

**ИНСТИТУТ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА НАЦИОНАЛЬНОЙ
АКАДЕМИИ НАУК
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. Ж. БАЛАСАГЫНА**

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Диссертационный совет Д.12.24.695

*На правах рукописи
УДК343(575.2)(043.3)*

Жээнбаева Ырысгүл Эшмаматовна

**ПРАВОВОЙ СТАТУС ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

12.00.01 – теория и история права и государства;
история учений о праве и государстве

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук

Научный руководитель
к.ю.н., доцент Жусупов Б.А.

Бишкек - 2025

Диссертационная работа выполнена на кафедре теории и истории государства и права историко-юридического института Ошского государственного университета

Научный руководитель: **Жусупов Болотбек Асанович,**
кандидат юридических наук, доцент,

Официальные оппоненты:
доктор юридических наук, профессор,

кандидат юридических наук, доцент,

Ведущая организация:

Защита диссертационной работы состоится « ___ » _____ 2025 года в ___-00 часов на заседании диссертационного совета Д **XXXXXX** по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) юридических наук при _____ университете и _____ университете по адресу: _____

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеках _____ университета (**адрес**) и _____ университета (**адрес**) и на сайте ДС _____.kg.

Автореферат разослан _____ 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета, **Д.Ю.Н., доцент** _____

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Образование является важной социальной ценностью, институтом и поэтому составляет одну из основных направлений деятельности государства. Образованное общество составляет основу развитой страны.

Действующим законом Кыргызской Республики «Об образовании» не в полной мере урегулированы вопросы правового статуса высших профессиональных образовательных учреждений, права и обязанности обучающихся и работающих в них лиц. Не решены в одностороннем порядке вопросы видов правоотношений в высших учебных заведениях, в том числе вопросы правонарушений.

В действующем законодательстве не обеспечено полноценное регулирование организационно-правовых, нормативных, гражданских и административных аспектов деятельности высших профессиональных образовательных учреждений.

Количество учебных заведений в Кыргызстане, число обучающихся и работающих в них составляют значительный контингент. Это, в свою очередь, требует регулирования правовых отношений в высших учебных заведениях на должном уровне.

Жизненная практика показывает, что правовое регулирование образовательных отношений в настоящее время на недостаточном уровне.

Данные обстоятельства, в свою очередь, обуславливают необходимость проведения фундаментальных исследований по определению правового статуса образовательных учреждений высшего профессионального образования по регулированию правовотношений. Вышеуказанные обстоятельства подтверждают актуальность темы исследования.

Связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами. Тема диссертационного исследования входит в план научных исследований кафедры «Теории и истории государства, права» историко-юридического института Ошского государственного университета.

Целью диссертационного исследования является выработка рекомендаций, положений и выводов по определению характерных черт, проблемных сторон сущности и содержания административного, гражданского, образовательно-правового статуса высших учебных заведений, и улучшение регулирования правового статуса высших учебных заведений посредством системного анализа правового статуса высших учебных заведений в Кыргызской Республике.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что данная работа является одним из первых комплексных исследований на монографическом уровне правового статуса высших учебных заведений в Кыргызской Республике, а также;

- в результате всестороннего исследования содержательных, структурных сторон правового статуса высших учебных заведений сформулировано определение «высшего учебного заведения» определены критерии, зависящие от их статуса;

- изучены исторические - правовые аспекты эволюции становления и развития высших учебных заведений в Кыргызстане, выявлены правовые особенности их формирования;

- определены теоретические - методические аспекты исследования правового статуса высших учебных заведений;

- выявлены характерные признаки гражданско-правового статуса, особенности организационно-правовых форм высших учебных заведений;

- проанализировано состояние административно-правового статуса высших учебных заведений в публично - властных отношениях и во внутренних отношениях ;

- изучены внутренние локальные акты, коллективные договора, нормотворческие аспекты образовательного правового статуса высших учебных заведений;

- выявлены современные тенденции, проблемы правового статуса высших учебных заведений, разработаны теоретические и практические рекомендации по его улучшению.

Практическая значимость диссертации. Разработанные по результатам исследования положения, выводы, предложения могут быть использованы в улучшении регулирования правового статуса высших учебных заведений Кыргызской Республики, расширении понятийного аппарата, восполнении пробелов в регулировании, решении вопросов регулирования ответственности. А также, могут быть применены в нормотворческой, законотворческой деятельности в сфере образования, при разработке локальных нормативных актов.

Экономическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что сделанные выводы и положения могут способствовать определению правового статуса высших учебных заведений, восполнению пробелов в них, внесению в них изменений и дополнений законодательными органами. При этом результаты исследования будут способствовать определению полномочий высших учебных заведений, и предопределять, какие полномочия образовательных учреждений с особым статусом необходимо расширить. Способствует высшим учебным заведениям работать эффективно.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Высшее учебное заведение— это образовательное учреждение, реализующее образовательные программы высшего профессионального, послевузовского образования, организационные основы которого определяются в зависимости от особенностей учредителей, некоммерческое в форме государственной или частной формы собственности, а также специализированное, имеющее лицензию, прошедшее аккредитацию юридическое лицо.

Правовой статус высших учебных заведений зависит от:

- формы собственности;
- от учредителей;
- уровня образовательных программ;
- профиля образовательных программ высшего образования (широкий или узкий профиль), направлений научных исследований (институт, университет, академия);
- специализации, ведомственной принадлежности (военный, искусство);
- целей и задач, предусмотренных уставом;
- показателей лицензионных, аккредитационных требований.

2. Эволюцию формирования правового статуса высших учебных заведений в Кыргызстане нужно рассматривать в нескольких этапах:

- первый этап - с 1925 года по 1950 годы; к данному периоду характерны становление первых высших учебных заведений в Кыргызстане в составе СССР, характеризующимся регулированием состояния высших учебных заведений на основе Устава;

- второй этап- с 1950 года по 1990 годы; данный период характеризуется с открытием в Кыргызстане первых университетов, где значительно расширены внутренние структурные части высших учебных заведений, характеризуется предоставлением им самостоятельности;

- третий этап– по настоящее время начиная с 1990 года; за этот период приняты специальные нормативные акты, регулирующие деятельность высших учебных заведений, осуществлено и значительно улучшено комплексное регулирование посредством другими отраслями права.

3. Правоспособность высшего учебного заведения как юридического лица возникает с момента его регистрации. Вместе с тем, в отличие от других юридических лиц, дееспособность высшего учебного заведения возникает в результате дополнительной специальной правоспособности и дееспособности (лицензирование и прохождение аккредитации).

Гражданско-правовой статус высших учебных заведений зависимости от организационно-правовой формы, вещно-правовое положение государственных высших учебных заведений и негосударственных высших учебных заведений не идентичны. Вещные права государственных высших учебных заведений регулируются в более ограниченном режиме оперативного управления и пользования.

4. Административно-правовой статус высших учебных заведений состоит из совокупности прав, обязанностей и ответственности во взаимоотношениях с государственно публичными органами и внутренних частно - публичных отношениях.

Важное место в административно-правовом статусе высших учебных заведений в настоящее время занимают принципы автономии и академической свободы.

5. Структурными элементами образовательного правового статуса высшего учебного заведения являются; устав высшего учебного заведения, коллективный договор, правила внутреннего распорядка, инструкции, локальная

нормотворческая работа. Решения, принимаемые в высшем учебном заведении, носят индивидуальный, коллегиальный и автономный характер.

6. Современным тенденциям развития правового статуса высших учебных заведений характерны; оказание платных образовательных услуг, организация высшего учебного заведения с участием частных лиц, расширение прав заниматься предпринимательской деятельностью для достижения уставных целей.

Вместе с тем, важное место должно принадлежать периодичности контроля над соблюдением обязательных требований (лицензионных, аккредитационных) и их эффективности, предъявляемых к высшим учебным заведениям.

7. В современном правовом регулировании правового статуса высших учебных заведений полноценно не урегулированы отношения по оказанию услуг высшего профессионального образования, оно носит обобщенный характер. Обоснована необходимость принятия отдельного законодательного акта о высшем профессиональном образовании. А также предложено внесение ряда изменений и дополнений в закон Кыргызской Республики «Об образовании».

Личный вклад соискателя. Научно-исследовательская работа оценивается как логически завершенный самостоятельный научный труд, его результаты представляют собой взаимоотношения, вытекающие из регулирования, обеспечения и реализации правового статуса высших учебных заведений в Кыргызской Республике.

Полученные по результатам исследования положения, предложения, определения, выводы направлены на улучшение регулирования деятельности высших учебных заведений, исключение противоречий в нем, восполнению пробелов и расширение понятийного аппарата.

Апробация результатов диссертационного исследования. Теоретические положения и выводы научного исследования прошли обсуждение и одобрены на кафедре «теории и истории государства и права» историко-юридического института Ошского государственного юридического института. Материалы научного исследования доложены в ряде международных научных конференциях (России, Украины), а также республиканских научных конференциях.

Полнота отражения результатов исследования в публикациях. Основные положения и заключения диссертации отражены в 10 (десяти) научных трудах автора, опубликованных в научных изданиях, рекомендованных Национальной аттестационной комиссией при Президенте Кыргызской Республики.

Структура научной работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, восьми параграфов, выводов и списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

В введении обоснована актуальность темы диссертации; связь темы диссертации с крупными научными программами (проектами) и основными научно-исследовательскими работами; определены цели и задачи исследования; отражены научная новизна и практическая значимость полученных результатов; разработаны основные положения диссертации выносимые на защиту; указаны личный вклад соискателя, апробация результатов исследования и полнота их отражения в публикациях, структура и объем диссертации.

Первая глава, называемая “Теоретико-правовые основы регулирования правового статуса высших учебных заведений”, состоит из двух параграфов.

Первый параграф “Понятие правового статуса высших учебных заведений”. В данном параграфе проанализированы и обобщены основные понятийные аппараты правового статуса высших учебных заведений.

При формировании понятия правового статуса высших учебных заведений важное место занимает отрасль права, посредством которой оно регулируется. Поэтому при определении правового статуса высших учебных заведений необходимо учитывать законодательное регулирование, особенности социальной отрасли.

В связи с тем, что высшие учебные заведения имеют статус юридического лица, анализ природы их правового статуса несколько затрудняется. Эту сложность можно объяснить следующим образом. Система образования имеет сложную иерархическую структуру и включает в себя несколько уровней. При определении правового статуса высших учебных заведений мы рассматриваем посредством уровня профессионального образования.

В качестве основных критериев характеристики правового статуса высших учебных заведений следует учитывать:

- его цели и задачи;
- организационно-правовые формы, учреждение высшего учебного заведения, определение прав и обязанностей, ответственности;
- определение административно- правовой структуры, режима;
- аккредитационные и лицензионные требования к высшему профессиональному образованию;
- форму собственности; принадлежность публичному органу власти или учредителям.

При установлении правового статуса высших учебных заведений значительное влияние оказывает и его принадлежность публичному органу власти.

Подытоживая данный параграф, автором дана трактовка понятия высшего учебного заведения, в соответствии с которым - это образовательное учреждение, реализующее образовательные программы высшего профессионального, послевузовского образования, организационные основы которого определяются в зависимости от особенностей учредителей, некоммерческое в форме государственной или частной формы собственности, а также

специализированное, имеющее лицензию, прошедшее аккредитацию юридическое лицо.

Правовой статус высших учебных заведений зависит от:

- формы собственности;
- от учредителей;
- уровня образовательных программ;
- профиля образовательных программ высшего образования (широкий, узкий профиль), направлений научных исследований (институт, университет, академия);
- специализации, ведомственной принадлежности (военный, искусство);
- цели и задач, предусмотренных уставом;
- показателей лицензионных, аккредитационных требований.

Второй параграф называется “**Становление и развитие регулирования правового статуса высших учебных заведений**”. В данном параграфе автором проведен анализ эволюции становления и регулирования высших учебных заведений в Кыргызстане и отражены его содержательные аспекты.

В качестве значимого акта, регулирующего образовательные отношения, следует отметить Конституцию РСФСР от 1918 года.

После Октябрьской революции новая власть признала, что при воспитании нового человека важно интеллектуальное и идеологическое содержание. С 1920 года государственное регулирование высших учебных заведений стало осуществляться значительно серьезнее.

В 1922 году был принято Положение «О высших учебных заведениях» [Декрет СНК РСФСР от 3 июля 1922. Положение о высших учебных заведениях. СПС Консультант плюс], в нем определены ряд задач для высших учебных заведений, в частности, такие задачи, как создание кадров с научно-технической деятельностью в различных отраслях, подготовка научных сотрудников с целью обеспечения научно-технических организаций, распространение научных знаний среди пролетариата.

Следует отметить, что в высших учебных заведениях начали создаваться структуры, сформированные путем выборов, например, при создании факультетов. С целью руководства высшими учебными заведениями в комиссариате народного просвещения было создано главное управление, руководящее профессионально-техническими школами и высшими учебными заведениями.

Необходимо отметить, что Конституция от 1924 года дала союзным республикам разрешение на самостоятельное решение вопросов в сфере образования.

Первая Конституция Кыргызской государственности от 1929 года рассматривала право на образование, в статье 9 право на бесплатное образование.

Существенные изменения в регулировании деятельности высших учебных заведений приходятся 1930 годы. В 1933 году был создан Всесоюзный высший технический комитет образования. А в 1946 году было создано Министерство среднего и высшего образования.

Первый типовой устав высших учебных заведений был принят 27-февраля 1934 года. На основании данного устава высшие учебные заведения начали принимать свои уставы. В уставе высших учебных заведений рассматривались внутренняя структура, название ведомственного органа, руководство факультетами, компетенции кафедр.

В Конституции Киргизской ССР от 1937 года также установлено право на образование аналогично тексту статьи 121 Конституции СССР, предусматривающая возможность обучения на своем языке. Статья 53 Конституции утвердила Наркомат образования. Главной особенностью Конституции 1937- года в регулировании образовательных отношений является установление административного управления образованием [*Жээнбаева Ы.Э., Жусупов Б.А. Кыргызстандагы совет бийлигинин алгачкы жылдарында билим берүү мамилелеринин ченемдик жөнгө салынышы (1917-1937-жылдар) // Известия вузов Кыргызстана. - № 4. - 2020. - с. 39*]. Статья 19 Конституции возложило руководство начальными, средними и высшими учебными заведениями на высшие органы управления Киргизской ССР. Тем самым началось государственное регулирование учреждений образования.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование образовательных отношений в Кыргызстане осуществлялось в составе Советского государства, впоследствии вступления самостоятельный путь развития, и завершилось формированием национальной системы образования.

Подводя, итоги данного раздела автором сделаны ряд выводов:

- выявлено, что эволюция правового регулирования высших учебных заведений в Кыргызстане тесно связана с государственностью;
- создание первых высших учебных заведений в Кыргызстане осуществлялось посредством административно-распорядительного метода;
- высшие учебные заведения в советское время создавались на основе решения центральных органов управления;
- законодательные акты правового регулирования высших учебных заведений имели примитивный характер;
- организация высших учебных заведений обусловлена общественно необходимыми потребностями (нехваткой педагогических кадров, инженерно-технических, технологических специалистов);
- правовое положение высших учебных заведений имело административно-правовой характер и создавались при государственных органах.

Вторая глава, называемая “Общая характеристика правового статуса высших учебных заведений”, состоит из четырех параграфов.

Первый параграф называется “Теоретико-методические аспекты правового статуса высших учебных заведений”.

Методическую основу исследования составили такие методы научного познания, как диалектический метод, методы дедукции, индукции, синтеза, а также грамматического, формально юридического, исторически-правового, сравнительно-правового, структурно-системного, функционального анализа.

С целью обеспечения полноценности исследования использованы - лингвистические, логические методы, связанные с классификацией понятийного аппарата и определением взаимосвязей и взаимозависимостей.

Возникновение и становление высших учебных заведений дает возможность рассмотрения вопросов правового регулирования вместе с другими общественными институтами. Становление высших учебных заведений в Кыргызстане необходимо рассматривать в единстве с кыргызской государственностью, формированием ветвей власти, социальной и экономической сферой.

В правовом регулировании высших учебных заведений, в целом сферы образования, в том числе решение вопросов правового статуса необходимо применить системный, системно-структурный подходы, поскольку сфера образования, в том числе деятельность в сфере высшего профессионального образования имеет системную структуру, которой характерно:

- ориентированность на достижение единой цели;
- высшему учебному заведению как юридическому лицу характерно организационное единство;
- оно формируется через право получения гражданами высшего образования;
- образование, являясь системой, включает в себя несколько уровней, взаимосвязанных между собой;
- сфера образования имеет системные взаимосвязи с другими социальными институтами.

В качестве предмета исследования следует отметить совокупность норм, регулирующих правовой статус учреждений высшего профессионального образования. Можно построить иерархию норм, регулирующих правовой статус высших учебных заведений.

К ним относятся Конституция Кыргызской Республики 2021 года, Гражданский кодекс, закон «Об образовании», «О некоммерческих организациях», Положение «Об образовательных организациях высшего профессионального образования», уставы высших учебных заведений, коллективные договора, локальные акты.

Таким образом, анализ теоретико-методических основ исследования правового статуса высших учебных заведений позволяет сделать следующие выводы:

- при анализе правового статуса высшего учебного заведения в зависимости от поставленных перед ним задач необходимо рассматривать в комплексе общенаучных и специальных научных методов;
- приоритетным при исследовании понятийного аппарата, эволюции становления, функционирования высших учебных заведений является подход, основанный на грамматическом, историко-правовой, системными, системно-структурными, структурно-функциональными, формально- юридическими методами.

Совокупность общественных отношений, вытекающих из регулирования правового статуса высших учебных заведений имеет не статический, а

динамический характер. Выявлена его тесная связь с общими закономерностями развития государства и права, с государственностью, с другими системами общества, экономикой, политикой, культурой.

Предметом правового статуса высших учебных заведений является система норм, состоящая из совокупности нормативных актов, входящих в систему права Кыргызстана. Они включают в себя ряд отраслевых норм права и специальных законодательных норм регулирования.

Во втором параграфе, называемом “Гражданско-правовой статус высших учебных заведений в Кыргызстане” проведен анализ гражданско-правового статуса высших учебных заведений.

Высшее учебное заведение как юридическое лицо имеет следующие характерные черты:

- коллектив, имеющий внутреннюю структуру организованного единства социальных связей (ученый совет, педагогический коллектив, факультеты, кафедры);

- в зависимости от наличия обособленного имущества и принадлежности имущества учредителям различают государственные и негосударственные высшие учебные заведения;

- участие в гражданском обращении от своего имени.

Правоспособность высшего учебного заведения возникает после получения лицензии. Следует также отметить, что высшие учебные заведения для реализации программ высшего профессионального образования должны пройти аккредитацию.

Специальная юридическая правоспособность как общее правило для юридических лиц вытекает от правовой природы юридического лица.

Возникновение юридического лица в отличие от физических лиц вытекает от его цели и задач. Такая характеристика характерна и для высших учебных заведений.

Некоммерческие организации принадлежат учреждениям, отсутствие цели извлечения прибыли не исключает возможность на занятие деятельностью приносящей доход для достижения уставных задач.

Следовательно, понятие «учреждение», рассмотренное в Гражданском кодексе, как некоммерческая организация отличается от других организаций рядом признаков. К таким признакам можно отнести:

- учреждение финансируется учредителями;

- учреждение не имеет цели получения доходов;

- учреждение занимается предпринимательством только для достижения уставных целей.

Важной характерной чертой учреждения является то, что его финансирование осуществляется учредителями. Следует отметить, что участие учредителей в финансировании определяет организационную форму государственной или частной формы собственности.

Здесь следует отметить, что учредители финансируют не товар или услугу учреждения, а его деятельность.

Таким образом, высшее учебное заведение как некоммерческое учреждение имеет следующие характерные черты:

- высшее учебное заведение как юридическое лицо имеет права и обязанности некоммерческого учреждения;

- высшее профессиональное образовательное учреждение некоммерческий вид организации;

- имущество выдается учредителями высшему учебному заведению на правах оперативного управления, дается право на использование его в уставных целях, право на распоряжения не дается;

- высшему учебному заведению вместе с образовательной деятельностью разрешается на занятие деятельностью, приносящей прибыль, то есть предпринимательством;

- у высшего учебного заведения возникает право собственности на полученную прибыль и вместе с ней на объекты, приобретенные на эту прибыль. Вместе с тем, высшее учебное заведение как научно-исследовательское учреждение имеет право собственности и на результаты интеллектуальной деятельности.

Следует также отметить, что высшее учебное заведение, занимаясь широкой экономической деятельностью, имеет некоторую автономность. Автономность современного высшего учебного заведения не соответствует его организационно-правовой форме и типу.

Организационно-правовую форму высших учебных заведений необходимо привести в форму «учреждения» гражданского права, поскольку принадлежность высшего учебного заведения некоммерческим организациям определяет, что уставные цели соответствуют положениям гражданского кодекса, принадлежащим учреждениям.

В третьем параграфе проанализирован “Административно-правовой статус высшего учебного заведения.”

Административно-правовой статус высшего учебного заведения определяет устойчивость его взаимоотношений с государственными органами, уполномоченными органами в сфере образования как коллективного субъекта. Содействует осуществлению функциональных обязанностей учреждения высшего профессионального образования и способствует достижению результатов, предусмотренных уставом в соответствии целями и задачами деятельности.

Необходимо провести анализ сферы административно-правовых отношений высших учебных заведений с внутренними отношениями.

Учреждением высшего профессионального образования руководит ректор, директор, начальник. Высшим органом управления является коллегиальный орган - ученый совет, педагогический совет. Ректор в рамках своих полномочий издает соответствующие приказы.

Высшие учебные заведения действуют в рамках, определенных законодательством, обладая определенной самостоятельностью в кадровой политике, методах преподавания, направлениях научных исследований, финансово-хозяйственной работе.

Следовательно, нужно выделить два типа содержания административно-правового статуса высшего учебного заведения. К первому типу относятся внешние связи высшего учебного заведения – административные связи с государственными органами, органами центрального управления в сфере образования;

- второй – внутренние административно-правовые связи высшего учебного заведения (структурные подразделения, ученый совет, филиалы, представительства).

Содержательную сторону административно-правового статуса высших учебных заведений составляют:

- цели высшего учебного заведения;
- административная правоспособность и дееспособность высшего учебного заведения;
- устав высшего учебного заведения;
- лицензирование и аккредитация высших учебных заведений;
- режим административного управления высшего учебного заведения;
- ответственность высшего учебного заведения;
- внутренние структурные отношения высшего учебного заведения.

Административно-правовой статус высшего учебного заведения зависит от его организационно-правовой формы, ведомственной принадлежности.

В четвертом параграфе проведен анализ **“Образовательно-правового статуса высшего учебного заведения”**.

Главной целью высших учебных заведений в Кыргызстане является удовлетворение прав и интересов лиц, нуждающихся в высшем профессиональном образовании.

В ходе проведенных автором исследований проанализированы гражданский, административно-правовой статус высших учебных заведений. В юридической науке среди правового статуса имеется место категории «образовательно-правовой» статус, принадлежащие образовательным учреждениям.

Правовой статус образования зависит от ряда категорий, в том числе:

- уровня образовательной программы;
- типа учебного заведения;
- вида учебного заведения. Такая зависимость характерна и для образовательного правового статуса высшего учебного заведения.

В образовательном правовом статусе высшего учебного заведения особое значение имеют его локальные акты. Локальные акты утверждаются соответствующими правовыми актами высшего учебного заведения, и регулируют его внутренние правоотношения.

Важное место в правовом статусе высших учебных заведений занимают локальные нормативные акты. В соответствии с уставом высшего учебного заведения руководители высших учебных заведений в пределах своих полномочий имеют право нормотворчества.

Локальные акты направлены на регулирование внутренней деятельности учреждений-организаций в соответствующих локальных актах, то есть уставах, правилах внутреннего распорядка, инструкциях.

Структуру высших учебных заведений можно выделить в несколько групп.

Первая группа - учебно-производственный комплекс как юридическое лицо включает в себя структурные подразделения высшего учебного заведения. Структурные подразделения делятся на обособленные и необособленные. Высшее учебное заведение в свои структурные подразделения может включать отделы, реализующие несколько образовательных программ. Устойчивость данных комплексов определяется их уставами.

Вторая группа –единое унитарное высшее учебное заведение, не имеющее своих обособленных филиалов. Все права управления принадлежат ректору, начальнику учебного заведения.

Третья группа–являющееся единым юридическим лицом государственное высшее учебное заведение. Оно может иметь обособленные структурные подразделения.

Нормотворческую деятельность в высшем учебном заведении осуществляет руководитель, ученый совет, педагогический совет, являющийся основным органом управления, принимающий коллегиальные акты.

В качестве характерных особенностей локальных актов можно отметить следующие признаки:

- является подзаконным актом;
- содержит общеобязательные нормы;
- устанавливается только в рамках своего учреждения, предприятия;
- имеет юридический характер;
- регистрируется государственными органами;
- действует непосредственно.

Правовая природа локальных актов высших учебных заведений показывает, что они имеют смешанную юридическую природу. К ним можно отнести нормативность и информационные условия. Нормативные условия не ограничиваются временными рамками. К примеру, коллективные договоры не ограничиваются сроками, а также они не исключаются (получение дополнительного трудового отпуска, доплат за педагогический стаж).

Информационные условия связаны с действующими нормами трудового права, к примеру, получение дополнительного трудового отпуска для ведения научно-исследовательской работы.

Таким образом, содержание образовательного правового статуса высших учебных заведений составляют вместе с собственными нормами нормы органов публичной власти, регулирующие внутреннюю деятельность, а также локальные акты, принятые в результате локальной нормотворческой деятельности.

Содержание образовательного правового статуса высших учебных заведений составляют устав высшего учебного заведения, коллегиальные договоры, положения, инструкции. Цель данных локальных актов направлена на достижение целей, связанных с образовательным процессом.

Образовательный правовой статус высшего учебного заведения строится на основе организационно-правовых, нормотворческих управленческих отношений. Формирующим элементом образовательно-правового статуса высшего учебного заведения является его устав.

В третьей главе рассмотрены **“Проблемы правового статуса высших учебных заведений в Кыргызстане и пути его улучшения”**.

Первый параграф называется **“Тенденции регулирования правового статуса высших учебных заведений”**, в данном разделе проведен анализ современных тенденций регулирования правового статуса высших учебных заведений.

Число высших учебных заведений в Кыргызстане в настоящее время достигло 58. Из них 46 учебных заведений являются государственными высшими учебными заведениями, остальные – негосударственными высшими учебными заведениями.

Они в настоящее время реализуют образовательные программы высшего профессионального образования, привлекая в себя студентов, имеющих несколько тысяч контингента.

Как вытекает из этого, высшее учебное заведение как некоммерческое юридическое лицо признается полноценным субъектом права. Высшие учебные заведения как некоммерческие юридические лица обладают следующими признаками:

- высшее учебное заведение как юридическое лицо принимает права и обязанности, вытекающие из статуса;
- высшее учебное заведение - это некоммерческая организация, реализующая образовательные программы высшего и послевузовского образования;
- имущество, переданное учредителями находится на оперативном управлении и пользовании высшего учебного заведения;
- имущество учредителей используется только для образовательной деятельности, предусмотренной уставом, не разрешается использовать, распоряжаться в других целях;
- высшее учебное заведение вправе заниматься деятельностью, приносящей прибыль, но это не должно быть связано с образовательным процессом;
- высшие учебные заведения вместе с правом собственности на полученную прибыль, имеют право на владение, пользование, распоряжение им.

По данным Национального статистического комитета, в 2020-2021 учебном году в высших учебных заведениях различных форм собственности обучалось свыше 214 тысячи студентов [*Национальный статистический комитет. Кыргызстан в цифрах. - 2021. - С. 9*]. Государство рассматривает необходимость ведения целенаправленной образовательной политики в области высшего образования.

Поэтому в Кыргызстане назрела необходимость осуществления образовательной политики по формированию, функционированию и развитию системы высшего образования.

Данные основополагающие начала рассмотрены в Конституции Кыргызской Республики, законе «Об образовании», Положении «Об организациях высшего профессионального образования».

С учетом организационно-правовых основ высших учебных заведений в Кыргызской Республике их можно разделить на несколько групп:

- организационные-правовые формы высших учебных заведений;
- особенности организационных основ;
- тип высшего учебного заведения;
- вид высшего учебного заведения.

Второй параграф называется **“Проблемы правового статуса высших учебных заведений и основные концепции его улучшения”**.

В данном параграфе рассмотрены текущие проблемы правового статуса высших учебных заведений и пути его улучшения.

При исследовании правового статуса высшего учебного заведения имеется ряд дискуссионных вопросов, в первую очередь, по понятийному аппарату. Отсутствует единство особенно среди понятий «высшее учебное заведение», «организация высшего образования», «учреждение высшего образования». Много случаев, когда организационная форма «организация» заменено с понятием «учреждение».

Следующая категория, требующая полноценного решения на законодательном уровне, это характерные признаки видов высших учебных заведений «институт», «университет», «академия». Они регулируются только положениями более низкой юридической силы.

Предлагаем несколько путей решения данной проблемы:

- оставляя высшие учебные заведения в гражданско-правовой форме «учреждения» необходимо внести изменения и дополнения в соответствующие законы. Особенно в уставе высшего учебного заведения, являющемся внутренним локальным актом, необходимо более шире закрепить деятельность приносящий доход. Подобная практика применяется в высших учебных заведениях Кыргызстана;

- организационно-правовую форму высших учебных заведений организовать в форме автономных некоммерческих организаций. Подобная практика действует в Российской Федерации [*Федеральный закон «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006 № 174-ФЗ ст 2 (ред. от 02.07.2021)*]. Высшие учебные заведения финансируются собственником. Поэтому их более уместно называть «учреждениями». Понятие учреждение носит более универсальный характер.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании», Положение «Об организациях высшего профессионального образования» не охватывают полноценно содержательные стороны правовых отношений в сфере высшего профессионального образования. Два вышеуказанных нормативных акта не рассматривают детальное регулирование, регулируя только общие отношения. Считаю важным введение дополнительных лицензионных нормативов учреждениям при реализации образовательных программ высшего профессионального образования.

Первый способ – через кодификацию закона «Об образовании» можно будет более полноценно урегулировать образовательные отношения высшего профессионального образования.

Следует отметить, что этот путь несколько сложный. Потому, что создание новой концепции кодифицированного закона трудоемко. В Российской Федерации в этом направлении уже несколько лет разрабатывается проект кодифицированного закона. Дискуссионных мнений много.

Второй способ наиболее удобный и его можно достичь быстро. Необходимо принять самостоятельный закон о высшем профессиональном образовании. Как показывает практика, высшие профессиональные образовательные учреждения, помимо образовательных программ высшего профессионального образования реализуют образовательные программы послевузовского образования.

Именно поэтому принятие закона о высшем профессиональном образовании и послевузовском образовании более приемлемо с методологической стороны.

Следует отметить, что принятие закона о высшем профессиональном образовании не мешает в дальнейшем его кодификации. Напротив, полноценно будет регулировать однородные отношения в учреждениях высшего профессионального образования.

ВЫВОДЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

В результате всестороннего комплексного анализа теоретико-методических сторон правового статуса высших учебных заведений сделаны ряд теоретических и практических выводов.

По первому параграфу первой главы: при определении правового статуса высших учебных заведений установлено, что понятийный аппарат, критерии различий высших учебных заведений по видам, недочеты в правовой организационной форме полноценно не урегулированы, и для разрешения таких проблем разработаны предложения, положения, выводы.

По второму параграфу первой главы; формирование высших учебных заведений в Кыргызстане осуществлялись посредством административно-распорядительного метода;

- высшие учебные заведения в Советский период создавались на основе решения органов центрального управления;

законодательные акты правового регулирования высших учебных заведений имели примитивный характер;

- организация высших учебных заведений обусловлена общественно необходимыми потребностями (нехваткой педагогических кадров, инженерно-технических, технологических специалистов);

- правовое положение высших учебных заведений носило административно-правовой характер, с ограниченной автономией создавались при государственных органах.

По первому параграфу второй главы:

анализ теоретико-методических основ правового статуса высшего учебного заведения позволили автору сделать следующие выводы:

- анализ правового статуса высшего учебного заведения в зависимости от поставленных задач обуславливает необходимость рассмотрения в комплексе общенаучных и специальных научных методов;

- приоритетным при исследовании понятийного аппарата, эволюции становления, и функционирования высших учебных заведений является подход, основанный на грамматическом, историко-методическом, системном, системно-структурном, структурно-функциональном, формально-юридическом методах.

Закон Кыргызской Республики «Об образовании» состоит из норм, регулирующих отношения в сфере образования, нормы, которые регулируют отношения, реализующие образовательные программы высшего профессионального образования являются их системным элементом.

По второму параграфу второй главы: выявлено, что в гражданском правовом статусе высших учебных заведений важная часть вопросов, как организационно-правовая форма, правоспособность и дееспособность высшего учебного заведения регулируется Гражданским кодексом.

Определено, что высшее учебное заведение как юридическое лицо может создаваться в форме учреждения некоммерческого юридического лица.

Структурные подразделения высшего учебного заведения соответствуют положению о филиалах и представительствах юридических лиц, предусмотренному Гражданским кодексом и не имеют статуса юридического лица.

Права и обязанности на участие в гражданских правовых отношениях высшего учебного заведения как юридического лица регулируется Гражданским кодексом.

Имущественные права высшего учебного заведения ограничены в зависимости от его организационно-правовой формы (государственный и негосударственный).

Высшее учебное заведение как некоммерческое юридическое лицо не преследует цели извлечения прибыли, вместе с тем, вправе заниматься предпринимательством для получения прибыли для достижения уставных целей.

По третьему параграфу второй главы: содержание административно-правового статуса высших учебных заведений необходимо рассмотреть, выделяя их на два типа:

- к первому типу относятся внешние связи высшего учебного заведения— административные правовые связи с государственными органами, органами центрального управления в сфере образования;

- второму типу —внутренние административно-правовые отношения высшего учебного заведения (структурные подразделения, ученый совет, филиалы, представительства).

По четвертому параграфу второй главы: структуру образовательно-правового статуса высших учебных заведений необходимо рассматривать, разделив на несколько групп.

Первая группа - учебно-производственный комплекс как юридическое лицо включает в себя структурные подразделения высшего учебного заведения. Структурные подразделения делятся на обособленные и необособленные. Высшее учебное заведение в свои структурные подразделения может включать отделы, реализующие несколько образовательных программ. Устойчивость данных комплексов определяется их уставами.

Вторая группа – единое унитарное высшее учебное заведение, не имеющее своих обособленных филиалов. Все права управления принадлежат ректору, начальнику учебного заведения.

Третья группа – являющееся единым юридическим лицом государственные высшие учебные заведения. Оно может иметь обособленные структурные подразделения.

По первому параграфу третьей главы: современные тенденции развития правового статуса высших учебных заведений определены на основе признания высшего учебного заведения как некоммерческого юридического лица полноценным субъектом права. Высшие учебные заведения как некоммерческие юридические лица обладают следующими признаками:

- высшее учебное заведение как юридическое лицо принимает права и обязанности, вытекающие из статуса;

- высшее учебное заведение – это некоммерческая организация, реализующая образовательные программы высшего и послевузовского образования;

- имущество, переданное учредителями находится на оперативном управлении и пользовании высшего учебного заведения;

- имущество учредителей используется только для образовательной деятельности, предусмотренной уставом, не разрешается использовать, распоряжаться в других целях;

- высшее учебное заведение вправе заниматься деятельностью, приносящей прибыль, но это не должно быть связано с образовательным процессом;

- высшие учебные заведения вместе с правом собственности на полученную прибыль, имеют право на владение, пользование, распоряжение им.

Вышеуказанные признаки, определяя правовое положение высших учебных заведений, рассматривают права в автономном виде их участия в экономических отношениях.

Выводы по второму параграфу третьей главы закон Кыргызской Республики «Об образовании», Положение «Об организациях высшего профессионального образования» не охватывают полноценно содержательные стороны правовых отношений в сфере высшего профессионального образования. Два вышеуказанных нормативных акта не рассматривают детальное регулирование, регулирует только общие отношения.

Практические рекомендации по результатам исследования:

В «основные понятия» статьи 1 Закона Кыргызской Республики «Об образовании» необходимо внести следующее дополнение: *«Образовательные учреждения – государственной и негосударственной правовой организационной форме, некоммерческие юридические лица, общее или специализированное*

учреждение реализующее одну или несколько образовательных программ, предусмотренный законом об образовании».

Необходимо заменить в статьях 22, 48 и 57 настоящего Закона понятие «опекун» на понятие «попечитель».

Необходимо привести в соответствие с нормами Конституции Кыргызской Республики от 2021 года. Точнее в принципы государственной политики в области образования в статье 8 закона «Об образовании» необходимо внести следующие дополнения:

- «гарантия обеспечения доступности образования уязвимым слоям населения несовершеннолетним, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Необходимо внести изменения в пункт 10 статьи 39 Закона в части предоставления отсрочки призыва на военную службу в соответствии с законами Кыргызской Республики о всеобщей воинской обязанности граждан, о военной и альтернативной службах.

Статью 41 закона о социальной защите обучающихся требуется дополнить: *«способствует бесплатному получению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей начального, среднего и высшего профессионального образования».*

Статью 42 Закона следует дополнить указанием на то, что студенты очной формы обучения учреждений среднего профессионального и высшего образования имеют право на академический отпуск по состоянию здоровья.

В законе «Об образовании» четко не определен конкретный вид ответственности. В статье 62 закреплено, что за нарушение закона «Об образовании» несут ответственность в соответствии с законодательством Кыргызской Республики. Вид ответственности четко не определены. Необходимо дополнить данную статью и дать в следующей редакции: *«За нарушение законодательства об образовании граждане (учащиеся, студенты, курсанты), образовательные учреждения, руководители образовательных учреждений, должностные лица и педагогические работники несут дисциплинарную, трудовую, гражданско-правовую, кодексом о правонарушениях и уголовную ответственность в соответствии с порядке, установленном законом.»*

В статье 43 закона указано, что к педагогической деятельности не допускаются лица, имеющие судимость. В понятии «судимость» невозможно точно определить правовой статус. В уголовном праве есть понятия погашенной или снятой судимости.

Учитывая то, что в учреждениях обучаются несовершеннолетние дети и молодые люди в статью 28 необходимо внести дополнение, которое предлагаем дать в следующей редакции:

- в учреждениях образования педагогической деятельностью могут заниматься лица ранее не судимые, в том числе погашенной судимостью за менее тяжкие преступления по неосторожности.

- лица, имеющих погашенную или снятую судимость за совершение преступления в отношении к несовершеннолетним или против их половой неприкосновенности не допускаются».

4.1. Лишение прав лиц, занимающиеся педагогической деятельностью, применяется в случаях, когда Уголовным кодексом Кыргызской Республики в качестве основного или дополнительного наказания предусмотрено лишение права занимать определенную должность или заниматься определенной деятельностью.

Понятие учреждения в статье 164 Гражданского кодекса следует дополнить: Учреждением признается государственная и иная организация, созданная собственником для осуществления управленческих, *образовательных*, социально-культурных или иных функций некоммерческого характера и финансируемая им полностью или частично.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ :

1. Жээнбаева Ы.Э. Билим берүү чөйрөсүндөгү мамилелердин укуктук жактарынын кээ бир маселелери. [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева. Известия ВУЗов Кыргызстана. – Бишкек, 2018. – №. 12. – С, 27-29. <https://elibrary.ru/item.asp?id=41212701>
2. Жээнбаева Ы.Э. Нормативно-правовое регулирование сферы образования в свете интеграционных процессов. [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Евразийское Научное Объединение – Москва, 2020– №3– 6 (64) –С.187-189. <https://elibrary.ru/item.asp?id=43161502>
3. Жээнбаева Ы.Э. Кыргызстанда билим берүү мамилелерин ченемдик жөнгө салынышы (1917-1937 жылдар). [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Известия ВУЗов Кыргызстана. –Бишкек, 2020. – №4. – С. 37-40. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46223389>
4. Жээнбаева Ы.Э. Право на образования в контексте прав человека. [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Актуальные научные исследования в современном мире выпуск Переяслав-Хмельницкий, 2021. – № 7 (75), часть 3. – С.129-132. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46486907>
5. Жээнбаева Ы.Э. Некоторые вопросы правового статуса высших учебных заведений. [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Актуальные научные исследования в современном мире. – Переяслав-Хмельницкий, 2021. – №11(79), Часть 5. – С. 33-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=47412877>
6. Жээнбаева Ы.Э. О понятии правового статуса образовательных учреждений [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Заметки ученого». – Ростов-на-Дону, 2023. – № 5/1, часть 1. – С, 326-329. <https://elibrary.ru/item.asp?id=54106150>
7. Жээнбаева Ы.Э. Некоторые вопросы правового статуса образовательных учреждений [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Тенденции развития науки и образования Тенденции развитие науки и образования. –Самара, 2024. – № 109-7. – С. 157-159. <https://elibrary.ru/item.asp?id=69169994>
8. Жээнбаева Ы.Э. Образовательные отношения как объект правового регулирования [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Тенденции развития науки и образования Самара, 2024. – № 109-7. – С. 159-162. <https://elibrary.ru/item.asp?id=69169995>

9. Жээнбаева Ы. Э. Правовой статус и политика в сфере высшего образования в Кыргызстане [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Оригинальные исследования Белгород, 2024. – Т.14, №12 – С. 83-87.
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79562576>
10. Жээнбаева Ы. Э. Конституционно-правовое регулирование права на образование [Текст] / Ы.Э.Жээнбаева // Оригинальные исследования Белгород, 2024. – Т.14, №12 – С. 156-160
<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=79562592>

Жээнбаева Ырысгүл Эшмаматовнанын: 12.00.01 – укуктун жана мамлекеттин теориясы жана тарыхы; укук жана мамлекет жөнүндө окуулардын тарыхы адистиги боюнча юридика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүн жазылган “**Кыргыз Республикасындагы жогорку окуу жайларынын укуктук статусу**” темасында даярдалган диссертациялык изилдөөсүнө берилген

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: билим, кесиптик билим, мекеме, жогорку окуу жайы, лицензия, аккредитация, устав, жамааттык келишим, жоопкерчилик, юридикалык жак, коммерциялык эмес уюм.

Лиссертациялык изилдөөнүн объектиси болуп Кыргыз Республикасында жогорку кесиптик билим берүү мекемелеринин ишмердүүлүгүн ченемлик актыларынын лентгээлинде укуктук жөнгө салуу процессинен келип чыккан коомдук мамилелер саналат.

Диссертациялык изилдөөнүн максаты болуп Кыргыз Республикасындагы жогорку окуу жайлардын укуктук статусун тутумдуу талдоо аркылуу жогорку окуу жайлардын, административдик, жарандык, билим берүү укуктук статустарынын маани-мазмундук жактарынын мүнөздүү белгилерин, көйгөйлүү жактарын аныктоо жана жогорку окуу жайларынын укуктук статусун жөнгө салууну жакшыртуу боюнча сунуштарды, жоболорду жана тыянактарды ишеп чыгуу саналат.

Изилдөөнүн усулу болуп илимий таанымдын ар кандай болгон диалектикалык, дедукциялык, индукциялык, синтездөө, ошондой эле грамматикалык, формалдуу юридикалык, тарыхый укуктук, салыштырма укуктук, тутумдук-түзүмдүк, түзүмдүк функционалдык талдоо усулдары түздү. Изилдөөнүн толук кандуулугун камсыз кылуу максатында түшүнүк аппараттарын классификациялоо менен өз ара байланыштарды жана көз карандылыктарды аныктоо менен байланышкан лингвистикалык, логикалык ыкмалар колдонулду.

Диссертациялык изилдөөнүн илимий жаңылыгы Кыргыз Республикасында жогорку окуу жайларынын укуктук статусу алгачкылардан болуп монографиялык деңгээлде жыйымдуу изилденген:

- жогорку окуу жайларынын укуктук статусунун мазмундук, түзүмдүк жактарын ар тараптуу изилдөө менен «жогорку окуу жайынын» аныктамасы сыпатталып, анын статусуна көз каранды критерийлер аныкталды;

- Кыргызстандагы жогорку окуу жайларынын калыптануу жана өнүгүү эволюциясынын тарыхый-укуктук жактары талданып, алардын калыптануусунун укуктук өзгөчөлүктөрү аныкталган;

- жогорку окуу жайларынын жарандык укук статусунун мүнөздүү белгилери укуктук уюшумдук-формасынын өзгөчөлүктөрү аныкталган;

- жогорку окуу жайларынын жалпы ачык бийлик мамилелеринде жана ички мамилелериндеги административдик укуктук статусунун абалы талданган;

- жогорку окуу жайларынын билим берүү укуктук статусундагы ички локалдуу актылар, коллективдүү келишим, ченем жаратуучулук аспектилерин окуп үйрөнүлгөн;

- жогорку окуу жайларынын укуктук статусунун жөнгө салуунун учурдагы тенденциялары, көйгөйлөрү аныкталып аны жакшыртуу боюнча теориялык жана практикалык сунуштар иштелип чыккан.

Диссертациялык изилдөөнүн материалдарын колдонуу даражасы: Азыркы учурдагы мамлекеттин билим берүү саясатындагы анын ичинде жогорку кесиптик ишмердүүлүгүн жакшыртуу боюнча теоретикалык жана практикалык көз караштарды, түшүнүк аппараттын кайра карап чыгуу, укук колдонуу практикасы, кээ бир чет өлкөлөрдүн тажрыйбасына таянуу менен автор конкреттүү укуктук, теоретикалык жана практикалык суроолорду чечмелөөгө мүмкүнчүлүк берип, Ата Мекендик мыйзам актыларын өнүктүрүү боюнча көз-караштар негизделген.

Колдонуу тармагы изилдөөдөгү жоболор, тыянактар, практикалык сунуштар жогорку окуу жайлардын укуктук статусун жөнгө салууда жана мамлекет укук теориясы, мамлекеттин мыйзам чыгаруу боюнча иш аракеттерин жакшыртууга, алардын концептуалдык жана усулдук жактарын иштеп чыгууга мүмкүнчүлүк түзөт.

РЕЗЮМЕ

диссертации **Жээнбаевой ЫрысгулЭшмаматовны** по теме: **“Правовой статус высших учебных заведений в Кыргызской Республике”**, выполненной для соискания ученой степени кандидата юридических наук по специальности 12.00.01 - теория и история права и государства; история учений о праве и государстве.

Ключевые слова: образование, профессиональное образование, учреждение, вуз, лицензия, аккредитация, устав, коллективный договор, ответственность, юридическое лицо, некоммерческая организация.

Объектом диссертационного исследования являются общественные отношения, возникающие в процессе правового регулирования деятельности высших учебных заведений Кыргызской Республики на уровне нормативных актов.

Целью диссертационного исследования является выявление сущностные и характерные особенности и проблем правового статуса высших учебных заведений в Кыргызской Республике посредством системного анализа правового положения высших учебных заведений, административно правового, гражданско правового, образовательно-правового статуса, выработка рекомендаций по совершенствованию правового статуса высших учебных заведений.

Методы исследования; проводились на основе диалектических, дедуктивных, индуктивных, синтезирующих методов научного познания, а также грамматических, формально-юридических, историко-правовых, сравнительных, структурно-структурных, структурно-функциональных методов анализа.

Для обеспечения полноты исследования использовались лингвистические и логические методы, связанные с классификацией понятийных аппаратов и выявлением взаимосвязей и зависимостей.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что одним из первых в Кыргызской Республике на монографическом уровне комплексно исследованы правовой статус высших учебных заведений а также;

- в результате всестороннего исследования содержательных, структурных сторон правового статуса высших учебных заведений сформулировано определение «высшего учебного заведения» определены критерии, зависящие от их статуса;
- проанализированы правовые особенности эволюции становления и развития высших учебных заведений в Кыргызстане и определены его правовые особенности становления;
- определены теоретическо-методические аспекты исследования правового статуса высших учебных заведений;
- определены организационно-правовые особенности и характерные признаки гражданско-правового статуса высших учебных заведений;
- проанализированы административно-правовой статус высших учебных заведений во внешних публичных и внутренних отношениях;
- изучены локальные акты устав, коллективный договор, нормотворческая деятельность в образовательно-правовом статусе высших учебных заведений;
- обозначены тенденции и проблемы нормативного регулирования правового статуса высших учебных заведений, выработаны теоретические и практические рекомендации их усовершенствования.

Степень исследования материалов диссертационного исследования: Обоснованы теоретические и практические подходы к совершенствованию образовательной политики государства в современных условиях, в том числе пересмотр понятийного аппарата, правоприменительной практики, на основе опыта некоторых зарубежных стран, который позволяет рассматривать решения конкретных правовых, теоретических и практических вопросов по усовершенствованию отечественного законодательства в сфере деятельности высших учебных заведений.

Область применения составляют возможности применения положений, выводов, практических рекомендаций исследования в улучшении деятельности в регулировании правового статуса высших учебных заведений, в теории государства и права, в деятельности государства по законодательству, при разработке концептуальных и методических аспектов.

SUMMARY

dissertation of Jeenbaeva Yrysgul Eshmamatovna on the topic: "**Legal status of higher educational institutions in the Kyrgyz Republic**", performed for the degree of candidate of jurisprudence by specialty 12.00.01 - Theory and history of law; history of teachings about law and the state.

Keywords: education, professional education, institution, university, license, accreditation, charter, collective agreement, responsibility, legal entity, non-profit organization.

The object of the dissertation research is public relations, which arised in the process of legal regulation of the activities of higher educational institutions of the Kyrgyz Republic at the level of legal regulations.

The purpose of the dissertation research is to identify the essential and characteristic features and problems of the legal status of higher educational institutions in the Kyrgyz Republic through a systematic analysis of the legal status of higher educational institutions, administrative, civil, educational, legal status and development of recommendations for improving the legal status of higher educational institutions.

Research methods; conducted on the basis of dialectical, deductive, inductive, synthesizing methods of scientific cognition, as well as grammatical, formal-legal, historical-legal, comparative, structural-structural, structural-structural, structural.

Linguistic and logical methods related to the classification of conceptual devices and the identification of interrelationships and dependencies were used to ensure full research.

The scientific novelty of the dissertation research is included in the fact that one of the first in the Kyrgyz Republic at the monographic level comprehensively studied the legal status of higher educational institutions;

- as a result of a comprehensive study of the content, structural aspects of the legal status of higher educational institutions, the definition of "higher educational institution" was formulated, the criteria depending on their status were defined;

- analyzed the legal peculiarities of the evolution of the state and the development of higher educational institutions in Kyrgyzstan and determined its legal peculiarities of the state;

- the theoretical and methodological aspects of the study of the legal status of higher educational institutions are determined;

- organizational and legal peculiarities and characteristic signs of civil and legal status of higher educational institutions;

- the administrative and legal status of higher educational institutions in foreign public and internal relations is analyzed;

- studied local acts, charter, collective agreement, normative activity in the educational-legal status of higher educational institutions;

- trends and problems of normative regulation of the legal status of higher educational institutions, developed theoretical and practical recommendations for their improvement.

The degree of study of the materials of the dissertation research: Theoretical and practical approaches to improving the educational policy of the state in modern conditions, including the revision of the conceptual apparatus, law enforcement practice, based on the experience of some foreign countries, which allows us to consider solutions to specific legal, theoretical and practical issues for improvement domestic legislation in the field of activity of higher educational institutions.

The scope of application is the possibility of applying the provisions, conclusions, practical recommendations of the study in improving activities in the regulation of the legal status of higher education institutions, in the theory of state and law, in the activities of the state under legislation, in the development of conceptual and methodological aspects.

