттери менен шайкеш келтирилди. Курсту окутууда мугалимдер тарабынан *кибер-этнографиялык байкоо методу* кеңири колдонулду. Мында мугалим студенттердин санариптик сабаттуулугун, билим берүү порталдарында иштей билүү көндүмдөрүн, үзгүлтүксүз кайтарым байланышын, аткарууга берилген тапшырманын жасалгаланышын, студенттин жоопкерчилиги ж.б.у.с. сыяктуу маалыматтар аралыктан LMS системалары аркылуу анализденип турду. Билим берүүнү башкаруу системалары аркылуу студенттердин аралыктан окуу ишмердигине анализ жасап туруу менен профессордук окутуучулар ошол предмет боюнча студенттин сабакка катышуусун, активдүүлүгүн, берилген тапшырмаларды,

реферат жана курстук иштердин атакрылышын жана ошну менен бирге кайтарым жооптор алардын санына чейин кароо керек. Дистанттык окууга берилген окуу материалдары менен өз ара аракеттенүү деңгээли сыяктуу студенттин жасап жаткан активдүү иштерине октуучу ордунда туруп аралыктан көз салып баа берип турду.

Студент өзү ишмердүүлүккө катышып, өз алдынча аралыктан тапшырмаларды аткарууга аракеттерди көрө баштаган учурда гана жеткиликтүү билим-билгичтиги калыптандыра баштайт. Ошондуктан, окутуу процессинде студенттин өз алдынчалуулугун аныктоого багытталган аракеттери бир катар методдорду колдонуу менен жүрдү. *Сурамжылоо жана интервью методу*. Дистанттык окутуу технологияларын колдонуп билим алып жаткан студенттер мугалимдин окуу материалдарына, сапаттуулугуна жана жеткиликтүүлүгүнө баа берет. Мындай баа берүү иштери санариптик платформаларыдын негизинде ишке ашат (чат, форум, ж.б.у.с.).

Тестирилөө методу. Дистанттык билим берүүдө студенттердин билим-билгичтиктерин жана көндүмдөрүн өлчөө үчүн санариптик технологиялардын жардамында аралыктан тестирилөө методун колдонулду. Тестирилөө методу онлайн жана офлайн режиминде ишке ашты, көпчүлүк учурда тийиштүү санариптик технологиялар б.а заманбап саркеч платформалар аркылуу онлайн режиминде тестирилөө иштери уюштурулуп турду.

Долбоордук тапшырмалар студенттен чыгармачылык мамилени талап кылып алардын санариптик билгичтиктери менен коммуникативдик деңгээлин көтөрөт. Информатика курсунда долбоордук тапшырмалар берилип жыйынтыктары алынып турду. Мында студенттер интернет булактарынан керектүү маалыматтарды табууну, темага ылайык материалдарды чогултканды, ал материалдарды редакциялап, анализдеп иштеткенди үйрөнүштү.

Дистанттык билим берүүдө *Кейс технологияны* колдонуу менен сабак өтүү студенттердин билим-билгичтиктерин калыптандырууда жакшы натыйжа берди. Биздин экспериментте *долбоордук кейстерден* сырткары,

виртуалдык лабораторияларды колдонуу *симуляциясы* боюнча кейстер дагы колдонулду. Мында студенттердин көндүмдөрүн калыпташ үчүн компьютердик тринажердик программаларды колдонуу сунушталды. *Гемификация кейси*, студенттердин сабакка болгон кызыгуусун арттыруу максатында практикалык көндүмдөрдү калыптандырууга багытталган виртуалдык оюндарды колдонуп сабак өтүү. Андан сырткары Soft skills (жумшак көндүмдөр) үчүн практикалык тапшырмалар боюнча кейстер берилди.

Информатика курсун азыркы санариптик технологиялады колдонуу менен аралыктан окутууда *портфолио* методун колдонуу билимди бышыктоодо чоң таасир берет. Жогорку окуу жайдын мугалимдер б.а. предметтик окутуучулар информатика курсун окутууга тийиштүү бардык материалдарды бир жерге топтоп, ал топтолгон окуу материалдарын ситемалаштырып колдонуп турушту. Сабак учурунда профессор окутуучулар өз предметтери боюнча окуп жаткан студенттерге портфолио түзүүгө чакырышты. Студенттер портфолиону долбоорлорду, тапшырмаларды жана иш-чаралардын материалдарын өз Google аккаунттарында, виртуалдык дискте чогултушту. Алар портфолиосу аркылуу өзүнүн ийгиликтерин, жасаган иштерин жана компетенцияларын мугалимдерге, иш берүүчүлөргө же башка кызыкдар тараптарга так көрсөтө алышат.

Дистанттык билим берүү технологияларын пайдаланып сырттан окуу формасында окуп жаткан студенттерде *билим берүү стандартында* белгиленген компетенциялар калыптандырылышы зарыл. Биз түзгөн методикалык система аркылуу информатика курсун аралыктан окутуу менен *экономика багытынын стандартында* белгиленген жалпы илимий компетенциядан сырткары *инструменталдык (ИК)* компетенциянын ичинен *ИК-2* – окутуу жана ишмердүүлүк областында татаал проблемаларды чечиш үчүн маалыматтык технологияларды пайдалануу менен жаңы билимдерди колдонуу жөндөмдүүлүгүн, компетенциясын калыптандырууга мүмкүндүк берет. Кошумча санариптик платформаларды колдонуу билгичтиктери

студенттерге *ПК-6* маалыматтык жана заманбап техникалык каражаттарды аналитикалык жана изилдөөчүлүк милдеттерди чечүүдө колдонуу жөндөмдүүлүк компетенциясын калыптоого жардам берет.

берет. Кошумча санариптик платформаларды колдонуу билгичтиктери студенттерге *ПК-6* маалыматтык жана заманбап техникалык каражаттарды аналитикалык жана изилдөөчүлүк милдеттерди чечүүдө колдонуу жөндөмдүүлүк компетенциясын калыптоого жардам берет.

Семестрдин ортосунда *модулдук текшерүү* жана аягында *жыйынтыктоочу текшерүү* менен белгиленген критерийлердин негизинде студенттердин информатика курсу боюнча *билим-билгичтиктеринин деңгээлдери калыбына келтирүүчү, репродуктивдүү, айрым изденүүчү жана чыгармачыл деңгээлдер менен бааланды.* Бул деңгээлдер университеттин баллдык шкаласы менен шайкеш келтирилип, репродуктивдүү деңгээл α_2 - **орто** (55-69) үч деген баага; айрым изденүүчү деңгээл α_3 - **жогору** (70-84) төрт деген баага; ал эми чыгармачылыктуу деңгээл α_4 - **эң жогору** (85-100) беш деген баага ылайык деп, ал эми калыбына келтирүүчү деңгээл α_1 - **төмөн** б.а. репродуктивдүү деңгээлден төмөн көрсөткүчкө ээ болгон студенттин деңгээли эки деген баага татыктуу болот деп макулдашылды.

Жогоруда белгиленгендей, студенттин деңгээлин баалоонун бир нече формасы колдонулду: *студенттин окуу ишмердүүлүктөрүн тестирилөө, практикалык жана чыгармачыл иштерди сунуштоо, анкеталоо.* Студенттин информатика боюнча билим-билгичтигинин калыптануу деңгээлин баалоо үчүн педагогикалык тест жана практикалык иштер пайдаланылды. Анын негизинде биз төмөнкүдөй көрсөткүчтөргө ээ болдук.

2-таблица. Информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтиктерин баштапкы текшерүүнүн жыйынтыктары

Группа	Жалпы	Деңгээлдер							
		α_1		α_2		α_3		α_4	
Эд-1-21	27	11	40,7%	7	25,9%	6	22,2%	3	11,1%

2 - таблицада көрүнүп тургандай информатика курсу боюнча билим-билгичтиктеринин төмөн, α_1 калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттер 59,3% түзгөн, α_2 репродуктивдүү деңгээлдеги студенттер 22,2%, α_3 айрым изденүүчү деңгээлдегилер 11,1% ал эми α_4 чыгармачылыктуу деңгээлдеги студенттердин саны 7,4%ды гана түзөт.

3 -таблица Информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтиктерин жыйынтыктоочу текшерүү

Группа	Жалпы	Деңгээлдер							
		α_1		α_2		α_3		α_4	
Эд-1-21	27	3	11,1%	5	18,5%	8	29,6%	11	48,1%

3-таблицада көрүнүп тургандай информатика курсу боюнча билим – билгичтиктери α_1 калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны азайып 29,6%га, α_2 репродуктивдүү деңгээлдеги студенттер 7,4%га азайып, ал эми α_3 айрым изденүүчү деңгээлдегилер 7,4%га ал эми α_4 чыгармачылыктуу деңгээлдеги студенттердин саны 37,7%га өскөн.

Информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтик деңгээлдери боюнча группанын жалпы орточо көрсөткүчүн аныктоо зарыл болду. Мындай иш аракеттер информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтик, санариптик сабаттуулук, өз алдынчалуулук деңгээлдери боюнча группанын жалпы көрсөткүчү кандай экенин аныктоого жардам берет. Бул иш аракеттерди аткарууда биз орус окумуштуусу В.П. Симоновдун ыкмаларына таяндык [152].

$$D_{opt.} = \frac{0,16 * \alpha_1 + 0,36 * \alpha_2 + 0,64 * \alpha_3 + \alpha_4}{N}, \text{ мында } D_{opt.} - \text{изденүүчү}$$

эксперименттеги группанын орточо деңгээлинин көрсөткүчү. ($\alpha_1, \alpha_2, \alpha_3, \alpha_4$) – билим (калыбына келтирүү, репродуктивдүү, айрым изденүү, чыгармачылык) деңгээлдеринин көрсөткүчтөрү, ал эми N – экспериментке катышкандардын саны.

Келтирилген формулага ылайык, группанын информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтиктерин баштапкы текшерүүсү боюнча орточо көрсөткүчү:

$$D_{opt.} = \frac{0,16 \cdot 11 + 0,36 \cdot 7 + 0,64 \cdot 6 + 3}{27} = 0,41;$$

Информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтиктерин жыйынтыктоочу текшерүү боюнча алынган деңгээлдердин орточо көрсөткүчү

$$D_{opt.} = \frac{0,16 \cdot 3 + 0,36 \cdot 5 + 0,64 \cdot 8 + 11}{27} = 0,68$$

Изилдөөнүн жыйынтыгында көрүнүп тургандай, К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агарардык университетиндеги Дистанттык билим берүү жана квалификацияны жогорулатуу борборунун Эд-1-21 группасында окуган студенттердин информатика курсу боюнча билим-билгичтиктерин калыптандырууга арналган изденүүчү эксперимент жакшы натыйжа бере алды. Экспериментке катышкан окутуучулар информатика курсу боюнча аралыктан сабак өтүү менен бирге студенттердин сабакка катышуу активдүүлүгүнө, кайтарым байланыштардын санына жана сапатына, өз алдынч тапшырмаларды аткарышына, санариптик платормаларды кыйналбастан ар кандай иштерди жасоодо эркин колдонуу билгичтигине байкоо салып турушту. LMS системалары аркылуу мониторинг жүргүзүүдө мугалимдер кибер этнографиялык байкоо, тестирилөө, анкетирлөө, сурамжылоо методдорун колдонушту. Мониторинг жүргүзүүнүн натыйжасында алынган маалыматтардын негизинде информатика курсун

аралыктан окутуунун мазмунуна, методдоруна, каражаттарына, формаларына түзөтүүлөрдү киргизип турушту.

Окутуучу эксперимент. 2022-2023, 2023-2024 - окуу жылдар аралыгында жүрдү. Окутуучу эксперименталдык изилдөөлөрдү жүргүзүүнүн базасы катары үч жогорку окуу жайы тандалып алынды: 1) К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетинин «Эл аралык жана дистанттык билим берүү институту»; 2) Эл аралык Кувейт университетинин, Гуманитардык жана табигый дисциплиналар факультетинин «Дистанттык билим берүү жана кесипке багыт берүү бөлүмү»; 3) Ала-Тоо эл аралык университетинин «Эл аралык дистанттык билим берүү бөлүмү» катышты.

Мында, К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университети менен Эл аралык Кувейт университетинен жалаң эксперименталдык группалар, ал эми Ала-Тоо эл аралык университетинен контролдук группалар аныкталды. Эксперименталдык изилдөөлөр 580100 – Экономика; 710300 – Колдонмо информатика; 580200 – Менеджмент багыттары боюнча биринчи курстун студенттерине, “Информатика” курсу боюнча жүрдү. Окутуучу эксперимент бизге изилдөөбүздө түзүлгөн дистанттык билим берүүнүн методикалык системасын апробациялоого жана анын эффективдүүлүгүн текшерүүгө мүмкүндүк берди. Экспериментте дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору болгон *салыштыруу, байкоо жүргүзүү, аңгемелешүү, анализдөө жана системалоо, анкеталоо жана тестирлөө* методдору колдонулду.

Информатика курсу боюнча жогорку окуу жайларында сабак беришкен, эксперименталдык иштерге катыша турган окутуучулар менен чогуу алгач дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы боюнча чогулуп сүйлөшүү, аңгемелешүүлөр болду. Мугалимдерге өтүлүүчү курстун мазмуну, башкача айтканда информатика курсунда бериле турган билимдер, билгичтиктер, технологиялар талданды. Мугалимдерге экспериментти уюштуруудагы алардын милдеттери кандай ошол тууралуу түшүндүрмөлөр берилди. Эксперимент жүргүзүү учурунда экспериментке катышкан ар бир

окуу жайдын администрациясы дистанттык билим берүүнүн *педагогикалык шарттарын* түзүүгө жана анын жалпы процесстерине *мониторинг* жүргүзүүгө көмөк көрсөтүп турушту.

Жалпы окутуучу экспериментке 346 студент тартылды. 2022-2023 окуу жылындагы экспериментке эки жогорку окуу жайынан (Э1, Э2) эксперименталдык группасында 93 студент, ал эми (К1) контролдук группасында 55 студент катышты. Ал эми 2023-2024 окуу жылында (Э3, Э4) эксперименталдык группасында 129 студент, ал эми (К2) контролдук группасында 69 студент катышты. Жалпы экспериментти өткөрүүгө 346 студент, 13 окутуучу тартылды. Эксперименталдык жана контролдук группаларда: 1). Баштапкы; 2). Жыйынтыктоочу текшерүүлөр жүрдү.

Эксперименталдык группаларда информатика курсу боюнча билим-билгичтиктерди калыптандыруу биз тараптан иштелип чыккан дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы аркылуу ишке ашырылды. Мында информатика курсунун мазмуну менен катар, методикалык системанын бардык блокторун ишке ашырууга басым жасалды. Ал эми контролдук группаларда жаңыча түзүлгөн мазмун боюнча информатика курсу традициалык негизде окутулду. Ар бир окуу жылында эксперименттин башталышында экспериментке катышкан мугалимдер менен эксперименттин максаты жана милдеттери, педагогикалык шарттар, практикалык иштер, санариптик технолдогиялар, алынуучу натыйжалар тууралуу түшүндүрмө иштери жүргүзүлдү. Мугалимдердин ишмердүүлүктөрү, студенттерди санариптик технологиялар менен иштөөгө үйрөтүү ыкмалары, аларга берилүүчү тапшырмалардын мазмуну, окутуучу эксперименттин жыйынтыгын чыгаруу маселелери ирети менен талкууланды. Информатика курсунун мазмуну анализденип, аларда аткарылуучу иштердин пландары талкууланды. Эксперимент башталар алдында студенттердин информатика боюнча билим-билгичтиктерин баштапкы деңгээлин аныктоо максатында анкеталык, тесттик жана практикалык тапшырмалар берилди (2-тиркеме).

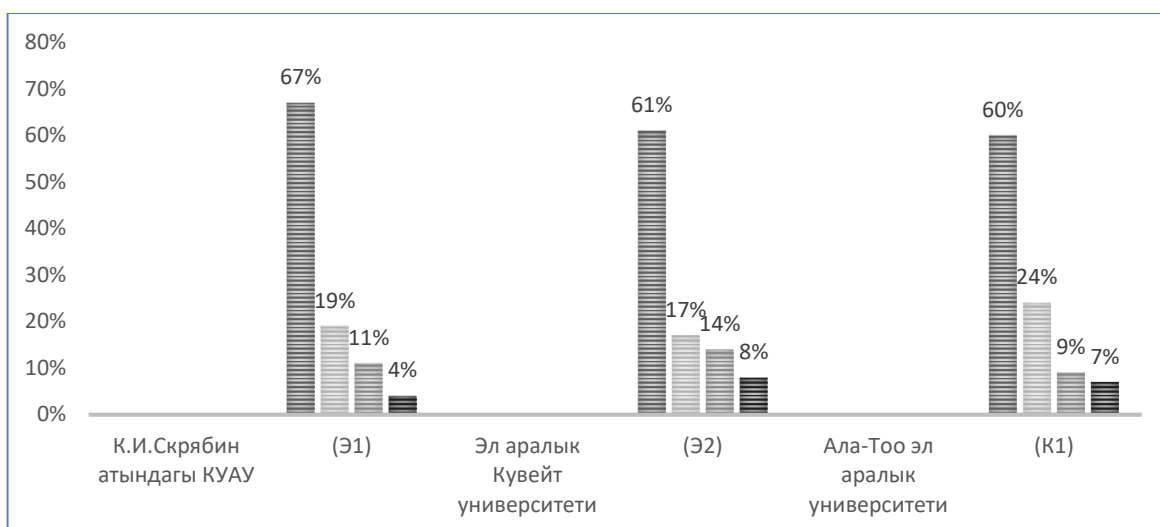
4-таблица. 2022-2023-жылдарда окутуучу экспериментке катышкан окуу жайлардын жана студенттердин саны

Окуу жайдын аталышы	2022/2023	2023/2024	Жалпы
К.И.Скрябин атындагы КУАУ	57	73	135
Эл аралык Кувейт университети	36	56	87
Ала-Тоо эл аралык университети	55	69	124
Жалпы:	148	198	346

Эксперименталдык жана контролдук группалардын эксперимент башталганга чейинки натыйжалары төмөнкү таблицада берилди.

5-таблица. 2022-2023 окуу жылындагы баштапкы текшерүүлөрдүн жыйынтыктары

	Группанын номери	Студенттин саны	α_1	α_2	α_3	α_4
К.И.Скрябин атындагы КУАУ						
Эксперименталдык	(Э1)	57	38	11	6	2
			67%	19%	11%	4%
Эл аралык Кувейт университети						
Эксперименталдык	(Э2)	36	22	6	5	3
			61%	17%	14%	8%
Ала-Тоо эл аралык университети						
Контролдук	(К1)	55	33	13	5	4
			60%	24%	9%	7%
Саны	Контролдук группалардагы студенттер – 55					
	Эксперименталдык группалардагы студенттер – 93					



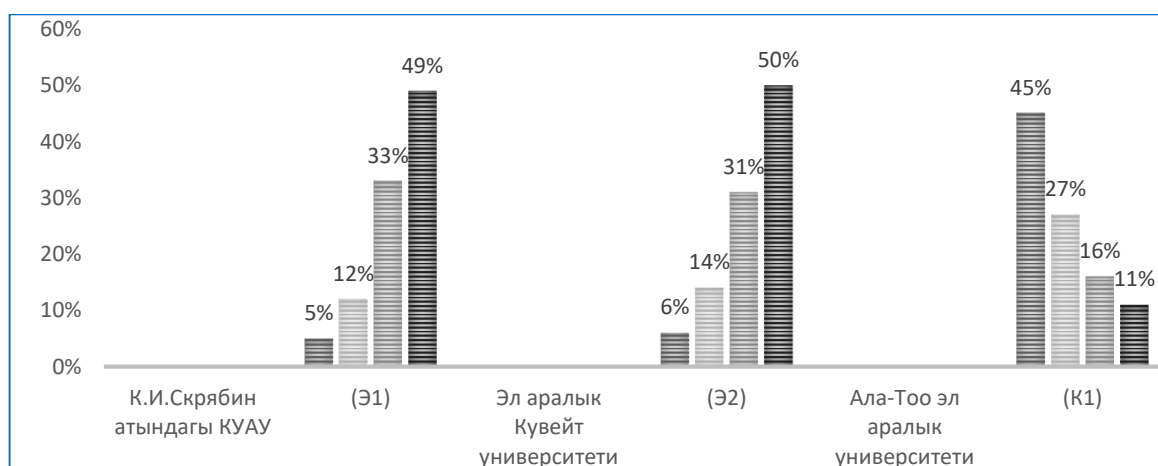
16-сүрөт. 2022-2023 окуу жылындагы баштапкы текшерүүлөрдүн диаграммасы

5-таблицада көрүнүп тургандай, эксперименталдык группалардын баштапкы текшерүүсүндөгү жыйынтыктар менен контролдук группанын баштапкы текшерүүдөгү жыйынтыгы бири-биринен анча айырмаланбай тургандыгын көрүүгө болот. Демек бул маалыматтар бизге эксперименталдык группалар менен контролдук группалардын ортосунда билим-билгичтик деңгээлдер бирдей экендигин билгизип турат.

6-таблица. 2022-2023 окуу жылындагы жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн жыйынтыктары

	Группанын номери	Студенттин саны	α_1	α_2	α_3	α_4
К.И.Скрябин атындагы КУАУ						
Эксперименталдык	(Э1)	57	3	7	19	28
			5%	12%	33%	49%
Эл аралык Кувейт университети						
Эксперименталдык	(Э2)	36	2	5	11	18
			6%	14%	31%	50%
Ала-Тоо эл аралык университети						
Контролдук	(К1)	55	25	15	9	6
			45%	27%	16%	11%
Саны	Контролдук группалардагы студенттер – 55					
	Эксперименталдык группалардагы студенттер – 93					

6-таблицада көрүнүп тургандай К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э1) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдери α_1 - калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 62%га азайган, α_2 - репродуктивдүү деңгээлдеги студенттердин саны 7%га азайган, α_3 - айрым изденүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 22%га ал эми α_4 - чыгармачылыктуу деңгээлдеги студенттердин саны 45%га өскөн. Эл аралык Кувейт университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э2) группасынын студенттеринин билим-билгичтик деңгээлдери боюнча айтсак, α_1 - калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 55%га азайган, α_2 - репродуктивдүү деңгээлдеги студенттердин саны 3%га азайган, ал эми α_3 - айрым изденүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 17%га ал эми α_4 - чыгармачылыктуу деңгээлдеги студенттердин саны 42%га өскөн. Ал эми контролдук (К1) группасынын студенттеринин информатика боюнча билим-билгичтик деңгээлдери α_1 - калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 15%га азайган, α_2 - репродуктивдүү деңгээлдеги студенттердин саны 3%га өскөн, α_3 - айрым изденүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 9%га ал эми α_4 - чыгармачылыктуу деңгээлдеги студенттердин саны 4%га гана өскөндүгүн көрүүгө болот.



17-сүрөт. 2022-2023 окуу жылындагы жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн диаграммасы

К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э1) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткүчү.

$$D_{opt.(Э1)} = \frac{0,16 \cdot 3 + 0,36 \cdot 7 + 0,64 \cdot 19 + 28}{57} = 0,76;$$

Эл аралык Кувейт университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э2) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткүчү.

$$D_{opt.(Э2)} = \frac{0,16 \cdot 2 + 0,36 \cdot 5 + 0,64 \cdot 11 + 18}{36} = 0,75$$

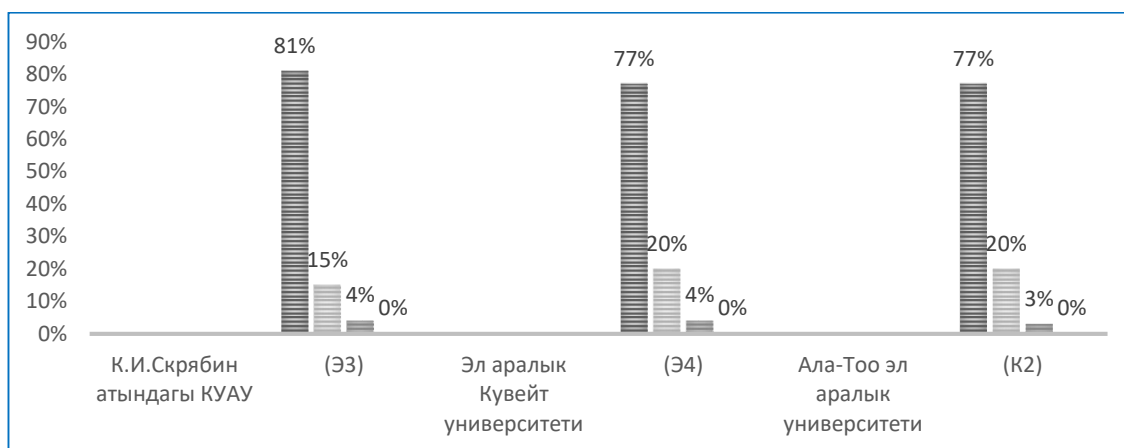
Ала-Тоо эл аралык университетинин окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (К1) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткүчү.

$$D_{opt.(К1)} = \frac{0,16 \cdot 25 + 0,36 \cdot 15 + 0,64 \cdot 9 + 6}{55} = 0,38.$$

Ошондой эле окутуучу эксперимент 2023-2024 окуу жылында да өткөрүлүп, биз сунуштап жаткан методикалык системанын эффективдүүлүгүн текшерүү улантылды. 2023-2024 окуу жылында кайрадан биринчи жана экинчи семестринде уюштурулуп, эксперименталдык жана контролдук группалар аныкталып, экспериментке катышкан студенттердин саны такталды. Ал эми эксперимент өткөзүү үчүн жардам берүүгө мурдагы катышкан информатик мугалимдер кайра дагы катышышты. Экинчи жылкы өткөрүлгөн экспериментте мугалимдердин информатика курсу боюнча окуу-методикалык материалдары жаңыланып, жумушчу программаларынын мазмунуна айрым өзгөртүүлөр киргизилип өтүлдү, ошондой эле мрунку жылдагы экспериментти өткөрүүдө аныкталган мүчүлүштүктөр эске алынып алар жөнгө салынды.

7-таблица. 2023-2024 окуу жылындагы баштапкы текшерүүлөрдүн жыйынтыктары

	Группанын номери	Студенттин саны	α_1	α_2	α_3	α_4
К.И.Скрябин атындагы КУАУ						
Эксперименталдык	(Э3)	73	59	11	3	0
			81%	15%	4%	0%
Эл аралык Кувейт университети						
Эксперименталдык	(Э4)	56	43	11	2	0
			77%	20%	4%	0%
Ала-Тоо эл аралык университети						
Контролдук	(К2)	69	53	14	2	0
			77%	20%	3%	0%
Саны	Контролдук группалардагы студенттер – 69					
	Эксперименталдык группалардагы студенттер – 129					



18-сүрөт. 2023-2024 окуу жылындагы баштапкы текшерүүлөрдүн диаграммасы

7-таблицада пайыздык көрсөткүчтөр менен көрүнүп тургандай, эксперименталдык группалар менен контролдук группаларда α_1 - калыбына келтирүүчү б.а. төмнкү деңгээлдеги студенттердин пайыздык орточо көрсөткүчү 78%га барабар. Ал эми α_4 - чыгармачылыктуу деңгээлдеги студенттер дээрлик жок - 0%га ээ экендигин көрүүгө болот. Окутуучу экспериментте К.И.Скрябин атындагы кыргыз улуттук агрардык университети информатика курсунун мазмуну боюнча аралыктан окутуу процессинин көпчүлүк бөлүгүн AVN автоматташтырылган системасы аркылуу ишке ашырышты. Билим берүү порталы аркылуу окуу процессине тийиштүү бардык материалдар берилип турду. Ал эми Эл аралык Кувейт университети AVN

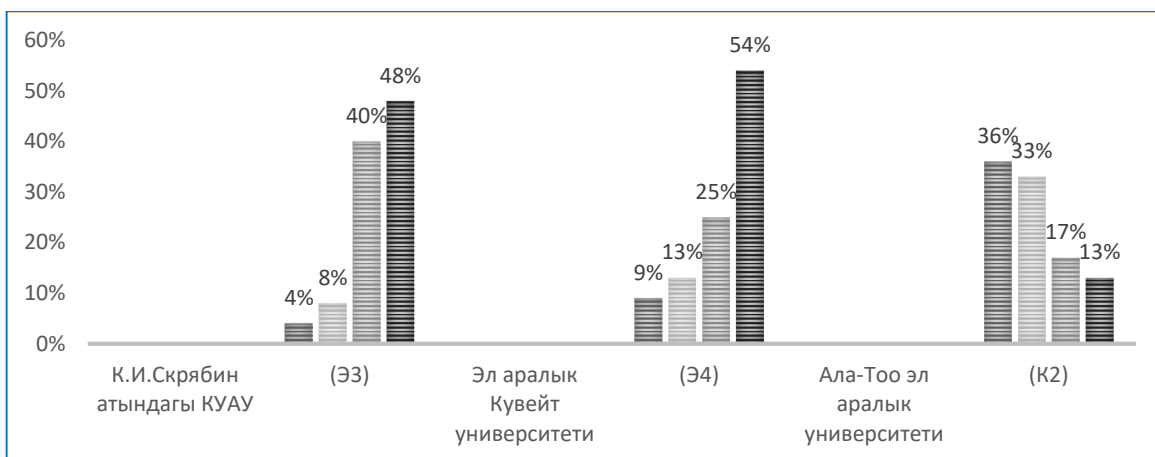
системасынын сырткары Google тиркемелеринин дидактикалык мүмкүнчүлүктөрүн колдонуу аркылуу ишке ашырышты.

Ал эми контролдук группаларда окутуу процесси Moodle платформасы аркылуу жүрүп жатты. Ала-Тоо университети дистанттык билим берүү системасын башкарууну Moodle платформасы аркылуу ишке ашырып жатышты. Moodle платформасынын өзгөчөлүктөрү боюнча изилдөөлөр диссертациянын 4.2. параграфтында кеңири берилген. Информатика курсу аяктагандан кийин студенттердин билим-билгичтиктери жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн натыйжасында алынды. Жыйынтыктоочу текшерүүлөр онлайн режиминде аралыктан тестирилөө, анкетирлөө жана өз алдынча ишке берилген тапшырмалардын жыйынтыктарын текшерүүнүн натыйжасында чыгарылды.

2023-2024 - окуу жылындагы жыйынтыктоочу экспериментин жыйынтыктары алынып деңгээлдер боюнча пайыздык көрсөткүчтөрү чыгарылып, 8-таблицада берилди.

8-таблица. 2023-2024 окуу жылындагы жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн жыйынтыктары

	Группанын номери	Студенттин саны	α_1	α_2	α_3	α_4
К.И.Скрябин атындагы КУАУ						
Эксперименталдык	(Э3)	73	3	6	29	35
			4%	8%	40%	48%
Эл аралык Кувейт университети						
Эксперименталдык	(Э4)	56	5	7	14	30
			9%	13%	25%	54%
Ала-Тоо эл аралык университети						
Контролдук	(К2)	69	25	23	12	9
			36%	33%	17%	13%
Саны	Контролдук группалардагы студенттер – 69					
	Эксперименталдык группалардагы студенттер – 129					



19-сүрөт. 2023-2024 окуу жылындагы жыйынтыктоочу текшерүүлөрдүн диаграммасы

К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э3) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткүчү.

$$1. \quad D_{opt.(Э3)} = \frac{0,16 \cdot 3 + 0,36 \cdot 6 + 0,64 \cdot 29 + 35}{73} = 0,77;$$

Эл аралык Кувейт университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э4) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткүчү.

$$2. \quad D_{opt.(Э4)} = \frac{0,16 \cdot 5 + 0,36 \cdot 7 + 0,64 \cdot 14 + 30}{56} = 0,76$$

Ала-Тоо эл аралык университетинин окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (К2) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткүчү.

$$3. \quad D_{opt.(К2)} = \frac{0,16 \cdot 25 + 0,36 \cdot 23 + 0,64 \cdot 12 + 9}{69} = 0,41.$$

К.И.Скрябин атындагы Кыргыз улуттук агрардык университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э3) группасынын студенттеринин билим – билгичтик деңгээлдери α_1 - калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 77%га азайган, α_3 - айрым изденүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 36%га ал эми α_4 - чыгармачылыктан деңгээлдеги студенттердин саны 48%га өскөн. Эл аралык Кувейт

университетиндеги окутуучу экспериментте информатика курсу боюнча (Э4) группасынын студенттеринин билим-билгичтик деңгээлдери боюнча айтсак, α_1 - калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 68%га азайып, α_3 - айрым изденүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 21%га ал эми α_4 - чыгармачылыктан деңгээлдеги студенттердин саны 54%га өскөн. Ал эми контролдук (К2) группасынын студенттеринин информатика боюнча билим-билгичтик деңгээлдери α_1 - калыбына келтирүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 41%га азайган, α_2 - репродуктивдүү деңгээлдеги студенттердин саны 13%га өскөн, α_3 - айрым изденүүчү деңгээлдеги студенттердин саны 14%га, ал эми α_4 - чыгармачылыктан деңгээлдеги студенттердин саны 13%га гана өскөндүгүн көрүүгө болот.

Эксперименталдык жана контролдук группалардын жыйынтыктарындагы айырмачылыктар дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын оң эффектиси бар экендигин жана аралыктан окутууда, студенттердин билим-билгичтик деңгээлдерин калыптандырууда бул методикалык система натыйжалуу таасир берээрин далилдейт.

Жогоруда эсептелип чыккан информатика курсу боюнча студенттердин билим-билгичтик деңгээлдеринин орточо көрсөткөчтөрүнүн натыйжасында, биз сунуштап жаткан методикалык системанын эффективдүүлүк коэффициентин текшерүүнү туура таптык. Деңгээлдердин орточо көрсөткүчүн ($D_{opt.}$) эффективдүүлүк коэффициентин эсептөө формуласы

боюнча $K_{эфф.} = \frac{D_{opt.(\text{Э1})}}{D_{opt.(\text{К1})}}$ катышын эсептесек мисалы, К.И.Скрябин атындагы

кыргыз улуттук агрардык университетинин орточо көрсөткүчүн алып контролдук группанын орточо көрсөткүчүнө бөлсөк $K_{эфф.} = \frac{0,76}{0,38} = 2$

жыйынтыгына ээ болуп, анда биз эффективдүүлүк коэффициенти бирден чоң экендигин көрөбүз ($K_{эфф.} > 1$). Бул жогоруда жүргүзүлгөн эсептөөлөр биз сунуштап жаткан дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын эффективдүүлүгүн көрсөтүп, аны баардык курстарды окутууда колдонсо болоорун далилдейт.

ТӨРТҮНЧҮ БӨЛҮМГӨ КОРУТУНДУ

Аралыктан окутуунун прикладдык аспектилерине багытталган изилдөөбүз бизге төмөндөгүдөй жыйынтыктарды чыгарууга мүмкүнчүлүк берди:

1. Дистанттык билим берүүдө веб-технологияны пайдалануу менен студенттерге электрондук окутуу каражаттарынын, ЭОМК, үйрөтүүчү санариптик программалардын топторун түзүү мүмкүнчүлүгүнө ээ болдук. Санариптик платформалардын жардамында интерактивдик окутуу системаларын иштеп чыгып билим берүү ишмердигин жүргүзүүгө ыңгайлуу шарттарды түзө алдык.

2. Азыркы учурда дистанттык билим берүүнүн программдык башкаруу системасын уюштурууга ыңгайлашып түзүлгөн маалыматтык каражаттар өтө арбын. Бирок баардык эле программалар дистанттык билим берүү ишмердүүлүгүн башкарууну комплекстүү жүргүзүүгө ылайыктуу эмес. Кыргызстандагы жогорку окуу жайлардын басымдуу бөлүгү AVN программасын колдонору белгилүү болду.

3. Аралыктан билим берүү процессин башкаруу системалырынын ичинен эң көп функционалдуу жана ири баазаларды кармап автоматташтырууга ылайыктуу платформа бул Moodle программасы эсептелет. Аталган платформаны дүйнө жүзү боюнча билим берүү мекемелеринде кеңири колдонулат. LMS Moodle популярдуулугу боюнча башка электрондук окуу башкаруу системаларынан алдыда, ошондуктан бул платформаны колдонууга өтүү, аны окуп үйрөнүү жакшы натыйжа берет.

4. Мониторинг системасы дистанттык билим берүүнүн техникалык жагын талдоо жеткиликтүүлүк, интернет байланышынын сапаты, ошондой эле колдонулган билим берүү платформаларынын функционалдуулугу менен байланышкан көйгөйлөрдү аныктоого мүмкүндүк берди. Бул маалыматтар техникалык инфраструктураны жакшыртуу үчүн негиз боло алат. Мониторингде студенттердин жана мугалимдердин дистанттык окутуу

форматына адаптациясынын өзгөчөлүктөрү аныкталды. Алынган натыйжалар билим берүү процессинин ыңгайлуулугун жана натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн колдоо жана окутуу стратегияларын иштеп чыгууга жардам берет. Билим берүү процессинин катышуучуларынын ортосундагы пикир алмашуунун жана байланыштын сапатын баалоо негизги аспект болуп саналат. Мониторингдин натыйжалары окутуучулар менен студенттердин ортосундагы өз ара аракеттенүүнү колдогон кайтарым байланыш системасын кантип жакшыртууга болорун айгинелейт. Жалпысынан мониторинг дистанттык билим берүүнү мындан ары жакшыртуу үчүн пайдалуу маалыматтарды берди. Жыйынтыктардан келип чыккан сунуштар заманбап шарттарда билим берүү программаларын өркүндөтүү жана билим берүүнүн сапатын жогорулатуу боюнча стратегияларды иштеп чыгуу үчүн пайдаланылды. Дистанттык билим берүүнүн мониторинг системасын изилдөө менен дистанттык билим берүүнүн жалпы процесстерине мониторинг жүргүзүүнүн модели иштелип чыкты.

5. Эксперименталдык изилдөөнү уюштурууда биз мурда аныктап алган илимий методдорду жана иштин ырааттуулугун жана багытын камсыз кылуу максатында алдын ала иштеп чыккан изилдөө пландарын колдондук. Мындан тышкары экспериментти ушул түзүлгөн план боюнча өткөрүү, ар бир этапты этап-этабы менен ишке ашыруу жана алынган маалыматтарды кылдат талдоого илимий жыйынтык чыгарууга мүмкүндүк берди. Ошентип, изилдөө методологиясын өркүндөтүү эксперименттин эффективдүүлүгүн жана анын эффективдүүлүгүн жогорулатат жана алынган маалыматтар практикада колдонулушу мүмкүн.

6. Аралыктан билим берүүнүн сапатын артырууга багытталган илимий иштерде жүргүзүлгөн эксперименталдык иликтөөлөргө талдоо жүргүзүү менен эксперименттик изилдөөбүздү уюштуруу үчүн үч этаптагы экспериментти уюштурууга мүмкүндүк берди.

7. Абалды аныктоочу экспериментти уюштурууда Кыргыз Республикасынын жогорку окуу жайларында дистанттык билим берүүнү аныктап алуунун жана баалоочу инструменттерди түзүп алуунун абалы, аны колдонуу менен студенттердин окуу жетишкендиктерин баалоонун абалы иликтенди.

8. Изденүүчү жана контролдук эксперименттердин жыйынтыгы менен үч окуу жайында дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын модели апробацияланды жана анын эффективдүүлүгү далилденди. Алынган жыйынтыктар аркылуу жогорку окуу жайларынын билим берүүнүн сапатын арттырууга карата тиешелүү сунуштар берилди.

ЖЫЙЫНТЫК

Диссертациялык изилдөөдө – жогорку окуу жайларындагы дистанттык билим берүүнүн теориясын жана практикасын илимий жактан негиздөөчү актуалдуу проблемага багытталган. Изилдөөдө илимий педагогикалык жана практикалык тажрыйбаларды кеңири колдонуу менен төмөндөгүдөй милдеттерди чечүүгө мүмкүнчүлүк берди.

1. Дистанттык билим берүүнүн изилдениш абалына, проблемаларына талдоо жүргүзүүнүн натыйжасында анын теориялык жана практикалык жактан толук илимий негизделбегендиги белгилүү болду. Азыркы өнүккөн технологиянын заманында аралыктан билим алууга суроо талап көбөйүп, барган сайын дистанттык билим берүүнүн теориялык, практикалык маселелеринин чечилиш зарылдыгы күч алууда. Пайда болгон зарылдыктын чечилишин изилдөөнүн натыйжасында дистанттык билим берүүнүн структурасы, мазмуну жана IT технологиялардын аралыктан билим берүүдөгү орду жана ролу изилденди. Дистанттык билим берүүнүн пайда болгондон берки өнүгүү этаптарында анын басып өткөн тарыхый жолу изилденип жана ошону менен бирге дистанттык билим берүүнүн өнүгүшүнө салымын кошкон чет элдик окумуштуулардын эмгектери анализденди. Дистанттык билим берүүдө ийкемдүүлүк, жеткиликтүүлүк жана заманбап технологияларды колдонуу сыяктуу негизги принциптерге таянабыз, бул принциптер каалаган жерде жана каалаган убакта окууга мүмкүнчүлүк түзүп, окутуу процессинин эффективдүүлүгүн жогорулатууга жардам берет.

2. «Дистанттык билим берүүнүн концептуалдык негиздери изилденип анын багыттары аныкталды. Дистанттык билим берүүнүн концепциясынын багыттары болуп: *Дистанттык билим берүүнүн теориялык жана практикалык негиздери; Уюштуруу моделдери жана методдору; Дистанттык билим берүүнүн методикалык системалары; Технологиялык аспектилер жана санариптик инструменттер; Дистанттык билим берүүдөгү баалоо жана контролдоо; Социалдык-психологиялык факторлор;*

Мониторинг жүргүзүү. Бул багыттар дистанттык билим берүүнү боюнча илимий педагогикалык мазмунду камтыйт. Дистанттык билим берүүнү регламентөөчү принциптерди изилдөөдө, педагогиканын негизги принциптерге таяндык. Изилдөөдө дистанттык билим берүүнүн регламентөөчү принциптери аныкталып анын ар бирине кыскача мазмунда мүнөздөмөлөр берилди”.

3. Изилдөөдө дистанттык билим берүүнүн структурасы менен мазмуну аныкталып, дистанттык билим берүүнүн структурасы схема түрүндө иштелип чыкты, анын ар бир компоненти чечмеленип берилди. Изилдөөдө улуу дидактардын окутууну, билимберүүнү оптималдаштыруу моделдери, технологиясы жана сапат жөнүндө айтылган ойлору, илимий эмгектери талдоого алынды. Андан кийин «дистанттык билим берүү» жана «дистанттык окутуу» түшүнүктөрүнүн мазмуну менен маңызы чечмеленди. Изилдөөдө педагогикалык шарт түшүнүгүнө кеңири мүнөздөмө берилип, дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун “*Методикалык*” жана “*Уюштуруучулук*” шарттары аныкталды, анын схемасы иштелип чыкты. Диссертацияда дистанттык билим берүүнү изилдөөнүн илимий методдору аныкталды, иштин жүрүшүндө *анкета, интервью, кибер – этнографиялык байкоо, анализ жүргүзүү, системалаштыруу, тестирилөө, жалпылоо* методдору тандалып алынып алардын колдонулушу чечмеленип берилди.

4. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасын иштеп чыгуу жана аны ишке ашыруунун жолдорун изилдөөдө чет элдик окумуштуулардын дистанттык билим берүүнүн түзүлүүсү туурасындагы илимий эмгектерге анализ жасалды. Дистанттык билим берүүнүн методикалык системасы иштелип чыгып анын педагогикалык модели сунушталды. *Методикалык системаны төрт негизги блокторго бөлүп карайбыз: Даярдоо блогу; Окутуу процессин уюштуруу блогу; Студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруу блогу; Жыйынтыктоочу блогу.* Бул блоктордун ар бири дистанттык билим берүүнү ишке ашыруучу

компоненттерди өзүнө камтый. Андан тышкары методикалык системада дистанттык билим берүүнүн сапатына, өнүгүшүнө таасир этүүчү сырткы компоненттер дагы аныкталып көрсөтүлдү жана ар бири чечмеленип берилди.

5. Дистанттык билим берүүнүн прикладдык аспектилерин изилдөө жана педагогикалык эксперимент аркылуу иштелип чыккан дистанттык билим берүүнүн методикалык системанын натыйжалуулугун текшерүү боюнча жүргүзүлгөн изилдөөлөрдө аралыктан билим берүү үчүн түзүлгөн Web сайттарды иштеп чыгуунун технологиясы, сайт түшүнүгү жана сайттардын түрлөрү жөнүндөгү маалыматтар берилди. Бул багытта жүргүзүлгөн изилдөөнүн алкагында дистанттык билим берүүнү башкарууга, окутуу ишмердүүлүгүн ишке ашырууга ыңгайлуу платформалар талдоого алынып, билим берүүнү башкаруунун эң ылайыктуу системасы катары Moodle платформасы сунушталы. LMS Moodle платформасынын прикладдык аспектилерине мүнөздөмөлөр берилди. Сунушталган дистанттык билим берүүнүн методикалык системасынын модели апробацияланды жана анын эффективдүүлүгү эксперименталдык изилдөөлөрдүн натыйжасында далилденди. Алынган жыйынтыктар жогорку окуу жайлардын дистанттык билим берүү борборлоруна сунушталып, аралыктан окутуунун сапатын арттырууга карата жаңы пландарды иштеп чыгууга негиз болот.

Жалпысынан дистанттык билим берүүнүн теориясы менен практикасы өз ара байланышта жана бири-бирин толуктап турат. Дистанттык билим берүүнүн мындан аркы өнүгүшү, келечеги сапаттуу жана жеткиликтүү билимди камсыз кылуу үчүн технологияга негизделген окутуунун натыйжалуу ыкмаларын иштеп чыгуу багыттарында мындан аркы изилдөөлөрдү, инновацияларды жана күч-аракеттерди талап кылат.

КОЛДОНУЛГАН АДАБИЯТТАРДЫН ТИЗМЕГИ

1. Закон КР "Об образовании" от 11 августа 2023 года №179.
2. Статья 2 Закона Кыргызской Республики "Об информатизации" от 8 октября 1999 года № 107.
3. Постановление правительство КР от 26 июня 2014 года № 354 об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих применение дистанционных образовательных технологий.
4. 2018-2040-жылдары Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы. – Бишкек, 2018. – 154 б.
5. Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору. Кыргыз педагогикасы (энциклопедиялык окуу куралы). - Б.: 2004
6. **Абдукадыров А.** Дистантное обучение: характерные черты, принципы, ослбенности и эффективность // Известия Кыргызской Академии Образования, – Бишкек, 2010, – 400 с.
7. **Абдылдаев, О.Т.** Дистанттык билим берүүнүн негизги өзгөчөлүктөрү жана артыкчылыктары [Текст] / О.Т.Абдылдаев, Н.М.Бабаева, Т.А. Өмүрканов // Наука и новые технологии, – Бишкек, 2010, –№5. – 67-71-бб.
8. **Абдылдаев О.Т.** История развития дистанционного образования и ее будущее [Текст] / Абдылдаев О.Т. // Наука и новые технологии. 2012. № 1. С. 350-354.
9. **Абыласынова, Г.И.** Электронное обучение как условие повышения качества высшего образования в Кыргызстане [Текст] / Г.И. Абыласынова // Вестник Иссык-Кульского государственного университета. – Каракол, 2016. – №6. – С.78-83.
10. **Абдеев, Р.Ф.** Философия информационной цивилизации в иллюстрациях: учебник [Текст] / Абдеев Р.Ф. ; Соц.-экон. ин-т. - М : Клинец. гор. тип., 2004. - 94 с. : ил., портр.; 29 см.

- 11.Аванесов, В.С.** Определение, предмет и основные функции педагогической диагностики //Педагогическая диагностика. –М., 2002. № 1. – С. 41-44.
- 12.Асанов, У. А.** “Кыргызстан” улуттук энциклопедиясы: 5-том. К 97. Б.: Мамлекеттик тил жана энциклопедия борбору, 2014. илл. ISBN 978 9967-14-111 -7
- 13.Ажыманбетова, Г.И.** Дидактические основы дистанционного обучения в ВУЗах Кыргызской Республики автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.И.Ажыманбетова. – Бишкек, 2012. – 25 с.
- 14.Ажыманбетова Г.И.** Виртуалдык билим берүү чөйрөсүндө видеолекциянын колдонушу [Текст] / Г.И.Ажыманбетова // И.Арабаев атындагы Кыргыз мамлекеттик университетинин жарчысы. – Бишкек, 2011.– 28-31-бб.
- 15.Ажыбаев, Д.М.** Развитие познавательной деятельности студентов информационными средствами [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Д.М. Ажыбаев. – Бишкек, 2008. – 23 с.
- 16.Ажыбаев, Д.М.** Особенности образовательной среды организации электронного обучения Moodle [Текст] /Д.М.Ажыбаев // Высшее образования Кыргызской республике.– Бишкек, 2010.– С.32-35
- 17.Архангельский, С.И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст] / С. И. Архангельский. – М.: "Высшая школа", 1980. – 368 с.
- 18.Акматкулов, А.А.** Колдонмо информатика боюнча студенттердин окуу ишмердиги жөнүндө [Текст] // Известия ВУЗов Кыргызстана №5, 2016. С. 143-145.
- 19.Акулова, Б.Т.** Проблемы дистанционного обучения в Кыргызстане [Текст] / Б.Т.Акулова // Высшее образования Кыргызской республике. – Бишкек, 2010.– С. 96-98.
- 20.Акунова, Г.А.** Организация учебного процесса средствами мультимедиа [Текст] / Г. А. Акунова // опыт и проблемы: Материалы меж., науч.-практ.

конф., посвящен. 10-летию независимости Кыргызской Республики, 50-летию КГНУ и 5-летию ИИМОП КГНУ. – Бишкек, 2001. – С. 49-52.

21.Алдуманков, В.Н. Влияние компьютерных технологий обучения на формирование познавательной самостоятельности студентов [Текст]: автореф. дисс. .канд. пед. наук / В.Н. Алдуманков. – Брянск, 2001. – 18 с.

22.Алиев, Ш.А. Азыркы математика курсу [Текст]: Окуу куралы / Ш.А. Алиев. -Бишкек: Педагогика, 2004.-249 б.

23.Андреев, А.А. Современные телекоммуникационные системы в образовании [Текст] / А.А. Андреев, В.П. Меркулов, Г.В. Тараканов // педагогическая информатика. – М., 1995. – №1. – С. 55-63.

24.Андреев, А.А. Дидактические основы дистанционного обучения. – М.: РАО, 1999, -120 с.

25.Андреев, А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация [Текст] / Солдаткин В.И. – М.: Изд-во МЭСИ, 1999. – 196 с.

26.Андреев А.А. Дидактические принципы дистанционного обучения. <http://www.pokoleniye.ru>

27.Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В.И. Андреев // 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 124 с.

28.Асипова, Н.А. Основы вузовской педагогики / под ред. Н.А.Асиповой. – Бишкек: КГНУ, 2001. – 224 с.

29.Асипова, Н.А. Актуальные проблемы переподготовки преподавателей высшей школы [Текст] / Н.А. Асипова // Проблемы обновления школьного образования: Материалы междунар. научно-практ. конф., ч. 1. – Бишкек: Педагогика, 2000. – С. 37-40.

30.Асанов, М.А. Инновационные технологии организации и контроля учебного процесса в ВУЗе [Текст] / М.А. Асанов // Проблемы высшего образования в КР и некоторые пути их решения: Науч.-практ. пособие ОшГУ им. М.М. Адышева . – Ош, 2009. – 77с.

- 31.Асанов, М.А.** Компьютеризованные информационные системы организации ВУЗа [Текст] / М. Асанов, З. Зайидов, Ж.Ш. Шаршеналиев // науч.-метод. пособие для вузов и сузов. – Ош, 2002. -83 с.
- 32.Атанаев, Т.Б.** Роль информационной системы AVN в технологии дистанционного обучения [Текст] / У.У.Шоңко, Р.Сопубеков // Известия ВУЗов Кыргызстана. 2014. №. 4-1. С. 16-19
- 33.Бабанский, Ю.К.** Оптимизация процесса обучения. Общеобразовательный аспект [Текст] / Ю.К. Бабанский. – М.:Просвещение, 1982. – 192 с.
- 34.Бабанский, Ю.К.** Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и способов его оптимизации. – Советская педагогика, 1982, №11.- С.33.
- 35.Бабаев, Д.Б.** Профессиональная деятельность педагога в информационной среде. «Модернизация содержания и технологии обучения в средней и профессиональной школе» [Текст]: Материалы международ. научно-практич. конф., посв. 60-летию проф. Э.Мамбетакунова / Д.Б.Бабаев, А.Ч. Омуралиев. Вестник КНУ им. Ж.Баласагына. Серия 6. Наука и образования. Вып.4. – Бишкек:, 2004. – С.75-78.
- 36.Байсалов, Д.У.** Жогорку окуу жайларда аралыктан окутуунун технологиясы [Текст] / Д.У Байсалов - Б.: Аракет-принт, 2013
- 37.Байбагысова, Д.Ж.** Современные компьютерные информационные технологии в практике обучения [Текст] / Д.Ж.Байбагысова // Известия КАО, – Бишкек, 2005. – №3. – С.177
- 38.Баячорова, Б.Ж.** Основы информатики [Текст] / Б.Ж.Баячорова. – Бишкек, 2001.– 260с.
- 39.Бейшеналиева, У.У.** Окуу процессинде мультимедиялык технологияны колдонуп, студенттердин маалыматтык компетентүүлүгүн калыптандыруу [Текст] / У.У. Бейшеналиева // Известия ВУЗов. – Бишкек, 2008. – 38-40 б.
- 40.Бейшеналиева У.У.** Мультимедиа технологияларынын негизинде студенттердин маалыматтык компетентүүлүгүн өнүктүрүүнүн педагогикалык шарттары: пед. илим. канд. ... дисс.: 13.00.01 / У.Бейшеналиева. – Бишкек, 2014. – 180 б.

- 41.Бекбоев, И.Б.** Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери [Текст] / Тол. II бас. – Б., 2008. -334 б.
- 42.Бекежанов, М.М.** Диагностика учебных достижений учащихся по математике на основе компьютерного тестирования: (на примере предмета "Алгебра" 7-й класс): [Текст] / автореферат дисс. ... канд. пед... наук: специальность 13.00.02 / М.М. Бекежанов. – Бишкек, 2012. – 22 с.
- 43.Бекболотов, Т.Б.** О концепции использования новых информационных технологий в системе повышения квалификации учителей Кыргызской Республики [Текст] / Т.Б. Бекболотов, Л.П. Мирошниченко // Информационные и коммуникационные технологии для развития: Материалы первого Национального Саммита. – Бишкек: ПРООН, 2001. – С. 201-206.
- 44.Бекболотов, Т.Б.** Разработка и создание Web-сайтов на языках HTML и PHP [Текст] / Шубович А.Г. // 2011г. Бишкек КРСУ.
- 45.Беляева, А.П.** Интегративно-модульная педагогическая система профессионального образования [Текст] // СПб.: Радом, 1997. - 226 с.
- 46.Беспалько, В.П.** Основы теории педагогических систем [Текст] /В.П.Беспалько. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. – 304 с.
- 47.Беспалько, В.П.** Педагогика и прогрессивные технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – М.: ИПОМО, 1995. – 336 с.
- 48.Беспалько, А.А.** Использование кейс-методов в обучении IT-специалистов для формирования навыков продвижения сайта в сети Интернет [Текст] / Сочнева Н.В. //№ 6 (24) 2009.
- 49.Богданова, Д.А.** Проблемы дистанционного образования в России [Текст] / Федосеев А.А. // Информатика и образование. – 1996. – № 3. – С. 94–98.
- 50.Болджурова И.С.** Некоторые проблемы в развитии высшего образования в Кыргызской Республике в современных условиях [Текст] // «Вестник БГУ» . 2014, № 2. П.л.0,8
- 51.Болджурова И.С.** Образование в Кыргызстане: стратегии и реалии переходного периода [Текст] // Бишкек «Гулчынар», 2005, 9 п.л.

- 52.Борубаев, А.А.** Видео курс "Информатика для студентов дистанционного обучения" [Текст] / Борубаев А.А, Панкова Г.Д. – Бишкек: ИИМОП КГНУ, 1999.
- 53.Борытко, Н.М.** В пространстве воспитательной деятельности [текст] / Н.М. Борытко // Информатика и образование. – Волгоград: Перемена, 2001.
- 54.Буряк, В.К.** Самостоятельная работа учащихся [Текст] / В.К. Буряк // книга для учителя. – М.: Просвещение, 1984. – 64 с.
- 55.Валюшина, Н. М.** Педагогические условия повышения квалификации учителей на основе использования дистанционных образовательных технологий [Текст]: автореф. ...канд. пед. наук: / Н.М. Валюшина. – Чита – 2013. – 186 с.
- 56.Васильев Ю.В.** Педагогическое управление в школе: Методология, теория, практика. М., 1990. - 139 с.
- 57.Вергасов, В.М.** Активизация познавательной деятельности студентов [Текст] / В.М. Вергасов // в высшей школе. – Киев: Выща школа, 1985. – 174 с.
- 58.Воронина, Т.П.** Образование в эпоху новых информационных технологий (методологические аспекты) [Текст] / Т.П. Воронина, В.П. Кашицин, О.П. Молчанова. – М.:Изд-во "Информатик", 1995. – 220 с.
- 59.Владыко, О.М.** Применение информационных технологий в процессе подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства (на примере электронного учебника) [Текст]: дис. ... канд. пед. наук: / О.М. Владыко. – Комсомольск-на-Амуре, 2002. – 187 с.
- 60.Выготский Л.С.** Собр.соч.: В 2 т.т.1.М.,1982, – С.252.
- 61.Гаврилов, Н.А.** Моделирование дистанционной образовательной среды в системе повышения квалификации работников образования [Текст] дис. ... канд. пед. наук: / Н.А. Гаврилов. – Омск, 2007. – 141 с.
- 62.Галкина, А.И.** Оценка качества программных средств учебного назначения: теория и практика [Текст] / А.И. Галкина // Педагогическая информатика. – М., 1994. – №2. – С. 40-42.

- 63.Гарунов М.Г.** Самостоятельная работа студентов [Текст] / Гарунов М.Г., П.И. Пидкасистый // М.: Знание, 1978.
- 64.Гершунский, Б.С.** Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. [Текст] / Б.С. Гершунский. – М., 1987. – 264 с.
- 65.Гузеев, В.В.** Образовательная технология XXI века [Текст] / Гузеев В.В., Дахин А.Н.и др. // деятельность, ценности, успех: – М.: Центр "Педагогический поиск", 2004. – 96 с. (Серия "Библиотека образовательных технологий")
- 66.Давыдов, В. В.** О понятии развивающего обучения: сб. статей [Текст] / Сиб. ин-т развивающего обучения. — Томск : Пеленг, 1995. — 142 с.
- 67.Давыдов, Л.Н.** Различные подходы к определению качества образования [Текст] // «Качество. Инновации. Образование», №2, 2005. – с.5-8.
- 68.Данелич М.И.** Вычислительная техника как средство обучения прием вычислений [Текст] / М.И. Данелич // Начальная школа. – М., 1992. – №1. – С. 47-52.
- 69.Далингер В.А.** Педагогические принципы дистанционного обучения // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 7. – С. 54-54;
- 70.Деражне, Ю.Л.** Дистанционному обучению нет альтернативы [Текст] // Профессионал. – 1999. – № 2. – С. 13–15.
- 71.Дервянкина, О.А.** Использование информационных технологий в процессе обучения [Текст] / О.А. Дервянкина, М.К. Асаналиев // Современные технологии образования в высшей школе: Сб. научн. докл. Юбилейной междунар. научно-практич. конф., посв. 65-летию КГУ и 5-летию КГНУ, ч. 2. – Бишкек: ИИМОП КГНУ, 1999. – С. 218-221.
- 72.Джусубалиева, Д.М.** Дистанционное образование [Текст] // Д.М. Джусубалиева. – Алматы, 1997. – 81 с.
- 73.Джусубалиева Д.М.** Состояние основных тенденций развития профессиональной подготовки студентов //Формирование информационной культуры студентов в системе профессиональной подготовки специалистов. – Алматы, 1996.

- 74.Дмитриева, В.Ф.** Дистанционное обучение сущность и проблемы внедрения [Текст] / Прокофьев В.Л., Самойленко И.П. и др. // Специалист. – 1996. – № 11– 12. – С. 37–40.
- 75.**Дистанционное и заочное образование: антагонисты или партнеры [Текст] // Alma Mater. – 1999. – № 7. – С. 12–19.
- 76.Добаев, К.Д.** Проблемы педагогического образования в Кыргызстане. //Высшее образование Кыргызской Республики. – №1/6.–Б., 2010. –С.26.
- 77.Долматов, В.П.** О внедрении телекоммуникаций в образование [Текст] / В.П. Долматов // вопросы психологии. – М., 1993. – №1. – С. 68-78.
- 78.Долженко, О.В.** Современные методы и технология обучения в техническом вузе [Текст] / О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский // Метод, пособие. – М.: Высш. шк., 1990. – 191 с.
- 79.Жакшылыкова, К.** Организационно-педагогические условия непрерывной профессиональной подготовки специалистов [Текст]: автореф.дис. ...канд. пед.наук: 13.00.01 / К.Жакшылыкова. – Бишкек, 2012. – 24 с.
- 80.Живоглядов, В.П.** Введение в интернет [Текст] / В.П.Живоглядов, С.А.Ямпольская // – Бишкек, 1998. – 110 с.
- 81.Ершов, А.П.** Концепция компьютерной технологии обучения [Текст] / А.П.Ершов. -1987. Архив академика А.П.Ершова. [Электронный ресурс]. - режим доступа свободный:<http://www.erшов.ras.ru/archive>.
- 82.Ершов, А.П.** Информатизация: от компьютерной грамотности учащихся к информационной культуре общества [Текст]: / А.П. Ершов. - М.: Коммунист, 1988. – №2. – С.82-92.
- 83.Ермоленко В.А.** Теоретические основы проектирования содержания непрерывного профессионального образования: Дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01: Казань, 1999 517 с.
- 84. Есипова, Б.П.** Основы дидактики [Текст] / под ред. Б.П. Есипова. – Москва: Просвещение, 1967. – 367 с.

- 85. Зайнудинова Л.Х.** Создание и применение электронных учебников (на примере общетехнических дисциплин): [Текст] / Монография.- Астрахань: Изд-во “ЦНТП”, 1999.-271с. Электронные учебники и учебно- методические разработки в открытом образовании. Тезисы докладов семинара.М.; Изд-во МЭСИ, 2000.–140 с.
- 86. Захарко, Н.Д.** Использование информационных технологий в учебном процессе [Текст]: / Н.Д. Захарко, М.Д. Князева, А.Н. Круглов // Специалист. – М., 1999. – № 6. – С. 15-17.
- 87.Зенкина, С.В.** Педагогические основы ориентации информационно-коммуникационной среды на новые образовательные результаты [Текст] / С.В. Зенкина. Дис. ... докт. пед. наук. – М., 2007. – 268 с.
- 88. Зулпуева, К.А.** Башталгыч мектептин окуучуларынын компьютердик сабаттуулуктарын калыптандыруунун технологиясы. Пед. илим. канд. ... дис. [Текст] / К.А. Зулпуева. – Бишкек, 2019. – 172 б.
- 89. Зюзина, Т. Н.** Организационно-педагогические условия использования дистанционного обучения в общеобразовательном учреждении [Текст] / автореф. дис. ... канд. пед. наук: / Т.Н. Зюзина. – М., 2005. – 200 с.
- 90. Ибирайым кызы А.** Диагностическая и коррекционная работа учителя информатики [Текст] //Fizika, matematika va informatika. –Ташкент, 2011. – №4, -с. 65-73.
- 91. Ибирайым кызы А.** Окуучулардын информатиканы өздөштүрүүдөгү мугалимдин диагноздоочулук маданияты [Текст] //КББА кабарлары. – №4. – Б., 2009. –С. 455.
- 92. Ибраев, А.Д.** Дистанттык билим берүүнүн маңызы жана мазмуну [Текст] / А.Д. Ибраев // Alato Academic Studies. –2022. №3. – С. 56-65. https://elibrary.ru/download/elibrary_49822390_26083657.pdf
- 93. Ибраев, А.Д.** Педагогические проблемы дистанционного образования [Текст] / А.Д. Ибраев // Международный университет инновационных технологий: Инновационные технологии и передовые решение молодых ученых.: -№4-33. –Бишкек 2013г.

- 94. Ибраев, А.Д.** Дистанттык окутуу технологиясын уюштуруу маселелери [Текст] // БГУ им.К.Карасаева., ИНДО «Непрерывное и дистанционное образование в новом информационном пространстве». – Бишкек 2014г.
- 95. Ибраев, А.Д.** Организация дистанционного образования в Кыргызском национальном аграрном университете имени К.И.Скрябина [Текст] / Умарова М.У. // Вестник КНАУ им.К.И.Скрябина., Бишкек-2014 ISSN1694-6286 №1(30).2014г.
- 96. Ибраев, А.Д.** Дистанционное обучение в системе профессионального образования [Текст] / Иргашев А.Ш. / Профессиональное образование в современном мире // официальный журнал, учрежденный ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет., Россия-2015. №2 (17).
- 97. Ибраев, А.Д.** Самостоятельная работа как основной элемент повышения эффективности технологии дистанционного обучения [Текст] / Калдыбаев С.К., Иргашев А.Ш. // официальный журнал, учрежденный ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный аграрный университет., Россия-2016.
- 98. Ибраев, А.Д.** LocalHost системасын окутуу процессинде пайдалануу маселелери [Текст] / Онгорбаева А. // Alato Academic Studies. №1 – 2017.
- 99. Ибраев, А.Д.** Анализ отечественной и зарубежной теории и практики дистанционного обучения [Текст] / Абдулдаева Н.С. // Вестник Кыргызского государственного университета им. И.Арабаева., Бишкек-2016.
- 100. Ибраев, А.Д.** Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства [Текст] // Материалы научно-практической конференции «Интеграция, традиции и инновация», посвященной 25-летию независимости Казахстана, I, II том. Южно-Казахстанский педагогический университет. Шымкент-2016.
- 101. Ибраев, А.Д.** NetOpSchool программасын интерактивдүү окутуу жана көзөмөлдөө каражаты катары колдонуу [Текст] / Жанбоев Э.А. // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана., Бишкек 2017, №10, 2017.

- 102. Ибраев, А.Д.** Жаңы маалыматтык технологияларды колдонуу шартында студенттердин өз алдынча иштерин өркүндөтүүнүн дидактикалык негиздери (Информатика предметинин мисалында). Пед. илим. канд. ... дис. [Текст] / А.Д. Ибраев. – Бишкек, 2012. – 170 б.
- 103. Ибраев, А.Д.** Электрондук билим берүү ресурстарынын билим сапатын жогорулатуудагы ролу / Касымалиев М.У., Ибраев А.Д., Онгарбаева А.Д. // *Alatoo Academic Studies*. 2023. № 3. С. 79-90.
- 104. Ibraev, A.** Digital technologies as an adaptive learning tool in higher education / Tekesbaeva N., Kultan Ya., Ongarbayeva A., Ibraev A., Yerimbetova Zh. // В сборнике: **E3S Web of Conferences**. XII International Scientific and Practical Forum - «Environmentally sustainable cities and settlements: problems and solutions» (ESCP-2023). Moscow, Hanoi, 2023. С. 08023.
- 105. Ibraev, A.** Improving the independent work of students in the context of e-learning [Текст] / Umarova, M., Alimbaev, M.T., Ongarbayeva, A.D., Kaldybaev, S.K. // *Journal of Educators Online*. 2024. Т. 21. № 1.
- 106. Ибраев, А.Д.** Инклюзивдик билим берүүдө аралыктан окутуу технологияларын колдонуу [Текст] / Кенжебаев К.Т., Ибраев А.Д. // Вестник КНАУ им. К.И.Скрябина. – 2024. – №3 (70). – С. 106-112. <https://elibrary.ru/item.asp?id=67911266>
- 107. Ибраев, А.Д.** Айыл чарба багытындагы IT адистерин даярдоодо Python программалоо тилин окутуунун өзгөчөлүктөрү [Текст] / Айтбек уулу Т., Ибраев А.Д. // Вестник КНАУ им. К.И.Скрябина. – 2024. – №4 (71). – С. 164-171. <https://elibrary.ru/item.asp?id=75136230>
- 108. Ибраев А.Д.** Дистанттык билим берүүдө web-технологиянын дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү / А.Д. Ибраев, Э.А.Жанбоев, Б.Т. Туратбеков // *Alatoo Academic Studies*. №3 – 2021.
- 109.** Дистанттык билим берүүдө жаңы маалыматтык технологияларды колдонуунун педагогикалык шарттары [Текст] / А.Д. Ибраев, Н.А. Асанова // *Alatoo Academic Studies*. – 2024. – № 4. – С. 33-44 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=80355865>

- 110. Иванов, В.Л.** Структура электронного учебника [Текст] / В.Л. Иванов // Информатика и образование. – М., 2001. – №6. – С.63-71.
- 111. Исманжанов, А.А.** Обычами делового оборота сети Интернет [Текст] / А.А. Исманжанов // Правила практики электронной коммерции: моногр. – Ош: КУУ, 2006. – 119 с.
- 112.** Кыргыз Республикасындагы маалыматтык – коммуникациялык технологиялар 2014-2018-жж. – Б.: Кыргыз Республикасынын Улутстаткому, 2019-ж – 60 б.
- 113. Какеев, А.Ч.** Государственная стратегия в области интеграции высшего образования в мировое образовательное пространство [Текст] / А.Ч. Какеев // Проблемы интеграции вузов Центральной Азии в мировое образовательное пространство. – Бишкек, 1997. – С. 4-6.
- 114. Калдыбаева, А.Т.** Роль формирования информационной культуры в контексте глобальных изменений современного общества [Текст] / А.Т. Калдыбаева, Г. Н. Юсупова // Высшее образование Кыргызской Республики. – 2009. – № 3/5. – С.44-48.
- 115.Калдыбаев, С.К.** Тестти окуу процессинде колдонуунун теориялык жана практикалык маселелери [Текст] / С.К. Калдыбаев. – Бишкек, 2003. – 332 б.
- 116.Калдыбаев, С.К.** Теория и практика педагогических измерений [Текст]: дисс. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / С.К. Калдыбаев. – Бишкек, 2009. – 271 с.
- 117.Калдыбаев, С.К.** К концепции создания электронных учебников [Текст] / С.К. Калдыбаев, Д.М. Ажыбаев, М.М. Бекежанов // Проблемы школьного образования. Материалы международной конференции. – Бишкек, 2000. – С. 115-118.
- 118.Калдыбаев С.К.** О роли информатизации в системе образования /С.К.Калдыбаев, М.У.Касымалиев, А.Онгарбаева // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2016. – №6. Часть 2. – С.211-213.
- 119.Калдыбаев С.К.** Электронные образовательные ресурсы: роль и назначение [Текст] / Онгарбаева А.Д. // Международный журнал экспериментального образования. – М., 2016. – №11. Часть2. – С. 159-161.

- 120.Кальней, В.А.** Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик»: [Текст] / Шишов С.А. // Методическое пособие для учителя. – М.: Педагогическое общество России, 1998. -80с.
- 121.Карагулов, Д.К.** Интерактивдүү методдорду колдонуу менен Информатика жана Информациялык технология предметтерин окутуу [Текст] // Б.:2009.-170 б. ISBN 978-9967-431-09-6
- 122.Карагулов, Д.К.** Информатика жана Информациялык технология билим берүүнүн теориясы жана окутуунун инновациялык технологиялары [Текст]. / Илимий монография, И.Арабаев атындагы КМУ, Б., 2009. 170 б.
- 123. Карагулов, Н.К.** Применение современных технологий дистанционного обучения [Текст] / Н.К.Карагулов, А.С.Ташмаматов // Известия КАО.– 2005.– №3.– С.285-286.
- 124.Караев, Ж.А.** Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях применения компьютерной технологии обучения [Текст]: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Ж.А. Караев. – Алматы, 1994. – 294 с.
- 125.Караев, Ж.А.** Анализ и тенденция развития дистанционного образования [Текст] / Балафанов Е.К., Есбосынов М. // Высшая школа Казахстана, 1998, №6. – С. 140-148.
- 126.Карпенко, М.П.** Качество высшего образования [Текст] / Карпенко, М.П. – М.: Изд-во Современного гуманитарного университета (СГУ), 2012. — 291 с.
- 127.Касымалиев, М.У.** Компьютердик технологияны колдонуу окуучулардын окуу ишмердүүлүктөрүн жекелештирип жана дифференциялап окутуунун методикасы [Текст]: 13.00.02. пед.илим. канд. боюнча дис. .../ М.У.Касымалиев. – Бишкек, 2013. – 176 б.
- 128.Касымалиев М.У.** Мектепте традициялуу жана аралыктан окутуу системасында окуучулардын окуу ишин уюштуруунун педагогикалык негиздери [Текст] / М.У. Касымалиев, М.Б.Асанова, Ж.У.Ибрагимов // Илим. Билим. Техника. 2023. № 2 (77). С. 228-236.

- 129.Кидибаев, М.М.** Реализация Национальной Концепции Кыргызской Республики [Текст] / М.М. Кидибаев "Электронное Образование". Internet: <http://www.msn.kg>
- 130.Ким, В.Л.** Дидактические возможности информационных технологий для самообучения [Текст] / В.Л. Ким, Г.Д. Панкова // Развитие Кыргызской государственности в современных условиях: Материалы междунар. научно-прак. конф., посвященной году Кыргызской государственности. – Бишкек: Вестник АУ при Президенте КР, Вып. 3, 2003. – С. 119-124.
- 131.Кинелев, В.Г.** Рекомендации секции «Образование в информационном обществе: человек, образовательная среда, информационные технологии» [Текст] // Открытое образование. – 2007. - № 5. – С. 4-5.
- 132.Кисель, Н.В.** Информационная компетентность учителя как условия эффективного управления образовательным процессом: Дис..канд. пед. наук. Калуга, 2002.
- 133. Кененбаев, А.М.** Модулдук окутуу шартында «Информатика» курсун моделдештирүүнүн дидактикалык негиздери («WINDOWS үчүн офистик программалардын» мисалында) [Текст]: пед. илим. канд. дис. автореф. 13. 00. 02 / А.М. Кененбаев // кыргыз билим берүү инст-у. – Б., 2001. – 21 б.
- 134.Кларк, Э.** Дистанционное обучение: способ преуспеть: [Текст] / electronic resource. – mode of access: <http://www.bolero.ru>.
- 135.Корейская Н.Г.** Внедрение дистанционного образования [Текст] / Н.Г. Корейская // Специалист. – М., 2002. – №6. – С. 12-13.
- 136.Коржавина Т.Н.,** Принципы формирования комплексного учебно - методического обеспечения для учреждений [Текст] / Электронный архив РГППУ.//https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/8438/1/tppo_2005_4_031.pdf
- 137.Краевский, В.В.** Методология педагогического исследования [Текст] / В.В. Краевский // пособие для педагога – исследователя. – Самара: Изд – во СамГПИ, 1994. – 165 с.

- 138.Кулуева, Ф.Ш.** Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении студентов колледжей [Текст] / Ф.Ш. Кулуева// Вестник КазНУ имени Аль-Фараби. – Алматы, 2015. -№1. – С. 344-350.
- 139.Курманкулов, Ш.Ж.** «Орто мектептерде физикалык билим берүүнү уюштуруунун илимий – методикалык негиздери» [Текст]: пед. илим. док. дисс. 13.00.02 / Курманкулов Ш.Ж. – Талас, 2017. – 302 б.
- 140.Кузнецов, А.А.** Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие [Текст] / А.А. Кузнецов. – М.: Бином. Лаборатория занятий, 2015. – 210 с.
- 141.Кузнецов, В. В.** Развитие педагогической культуры мастеров производственного обучения / В. В. Кузнецов // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: тезисы докладов II научно-практической конференции молодых ученых и специалистов УГППУ, - Екатеринбург: Издательство УГППУ, 1996. - С. 9-10.
- 142.Куклев, В.А.** Электронные обучение в инновационном образовательном проекте [Текст] / В.А. Куклев // Инновационные образовательные технологии. – Минск: Минский институт управления, 2006. – №4. – С. 146-151.
- 143.Куфлей, О.В.** Разработка и внедрение системы менеджмента качества e-Learning-обучения в центрально-азиатских вузах-QAMEL (КАМЕЛЬ) [Электронный ресурс] // О.В. Куфлей, И.А.Дмитриенко. Режим доступа: <http://do-portal.ksla.kg/index.php/en/proekt-tempus/>
- 144.Лапчик, М.П.** Методика преподавания информатики [Текст] / М.П. Лапчик. – Свердловск: 2001, 2003. – 621 с.
- 145.Лапчик, М.П.** Информатика и информационные технологии в системе общего и педагогического образования [Текст]: Монография / М.П.Лапчик. – изд-во ОмГПУ, 1999. – 294 с.
- 146.Лапчик, М.П.** Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. [Текст] // Москва: изд-во «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013. – 186 с.
- 147.Лернер, И.Я.** Проблемное обучение [Текст] / М., 1974. – 64 с.

- 148.Лещева, И.** «Детство» систем дистанционного обучения: анализ и тенденции. [Текст] / Санкина Т. // Дистанционное образование. 1998. №6. - С. 23-28.
- 149.Лёвкина, А.О** Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие / А.О. Лёвкина. – Москва; Берлин : Директ - Медиа, 2018. – 118 с.
- 150.Лобачев, С.Л** Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект [Текст] / Солдаткин В.И. – М: МЭСИ, 1998, - 104 с.
- 151.Мамбетакунов Э.М.** Физиканы окутуунун теориясы жана практикасы [Текст] / Э.М. Мамбетакунов. - Б.: «МОК» басма борбору, 2004. - 490б.
- 152.Мамбетакунов, Э.М.** Педагогиканын негиздери [Текст] / Э.М. Мамбетакунов, Т.М. Сияев // Жогорку окуу жайларынын студенттери үчүн окуу куралы. – Бишкек: Педагогика, 2008. – 304 б.
- 153.Мамбетакунов, Э.М.** Инновационные технологии в высшей школе [Текст] / Э.М. Мамбетакунов // Материалы меж.,науч.-практ.конф., посвящен. 10-летию независимости Кырг.Республики, 65-летию КГНУ и 5-летию ИИМОП КГНУ. – Бишкек: ИИМОП КГНУ, 2001. – С. 113-115.
- 154.Мамбетакунов, У.Э.** Использование элементов информатики в курсе физики средней школы [Текст] / У.Э. Мамбетакунов // Вестник КГНУ. Естественные науки. - Вып. 4. Физика и физическое образование: Б.: КНУ, 2002. с. 183-187.
- 155. Мамытов, А.М.** Методологические основы управления качеством образования [Текст] //Вестник КАО. №4, 2009. -15 с.
- 156.Матвеев, А.** Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы: [Электронный ресурс] / electronic resource. – mode of access: <http://www.ui.usm.ru>.
- 157.Майоров А.Н.** Мониторинг в образовании [Текст] //. – СПб.: Образование и культуры, 1998. -344.

- 158.Машбиц, Е.И.** Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения [Текст] / Е.И. Машбиц // Педагогическая наука - реформе школы. – Москва: Педагогика, 1988. – 342 с.
- 159.Мащбиц, Е.И.** Основы компьютерной грамотности [Текст] / Е.И. Мащбиц, Л.П. Бабенко, Л.В. Верник. – Киев: Выща школа, 1998. – 215 с.
- 160.Менчинская, Н.А.** Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка [Текст] // М. -В., 1998.
- 161.Муратов, А.Ж.** Окутуунун жаңы технологиялары. [Текст] / А.Ж.Муратов, К.Акматов. – Б., 2017. – 320 б.
- 162.Мусакожоев, Ш.М.** Современное состояние и перспективы развития информационно - коммуникационных технологий в Кыргызской Республике (Обзор информация) [Текст] / Н.А. Мусабаев., К.К. Талыпов // ГОС. агентство по науке и интеллект. собственности при Провит. КР (Кыргызпатент). – Б., 2003. - 41 с.
- 163.Мовкебаева З.А.** Развитие системы дистанционного обучения студентов с инвалидностью в Казахстане [Текст] / З.А. Мовкебаева, Д.С.Хамитова // Сборник материалов. Кемерово, 2021. С. 280-285.
- 164.Монахов, В.М.** Компетентностно-контекстный формат обучения и проектирование образовательных модулей. [Текст] / В.М. Монахов // Вестник МГГУ им. М.А.Шолохова. Педагогика и психология. – 2012. – №1. – С.49-60. (ИФ 0, 354)
- 165.Наркозиев, А.К.** Теоретические основы компетентностного подхода при проектировании образовательных программ по кредитной технологии. [Текст]: автореф. дис. ... д-ра педагогических наук: 13.00.01 / А.К. Наркозиев. – Бишкек, 2011. – 37 с.
- 166.Нагаева, И.А.** Дистанционные образовательные технологии в современном образовании: монография / И. А. Нагаева. – Москва; Берлин: Директ – Медиа, 2018. - 158 с.

- 167.Новиков, А.М.** Докторская диссертация? [Текст]: Пособие для докторантов и соискателей ученой степени доктора наук. – 3-е изд. – М.: Издательство «Эгвес», 2003. – 120 с. ISBN 5-85449-126-5
- 168.Никандров, Н.Д.** Ценности в жизни и образовании [Текст] // Высшее образование сегодня. 2004. № 11. С. 34
- 169.Никитин, А.Б.** Интерактивные информационные технологии на основе Web-серверов и систем компьютерной видеоконференцсвязи [Текст] / А.Б. Никитин, В.С. Синепол, В.А. Сороцкий, И.А. Цикин // Дистан-ционное образование. – М., 1998. – №1. – С.13-19.
- 170.Нуржанова, С.А.** Моделирование учебно-методического комплекса по курсу «Информатика и информационные технологии» и методика его реализации в процессе переподготовки и повышения квалификации кадров [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / С.А, Нуржанова. – Бишкек, 2004. – 185с.
- 171.Обзор состояния сектора ИКТ в Кыргызстане 2005 [Текст] /** общественный информационный центр при управлении делами През. КР; Под общ. Ред. Р.Н. Джаркеева. – Б., 2006. – 99 с.
- 172.Овсянников, В.И.** Дистанционное обучение в России: миф или реальная перспектива [Текст] // Педагогика. – 1996. – № 3. – С. 117–118.
- 173.Оганесян, А.Г.** Проблема обратной связи при дистанционном обучении [Текст] // Открытое образование, 2002, №3.
- 174.Околелов, О.** Электронный учебный курс [Текст] / О.В. Околелов // Высшее образование в России. – М., 1999. – № 4. – С. 126-129.
- 175.Околелов, О.П.** Дидактика дистанционного образования. – М.: Директ - Медиа, 2013. – 98 стр.
- 176.Онгорбаева, А.Д.** Методика подготовки будущих учителей информатики к созданию электронных образовательных ресурсов [Текст]: дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.02 / А.Д. Онгорбаева. – Бишкек, 2020. – 170 с.

- 177.Орускулов, Т.Р.** Информатика в образовании Кыргызстана [Текст] / Т.Р. Орускулов // Учебно-методическое пособие. – Бишкек: МОНиК, КРСУ, КИО, 2000. – 210 с.
- 178.Өмүрканова Ч.Т.** Жогорку окуу жайда аралыктан окутуунун шартында педагогикалык билим берүүнү моделдештирүү [Текст]: дисс. ... кан. пед. наук: 13.00.01 / Ч.Т. Өмүрканова. – Бишкек, 2016. – 161б.
- 179.Парамзина, В.В.** Моделирование содержания учебных курсов дистанционного обучения в системе повышения квалификации работников образования [Текст] / дис.канд.пед.наук: 13. 00.01/ Парамзина В.В. – Пермь – 2007. 212 с.
- 180.Палагина, Н.Н.** Творческие задания в подготовке студентов-психологов [Текст] / Н.Н. Палагина // Организация самостоятельной работы в высшей и средней школе: теория и практика: Материалы научно-метод. конф. – Бишкек: КРСУ, 2000. – С. 39-44.
- 181.Панков, П.С.** Система разработки и управления сайтом и электронный учебник по компьютерной математике [Текст] / П.С.Панков, К.Т.Касымбеков, О.В.Пазунов // Известия КАО, – Бишкек, 2005 – №3, – С. 144 – 145.
- 182.Панкова, Г.Д.** Теоретические и практические проблемы совершенствования самостоятельной работы студентов на основе использования информационных технологий [Текст]: дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Г.Д. Панкова. – Бишкек, 2005. – 284 с.
- 183.Панкова, Г.Д.** Организация СРС в изучении Информатики по электронным обучающим средствам [Текст] / Г.Д. Панкова // Организация самостоятельной работы в высшей и средней школе: теория и практика: Материалы научно-метод. конф. – Бишкек: КРСУ, 2000. – С. 191-195.
- 184.Пидкасистый, П.И.** Самостоятельная деятельность учащихся [Текст] / П.И. Пидкасистый. – Москва: Педагогика, 1972. – 184 с.
- 185.Первин Ю.А.** Машинная графика на уроках информатики. [Текст] / Ю.А. Первин. – М.: Просвещение, 1992. – 128 с.

- 186.Петров, А.Е.** Технологии дистанционного обучения в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] / Открытое образование//<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-dstantsionnogo-obucheniya-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniya/viewer>
- 187.Полат, Е.С.** Теория и практика дистанционного обучения [Текст] / Буханкина М.Ю., Моисеева М.В. // М.: Академия, 2004. – 416 с
- 188.Полат, Е.С.** Дистанционное обучение: каким ему быть? [Текст] / Петров А.Е. // Дистанционное образование. – 1999. – № 7. – С. 27–34.
- 189.Полат Е.С.** Педагогические технологии дистанционного обучения. Под редакцией [Текст] // Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2006 г.
- 190. Полясова С.В.** Оценка стоимости интернет-сайта организации: методология, теория, практика [Текст] / С.В. Полясова // моногрфия. – «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», -2014 г.
- 191. Подласый И.П.** Педагогика. Новый курс. –М. 1999. Кн.1. –578с.
- 192. Рахимова, М.Р.** Педагогика [Текст] / М.Р. Рахимова, Р.Т. Кадырбекова // И. Арабаев атындагы КМПУ. – Бишкек, 2002. – 71 б.
- 193. Роберт, И.В.** Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования [Текст] / И.В. Роберт. – Москва: Педагогика, 1994. – 230 с.
- 194. Романова, И.С.** Особенности интернет – образования студентов / Современные исследования социальных проблем [Электронный научный журнал] // №2 (10), 2012.
- 195.Рубцов, В.В.** Проектирование развивающей образовательной среды школы [Текст] / В.В. Рубцов, Т.Г. Ивошина. – М.: Моск. гор. психолого-пед. ун-т, 2002. – 271 с.
- 196. Рудакова Т.Д.** Основные принципы дистанционного обучения в профильной школе <http://school.iot.ru/index.237>
- 197. Сагындыкова, К.Ж.** Студенттердин таанып билүү ишмердүүлүктөрүн активдештирүү ыкмалары [Текст] / Ибраев А.Д // Вестник КНАУ имени К.И.Скрябина., Бишкек-2016. ISSN 1694-6286 №2 (38) 2016.

- 198. Семенов, А.А.** Система дидактических принципов и ее реализация как фактор оптимизации учебного процесса в вузе [Текст] / А.А. Семенов. Дис. ... кан. пед. наук. - М., 2000. – 213 с.
- 199. Сияев, Т.М.** Электрондук окуу – методикалык комплекстин дидактикалык негиздери [Текст] / Т.М. Сияев, Г.К. Чекирова // Наука и новые технологии. – Бишкек, 2009. – №3. – С. 132-135.
- 200. Симонов, В.П.** Педагогический менеджмент [Текст] / В.П. Симонов. – М., 2007. – 472 с.
- 201. Соловов, А. В.** Проектирование компьютерных систем учебного назначения [Текст] / А.В. Соловов // Учебное пособие. – Самара: СГАУ, 1995. – 138 с.
- 202. Табышов, Р.Т.** Информационные ресурсы как фактор повышения экономической эффективности сельскохозяйственного производства [Текст] / Умарова М.У., Ибраев А.Д. // Вестник КНУ имени Ж. баласагына., Бишкек-2019. ISSN № (-).
- 203. Тавгень И.А.** Роль дистанционного обучения в информационном обществе Вхождение библиотек в информационное общество: Тез. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 23–26 окт. 2002 г. – Мн., 2002. – С. 63–70.
- 204. Талызина, Н. Ф.** Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Н.Ф. Талызина. - М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 288 с. ISBN 5-7695-0183-9.
- 205. Тангян, С.А.** Высшее образование в перспективе XXI Столетия [Текст] // Педагогика, 2000, №2.-3-10 с.
- 206. Татарчук, Г.М.** Институционализация дистанционного обучения: Социологический аспект: диссертация... кандидата социологических наук: 09.00.11. - Ростов-на-Дону, 1999. - 139 с. Социальная философия OD 61 00-22/178-5.
- 207. Тевелева, С.В.** Электронный учебник как средство дистанционно го обучения [Текст] / С.В. Тевелева // Информатика и образование. – М., – 2000. – № 8. – С. 48-50.

- 208.Теврезовская, Н.Т.** Электронный учебник от теории к практике [Текст] / Н.Т. Теврезовская // Инновационные образовательные технологии. – Минск: Минский институт управления, 2006. – №4. – С. 137-144.
- 209.Тихомиров, В.М.** «Оптимальное управление». Учебник для вузов [Текст]. — М.: Наука, 1979. Изд. 3-е, М.: Физматлит, 2007.
- 210.Токтогулова, Г.А.** Использование компьютерной графики в образовательном процессе [Текст] / Г.А.Токтогулова, Н.С.Сейткадиева // КМУнун жарчысы. –Бишкек, 2011. – С.448-449
- 211.Толстобоков, О.Н.** Современные методы и технологии дистанционного обучения [Текст] / О.Н. Толстобоков // Монография – М.: - Мир науки, 2020. – 75с.
- 212.Төлөгөнова, А.** Жогорку окуу жайында билим алуунун баштапкы негиздери [Текст] / А. Төлөгөнова // Окуу куралы. – Кыргыз мамлекеттик курулуш, трансп. ж-а архит. Университети. – Бишкек, 2006. – 80 б.
- 213.Укуев, Б.Т.** Проблемы повышения квалификации преподавателей высшей школы в области информационных и телекоммуникационных технологий [Текст] / Б.Т. Укуев, А.К. Орозобекова // Высшее образование Кыргызской Республики. – Бишкек, 2008. – №1/3. – С. 18-21.
- 214.Уметов, Т.Э.** Теория и практика высшего образования в Кыргызстане (становление, развитие и перспективы) [Текст]: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01 / Т.Э. Уметов. – Бишкек, 2003. – 352 с.
- 215. Усенков, Д.Ю.** Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе [Текст]:/ Д.Ю. Усенков. – Информатика и образование, 2003. – №9. – 62 с.
- 216. Усова, А.В.** Дидактические аспекты применения ЭВМ в учебном процессе [Текст] /А. В.Усова// – Народ. образов.,1987. – №2. – С. 40-42.
- 217. Умарова, М.У.** Инновационная модель образования [Текст] / А.Д. Ибраев // Вестник КНАУ им.К.И.Скрябина, посвященная 80 летию образования КНАУ им.К.И.Скрябина. –Бишкек 2013г.

- 218. Филатов, О.К.** Информатизация современных технологий обучения в ВШ [Текст] / О.К. Филатов. – Ростов: ТОО Мираж, 1997. – 213 с.
- 219. Фокин Ю.Г.** Психодидактика высшей школы: Психолого-дидактические основы преподавания. - М., 2000.
- 220. Хохлова, С.В.** Мониторинг школьного образования. Дисс. ... к.п.н. – Тюмень, 2003. -174с.
- 221. Хуторской, А.В.** Интернет в школе [Текст]/А.В. Хуторской // Практикум по дистанционному обучению. – Москва: ИОСО РАО, 2000. – 304 с.
- 222. Хуторской А.** Дистанционное обучение и его технологии // Компьютерра. – 2002. - №36. – С. 26-30.
- 223. Хуторской, А.В.** Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. - 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
- 224. Чекирова, Г.К.** Физика боюнча негизги мектептер үчүн электрондук окуу-методикалык комплексинин дидактикалык негиздери [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г.К. Чекирова. – Бишкек, 2009. – 21 б.
- 225. Шишов, С.Е.** Мониторинг качества образования в школе [Текст] / Кальней В.А. // . – М.: педагогическое общество России, 199. – 320 с.
- 226. Шубович, А.Г.** Роль интерактивного обучения студентов с использованием информационных технологий [Текст] / А.Г.Шубович, Т.Б.Бекболотов // Кыргыз Билим Берүү Академиясынын кабарлары. – Бишкек, 2010.- С. 249-251.
- 227. Щукина, Г.И.** Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина // Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Педагогика, 1979. – 160 с.
- 228. Щетинин Р.Б.,** Внедрение и использование современных технологий в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / Р.Б. Щетинин, А.А. Ефименко // Вестник Томского института повышения квалификации работников ФСИН России, № 1 (3). – 2020. – С.131-135.

229. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 360 с. ISBN 5-691-00256-2.
230. Юдина, О.В. Формирование профессиональной компетентности студентов экономического вуза средствами информационных технологий [Текст]: автореф. канд.пед.наук:13.00.08 / О.В.Юдина. – Самара, 2002. – 19 с.
231. Якиманская, И. С. Основы личностно ориентированного образования [Текст] / С.И. Якиманская. – Бинном, 2011. – 220 с.
232. Янушкевич, Ф. Технологии обучения в системе высшего образования [Текст] / Ф. Янушкевич. – М.: Высш. шк., 1985. – 133 с.
233. https://ky.wikipedia.org/wiki/Билим_берүү
234. <https://ky.wikipedia.org/wiki/Окутуу>
235. https://ky.wikipedia.org/wiki/Окутуунун_технологиясы
236. https://ky.wikipedia.org/wiki/Окутуунун_методдору
237. <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hecadem/talysina/talysina.pdf>
238. <http://www.voppsy.ru/issues/1995/952/952031.htm>
239. https://khutorskoy.ru/books/2008/ped_innov/index.htm
240. <https://www.webhostingsecretrevealed.net/ky/html-guide-for-beginners>
241. <https://ky.wikipedia.org/wiki/Мониторинг>
242. <http://extensions.joomla.org>
243. <https://digital.gov.kg/2020/03/09/Санарип-Кыргызстан-Цифровизация-п>
244. <https://www.udacity.com/school-of-programming>
245. <https://bilim.akipress.org/ru/news:2071541//?f=cp>

ТИРКЕМЕЛЕР