

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета имени Жумабека
Ахметулы Ташенева, к.т.н., профессор
Байболов Канат Сеитжанович

« 16/ »

2025 г.

ОТЗЫВ

Ведущей организации на диссертацию Ибраева Алмазбека Дуйшоковича на тему «**Теория и практика дистанционного образования**», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования).

1. Актуальность темы диссертации. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий происходят существенные изменения в организации образовательного процесса. Дистанционное образование уверенно закрепилось в качестве неотъемлемой составляющей современной образовательной системы, предоставляя возможность получения знаний независимо от территориального местоположения, временных рамок и физических ограничений обучающихся.

Актуальность изучения теоретических и практических аспектов дистанционного образования определяется необходимостью адаптации образовательной системы к новым вызовам цифровой эпохи — таким как глобализация, постоянные трансформации на рынке труда, а также растущие требования к доступности и качеству образования. В современных реалиях дистанционные образовательные технологии не только расширяют возможности обучения для широкой аудитории, но и требуют научно обоснованных подходов к повышению их эффективности, содержательности и педагогической целесообразности.

Исследуемая тема соответствует основным направлениям развития образования в условиях цифровизации и отражает актуальные задачи, стоящие перед системой подготовки специалистов. Дистанционное обучение рассматривается как стратегический инструмент, обеспечивающий равный доступ к качественному образованию в условиях растущего цифрового неравенства и социально-экономической дифференциации. Анализ теоретических основ и практической реализации дистанционного образования способствует более глубокому пониманию механизмов его функционирования, позволяет выявить как его ключевые преимущества, так и существующие ограничения, а также обозначить направления дальнейшего развития. Эти аспекты имеют особую значимость при формировании инновационных образовательных стратегий и при модернизации содержания профессиональной подготовки. Особое значение изучаемая тема приобретает в контексте развития системы образования.

Земный секретарь *С.С.*

Внедрение передовых концепций, научно-методических подходов и современных педагогических технологий, основанных на возможностях цифровой среды, является приоритетной задачей на пути повышения качества образования. Ещё десятилетие назад в образовательной практике Кыргызстана не проводилось чёткого разграничения между понятиями дистанционного, заочного и открытого обучения. Однако на сегодняшний день дистанционное образование доказало свою самостоятельную значимость и востребованность, став эффективной формой обучения, способной удовлетворять разнообразные образовательные потребности населения.

Стратегическая цель дистанционного образования заключается в обеспечении каждому гражданину возможности получения образования различных уровней — с учётом профессиональной деятельности, индивидуальных потребностей и территориальных условий — посредством использования ИКТ. При этом постоянное обновление цифровых инструментов в сфере образования стимулирует развитие новых педагогических идей, каждая из которых опирается на предшествующие теоретические и практические наработки в области информатизации образования. Значительный вклад в исследование этих вопросов внесли как отечественные, так и зарубежные учёные, формируя научную основу для дальнейшего совершенствования дистанционного обучения.

2. Структура и содержание исследования.

Диссертация имеет чётко выстроенную логическую структуру, отражающую последовательность научного исследования и соответствующую его цели и задачам. Работа состоит из введения, четырёх содержательных глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении раскрывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи, объект, предмет, указывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определяются методологическая основа и методы исследования.

Первая глава — *«Теоретические и практические проблемы дистанционного обучения в условиях информатизации образования»* — посвящена анализу состояния исследований по теме, рассмотрению роли информационных технологий в организации дистанционного обучения и выявлению ключевых проблем, возникающих в условиях цифровизации образования.

Во второй главе — *«Методология и методы исследования дистанционного образования»* — раскрываются концептуальные основы дистанционного обучения, формулируются регламентирующие принципы, а также обосновываются научные методы, использованные в исследовании.

Третья глава — *«Теоретические аспекты дистанционного образования»* — содержит описание структуры и содержания дистанционного обучения в условиях цифровой трансформации,

представлена авторская методическая система, а также педагогические условия эффективного использования информационных технологий.

Четвёртая глава — «*Прикладные аспекты дистанционного образования*» — отражает технологию создания и применения образовательных веб-ресурсов, организацию и функционирование системы управления обучением, а также результаты педагогического эксперимента, подтвердившего эффективность разработанной методической системы.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, практические рекомендации и направления дальнейших научных изысканий.

Работа дополнена списком использованных источников, а также приложениями, содержащими методические, табличные, графические и экспериментальные материалы, иллюстрирующие и дополняющие основные положения диссертации.

3. Концепция исследования.

Концепция дистанционного образования, представленная в диссертационной работе, представляет собой глубокий и всесторонний анализ актуальных проблем и возможностей, связанных с внедрением дистанционных технологий в образовательный процесс. Автор выдвигает комплексный подход к теоретическим и методологическим основам дистанционного обучения, что позволяет глубже понять механизмы, условия и факторы, влияющие на его эффективную реализацию. Предложенные концептуальные основы охватывают широкий спектр аспектов, от теоретических и практических основ, до социальных и психологических факторов. Это даёт полное представление о ключевых направлениях дистанционного образования. Особенно стоит отметить внимание, уделённое выбору и внедрению цифровых инструментов и технологий, таких как видеоконференции, онлайн-платформы, а также новые инновационные решения, такие как искусственный интеллект и виртуальная реальность, что подтверждает актуальность концепции для современного образовательного контекста. Важным элементом концепции является модель организации дистанционного образования, которая адаптируется под особенности учебных дисциплин и целевой аудитории, что помогает создать условия для более эффективного взаимодействия между преподавателями и студентами. Также стоит выделить методическую систему дистанционного образования, которая способна поддерживать учебный процесс, обеспечивая взаимодействие, а также эффективно структурируя обучение. Кроме того, рассмотрение аспектов оценки и контроля знаний, а также мониторинга эффективности учебного процесса, является важным элементом концепции. Эти процессы обеспечивают объективность, прозрачность и высокий уровень качества образования, что особенно важно в условиях дистанционного обучения, где физическое присутствие преподавателя ограничено.

Автор уделяет внимание социально-психологическим аспектам, таким как мотивация студентов и их эмоциональное состояние, что является

важным для успешной адаптации к дистанционной образовательной среде. Это позволяет обеспечить не только учебную, но и психологическую поддержку студентам в процессе обучения. В целом, концепция дистанционного образования является завершённой и хорошо структурированной научной разработкой, которая даёт чёткое представление о современных вызовах и возможностях дистанционного обучения. Она обоснована на современных научных подходах и имеет практическую ценность для дальнейшего внедрения и оптимизации дистанционных образовательных технологий в различных учебных заведениях.

4. Оценка научной новизны и практической значимости полученных результатов и выводов в рамках требований к диссертациям.

В ходе исследования разработаны концептуальные основы дистанционного образования, включающие теоретические положения и практические аспекты, обеспечивающие целостное понимание сущности и механизмов его функционирования в системе высшего образования. Уточнены и систематизированы регламентирующие принципы дистанционного обучения, определены его структура и содержание с позиции современных требований цифровой образовательной среды. Обоснованы педагогические условия эффективного использования новых информационно-коммуникационных технологий, уточнены методы педагогического исследования, адаптированные к специфике дистанционного формата. Разработана методическая система дистанционного образования и определены пути её практической реализации в учебном процессе. В диссертации также рассмотрены прикладные аспекты дистанционного обучения, а эффективность предложенной методической системы была подтверждена в рамках педагогического эксперимента.

Полученные результаты представляют научную новизну, поскольку позволяют по-новому подойти к построению образовательного процесса в дистанционной форме. Они способствуют углублению теоретических представлений о цифровом обучении, формированию научно обоснованных подходов к проектированию и реализации дистанционных программ. Практическая значимость работы заключается в возможности широкого применения разработанных методик и моделей в деятельности вузов, что обеспечивает повышение доступности, гибкости и качества образования.

Таким образом, результаты исследования вносят вклад в модернизацию высшего образования, повышают его соответствие современным требованиям и создают основу для дальнейших исследований и внедрения инновационных образовательных стратегий.

5. Практическая значимость исследования

Практическая значимость исследования заключается в возможности непосредственного применения разработанных теоретических положений, методических подходов и педагогических условий в системе высшего профессионального образования. Разработанная методическая система дистанционного образования может быть внедрена в образовательную практику высших учебных заведений при организации дистанционного и смешанного обучения. Предложенные рекомендации и модели могут быть использованы при проектировании учебных курсов, разработке электронных образовательных ресурсов, а также при подготовке преподавателей к эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Педагогические условия, определённые в рамках исследования, способствуют повышению качества и эффективности обучения в цифровой образовательной среде. Материалы диссертационного исследования могут быть применены в процессе модернизации образовательных программ, при разработке нормативных и методических документов по дистанционному обучению, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров. Проведённый педагогический эксперимент подтвердил эффективность предложенной методической системы, что делает её применимой для широкого круга образовательных учреждений.

6. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Содержание автореферата в полной мере отражает структуру, цели, задачи, научные положения, выводы и результаты, представленные в диссертационном исследовании. В автореферате изложены основные положения каждой главы, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описаны методология и методы исследования, а также представлены сведения о результатах педагогического эксперимента. Основные выводы, представленные в автореферате, соответствуют содержанию текста диссертации и обеспечивают адекватное представление о характере, направленности и результатах проведённого научного исследования.

7. Соответствие диссертации предъявляемым требованиям.

Диссертационная работа Ибраева А.Д. на тему «Теория и практика дистанционного образования» представляет собой самостоятельно выполненное и завершённое научное исследование. В работе разработана концепция дистанционного образования, включающая теоретико-методологические основы, определены структура, содержание и регламентирующие принципы, обоснованы педагогические условия реализации, а также экспериментально подтверждена эффективность предложенной методической системы. Исследование отличается научной новизной и практической значимостью, демонстрирует высокий уровень научной самостоятельности автора. Все разделы диссертации логично

взаимосвязаны, обеспечивая внутреннюю целостность исследования. Сформулированные научные положения, полученные результаты и практические рекомендации полностью соответствуют поставленным цели и задачам диссертационной работы.

8. Обоснованность научных положений и выводов

- **Теоретическая основа.** Научные положения, представленные в диссертации, основаны на глубоком анализе существующих теорий и практик дистанционного образования, как в Кыргызстане, так и за рубежом. Использованные теоретические источники и исследования других учёных обеспечивают надёжную основу для выводов.

- **Методология исследования.** В работе применяются проверенные методы педагогического исследования, что подтверждает обоснованность полученных результатов. Особое внимание уделено экспериментальной проверке разработанной методической системы, что позволяет подтвердить её эффективность.

- **Практическая значимость.** Все выводы и предложения автора имеют прямое практическое применение, и могут быть внедрены в систему дистанционного образования. Это позволяет улучшить качество образования и сделать его более доступным.

- **Логическая связь.** Все научные положения и выводы чётко связаны между собой, что свидетельствует о высокой внутренней логике работы. Результаты исследования подтверждают гипотезы и соответствуют целям работы.

- **Соответствие целям исследования.** Поставленные задачи и цели диссертации полностью выполнены, а сделанные выводы и рекомендации соответствуют основной теме исследования.

9. Замечания и рекомендации

- В некоторых разделах наблюдается перегруженность теоретическим материалом, что может затруднить восприятие практической части.

- Следовало бы расширить международный контекст исследования, указав на сопоставимые модели дистанционного образования в зарубежной практике.

- Некоторые термины и понятия требуют более чёткого разграничения, особенно в части определения концепции и методической системы.

10. Общий вывод по диссертации

Диссертационная работа Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования), несмотря на отдельные отмеченные недостатки, является самостоятельным, завершённым научным

исследованием и соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к докторским диссертациям, рекомендуется к защите в диссертационный совет Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Отзыв обсужден и одобрен на расширенном заседании кафедр «Информационно-коммуникационные технологии», «Педагогика и методика начального обучения» университета имени Жумабека Ахметулы Ташенева, протокол № 11 от 16 – июня 2025 г.

Заведующей кафедрой,
к.т.н., доцент



Ботаева С.Б

Доктор пед.наук, профессор (13.00.02) Тажигулова А.И

Доктор пед.наук, профессор (13.00.02) Ахметова Г.Б

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор университета имени Жумабека
Ахметулы Ташенева, к.т.н., профессор
Байболов Канат Сентжанович

« 16 »

2025 г.

ПРОТОКОЛ

Расширенного заседания кафедры «Информационно-коммуникационные технологии»

Председатель: заведующей кафедрой «Информационно-коммуникационные технологии», кандидат технических наук, доцент Ботаева С.Б.

Секретарь: преподаватель Маулимсеит Д.Б.

Приняли участие: Ботаева С.Б. к.т.н., доцент., д.п.н., доцент Тажигулова А.И. (13.00.02), д.п.н., доцент Ахметова Г.Б. (13.00.02), д.п.н., профессор Досбенбетова А.Ш. (13.00.01), д.п.н., профессор Молдабек К. (13.00.02), к.п.н., доцент Койшибаева Н.И., к.п.н., доцент Жапбарова Г.А., к.п.н., доцент Кенжебекова Р.И., доктор PhD Юртсевиен М.К., ст. препод. Нахипова В.И., ст. препод. Изханова Б.Е., ст. препод. Кенжебаева У.Е., препод. Маулимсеит Д.Б., препод. Мусабеева Б.С.

ПОВЕСТКА ДНЯ

Обсуждение ведущей организацией диссертации Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: **«Теория и практика дистанционного образования»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования).

СЛУШАЛИ:

Председатель расширенного заседания, к.т.н., доцент Ботаева С.Б.
На обсуждение ведущей организацией представлена диссертация соискателя Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: «Теория и практика дистанционного образования», подготовленная на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

На обсуждение представленной диссертации дополнительно приглашены доктора наук кафедры «Педагогика и методика начального обучения», все члены кафедры и приглашённые — присутствуют (офлайн и онлайн).

Тема диссертационной работы зарегистрирована на сайте Национальной аттестационной комиссии при Президенте Кыргызской Республики (далее НАК ПКР). Научным консультантом является доктор

педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Международного университета Ала-Тоо - Калдыбаев С.К. (Кыргызская Республика). Документы, представленные соискателем Ибраева А.Д. на расширенное заседание кафедры «Информационно-коммуникационные технологии», соответствуют требованиям НАК ПКР, предъявляемым к докторским диссертациям.

Основные положения и результаты диссертационного исследования нашли отражение в ряде научных и учебно-методических публикаций. В общей сложности опубликована 41 работа, включая 2 научные монографии, 3 учебно-методических пособия, а также 36 научных статей, среди которых 3 статьи опубликованы в зарубежных изданиях и 3 — в международных рецензируемых журналах, входящих в базу данных Scopus.

Для представления результатов диссертационного исследования слово предоставляется соискателю.

Соискатель Ибраев А.Д. в рамках своего исследования на тему "Теория и практика дистанционного образования" представил основное содержание докторской диссертации, обосновал актуальность темы, цели и задачи, научную новизну, теоретические и практическое значение, основные этапы исследования, а также выводы и практические рекомендации, полученные в ходе исследования. Были раскрыты концептуальные основы, структура и содержание дистанционного образования, методическая система и её реализация. Представлены прикладные аспекты и результаты педагогического эксперимента, подтверждающие эффективность разработанных подходов.

После заслушанного доклада соискателю были заданы вопросы:

Вопрос 1: д.п.н., профессор Молдабек К.: Вы сказали, что определены регламентирующие принципы дистанционного образования. Какие это принципы и для чего они нужны?

Соискатель Ибраев А.Д.: Регламентирующие принципы дистанционного образования — это совокупность теоретически обоснованных положений, определяющих организацию, содержание и реализацию образовательного процесса в дистанционном формате.

В результате проведённых исследований по принципам регламентирующие дистанционного обучения мы определили ряд таких принципов: 1) *Принцип идентификации*; 2) *Принцип гибкости*; 3) *Принцип независимости*; 4) *Принцип интерактивности*; 5) *Принцип мультимедиа*; 6) *Принцип обратной связи*; 7) *Принцип управления*.

Вопрос 2: д.п.н., профессор Молдабек К.: Можете, пожалуйста, пояснить, что подразумевается под принципом независимости в контексте дистанционного образования?

Соискатель Ибраев А.Д.: **Принцип независимости** в дистанционном образовании означает, что обучающийся может самостоятельно выбирать темп, время, место и часто даже формат получения знаний. Он предполагает высокую степень самоорганизации, ответственности и автономности

студента в процессе обучения. Этот принцип лежит в основе гибкости дистанционного образования и способствует формированию навыков самостоятельной работы, что особенно важно в условиях цифровой образовательной среды.

Вопрос 3: к.т.н., доцент Ботаева С.Б.: Скажите, пожалуйста, применяется ли дистанционное обучение во всех формах высшего профессионального образования в Кыргызстане?

Соискатель Ибраев А.Д.: В Кыргызской Республике дистанционные образовательные технологии в основном применяются в заочной форме обучения. В настоящее время классическая (традиционная) заочная форма упразднена, и вместо неё используется заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Кроме того, в Законе Кыргызской Республики "Об образовании" предусмотрено внедрение гибридной (смешанной) формы обучения, сочетающей очные и дистанционные технологии.

Вопрос 4: д.п.н., доцент Тажигулова А.И.: Какова структура и содержание педагогической поддержки обучающихся в дистанционном обучении?

Соискатель Ибраев А.Д.:

Структура и содержание педагогической поддержки обучающихся в дистанционном обучении включают комплекс организационных, методических, психологических и информационных мероприятий, направленных на сопровождение учебного процесса, мотивацию студентов и обеспечение качества образования. Она строится по следующим ключевым направлениям:

1. Организационно-методическая поддержка:

- Информирование обучающихся о структуре курса, графике занятий, формах и сроках сдачи заданий.
- Обеспечение доступа к учебным материалам, платформам (например, Moodle, Google Classroom).
- Консультации по техническим вопросам и навигации в цифровой среде.

2. Учебно-методическая поддержка:

- Предоставление подробных инструкций по выполнению заданий.
- Разработка адаптивных и интерактивных материалов (видеоуроки, презентации, глоссарии).
- Обратная связь на основе результатов тестов и заданий.

3. Коммуникативная поддержка:

- Регулярное взаимодействие через форумы, чаты, видеоконференции.
- Ответы преподавателя на вопросы студентов в установленные сроки.
- Поддержка студенческих сообществ и командной работы.

4. Психолого-педагогическая поддержка:

- Поддержка мотивации, создание позитивной учебной атмосферы.

- Индивидуальные консультации по вопросам обучения и самоорганизации.
- Мониторинг эмоционального состояния студентов и помощь при трудностях.

5. Диагностическая и мотивационная поддержка:

- Диагностика уровня знаний, учебных затруднений.
- Мотивационные напоминания, рекомендации и поощрения.
- Помощь в постановке и достижении учебных целей.

Таким образом, педагогическая поддержка в дистанционном обучении является системной и многоплановой, обеспечивая не только усвоение материала, но и формирование у обучающихся самостоятельности, цифровой грамотности и устойчивой учебной мотивации.

Вопрос 5: д.п.н., доцент Тажигулова А.И.: Каковы основные формы контента в дистанционном обучении?

Соискатель Ибраев А.Д.: В Кыргызстане для организации дистанционного обучения в высших учебных заведениях применяются различные цифровые платформы, отражающие как внутренние решения вузов, так и международную практику. Наиболее широко используется информационная система AVN (Automated Virtual Network), разработанная для управления учебным процессом, документооборотом и взаимодействием между студентами и преподавателями. Платформа обеспечивает размещение расписания, учебных материалов, контроль посещаемости и выставление оценок.

Помимо AVN, в подавляющем большинстве вузов активно используются инструменты экосистемы Google — в частности, Google Classroom, Google Meet, Google Drive, которые позволяют организовать видеолекции, раздачу и приём заданий, а также облачное хранение и совместную работу с учебными материалами. Некоторые вузы также применяют международную LMS-платформу Moodle, обладающую широким набором инструментов для управления обучением, создания курсов, тестов, форумов и организации контроля знаний.

В рамках проведённого исследования нами предлагается использовать платформу Moodle как наиболее гибкую, открытую и соответствующую международным стандартам систему, позволяющую адаптировать методическую систему дистанционного образования под потребности конкретного вуза, дисциплины и контингента обучающихся. Такой выбор обусловлен функциональными возможностями Moodle, её масштабируемостью, наличием поддержки на разных языках и активным международным сообществом разработчиков и пользователей.

Вопрос 6: д.п.н., доцент Тажигулова А.И.: Каковы подходы к обеспечению надёжной обратной связи и мониторинга результатов в условиях дистанционного обучения?

Соискатель Ибраев А.Д.: Интерактивность и обратная связь в рамках предлагаемой методической системы дистанционного образования

обеспечиваются за счёт использования современных цифровых инструментов и педагогических подходов. В частности,

- **Применение LMS Moodle** — позволяет организовать постоянное взаимодействие между преподавателем и студентами через форумы, чаты, систему комментариев и сообщений, а также функцию оперативной оценки заданий.

- **Видеоконференции (Zoom, Google Meet)** — используются для проведения онлайн-занятий, консультаций, семинаров, где студент может задать вопрос в режиме реального времени и получить немедленную обратную связь.

- **Интерактивные задания** — включают тесты с автоматической проверкой, кроссворды, кейс-задания и мини-проекты, результаты которых комментируются преподавателем индивидуально.

- **Периодическое анкетирование и опросы** — помогают выявить уровень понимания материала, степень вовлечённости студентов и откорректировать образовательный процесс при необходимости.

- **Электронный журнал и отчётность** — обеспечивают прозрачность успеваемости и дают возможность студентам отслеживать собственный прогресс.

Таким образом, методическая система строится на принципах постоянной обратной связи, диалога и активного участия обучающихся в образовательном процессе.

Вопрос 7: д.п.н., доцент Ахметова Г.Б.: Каковы концептуальные основания интеграции дистанционного и традиционного обучения в условиях цифровой трансформации образования?

Концептуальные основания интеграции дистанционного и традиционного обучения в условиях цифровой трансформации образования включают:

- **Принцип гибкости** — обеспечение индивидуальных траекторий обучения с учётом времени, места и темпа.

- **Комплементарность** — сочетание сильных сторон обеих форм обучения для повышения эффективности.

- **Цифровая компетентность** — необходимость формирования у педагогов и обучающихся навыков работы с ИКТ.

- **Интерактивность и персонализация** — расширение возможностей взаимодействия и адаптации содержания.

- **Обеспечение доступности и инклюзивности** — устранение барьеров к получению образования для разных групп.

Вопрос 8: д.п.н., доцент Ахметова Г.Б.: На какие специальности направлена методическая система дистанционного образования?

Методическую систему дистанционного образования можно применить по всем направлениям дистанционного обучения. Во время поискового эксперимента мы проверили эффективность методическую систему

дистанционного образования в направлениях «Экономика», «Прикладная информатика», «Менеджмент».

Вопрос 9: д.п.н., доцент Ахметова Г.Б.: Использовались ли в работе исследования и публикации учёных из Казахстана по вопросам дистанционного обучения?

Соискатель Ибраев А.Д.: В Казахстане вопросы информатизации образования, информатики и преимуществ дистанционного обучения отражены в трудах таких учёных, как Е.Ы. Бидайбеков, Ж.А. Караев, А.Е. Сагимбаева, Б.Д. Сыдыхов и других. В своей PhD-диссертации на тему «Педагогические условия организации дистанционного обучения для студентов с ограниченными возможностями в высших учебных заведениях» Д.С. Хамитова подробно раскрывает понятие педагогических условий дистанционного обучения. Они были использованы для обоснования концепции дистанционного образования, определения педагогических условий его реализации и адаптации эффективных моделей обучения в цифровой среде.

Вопрос 10: к.п.н., доцент Жапбарова Г.А.: Насколько дистанционное обучение экономически целесообразно для образовательных учреждений?

Дистанционное обучение является экономически целесообразным по нескольким причинам:

- **Снижение затрат на инфраструктуру.** Учебные заведения могут сократить расходы на аренду или содержание учебных корпусов, аудитории, коммунальные услуги, оборудование, так как часть занятий проходит онлайн.

- **Экономия на печатных материалах.** Учебные материалы распространяются в цифровом формате, что снижает затраты на печать и логистику.

- **Гибкость в использовании кадровых ресурсов.** Один преподаватель может обучать студентов из разных регионов без командировок, что позволяет эффективнее использовать педагогический потенциал.

- **Возможность масштабирования.** Онлайн-платформы позволяют одновременно обучать большое количество студентов без существенного увеличения затрат.

- **Доступ к бесплатным или недорогим цифровым инструментам.** Многие системы управления обучением (например, Moodle, Google Workspace) предоставляют учреждениям бесплатный или льготный доступ, снижая затраты на ПО.

- **Повышение доступности образования.** За счёт дистанционного формата большее количество студентов, в том числе из отдалённых регионов, могут получить качественное образование без переезда и проживания в другом городе, что также снижает косвенные расходы.

Таким образом, дистанционное обучение способствует оптимизации расходов образовательных учреждений при сохранении или даже повышении охвата и качества образовательных услуг.

Председатель расширенного заседания, к.т.н., доцент Ботаева С.Б.: Ибраев А.Д. ответил на все вопросы членов заседания, теперь перейдем к дискуссионному обсуждению.

ВЫСТУПИЛИ:

- **Молдабек К. д.п.н.,** профессор кафедры «Педагогики и методика начального обучения». Алмазбек Дүйшөкович, я поддерживаю и тема очень актуально и своевременно. В Казахстане тоже вопрос цифровизация образования и в том числе дистанционного образования является важным направления исследования. Работа выполнено на высоком уровне, а ее результаты обладает практической значимостью и могут быть использованы при модернизации дистанционного образования. Работа полной мере соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям, и рекомендую ее к защите.

Тажигулова А.И., д.п.н., профессор кафедры «Информационно-коммуникационные технологии». Докторанту желаю успехов — тема диссертационного исследования является крайне актуальной. В 1995 году я находилась в Москве, где мы совместно с Пенсильванским университетом и Московским институтом статистики и информатики принимали участие в исследовательском проекте по дистанционному обучению. В этом проекте участвовали 22 студента, которые в итоге получили диплом Американского университета. В Казахстане также реализовывался крупный проект — проект ЮНЕСКО «Дистанционное обучение сельских школ», в котором я выступала в качестве Национального координатора. Хочу отметить: ни один компьютер или технология никогда не смогут полностью заменить живого преподавателя. Однако бояться цифровых технологий не стоит — даже в традиционном обучении можно и нужно применять элементы дистанционного образования. Поэтому считаю тему исследования крайне важной, полностью её поддерживаю и рекомендую к защите.

Ахметова Г.Б., д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и методика начального обучения». Алмазбек Дүйшөкович, я предлагаю усилить автореферат, поскольку, судя по вашему рассказу, в работе содержится множество сильных и перспективных аспектов. Например, это — применение искусственного интеллекта, использование чат-ботов, подготовка и обучение профессорско-преподавательского состава, функционирование образовательного портала дистанционного обучения, управленческий аспект дистанционного образования и многое другое. Все эти элементы целесообразно отразить в автореферате, чтобы максимально раскрыть научную и практическую значимость исследования. Я полностью поддерживаю вашу работу, желаю успехов и рекомендую к защите.

Председатель заседания Ботаева С.Б. Подведем итоги обсуждения. Соискатель Ибраев Алмазбек Дүйшөкович успешно справился с поставленными задачами, добился положительных результатов в апробации внедрении в практику разработанных методических систем. Работа вносит существенный вклад в решение актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям, предъявляемым Национальной аттестационной комиссией при Президенте Кыргызской Республики к докторским диссертациям.

Ставлю на голосование предложение рекомендовать к защите диссертационную работу Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: **«Теория и практика дистанционного образования»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования).

Члены заседания приняли участие в открытом голосовании.

Председатель заседания Ботаева С.Б.: «За» - все, «против» - нет, «воздержавшихся» - нет. По диссертационной работе Ибраева А.Д. принято следующее решение.

РЕШИЛИ

1. Признать правомерным результаты открытого голосования: «за» - 15, «против» - нет, «воздержался» - нет.

2. Рекомендовать к защите диссертационную работу Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

расширенного заседания кафедры «Информационно-коммуникационные технологии» по обсуждению диссертации соискателя Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: «Теория и практика дистанционного образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования).

1. Представленная на обсуждение диссертационная работа Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: «Теория и практика дистанционного образования», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования), является самостоятельным, завершенным научным исследованием и соответствует требованиям НАК КР, предъявляемым к докторским диссертациям.

2. Рекомендовать диссертационную работу соискателя Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему: «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (Информатика и информатизация образования) к защите в диссертационный совет Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Ошском государственном университете.

**Председатель расширенного заседания,
заведующей кафедрой, к.т.н., доцент**



Ботаева С.Б

Секретарь



Маулимсеит Д.Б.