

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.681

по защите диссертации на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И.Арабаева и Ошском государственном университете доктора педагогических наук, доцента Сыдыхова Бахыта Дикамбаевича по диссертации Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему **«Теория и практика дистанционного образования»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Ибраевым Алмазбеком Дүйшөковичем диссертацию, пришел к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите.

Представленная докторская диссертация на тему «Теория и практика дистанционного образования», полностью соответствует паспортам специальностей 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

В работе исследован концепции, методов и методологии дистанционного образования с целью повышения, и развития эффективности дистанционного обучения в системе высшего профессионального образования. В условиях информатизации образования все большую актуальность приобретает изучение теоретических и практических вопросов дистанционного обучения, что в полной мере отвечает паспорту специальности диссертационного совета, 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Целью диссертации является: Теоретически и практически обосновать дистанционное образование, разработать педагогическую систему и проверить её эффективность в экспериментальных условиях.

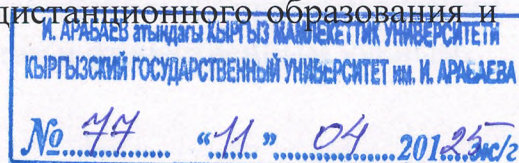
Поставленная цель достигнута решением в диссертации следующих **задач:**

1. Провести анализ состояния исследований и проблем дистанционного образования, а также определить место и роль IT-технологий в дистанционном обучении;

2. Разработать концептуальные основы, включающие теоретические и практические элементы дистанционного образования, и определить регламентирующие принципы;

3. Определить структуру и содержание дистанционного образования, обосновать педагогические условия использования новых информационных технологий и уточнить методы исследования;

4. Разработать методическую систему дистанционного образования и определить пути её реализации;



5. Изучить прикладные аспекты дистанционного образования и проверить эффективность разработанной методической системы в педагогическом эксперименте.

2. Соответствие объекта исследования диссертации целям и задачам диссертации:

Актуальность темы диссертации.

В век информационно-коммуникационных технологий, бурный процесс перемен, который переживает высшее образование во всем мире, ставит на повестку дня необходимость тщательного исследования теоретических основ и практического опыта современных систем образования без отрыва от основной деятельности. Чаще такое образование называют дистанционным. Колоссальный рост численности студентов во всем мире, который ставит под сомнение возможность предоставить образовательные услуги всем желающим по традиционным формам дневного обучения. Опережающий рост численности студентов, желающих получить образование без отрыва от основной деятельности. И, наконец, быстрый рост университетов, осуществляющих подготовку кадров по нетрадиционным технологиям. Все это позволило специалистам, в том числе в рамках ЮНЕСКО, признать дистанционное образование как образование XXI в.

Дистанционное образование стало важным компонентом системы образования, предоставляющим возможность обучения независимо от географического положения, времени и физических ограничений. Актуальность исследования теории и практики дистанционного образования обусловлена необходимостью адаптации образовательной системы к новым вызовам, связанным с цифровизацией, глобализацией и изменениями на рынке труда. В современных условиях дистанционные технологии не только обеспечивают возможность обучения для широкой аудитории, но и требуют научно обоснованных подходов для повышения их эффективности и качества.

Данное исследование отражает современные тенденции в сфере образования, связанные с цифровизацией и необходимостью адаптации образовательных систем к новым вызовам. Дистанционное образование, рассматриваемое в работе, представлено как ключевой инструмент обеспечения доступности и качества обучения в условиях глобализации и цифрового неравенства.

Изучение теории и практики дистанционного образования позволяет лучше понять механизмы его функционирования, определить его преимущества, ограничения и перспективы развития, что имеет большое значение для реализации инновационных образовательных стратегий.

Постоянно обновляющиеся информационные технологии и цифровые средства в образовании способствуют появлению новых идей в дистанционном обучении. Каждая новая педагогическая идея базируется на предыдущих теориях и практиках информатизации. Исследования по основным теоретическим и методологическим проблемам информатизации образования принадлежат как зарубежным, так и отечественным ученым.

Рациональное использование информационных технологий в дистанционном образовании способствует повышению интереса к учебным дисциплинам, лучшему усвоению знаний и позволяет сделать занятие содержательным и практически значимым для обучающегося. Таким образом, теоретически и практически обоснованное дистанционное образование и педагогическая система ее реализации повышает качества образовательного процесса.

Учитывая состояние изученности вопросов теории и практики дистанционного образования и потребности общества в повышении качества подготовки будущих специалистов становится очевидной актуальность данной темы.

3. Степень и полнота критического анализа научных литературных данных в обосновании необходимости решения каждой из поставленных задач в диссертации:

На основании выше изложенного можно заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется весьма актуальным и своевременным для обучения студентов с применением дистанционных образовательных технологий в высших учебных заведениях. На основании выше изложенных аргументов вопрос изучения теоретических и практических значений организации обучения с учётом новых парадигм в высших учебных заведениях стал современным требованием, обосновывающим актуальность научного исследования. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации:

Научные результаты.

Результат 1. Теоретические и практические вопросы дистанционного обучения в условиях информатизации образования, где решена первая задача исследования. На сегодняшний день существует множество вопросов, связанных с изучением проблемы образования с использованием технологий дистанционного обучения, её интерпретацией и определением. Несмотря на то что дистанционное обучение прошло несколько этапов развития, в мировом образовательном сообществе до сих пор нет единого мнения относительно его точного определения и названия. В настоящее время в образовательной среде широко используются такие термины, как «дистанционное образование» (distance education), «дистанционное обучение» (distant learning), «открытое университетское образование» (open learning), «онлайн-обучение» (online education), «университет заочного обучения» (open university), «виртуальный университет» (virtual university) и другие. Некоторые зарубежные исследователи также используют термин «телевизионное обучение» (teletraining), который играет особую роль в дистанционном обучении. В результате диссертантом отмечено сходство, различия и преимущество этих терминов.

Проанализированы практические ситуации дистанционного образования в высших учебных заведениях Кыргызстана, выявлены основные проблемы. Анализ литературы показывает, что в образовательной сфере Кыргызской Республики практически отсутствуют научные

исследования, направленные на использование технологий дистанционного обучения. В развитии и поддержке дистанционного образования основную роль играют ИТ-технологии. Учитывая современные технологические возможности, они обеспечивают студентов и преподавателей различными инструментами и ресурсами, способствуя внедрению эффективных и инновационных методов обучения.

Результат 2. Во второй главе диссертации отражается «Методология и методы исследования дистанционного образования», где решена вторая задача исследования. В данной главе, анализируя концептуальные основы образования, понятия и концепция дистанционного обучения в научных педагогических исследованиях, автор сформулировал определение дистанционного образования.

Концептуальные основы дистанционного образования позволяют исследовать суть его формата, определить преимущества, проблемы и перспективы его развития. Они дают возможность глубоко рассматривать вопросы, связанные с эффективностью дистанционного обучения, адаптацией педагогических стратегий, технологическими инновациями и социально-культурными аспектами, влияющими на образовательные процессы. Концептуальные исследования служат мощным инструментом, позволяющим учёным и практикам раскрывать основные закономерности функционирования дистанционного образования, что способствует эффективной адаптации образовательных систем к стремительно меняющимся вызовам современного общества.

Написанные автором, концептуальные основы дистанционного образования направлены на выявление ключевых аспектов дистанционного обучения и предложение инновационных подходов к его развитию, учитывая современные требования и ожидания студентов, преподавателей и общества в целом.

Автором выдвинутые концептуальные основы дистанционного образования включают следующие направления:

- *Теоретические и практические основы дистанционного образования.*
- *Модели и методы организации дистанционного образования.*
- *Методическая система дистанционного образования.*
- *Технологические аспекты и цифровые инструменты дистанционного образования.*
- *Оценка и контроль в дистанционном обучении.*
- *Социально-психологические факторы дистанционного образования.*
- *Мониторинг в дистанционном образовании.*

Концепция дистанционного обучения – представляет собой систему теоретических взглядов, объединённых общей научной идеей, которая служит основой для объяснения явлений, процессов или методов в определённой области знаний. Концептуальные основы дистанционного обучения составляют единую систему научных идей, взглядов и принципов. Эти основы формируют методологическое и теоретическое содержание, необходимое для глубокого анализа учебного процесса при дистанционном обучении. Они помогают определить основные направления, влияющие на

эффективность и доступность дистанционного обучения, разработать стратегии его оптимизации, а также способствуют повышению качества и уровня образования.

Результат 3. Определены структура и содержание дистанционного образования, разработана схема структуры, описаны её компоненты, а также педагогические условия его реализации.

В исследовании проанализированы труды великих дидактов по вопросам оптимизации обучения, моделей и технологий, а также качества образования. Раскрыто содержание понятий «дистанционное обучение» и «дистанционное преподавание». В исследовании дано широкое описание понятия педагогических условий, определены «Методические» и «Организационные» условия использования новых информационных технологий в дистанционном обучении, разработана их схема. В диссертации были определены научные методы исследования дистанционного образования, в процессе работы были выбраны и описаны такие методы, как *анкетирование, интервью, киберэтнографическое наблюдение, анализ, систематизация, тестирование и обобщение.*

Определены регламентирующие принципы дистанционного обучения необходимые для создания качественной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех участников процесса. Они помогают сделать дистанционное обучение максимально эффективным, удобным и гибким.

В результате проведённых исследований, по принципам регламентирующих дистанционное обучения, автором определен ряд ниже следующих принципов: 1) Принцип идентификации; 2) Принцип гибкости; 3) Принцип независимости; 4) Принцип интерактивности; 5) Принцип мультимедиа; 6) Принцип обратной связи; 7) Принцип управления.

Эти выше предложенные регламентирующие принципы дистанционного обучения являются основой для создания эффективной и инновационной образовательной среды, способствующей развитию компетенций и успешному обучению в виртуальной среде. Соблюдение этих принципов улучшает качество дистанционного обучения и становится основой для разработки новых программ в данной области.

Разработанная модель «Педагогические условия дистанционного образования» представляет собой комплексную систему, направленную на создание оптимальных условий для эффективного обучения в цифровой среде.

- *Структурированность и научная обоснованность.* В модели чётко разграничены *организационные* и *методические* условия, что обеспечивает целостность и системность подхода. Такое разделение позволяет всесторонне учитывать ключевые факторы, влияющие на качество дистанционного образования.

- *Организационные условия.* Включение в модель информационно-коммуникационных технологий, административного управления, виртуальной среды, обратной связи и системы мониторинга делает её практически применимой. Эти элементы способствуют не только

управлению учебным процессом, но и обеспечению его прозрачности и эффективности.

- *Методические условия.* Учёт таких компонентов, как образовательный веб-сайт, учебный план, расписание, методические пособия и мультимедийные ресурсы, свидетельствует о продуманности методического обеспечения дистанционного обучения. Данный подход позволяет создать комфортную образовательную среду, соответствующую современным требованиям.

Модель применима для различных уровней образования и может использоваться как в высших учебных заведениях, так и в системе дополнительного и школьного образования. Она учитывает актуальные тенденции в цифровом образовании, что делает её перспективной для внедрения. Разработанная схема-модель педагогических условий дистанционного образования является важным теоретико-практическим вкладом в развитие дистанционного обучения. Она обеспечивает создание эффективной образовательной среды, повышает качество онлайн-обучения и может быть использована при разработке и совершенствовании дистанционных образовательных программ.

Результат 4. В диссертации автор провел анализ всех теоретических и практических аспектов дистанционного обучения, онлайн-образования, а также дидактических возможностей цифровых технологий, разработал методическую систему дистанционного образования и предложили её педагогическую модель (Схема 2).

Разработанная методическая система дистанционного образования представляет собой структурированный и всесторонний подход к организации образовательного процесса.

- *Целостность и структурированность.* Методическая система включает все ключевые этапы: подготовку, организацию образовательного процесса, самостоятельную работу обучающихся (СРС) и итоговый контроль. Такой подход обеспечивает логичную и последовательную реализацию обучения.

- *Гибкость и адаптивность.* Использование различных методов (проектный, кейс-технологии, портфолио) позволяет учитывать индивидуальные особенности обучающихся, их уровень подготовки и предпочтительные формы работы.

- *Эффективность контроля знаний.* Четко разработанная система оценивания, включающая модульный и итоговый контроль, а также градацию уровней освоения материала, способствует объективному анализу успеваемости.

- *Соответствие образовательным стандартам.* Включение педагогических условий, регламентирующих принципов и образовательных стандартов обеспечивает соответствие современным требованиям дистанционного обучения.

Методическая система обладает высокой степенью проработки, обеспечивает комплексный подход к организации дистанционного обучения и может быть эффективно внедрена в образовательную практику.

Результат 5. Четвёртая глава диссертации посвящена прикладным аспектам дистанционного образования, в рамках которых была выполнена пятая задача исследования.

В исследовании автором подробно рассмотрены технологии создания и использования веб-сайтов для целей дистанционного образования, а также технологии организации и эксплуатации систем программного управления дистанционным обучением. Автор отмечает важность и необходимость знания преподавателей использовать прикладных программ для организации дистанционного образования. Студенты, использующие технологии дистанционного образования, должны уметь работать с базовыми прикладными программами. В работе так же отмечается что, создание веб-сайтов является одной из наиболее важных технологий разработки интернет-ресурсов для обучения студентов в дистанционном режиме.

В рамках диссертационного исследования автором был определён список наиболее популярных программных платформ, используемых в дистанционном образовании и онлайн-обучении. В рамках исследования прикладных аспектов дистанционного образования автором, предлагается эффективная платформа управления обучения в дистанционном режиме. На сегодняшний день одной из самой эффективной платформой для дистанционного обучения отмечается LMS Moodle. В диссертации подробно описывается прикладные аспекты Moodle и её дидактические возможности.

Проведённый педагогический эксперимент представляет собой всестороннее исследование, направленное на проверку теоретических и практических основ дистанционного образования, а также на оценку эффективности разработанной методической системы.

Педагогическим экспериментом подтверждено состоятельность теоретических основ дистанционного образования и эффективность предложенной методической системы. Его результаты представляют собой ценный вклад в развитие цифрового образования и могут быть использованы для дальнейшей оптимизации дистанционного обучения.

4. Практическая значимость полученных результатов. Результаты исследования могут быть использованы при реализации дистанционного образования, а также для определения его научно-теоретических и практических основ. Итоги исследования могут способствовать упорядочению дистанционного образования в вузах, обогащению его теоретического и методического содержания, а также решению практических задач. Полученные результаты и опыт могут быть применены в практике организации и реализации дистанционного образования.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат докторской диссертации Ибраева Алмазбека Дүйшөковича в целом соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней целям и задачам исследования.

6. Замечания:

1. Требуется детализировать сравнение предложенной системы с международным опытом для выявления её конкурентных преимуществ.

2. В работе мало раскрыты механизмы адаптации предложенной методической системы для средних школ и колледжей, что могло бы расширить её применение.

3. Стоило бы дополнить анализ экономической эффективности дистанционного образования конкретными статистическими данными и расчётами.

4. Включить сравнительный анализ с зарубежными моделями дистанционного образования.

7. **Предложения:** Было бы хорошо изучить научные труды казахстанских ученых по дистанционному образованию и включить их в свою диссертацию.

8. **Рекомендации:** В приложении 1,2,3,4 приведены Требования дистанционного образования, Положения дистанционного образования, Программы и графики учебного процесса дистанционного образования, Прикладные программные средства, и цифровые платформы для организации и управления дистанционного образования. На них в диссертации не имеется ссылки. Их нужно было бы использовать в ходе экспериментальной работы в диссертации.

9. **Заключение:** Диссертационная работа Ибраева Алмазбека Дүйшөковича на тему «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) является выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит основные положения выносимые на защиту, раскрывает разработанность исследуемой проблемы в теории и практике, что делает возможность проследить последовательность решения поставленных задач и новых научных результатов соответствующих паспорту по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Эксперт диссертационного совета Д 13.23.681 при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Ошском государственном университете, рассмотрев представленную Ибраевым А.Д. диссертацию, рекомендует диссертационному совету принять диссертацию на тему «Теория и практика дистанционного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования) для проведения предварительной защиты.

Эксперт, доктор педагогических наук, доцент кафедры
Информатики и информатизации образования,
факультета Математики, физики и информатики,
Кыргызский государственный университет им. И. Арабаева,
Казахского национального педагогического
университета им. Абая, Алматы, РК

