

КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени И. АРАБАЕВА

КЫРГЫЗСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени Ж. БАЛАСАГЫНА

Диссертационный совет Д 13.23.675

На правах рукописи

УДК 376.112.4

ТОРОЕВ ЫРЫСБЕК ТУРДУБЕКОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

13.00.08 - теория и методика профессионального обучения

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Бишкек – 2025

Диссертационная работа выполнена на кафедре филологического и педагогического образования Сулюктинского гуманитарно-экономического института Баткенского государственного университета

Научный руководитель: Син Елисей Елисеевич, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Доктор педагогических наук, профессор _____

Кандидат педагогических наук, доцент _____.

Ведущая организация:

Защита диссертации состоится «__» _____ 2025 года в ____ часов на заседании диссертационного совета Д 13.23.675 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора (кандидата) педагогических наук при Кыргызском государственном университете им. И. Арабаева и Кыргызском национальном университете им. Ж. Баласагына по адресу: город Бишкек, ул. И. Раззакова, 51. www.arabaev.kg.

Идентификационный код онлайн трансляции защиты диссертации в zoom-webinar 7761648695, код доступа 12511.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Кыргызского государственного университета им. И. Арабаева по адресу: 720 026 г. Бишкек, ул. Раззаков, 51 и на сайте диссертационного совета (www.arabaev.kg).

Автореферат разослан «__» _____ 2025 г.

**Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор педагогических наук,
доцент**

Чалданбаева А. К.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Актуальность темы исследования обусловлена постановкой новых задач обусловленные современными требованиями развития высшей профессиональной школы, приоритетом которого является переход к инновационным формам организации подготовки педагогических кадров. В новых условиях содержание формального и неформального образования определяются самими участниками учебного процесса и реализуются в контексте их потребностей в будущей профессиональной деятельности. Этим определяется необходимость в активном вовлечении педагогов и студентов в процесс создания значимых и профессионально важных для них направлений учебно-познавательной деятельности и способов приобретения профессиональных и личностных качеств.

Одним из важных направлений в подготовке специалистов является приобретение студентом общепрофессиональных компетенций, составляющих основу будущей профессиональной деятельности в образовательной сфере. Практика и проведенный эксперимент показали, что владение общепрофессиональными компетенциями позволяет студенту успешно работать с информацией и использовать современные сервисы интернета, выполнять дидактические и методические функции, направленные на творческую и интерактивную реализацию целей учебного процесса.

Проблемы подготовки учителей в вузах Кыргызской Республики достаточно основательно рассмотрены в трудах: Н.А. Асиповой, А. Алимбекова, М.Р. Болтабаева, Н.К. Дюшеевой, Э.М. Мамбетакунова и др. Вопросы, связанные с методическими аспектами, технологиями обучения и компетенций учителей исследованы в работах: Ш.А. Алиева, Д.У. Байсалова, И.Б. Бекбоева, С.К. Калдыбаева, А.М. Мамытова, Е.Е. Син и др. Возможности и технологии компетентного подхода в обучении даны в исследованиях: И.С. Болжуровой, К.М. Терегельдиевой, Т.М. Сияева, Ы.К. Жолдошбаева и др. В этих трудах заложены основы профессиональной подготовки педагогических кадров. Однако вопросы, связанные с формированием общепрофессиональных компетенций у будущих учителей нуждаются в дополнительном обновлении.

Общепрофессиональная компетенция будущих учителей школ нами понимается как интегральная характеристика личности, определяющее его не только как учителя – предметника, но и как воспитателя, обеспечивающее познавательное и учебное сопровождение школьников. В её основе лежит осмысление будущим педагогом своих профессиональных возможностей, знание особенностей школьного ученического коллектива, перспективы развития ученика, а также своеобразие нового социума. А владение общепрофессиональными компетенциями позволяют будущему педагогу проявить профессиональную широту, эрудицию и методическую гибкость в построении образовательных технологий и учебного процесса.

Несмотря на значительный интерес исследователей к вопросам общепрофессиональной компетенции в педагогической науке до сих пор не сложилось единое представление о сущности, содержании и структуре общепрофессиональной компетентности. В отечественной психолого-педагогической науке и в методике преподавания общепрофессиональные компетенции (ОПК) до сих пор недостаточно полно рассматривались как важный этап профессиональной подготовки будущего учителя в вузах.

Проблемам профессиональной и педагогической подготовки учителей в высшей школе посвящены исследования С.И. Архангельского, З.И. Васильева, В.А. Слостенина, В.А. Кан-Калика В.А., И.В. Страхова, И.С. Якиманской и др. Формированию педагогического мастерства, методическим вопросам посвящены исследования Н.В. Кузьмина, И.В. Страхова, Н.Д. Хмель и др. Общим вопросам формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки посвящены работы Т.А. Воробьевой, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др. Однако авторы выше названных публикацией и

диссертационных исследованиях не ставили своей задачей формирование у будущих учителей общепрофессиональных компетенций.

На необходимость формирования компетенции и вопросам компетентного подхода посвящены труды отечественных ученых А.А. Акматкулова, Ш. Алиева, И.Б. Бекбоева, И.С. Болжуровой, К. Добаева, М.Ж.Чорова, Н.К. Дюшеевой, С.К. Калдыбаева, Э.М. Мамбетакунова, У.Э. Мамбетакунова, Н.О. Мааткаримова, Е.Е. Син, Т.М. Сияева, К.М. Торегельдиевой и др. Вузский педагог является ключевой фигурой в подготовке специалистов с высшей профессиональной квалификацией. Его характеризует готовность к переменам, в новых условиях мобильности, способность к нестандартным профессиональным действиям, которые определяют профессиональный уровень личности педагога. В исследованиях Ш.А. Бекитжановой рассматриваются исследовательские компетенции как одного из важных составляющих в подготовке учителя для общеобразовательной школы. В трудах Д.Д. Асанбековой даны технологии формирования эмоциональной компетентности у будущих учителей физики. В диссертационной работе Ж.Т. Кубенковой были проведены исследования педагогических основ формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей. Однако, в их исследованиях отдельно не рассматривался вопрос о формировании студентов общепрофессиональных компетенций.

Недостаточная разработанность проблемы и практическая её востребованность обусловили выбор темы исследования: **«Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления».**

В условиях образовательного разнообразия и изобилия подходов в профессиональной подготовке мы обязаны всем участникам образовательного процесса предоставить одинаковые возможности в приобретении профессиональных знаний, умений и получении требуемой для будущей работы учебной и профессиональной информации (знаний), научить выпускника вуза успешно применять и дополнять их в процессе профессиональной деятельности. Владение общепрофессиональными компетенциями является важным качеством личности будущего педагога.

Связь темы диссертации с основными исследовательскими работами: Исследование выполнялось в рамках плана научных работ Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ. Тема диссертационной работы входит в тематический план НИР БатГУ.

Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка модели и условий формирования у студентов педагогических вузов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций и их апробация в ходе учебно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Изучить, теоретически проанализировать и обобщить понятие «общепрофессиональная компетенция» студентов, обучающихся в педагогических вузах;
2. Разработать структурно-функциональную модель формирования у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенций;
3. Разработать условия формирования у будущих учителей школ навыков владения общепрофессиональными компетенциями в преподавании школьных гуманитарных предметов;
4. В ходе педагогического эксперимента проверить эффективность разработанной модели и выявленных условий по формированию у студентов общепрофессиональной компетенции и выработать методические рекомендации по её использованию при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

База исследования: средняя школа имени В.И. Ленина города Сулюкта; средняя школа №8 имени Т. Бектемирова города Сулюкта; средняя школа имени Ш. Ташболотова село Жети Таш; средняя школа Булак–Баши село Булак-Баши; средняя школа имени М. Горького село Ак – Суу.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования, заключается в определении структурно-содержательной характеристики модели общепрофессиональной компетенции студентов педагогических вузов гуманитарного направления. В работе определены уровни, критерии и основные показатели сформированности у студентов общепрофессиональных компетенций. Выявлены основные требования и разработана дидактическая система формирования общепрофессиональной компетенции в вузовской подготовке учителей для общеобразовательной школы. Выявлены и опытным путем подтверждены организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию разработанной дидактической системы.

Практическая значимость полученных результатов исследования: в процессе научно-опытной работы разработаны практические рекомендации по формированию общепрофессиональных компетенций и пути её реализации. Предложенная модель и подходы могут быть полезными и весьма востребованными в педагогических вузах при совершенствовании учебного процесса, оптимизации содержания учебных дисциплин и улучшения методики его самостоятельного усвоения.

Экономическая значимость полученных результатов исследования: является направленность материалов исследования на повышение качества и эффективности подготовки педагогических кадров в вузах. Будущие учителя школ, владеющие общепрофессиональными компетенциями, современными способами использования электронных ресурсов, учебной информацией, методикой его использования в учебно-воспитательном процессе получают возможность эффективного применения в своей профессиональной деятельности более прогрессивных и инновационных технологий обучения и не нуждаются в дополнительном повышении квалификации. Получают возможность более успешно и эффективно работать в школе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Основные общеобразовательные компетенции будущего учителя общеобразовательной школы как интегративное профессиональное качество личности учителя, представляющей собой систему ценностных, мотивационных, знаний, умение и навыков учебно-воспитательной и методической деятельности.

2. Приёмы формирования общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления обусловленные спецификой их будущей педагогической деятельности умением критически оценивать и наиболее целесообразно использовать учебную информацию и его ресурсы в учебно-воспитательной деятельности в школе.

3. Дидактическая и методическая система формирования общепрофессиональной компетенции обусловлена совокупностью условий, мотиваций, принципов, требований и т.д.

4. Практическая реализация разработанной модели формирования общепрофессиональной компетенции у будущих учителей как неотъемлемой профессиональной характеристики на основе разработанных инновационных образовательных технологий и включает в себе такие этапы обучения в вузе как базовый, практико-ориентированный, профессионально-деятельный и др.

5. Результаты опытно-педагогической работы и основные выводы эксперимента, подтверждающие правильность выбора цели, поставленных задач и методов исследования.

Личный вклад автора состоит в следующем:

- в проведенном анализе научной и научно-педагогической литературы по проблеме исследования, позволившие определить сущность общепрофессиональной компетенции и выявить проблемы имеющиеся в деятельности педагогических вузов;

- в разработке и внедрении в учебный процесс дидактических и методических условий формирования у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенций;

- в разработке методических рекомендаций по формированию общепрофессиональных компетенций, которые были проверены в ходе педагогического эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались, обсуждались и получили положительные отзывы на заседании кафедры «Филологического и педагогического образования» Сулюктинского гуманитарно-экономического института Баткенского государственного университета, на международных, республиканских и региональных научных и научно-практических конференциях. Методические рекомендации и отдельные результаты по формированию у будущих учителей общепрофессиональной компетенции опубликованы в виде научных статей в различных научных и научно-практических изданиях. Кроме того, исследуемая проблема неоднократно обсуждалась на встречах с преподавателями педагогических вузов, с учителями общеобразовательных школ, а также со студентами старших курсов гуманитарного направления.

Внедрение полученных в ходе исследования результатов осуществлялось в процессе чтения курсов: педагогики, методики и технологии преподавания спецдисциплин и спецкурсов в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного университета.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме диссертации опубликовано 12 научных статей в рецензируемых журналах, в том числе 8 статей в журналах РИНЦ КР, 3 статьи опубликованы в журналах рецензируемых РИНЦ за пределами Кыргызстана, 1 статья в Scopus.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав с выводами, заключения, списка использованной литературы, состоящей из 124 наименований и 3 приложений. Общий объем диссертации составляет 152 страниц, 7 таблиц, 8 схем и рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлены материалы по анализу источников по теме исследования, выявлена актуальность темы, цель, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов исследования, основные положения, выносимые на защиту, личный вклад соискателя, апробация полученных результатов и структура диссертационной работы.

В первой главе под названием «Теория и практика формирования общепрофессиональных компетенций у студентов вуза» изложены основные материалы, связанные с решением первой и второй задачи исследования. Для решения первой задачи исследования рассмотрены педагогические, психологические и учебно-методические аспекты формирования общепрофессиональных компетенций.

Переход высшего педагогического образования на новую ступень функционирования – культуролого-компетентностный невозможен без педагогических инноваций. В этих условиях особую роль играет получение студентами знаний и навыков, позволяющих успешное формирование системы общепрофессиональных компетенций, которые как показали результаты эксперимента, способствуют росту качества педагогического труда. Сегодня учитель должен быть готовым к самостоятельному выполнению общепедагогических и методических исследований, конструировать образовательные технологии обучения учащихся по своему предмету и уметь прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся и т.д. Достижение всего этого осуществляется в процессе освоения не только основных образовательных программ, но и в результате общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В характеристике целостного учебного процесса исследователи В.А. Сластенин, В.П. Каширин и другие выделяют такие познавательные действия как: восприятие изучаемого материала, его осмысление, запоминание, применение знаний на практике и, наконец, повторение и более углубленное осмысление изучаемого материала. По нашему мнению такой подход рационален. Однако, для его осуществления необходим более широкое мышление и более обширные компетенции.

В разработке понятийного аппарата компетентностного подхода в профессиональном образовании большой вклад внесли исследования Ю.К. Бабанского, В.Н. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и др.

Необходимость достижения педагогическими вузами новых целей, связанных с повышением качества и реализации компетентностного подхода определяется сегодня следующими причинами:

Первая. Тенденции, связанные с процессами глобализации мировой экономики, гармонизации мировой систем высшего образования с национальными. Для вузов Кыргызской Республики это связь с Болонским процессом, которое характеризуется обеспечением студенческой и преподавательской мобильности, введением кредитных технологии и использование в учебном процессе общедоступных унифицированных понятий как «компетенция», «компетентность» и др.

Вторая. Процессы, связанные с изменениями в новой образовательной и профессиональной среде. Переход мировой экономики и системы образования с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников вузов.

Третья. Внедрение в Кыргызской Республике нового поколения Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, которое призвано значительно повысить профессиональный уровень выпускников.

Мы в своих исследованиях под компетентностью понимаем совокупность знаний, умений и приобретенного опыта, отраженную в теоретической и практической подготовленности и их реализацию в профессиональной деятельности. В ходе исследования нами выяснено, что в образовательном процессе в вузе на первое место необходимо выдвигать не объём переданных усвоенных знаний, а умение разрешать педагогические проблемы в различных ситуациях.

Проведенный анализ научно-педагогических, учебно-методических источников и опыт работы вузов позволил выдвинуть следующие виды общепрофессиональной и профессиональной компетенций: информационная, социальная, технологическая, коммуникативная, статистическая, культурологическая, педагогическая, научная и др., содержание которых расписано в диссертации.

На наш взгляд, общепрофессиональная компетенция – это способность учителя успешно действовать на основе приобретённого знания и практического опыта. В связи с этим в содержание компетенции будущего учителя школы могут входить: социокультурная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития, а также информационно-технологическая компетенция.

Анализ опыта работы учителей гуманитарного направления в школах республики позволил получить представления об учителе как специалиста, владеющего не только системой дисциплинарных и междисциплинарных знаний, умений и навыков по той или иной отрасли научных знаний. Но и новыми технологиями, средствами и методами управления учебно-воспитательной деятельности наделенных общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основной проблемой при формировании общепрофессиональной компетенции заключается в том, что традиционная вузовская образовательная практика строго придерживается линий направленных на совершенствования форм, методов, средств и технологии обучения. Тогда как наличие общепрофессиональных компетенций требует создание новой более целостной, гуманистически и практически ориентированной, комфортной социокультурной образовательной среды, обеспечивающей формирование творческой, социально активной и профессионально деятельной личности специалиста.

На основании анализа личного опыта работы автора в Баткенском государственном университете в главе 2 разработана структурно-содержательная модель общепрофессиональной компетенции будущего учителя школы, его готовность применять современные методы и технологии и осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в школе.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются с объектами и с предметами профессионального труда, с выполнением конкретных функций, и тесно связаны с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса. На основе анализа научно-педагогической литературы и практики работы вузов нами выделены структурные взаимосвязи общепрофессиональных компетенций с другими ведущими компетентностями (Рис. 1.1.).

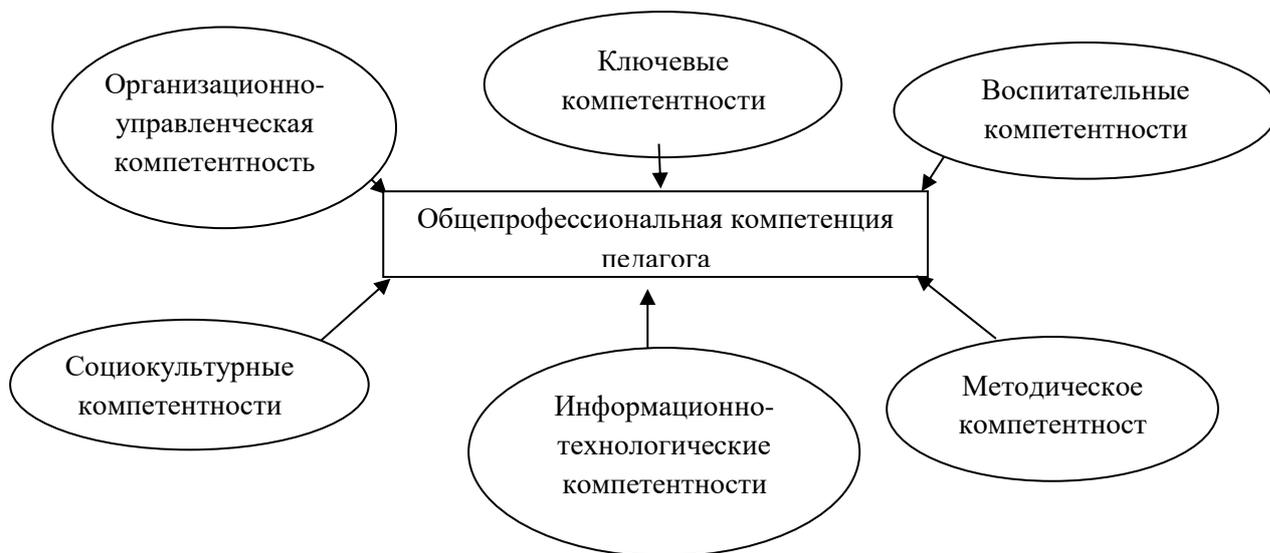


Рис.1.1. Структурные взаимосвязи общепрофессиональной компетенции

Таким образом, проведенный анализ отдельных источников и изучение состояния рассматриваемой проблемы в практике работы вузов позволил определить *общепрофессиональную компетенцию* студента педагогического направления как готовность будущего учителя применять приобретенные знания, умения и опыт в своей профессиональной деятельности, самостоятельно действовать в различных педагогических ситуациях и принимать решения по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

При подготовке педагогов для общеобразовательных организаций вузам необходимо определить, что нового в школьном образовании, её перспективу развития. Уточнить сущность и специфику современного педагогического труда, и современные требования к учителю образовательных организаций. Формирование у студентов методической компетенции даёт возможность правильно использовать методические приемы и технологии обучения в своей будущей профессиональной и учебной деятельности. Учитывать и правильно применять ключевые понятия и методы педагогической и методической науки, успешно осуществлять учебный процесс на базе различных методических систем.

Исследования, связанные с возможностью формирования общепрофессиональных компетенций в ходе изучения отдельных дисциплин в Сулюктинском гуманитарно – экономическом институте Баткенского государственного университета показали, что в рамках одного конкретного курса или дисциплины трудно оценить, достаточно ли сформирована та или иная общепрофессиональная компетенция. Выяснено, что многие общепрофессиональные компетенции формируются только после изучения целой группы учебных дисциплин и курсов.

Вторая глава **«Организация учебной деятельности студентов по формированию общепрофессиональных компетенций»** посвящена организации и роли вузовской учебной работы на формирование общепрофессиональных компетенций.

Предлагаемая нами технология по определению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций в некотором роде универсальна, так как она не привязана к конкретной специальности и может быть использована для мониторинга уровня сформированности компетенций любой гуманитарной специальности. В ходе эксперимента эта работа проводилась в три этапа (результаты и содержания каждого этапа отражены в третьей главе диссертации).

В процессе организации педагогической практики и профессиональной деятельности студентов выяснено, что при формировании общепрофессиональных

компетенций большую роль играют вузовские дисциплины, которые закладывают научные основы компетентного подхода. Специфика вузовских гуманитарных дисциплин: философия, история, педагогика, психология, языковые дисциплины и др. как нельзя лучше дают возможность для формирования общепрофессиональных компетенций.

В ходе анализа педагогической деятельности студентов Сулюктинского гуманитарно–экономического института в период педагогической практики в общеобразовательных школах Баткенской области Кыргызской Республики позволил выделить ряд востребованных общепрофессиональных компетенций, которые подробно перечислены в диссертации. Комплексное экспериментальное исследование по общепрофессиональной компетентности выпускника педагогического профиля в Сулюктинском гуманитарно–экономическом институте БатГУ (беседа, анкетирование, тестирование, круглый стол и др.) с 2015 по 2017 гг. студентов и выпускных курсов, а также анализ материалов текущей и итоговой аттестации студентов подтвердили правильность и обоснованность использованных приёмов.

Проведенная в данном направлении работа позволила построить дидактическую систему формирования общепрофессиональной компетенции учителя школы (Рис. 1.).



Рис.1. Дидактическая система формирования общепрофессиональной компетенции.

Дидактическая система позволяет сохранить основные принципы обучения как научность, доступность, последовательность, наглядность и др. Среди носителей информации мы по-прежнему рекомендуем предметные учебники, справочники, хрестоматии, интернет ресурсы, дидактические и тестовые задания. Общепрофессиональные компетенции будущего учителя предполагает использование всех современных технологий и традиционных методов, в том числе, компьютерные технологии и дистанционное обучение.

Практические шаги по формированию общепрофессиональной компетенции у студентов реализуются на основе как группового, так и через создания персональной среды, «естественным» путем через освоение современных технологии обучения и информационных ресурсов.

Современное методическое мышление студентов педагогического направления выходит не только за рамки школьной практики, но и экспериментально-теоретической деятельности. Оно охватывает построение методических систем, анализ деятельного подхода, умение выделить объект, предмет обучения, применять закономерности образования в различные ситуациях. Это позволило установить отдельные компоненты. Например, для информационно-методической компетенции (Рис. 2).



Рис. 2. Компоненты информационно-методической компетенции у будущего педагога.

Компетентностный подход при подготовке педагогов требует иную логику разработки содержания обучения, как в перечне вузовских дисциплин так и последовательности проводимых занятий. Поэтому при организации учебного процесса и его управлении необходимо учебные дисциплины выстроить в соответствии с логикой формирования компетенций. А само содержание учебной программы по дисциплинам должны отвечать требованиям: учебной программе, логической последовательности внутренней и внешней связи, потребности студента и т.д.

Практика работы вузов показала, что процесс становления будущего учителя школы во многом определяется уровнем общепрофессиональной компетентности студентов. В связи с этим обучение студентов гуманитарного направления, способных использовать свои знания в школе с применением новых информационных технологий, современных средств обучения. Для более детального изучения проблемы нами разработана матрица сформированности уровней профессиональных компетенций по компонентам (Таблица 1.)

**Матрица
уровней сформированности профессиональных компетенций студентов**

Таблица 1.

Уровни	Компоненты		
	Знаниевый	Моделирующий	Управленческий
Элементарный	Знание основных принципов, методов, технологии и среды обучения и воспитания	Самостоятельное моделирование элементов профессиональной деятельности при подготовке и проведении занятий.	Контроль за собственной учебной деятельностью, работа с учебной информацией, использование электронной почты и др.
Функциональный	Наличие знаний и умение применять новые методы, современные технологии и информационные ресурсы в учебной деятельности.	Моделирование уроков с использованием информационных ресурсов, интернет и современных средств обучения и компьютеров.	Осуществляет планирование, организацию и осуществление учебной деятельности с использованием современных образовательных технологий и мультимедийных образовательных пакетов
Системный	Имеет глубокие знания и умения адаптировать отечественный и зарубежный опыт профессиональный пакет педагогической инновации в школе.	Моделирование и подготовка системы уроков с использованием мультимедийных и профессиональных образовательных программ и модулей.	Проведение открытых занятий, мастер-классов на основе самостоятельно разработанных мультимедийных материалов, профессиональных образовательных пакетов, анализ и оценка их результатов.

Предлагаемая экспериментальная работа со студентами Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ показала, что наиболее хорошие показатели показывают студенты, которые обладают общепрофессиональными компетенциями на системном уровне.

На практике разработка и использование компетенций студентов сводится к трем задачам, которые можно продемонстрировать через кластерную модель компетенции (Рис. 3).



Рис. 3. Кластерная модель компетенции.

Доминирование той или иной компетентности, определяется мотивацией будущего специалиста: учитель в школе, педагог в вузе, педагог ученый и др. Из опыта Регионального института Баткенского государственного университета, можно заключить, что чаще всего содержание обучение в данном вузе выстраивается в направлении по подготовке учителя средней общеобразовательной школы.

Уровни достижений результата методической подготовки студентов в период педагогической практики нами определены в трех уровнях (Таблица 2).

Таблица 2.

Уровни	Описание критерий
Базовый уровень	Студент знает основные методические приёмы работы, соблюдает основные требования, отраженные в методике, отбирает, анализирует и обосновывает свой выбор и учебные действия.
Повышенный уровень	Студент самостоятельно осуществляет наблюдения за собственным профессиональным ростом, анализирует и обосновывает свои учебные, методические и воспитательные действия. Осуществляет анализ и выделяет положительные и отрицательные аспекты своей учебной деятельности
Продвинутый уровень	Студент правильно планирует и конструирует различные варианты учебной деятельности, находит наиболее целесообразные методические пути их решения. Анализирует, делает выводы и обобщает действие других учителей и свои как опыт работы. Находит пути и способы исправления ошибок и недочетов в своей работе. Осуществляет самоанализ и даёт объективную оценку осуществленным методическим действиям. Имеет позитивную мотивацию и стабильный настрой на самосовершенствование.

Наличие у студентов общепрофессиональных компетенций, как важного компонента профессиональной подготовки, даёт возможность вузам правильно

использовать в учебной деятельности ключевые понятия и методы педагогической науки, успешно осуществлять учебный процесс на базе различных методических систем способствующих компетентные качества выпускника. При этом следует отметить, что реализация инновационной модели профессионального образования возможно только при коренном изменении самих вузов, которые должны осуществлять разработку и внедрение инновационных программ, позволяющих реализовать - - компетентный подход и осуществлять доступ к новым информациям сервисам и методам обучения;

- на базе современных информационных технологий создавать такие формы управления учебным процессом, которые способствовали бы повышению качества образования;

- формировать эффективные системы внутри вузовской, межвузовской и вневузовской коммуникации, обеспечивающие взаимообмен информации и опыта работы коллег.

Варианты последовательного освоения вузовских учебных дисциплин, практических занятий в зависимости от востребованности и уровня заявленных компетенций показана на рисунке 4.

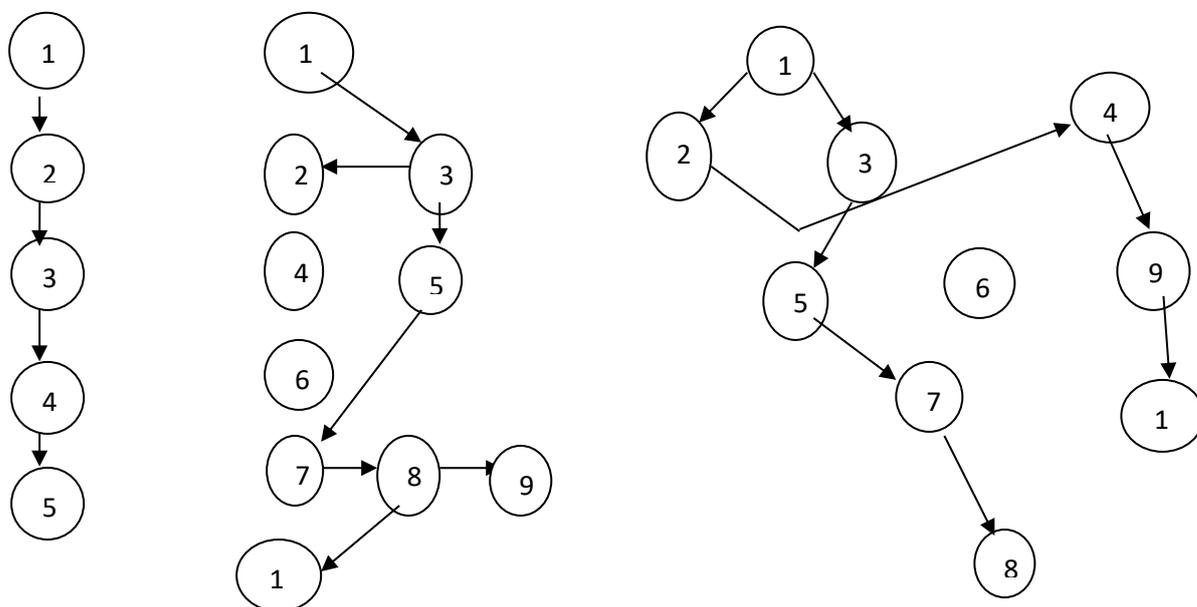


Рис. 4. Варианты изучения учебной дисциплины, формирующие отдельные компетенции.

Учитывая, что формирование общепрофессиональных компетенций у будущего учителя происходит в процессе изучения различных учебных дисциплин и курсов. Поэтому важно выяснить в рамках каких курсов или учебных дисциплин проходит формирование той или иной общепрофессиональной компетенции.

Для формирования заданных компетенций, необходимо установить их взаимосвязи с учебными дисциплинами. Для этого удобно использовать матрицу. По вертикали расположить перечень компетенции, а по горизонтали наименование дисциплин. Тогда на пересечении соответствующей компетенции и учебной дисциплины появится «элемент» матрицы C_{ij} (i - номер компетенции, j - номер дисциплины), которая и характеризует формирование некоторой части - компетенции в рамках j - дисциплины (рис. 5.).

компетенции	У ч е б н ы е д и с ц и п л и н ы		
		j- дисциплины	
i –ая компетенция	C_{ij}		Σ_j
	Σ_i		

Рис. 5. Матрица формирования компетенции.

С помощью данной матрицы осуществляется анализ учебных дисциплин, которые не формируют компетенции, или обеспечивает недостаточно. Одновременно выявляются учебные дисциплины, которые явно перегружены количеством формируемых компетенций. В матрице имеются итоговый столбец и итоговая строка. Итоговый столбец показывает количество дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции. А итоговая строка показывает количество частей (элементов) компетенции, формируемых каждой дисциплиной.

Практика и наши экспериментальные исследования показывает, что избыточность дисциплин, участвующих в формировании одной и той же пусть даже очень важной компетенции усложняет учебный процесс. Избыточность компетенций, формируемых в рамках одной учебной дисциплины, также сказывается на процессе проектирования компетенции и сказывается на качестве образовательного процесса [4, с. 36-37].

Выбор различных вариантов освоения учебной дисциплины удовлетворяет индивидуальные запросы студентов гуманитарного направления, как по широте, так и качеству приобретаемых общепрофессиональных компетенций. Так формируется индивидуальная компетентностная модель специалиста с учётом их запроса и способностей.

Заполнение вузами матрицы поможет установить наличие связи между учебными дисциплинами и формируемыми у студентов, требуемых для профессиональной деятельности компетенции. При этом горизонтальная строка определяет i-ую компетенцию, формируемых учебными дисциплинами. Это позволяет выявить части компетенции, которые заложены внутри каждой дисциплины и поможет установить междисциплинарные связи, интеграционные возможности дисциплин, создание новых курсов и направлений. Такое структурирование компетенции по выявленным дисциплинам достаточно хорошо отражено в исследованиях.

Таким образом, компетентностный подход в системе вузовского образования требует более тесной взаимосвязи формируемых компетенции и дисциплин учебного плана. Внедрение матричного анализа, позволяет выполнить задачу по реализации компетентностного подхода каждой дисциплиной и всеми видами практической деятельности. Такая работа важна тем, что с помощью паспортизации компетенции можно регулировать структуру и содержание образовательных программ, что является действенным инструментом реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов гуманитарного направления.

Исследование показало, что для полноценного формирования заданных компетенций, необходимо установить их взаимосвязи с учебными дисциплинами через матричный подход. По вертикали матрицы расположим перечень компетенции, а по горизонтали перечень преподаваемых дисциплин. На пересечении заранее заданной компетенции и учебной дисциплины появится «элемент» матрицы C_{ij} (i - номер компетенции, j - номер дисциплины), которая и характеризует формирование некоторой части i - компетенции в рамках j - дисциплины

Целенаправленный выбор различных вариантов освоения учебной дисциплины при нелинейной организации учебного процесса (по индивидуальным учебным программам студентов) удовлетворяет личные запросы студентов гуманитарного направления, как по способностям, так и по качеству приобретаемых общепрофессиональных компетенций.

Заполнение вузами предложенной нами матрицы определяет наличие связи между учебными дисциплинами и формируемыми у студентов, требуемых для профессиональной деятельности компетенции. Усиливается компетентностная и межпредметные связи учебных дисциплин. Так горизонтальная строка определяет i -ую компетенцию, формируемых всеми учебными дисциплинами, что позволяет выявить отдельные части компетенции, которые заложены внутри каждой отдельно взятой дисциплины. Такой подход позволил установить более тесные междисциплинарные связи, интеграционные возможности дисциплин, создание новых курсов и направлений.

В третьей главе диссертации **«Планирование и организация экспериментальной работы и анализ полученных результатов»**, осуществлялась опытно-экспериментальная и аналитическая работа по определению эффективности предложенных методик.

Анализ источников проведённый в первой главе и практика работы СГЭИ БатГУ по формированию общепрофессиональных компетенций у будущих учителей общеобразовательных организаций гуманитарного направления позволил определить задачи опытно-экспериментальной работы на каждом его этапе. Для проведения эксперимента заранее была разработана программа проведения эксперимента, который состоял из трёх этапов.

На первом организационно-методическом этапе эксперимента в вузе и в общеобразовательных школах создавались условия для апробации разработанной нами модели, изучались условия и возможности дисциплин педагогического цикла в подготовке студентов к проведению эксперимента, определялись инструментарии и дополнительная работа по ознакомлению студентов с профессиональными компетенциями. Были определены контрольные и экспериментальные подгруппы студентов. Кроме того для определения степени востребованности и определения уровня сформированности компетенции было проведено анкетирование студентов.

Так целью первого этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у выпускников гуманитарного направления, умения осуществлять сбор первичной учебной информации. Для этого из списка профессиональных, общепрофессиональных компетенций, входящих в Государственный образовательный стандарт по данной специальности были выделены те компетенции, которые могут быть востребованы в ходе преддипломной практики и педагогической деятельности в школе. Эти компетенции составляли определенный минимум умений, без которых невозможно осуществить самостоятельную педагогическую работу в школе. Для этого во второй главе был теоретически предельно примерный перечень общепрофессиональных компетенций.

На основе сформированного списка общепрофессиональных компетенций был составлен опросный лист и соответствующая инструкция по заполнению. Опросный лист был разработан таким образом, что относительно каждой компетенции, рассматриваемой в опросном листе имелись две группы сведений:

- первая – степень востребованности той или иной общепрофессиональной компетенции в ходе педагогической практики (практической работы в школе);

- вторая – наличие и применение заданной общепрофессиональной компетенции в профессиональной деятельности.

При определении уровня общепрофессиональных компетенций мы использовали четыре градации:

- высокая степень владения общепрофессиональными компетенциями (С);
- удовлетворительная степень (В);
- первичный уровень (А);
- отсутствие у студента заданной общепрофессиональной компетенций (О).

В нашей экспериментальной работе опросный лист в некоторой степени представлял инструментарий для сбора первичной информации об уровне сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления. В то же время, полученная информация после соответствующей обработки позволяет численно оценить степень востребованности и владения студентом рассматриваемой общепрофессиональных компетенций.

На втором интегрирующем этапе перед преподавателями и студентами экспериментальных групп стояла задача в уточнении перечня общепрофессиональных компетенций, структурирование его содержания и определение их приоритетности. Студентами, совместно с методистами и школьными учителями велся поиски путей наиболее эффективного использования студентом общепрофессиональных компетенции в учебной деятельности с учащимися. На этом этапе вносились небольшие корректировки в программу эксперимента и закладывались основы для анализа и обобщения основного этапа эксперимента. Было уделено большое внимание поиску эффективных путей формирования у студентов общепрофессиональных компетенции и обучающим аспектам, в том числе и самообучающим, самооценивающим.

Экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления был осуществлен опрос администрации школ (директоров и завучей). Заполнение опросного листа осуществлялось сразу после завершения преддипломной практики. В опросном листе были указаны основные общепрофессиональные компетенции.

На третьем завершающем этапе экспериментальной работы осуществлялось предварительное подведение итогов эксперимента. Со студентами экспериментальной группы был проведен диагностическое собеседование и анкетирование, позволивший выявить динамику развития общепрофессиональных компетенций за период педагогической практики. А также осуществлялись меры по актуализацию теоретической и практической значимости общепрофессиональной компетенции в педагогической деятельности. На этом этапе были подготовлены методические рекомендации по использованию разработанной модели и закреплению приобретенных студентом компетенции.

Работы по выявлению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов выпускных курсов гуманитарного направления производилась через обработку полученных статистических материалов с последующим анализом и интерпретацией материалов эксперимента.

Обработка информации осуществлялось по материалам полученным в предыдущих этапах, которые описывали востребованность рассматриваемых общепрофессиональных компетенций выявленных в ходе преддипломной практики для каждого студента. В результате чего была получена развернутая статистическая информация. Это прежде всего перечень общепрофессиональной компетенции, которые были наиболее востребованы в ходе педагогической практики студентов. В результате нами был получен средний процент использования компетенций в контрольной и в экспериментальной группе студентов (информация о частотности использования той или иной общепрофессиональной компетенции). Это позволило разбить все рассматриваемые компетенции на три группы. В первую группу вошли общепрофессиональные компетенции которые используются

всегда. Во вторую, те общепрофессиональные компетенции, которые часто используются, в пределах 30 - 50%. В третью мы включили те общепрофессиональные компетенции, которые в практической деятельности во время преддипломной практики используются редко (менее чем в 30%).

Деление студентов на такие три группы позволили нам оценить не только уровень владения студентом рассматриваемой группы общепрофессиональных компетенций, но и являлось важным показателем успешности студента в овладении общепрофессиональными компетенциями. Чем больше баллов характеризует его общепрофессиональные компетенции, тем выше его профессиональный уровень. В случае если он не владеет ни одной из рассматриваемой компетенции, то этот показатель будет близок к нулю.

Набранные числовые показатели (баллы) успешности овладения студентом общепрофессиональными компетенциями позволяет составить рейтинг студентов, где все студенты располагаются в соответствии с их уровнем владения общепрофессиональными компетенциями. Сравнения рейтинга владения общепрофессиональными компетенциями с рейтингами студентов, полученными по другим видам учебной деятельности может говорить о валидности используемых измерительных средств в вузе. Кроме того, наличие числовых показателей, отражающих уровень общепрофессиональной подготовки каждого студента позволяет рассматривать средний балл успешности овладения общепрофессиональными компетенциями в целом всей студенческой группы, а также выявить разброс значений этих показателей по наиболее часто встречающимся значениям и т.д.

При проведении эксперимента мы планировали для каждой компетенции выявить, какой процент выпускников владеет ею на уровне «С», какой на уровне – «В» и на какой уровне «А». Эти данные помогут выделить наиболее слабо сформированные компетенции. Это очень важно для проведения коррекционной работы, связанной с учебным процессом.

Таким образом, наиболее востребованным общепрофессиональным компетенцией студентов в ходе преддипломной практики оказалось, использование современных информационных технологий, умения налаживать отношения с учащимися.

К наиболее редко используемым оказались такие общепрофессиональные компетенции как умение прогнозировать результаты учебного процесса, организация самоорганизация учащихся и др.

Эти общепрофессиональные компетенции студенты-практики использовали менее чем в одном-двух случаях, где они проходили преддипломную практику. Требуется более глубокое их исследование и если эти результаты докажут, что они важны, то их формированию необходимо уделить дополнительное внимание.

Говоря о второй группе числовых характеристики – о степени сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов во время экспериментальной работы был получен коэффициент демонстрирующий степень владения студентом той или иной компетенций или системой компетенции. Чем большим числом компетенции владеет студент, тем ближе этот показатель к высокому уровню «С» и тем самым этот показатель близок к 100 баллам. В случае отсутствия той или иной компетенции, то этот показатель в числовой характеристике близок к нулю. На основе этих цифровых показателей был построен рейтинг студентов. В этом рейтинге студентов числовой коэффициент, отражающий сформированность у него общепрофессиональных компетенций колебался от 23 до 91 балла.

Практическая и деятельная работа студентов в процессе педагогической практики позволила выделить и апробировать основные критерии и уровни сформированности у студентов общепрофессиональных компетенций. В ходе эксперимента уточнено, что для формирования общепрофессиональных компетенций важен не только выбор

педагогической, учебной (или более узко - познавательной) задачи, но и правильно организованный процесс ее разрешения.

На первом этапе эксперимента (2015 и 2016 гг.) в задачи эксперимента входили:

- изучение содержания, выявление условий и построение модели формирования у студентов общепрофессиональной компетенции и уточнения степени использования их в практике работы высшей школы;

- выявление и анализ причин связанных с недостаточной работой вузов в формировании общепрофессиональных компетенции у студентов гуманитарного направления и определение путей их исправления;

- определение первоначального (до экспериментального) уровня сформированности общепрофессиональных компетенции в контрольных и экспериментальных группах студентов Сулюктинского гуманитарно – экономического института БатГУ;

Опрос студентов в период педагогической практики показал, что 65,3% признают необходимость в их педагогической деятельности общепрофессиональных компетенции. В тоже время по завершению эксперимента этот показатель в экспериментальных группах возрос до 71, 5%, а в контрольной группе – 65,7%.

Выявление уровней сформированности общепрофессиональной компетенции осуществлялось не только через анкетирование, но и с использованием тестовых заданий (приложение 2) и проверочных заданий.

Вышеуказанная работа проводилась в ходе анкетирования более 60 студентов гуманитарного направления (Анкета в приложении № 1). Обработка и проведенный анализ материалов анкетирования показал, что:

- более 58% опрошенных студентов не понимают сущности самого понятия «общепрофессиональная компетенция»;

- в 23% ответах считают, что общепрофессиональная компетенция это вопросы методики преподавания школьного предмета;

- 17% ответили, что общепрофессиональных компетенция – это владения и осуществление студентом профессиональных качеств;

- около 2% опрошенных студентов отметили, что это компетенции присущие всем учителям школы независимо от преподаваемого предмета.

Проведенный параллельно опрос работающих учителей в школах показал, что 34% учителей к общепрофессиональной компетенции относят к методической деятельности и 21% - глубокие знания своего предмета, 10 % - умение организовать и руководить учебным процессом и 35%, связывают с умением учителя общаться с детьми.

Это позволило определить общий уровень понимания сущности общепрофессиональной компетенции, выявить проблемы в формировании общепрофессиональных компетенции у студентов и сопоставить их с реальной ситуацией в школе.

Таким образом, поисковый эксперимент позволил у большинства студентов экспериментальной группы признать важность формирования общепрофессиональных компетенции, однако не все студенты знают и понимают сущность и педагогическую востребованность этих компетенции.

В задачи второго экспериментального этапа (2016, 2017 гг.) входило: подготовка научно-теоретических положений, разработка мероприятий для практической работы в школе в процессе обучения гуманитарных предметов. На этом этапе также были уточнены цель, задачи, объект и предмет исследования. В начале эксперимента в выбранных для этого студенческих подгруппах совместно с администрацией школы и учителями были обсуждены план опытно-экспериментальной работы, рекомендации по проведению эксперимента и определены контрольные и экспериментальные 7,8 и 9 класса (всего 121 учащихся). При этом уровень знаний учащихся в контрольных и экспериментальных классах по гуманитарным предметам был примерно одинаковым. В экспериментальной работе участвовали учащиеся семи школ: средняя школа № 1 им. В.И.Ленина, г. Сулюкта;

средняя школа №3 им. Т. Ибрагимова, г. Сулюкта; средняя школа им. Г. Усенова, с. Бешкент; средняя школа-гимназия №3, с. Бешкент; средняя школа им. И. Раззакова, с. Кулунду; средняя школа им. А Шаматова, с Ак-Суу; средней школе им. М. Горького, с Ак-Суу.

В экспериментальных классах занятия проводили студенты по направлениям: 550300 - Филологическое образование (профиль подготовки: Русский язык и литература); 550700 – Педагогика (профиль подготовки: педагогика и методика начального образования); 550400 – Социально-экономическое образование (профиль подготовки: история). Список студентов участвовавших в эксперименте дан в приложении 3, где они были распределены на экспериментальные (Э) и контрольные группы (К).

Так в экспериментальной группе были задействованы 17 студентов, а в контрольной - 10 студентов.

Результаты проверки наличия общепрофессиональных компетенций в отобранных для эксперимента группах даны в таблице 3.

Таблица 3.

Вид проверки	К з		Кп		К и		Примечание
	Экспер	Контр	Экспер	Контр	Экспер	Контр.	
Тест	0,52	0,51	0,55	0,54	0,51	0,54	$\sum K_3=1,45$ $\sum K_k=1,42$
Контр. Раб.	0,48	0,46	0,50	0,47	0,47	0,49	$\sum K_3=1,58$ $\sum K_k=1,60$
Рез. пред-х экзаменов	0,63	0,61	0,51	0,50	0,56	0,58	$\sum K_3=1,70$ $\sum K_k=1,69$
Среднее знач.	0,51	0,53	0,52	0,50	0,51	0,51	$\sum K_3=1,54$ $\sum K_k=1,54$

Проверка наличия общепрофессиональных компетенций определяется по коэффициентам: K_3 – знание, K_p – полноте, K_i – использования показал примерное равенство коэффициентов в экспериментальных и контрольных группах (см. последнюю графу – примечание). Так по тестовым заданиям контрольные группы показали лучший результат $\sum K_k=1,60$, когда в экспериментальных группах $\sum K_3=1,58$. По письменной контрольной работе $\sum K_3=1,45, \sum K_k=1,42$. Результаты текущих экзаменов в экспериментальных группах по трем коэффициентам превышает всего на 0,01 единиц. Суммарные баллы в экспериментальной и контрольной группах равны 1,54.

Обучающий эксперимент (2017, 2018 гг.) осуществлялся с целью более глубокого исследования влияния на педагогическую деятельность разработанной нами технологии формирование у студентов общепрофессиональных компетенции. Для определения эффективности использования коэффициенты: K_3, K_k, K_i .

1. Коэффициент K_3 – полноты знаний студентов, которое формируется в процессе изучения вузовских дисциплин по формуле:

$K_3 = \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N ni$, где n – общее число элементов педагогических и предметных знаний студентов гуманитарного направления на период проведения эксперимента; ni – число элементов знаний усвоенных i – м студентом;

N – общее число студентов, участвовавших в выполнении заданий. Значение K_3 $0 \leq K_3 \leq 1$.

2. Коэффициент K_k – полноты владения общепрофессиональными компетенциями:

$K_k = \frac{1}{mN} \sum_{ji}^N mi$, где m – общее число элементов общепрофессиональных компетенций заложенных в дисциплинах учебного плана;

M_i – число элементов общепрофессиональной компетенций владеющих j -м студентам; N – общее число студентов, участвовавших в выполнении заданий. Значение коэффициента K_k не превосходит 1.

3. Коэффициент K_n – полноты использования общепрофессиональных компетенций в процессе учебной деятельности (в период педагогической практики) . Коэффициент полноты использования определяется по формуле: $K_n = \frac{1}{mN} \sum_{j=i}^N k_i$, где K – общее число студентов использующих в своей деятельности приобретение общепрофессиональных компетенций; K_i – число студентов правильно применивших общепрофессиональные компетенции; N – число студентов участвовавших в эксперименте.

Более продуктивная работа нами проводилась во время преддипломной практики студентов в школах, где, с одной стороны, предполагается, что студенты уже овладели основными профессиональными компетенциями и готовы к трудовой деятельности, а с другой стороны они еще имеют тесную связь с вузом. Поэтому на этом этапе была возможность осуществить коррекцию уровня сформированности отдельных общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций.

В ходе экспериментальной работы нами выяснено, что для формирования общепрофессиональных компетенции у выпускников гуманитарного направления необходимо чтобы студент самостоятельно прошел весь путь от постановки задачи до её окончательного решения. Только в этом случае нами замечено будет формироваться когнитивная компетентность.

После проведения статистического и педагогического анализа состояния и наличия у студентов старших курсов общепрофессиональных компетенций, нами было начата разработка технологии проведения мероприятий по целенаправленному развитию этих качеств у студентов старшего курса гуманитарного направления.

Результаты проверки наличия общепрофессиональных компетенций в отобранных для эксперимента группах даны в таблице 4.

Таблица 4.

Вид проверки	K_3		K_n		K_i		Примечание
	Экспер	Контр	Экспер	Контр	Экспер	Контр.	
Тест	0,52	0,51	0,55	0,54	0,51	0,54	$\sum K_3=1,45$ $\sum K_k=1,42$
Контр. Раб.	0,48	0,46	0,50	0,47	0,47	0,49	$\sum K_3=1,58$ $\sum K_k=1,60$
Рез. пред-х экзаменов	0,63	0,61	0,51	0,50	0,56	0,58	$\sum K_3=1,70$ $\sum K_k=1,69$
Среднее знач.	0,51	0,53	0,52	0,50	0,51	0,51	$\sum K_3=1,54$ $\sum K_k=1,54$

Из таблицы 4 проверка наличия общепрофессиональных компетенций по коэффициентам: K_3 – знание, K_n – полноте, K_i – использования показал примерное равенство коэффициентов в экспериментальных и контрольных группах (см. последнюю графу – примечание). Так по тестовым заданиям контрольные группы показали лучший результат $\sum K_k=1,60$, когда в экспериментальных группах $\sum K_3=1,58$. По письменной контрольной работе $\sum K_3=1,45, \sum K_3=1,42$. Результаты текущих экзаменов в экспериментальных группах по трем коэффициентам превышает всего на 0,01 единиц. Суммарные баллы в экспериментальной и контрольной группах равны 1,54.

По результатам поискового эксперимента были получены ответы студентов по анкетам, а также итоги анализа тестовых заданий, контрольной работы и практических работ (подготовка и проведение уроков в школе).

Обучающий эксперимент 2017-2018 гг. осуществлялся с целью более глубокого исследования влияния на педагогическую деятельность разработанной нами технологии формирования у студентов общепрофессиональных компетенций. Для определения эффективности использования коэффициенты : K_3, K_k, K_n .

1. Коэффициент K_3 – полноты знаний студентов, которое формируется в процессе изучения вузовских дисциплин по формуле:

$K_3 = \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N ni$, где n – общее число элементов педагогических и предметных знаний студентов гуманитарного направления на период проведения эксперимента; ni – число элементов знаний усвоенных i – м студентом;

N – общее число студентов, участвовавших в выполнении заданий. Значение K_3 $0 \leq K_3 \leq 1$.

2. Коэффициент K_k – полноты владения общепрофессиональными компетенциями:

$K_k = \frac{1}{mN} \sum_{j=1}^N mj$, где m – общее число элементов общепрофессиональных компетенций заложенных в дисциплинах учебного плана;

M_j – число элементов общепрофессиональной компетенции владеющих j -м студентом; N – общее число студентов, участвовавших в выполнении заданий. Значение коэффициента K_k не превосходит 1.

3. Коэффициент K_n – полноты использования общепрофессиональных компетенции в процессе учебной деятельности (в период педагогической практики) . Коэффициент полноты использования определяется по формуле: $K_n = \frac{1}{mN} \sum_{j=1}^N kj$, где K – общее число студентов использующих в своей деятельности приобретение общепрофессиональных компетенции; K_j – число студентов правильно применивших общепрофессиональные компетенции; N – число студентов участвовавших в эксперименте.

Обучающий эксперимент по эффективности использования общепрофессиональных компетенций проводился в четырех группах студентов. Из них две группы – экспериментальные, а две группы контрольные. Практика студентов проходила в школах.

При определении влияния на педагогическую деятельность студентов – практикантов наличие общепрофессиональных компетенций мы придерживались следующих показателей:

1. Качество знаний ступень по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам (в основном по итогам текущего и итогового контроля).

2. По уровню проводимых учебно-воспитательных мероприятий.

3. По величине коэффициентов знаний, наличие общепрофессиональных компетенции и полноте использования знаний и навыков в учебном процессе.

Полученные показатели по коэффициентам в ходе педагогической практики после обучающего эксперимента показали следующее (таблица 5).

Таблица 5.

Вид проверки	K_3		K_k		K_n		Примечание
	Экспер	Контр	Экспер	Контр	Экспер	Контр.	
Тест	0,72	0,53	0,67	0,56	0,68	0,55	$\sum K_3 > \sum K_k$
Контр. Раб.	0,63	0,47	0,60	0,49	0,67	0,51	$\sum K_3 > \sum K_k$
Рез. пред-х экзаменов	0,83	0,65	0,63	0,52	0,85	0,60	
Среднее знач.	0,74	0,55	0,63	0,53	0,73	0,52	$\sum K_3 > \sum K_k$

Обучающий эксперимент показал определенные сдвиги по уровню знаний студентов –практикантов по коэффициенту K_3 возрос на 0,23 (в контрольных группах всего на 0,02); коэффициент $K_п$ в экспериментальных группах вырос на 0,11 (в контрольных группах на 0,03); коэффициент $K_и$ в экспериментальных группах вырос на 0,22 (в то время как в контрольных – 0,01). Динамика изменений коэффициентов общепрофессиональной компетенций дан на рисунке 6.

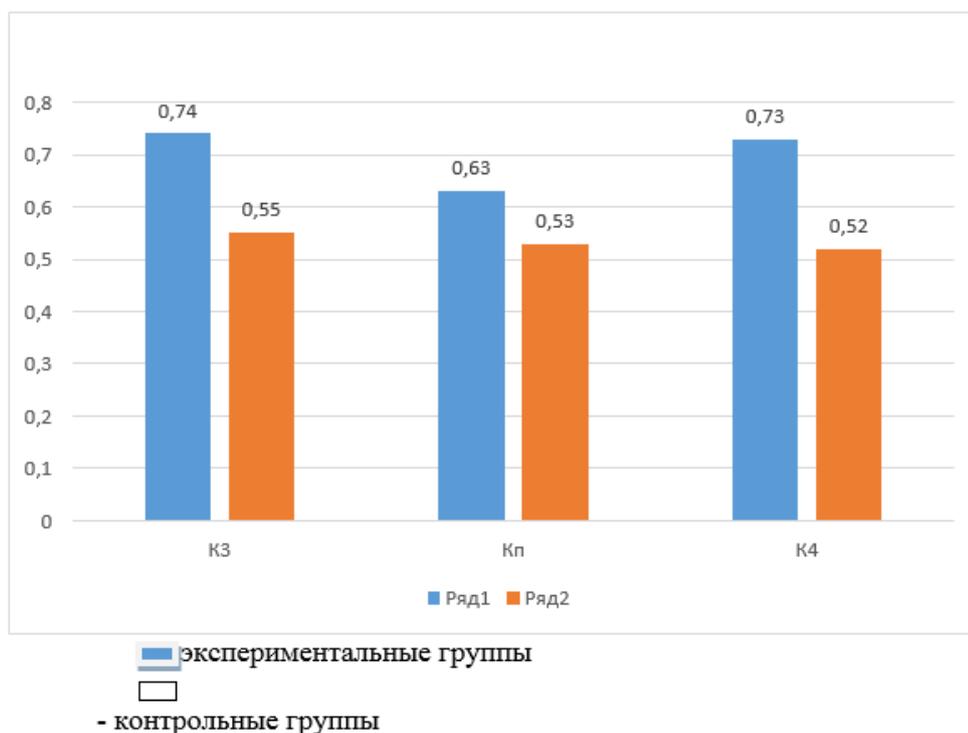


Рис. 6. Динамика изменения коэффициента общепрофессиональной компетенции.

Экспериментальная работа по внедрению мониторинга сформированности общепрофессиональной компетенции осуществлялся в три этапа, где каждый этап решал свои специфические задачи.

Первый этап. Целью первого этапа было выявить уровни сформированности общепрофессиональной компетенций у студентов по конструированию инструментария для сбора первичных сведений и информации. Это работа проводилась на экспертной основе, для чего в Баткенском государственном университете была организована экспертная группа, которая и провела отбор общепрофессиональных компетенций, над которыми – в последствии и была организована работа.

Описанная в диссертации подходы и технология формирования общепрофессиональных компетенций была апробирована в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах в Сулюктинском гуманитарно – экономическом институте Баткенского государственного университета, обучавшихся по специальностям гуманитарного направления.

Полученные данные подтвердили правильность поставленной в начале исследования предположения, о том, что общепрофессиональные компетенции имеют большое практическое значение.

Сформировать компетенцию это значит сформировать определенную функциональную систему.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование общепрофессиональных компетенций студентов педагогических вузов отражает современные требования к качеству вузовского образования. Вузовские учебные дисциплины, особенно гуманитарного направления, располагают большими возможностями в формировании и общепрофессиональных компетенций. Изучение гуманитарных дисциплин в вузе вносит большой вклад в развитие педагогического мышления, в формировании творческих и исследовательских способностей студентов.

Проведенное нами теоретическое, практическое и экспериментальное исследования по проблеме позволило сделать следующие выводы:

1. По первой задаче исследования. Анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы, а также нормативной и программной документации показал актуальность и востребованность темы диссертационного исследования, и выявил недостаточную полноту вопросов понятийного аппарата, относящихся к проблеме исследования.

2. По второй задаче исследования. Обоснованы условия, возможности и основные формы и методы деятельности по формированию у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенций. Для этого разработана структурно-функциональная модель формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций.

3. По третьей задаче исследования. На основе разработанной модели общепрофессиональных компетенций у студентов старших курсов разработаны приемы формирования общепрофессиональных компетенций, которые применимы в преподавании школьных гуманитарных предметов (языка, истории и др.).

Практическое применение разработанных приемов общепрофессиональных компетенций в школе требует соблюдение следующих принципов: 1) принцип целесообразности; 2) принцип системности; 3) принцип осознанности; 4) принцип.

4. По четвертой задаче исследования. В целях проверки эффективности разработанной модели формирования общепрофессиональной компетенций нами был проведен педагогический эксперимент в период педагогической практики студентов в общеобразовательных организациях. Полученные в ходе эксперимента материалы и их анализ позволили сделать ряд выводов:

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателей – важная задача руководства вуза, деканата, кафедры (и самого педагога). Это должно быть основным требованием к ПП.

2. В целях успешной подготовки педагогов с высшим образованием необходимо развитие общепрофессиональных компетенции.

3. Выводы и результаты полученные в диссертационном исследовании можно использовать в практике работы вузовских педагогов, на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

4. Знания, полученные педагогами вузов и будущими учителями школ по формированию общепрофессиональных компетентностей будут способствовать повышению профессионализма и качества учебной деятельности.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ:

1. Тороев Ы.Т. Роль информационно-методической компетенции в вузовском образовании [Текст]. Науки и новые технологии и инновации Кыргызстана, №5 2016. с. 190
2. Тороев Ы.Т. Информация как активный компонент управления учебным процессом в вузе [Текст], Расулова З.А., Балтабаев А.Г. Известия ВУЗов, №10, 2016. с.190
3. Тороев Ы.Т. Роль нравственного воспитания в формировании личностных качеств школьников [Текст], Расулова З.А. Журнал “Наука и новые технологии и инновации Кыргызстана” №8 2016. стр. 117-118
4. Тороев Ы.Т. Оценка профессиональной деятельности педагога [Текст], Син Е.Е. Международный научный журнал “Молодой ученый”, 4.1. 2017г. Казань. Стр. 100-104
5. Тороев Ы.Т. Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя [Текст], Син Е.Е. Санкт-Петербургский образовательный вестник, 5(9) 2017. С.36-40.
6. Тороев Ы.Т. Формирование общепрофессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления [Текст]. Известия Кыргызской академии образования. 2017. №2 (42). С.118-122
7. Тороев Ы.Т. Роль общепрофессиональных компетенций в подготовке будущих учителей [Текст], Расулова З.А., Син Е.Е. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2018. №5. С.166-168
8. Toroev Y.T. INTRODUCTION OF COMPETENCE-BASED APPROACH INTO THE TEACHING STAFF TRAINING SYSTEM AS A CONSEQUENCE OF INTEGRATION INTO THE GLOBAL EDUCATIONAL SYSTEM [Text], Sin E.E., Mitalipov K.M., Borkoshov M.M., Abdullaev R.M. В сборнике: Growth Poles of the ?Global Economy: Emergence, Changes and Future Perspectives. Сер. “Lecture Notes in Networks and Systems” Plekhanov Russian University of Economics. Luxemburg, 2020. С.977-984
9. Тороев Ы.Т. Жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун социалдык-педагогикалык өбөлгөлөрү жана мазмуну [Текст], Эргешали к. А., Айдарова М.Д. Известия ВУЗов Кыргызстана. 2021. №3 С.264-267
10. Тороев Ы.Т. Устаттык улуу өнөрдүн ээлери [Текст], Расулова З.А. Науки и новые технологии и инновации, Кыргызстана. 2022. №2 С.221-224
11. Тороев Ы.Т. Некоторые вопросы реализации компетентностного подхода в вузах [Текст], Расулова З.А. Кыргыз Республикасындагы илимий изилдөөлөр, №4. 2021. 1 бөлүм. С. 34-41.
12. Тороев Ы.Т. Формирование профессиональной компетенции на основе самостоятельной деятельности студентов [Текст], Расулова З.А. Бюлетень науки и практики. 2023. Т.9. №3 С.320-326.

Тороев Ырысбек Турдубековичтин «Гуманитардык багыттагы болочок мугалимдердин жалпы кесиптик компетенцияларынын калыптануусу» темасында **13.00.08 – Кесиптик билим берүүнүн теориясы жана усулу адистиги боюнча педагогика илимдеринин кандидаты окумуштуулук даражасын изденип алуу үчүү жазылган диссертациясынын**

РЕЗЮМЕСИ

Негизги сөздөр: кесиптик даярдык, жалпы билим берүүчүлүк компетенциялар, гуманитардык адистик.

Изилдөөнүн объектисин гуманитардык багыттагы студенттерди кесиптик ишмердүүлүккө даярдоо процесси түзөт.

Изилдөөнүн предмети –келечектеги мектеп мугалимдеринин жалпы кесиптик компетенцияларын жогорку окуу жайында калыптандыруу.

Изилдөөнүн максаты– педагогикалык жогорку окуу жайларынын гуманитардык багытындагы студенттердин жалпы кесиптик компетенттүүлүгүнүн теориялык жана тажрыйбалык-багыттык моделин негиздөө, иштеп чыгуу жана аталган моделди окуу-эксперименталдык жактан апробациялоо.

Изилдөөнүн методдору. Диссертациялык изилдөөдө коюлган максат-милдеттерге шайкеш илимий-усулдук адабияттарды теориялык талдоо,анкетирлөө, аңгемелешүү, байкоо, педагогикалык эксперимент жана алардын натыйжаларын статистикалык талдоо методдору колдонулду.

Изилдөөнүн негизги натыйжалары жана алардын жаңылыгы. Диссертациялык иштепедагогикалык жогорку окуу жайларынын гуманитардык багытындагы студенттердин жалпы кесиптик компетенттүүлүгүнүн структуралык жана мазмундук модели аныкталып, студенттердин бул компетенттүүлүгүн калыптандыруучу деңгээлдер, критерийлер, негизги көрсөткүчтөр белгиленип көрсөтүлдү. Ошондой эле, ЖОЖдо даярдалуучу болочоктогу мугалимдердин жалпы кесиптик компетенцияларын калыптандыруунун дидактикалык ситемасы иштелип чыгып, негизги талаптары көрсөтүлдү жана жогоруда белгиленген дидактикалык системанын ишке ашуусун камсыздаган педагогикалык-уюштуруучулук шарттар аныкталды.

Колдонулуу чөйрөсү жана колдонуу боюнча сунуштар. Илимий-тажрыйбалык изилдөөнүн негизинде жалпы кесиптик компетенттүүлүктү калыптандыруунун жана ишке ашыруунун практикалык сунуштары иштелип чыкты.Сунушталган модель жана ыкмалар педагогикалык ЖОЖдордогу окутуу процессин жакшыртууга, окуу сабактарынын мазмунун оптимизациялоого, студенттердин өз алдынча ишинтөөсү аркылуу билимдерди өздөштүрүүнүн усулдарын өркүндөтүүгө өз салым кошору шексиз.

РЕЗЮМЕ

на диссертационную работу Тороева Ырысбека Турдубековича на тему: «Формирование общепрофессиональных компетенции у будущих учителей гуманитарного направления», предоставленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, общеобразовательные компетенции, гуманитарная специальность, профессиональная подготовка.

Объект исследования. Процесс подготовки студентов гуманитарных специальностей к профессиональной деятельности.

Предмет исследования. Формирование в вузе общепрофессиональных компетентностей для будущих учителей школ.

Цель исследования. Обосновать и разработать теоретическую и практико-ориентированную модель и условия формирования у студентов педагогических вузов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенции и их апробация в ходе учебно-экспериментальной работы.

Методы исследования. Теоретический анализ научно-методической литературы, анкетирование, собеседование, наблюдения, педагогический эксперимент и статистический анализ его результатов.

Полученные результаты и их новизна состоит в том, что в работе определена структурно-содержательная характеристика модели общепрофессиональной компетенции студентов педагогических вузов гуманитарного направления, а также выявлены уровни, критерии и основные показатели сформированности у студентов общепрофессиональных компетенции. Показаны основные требования и разработана дидактическая система формирования общепрофессиональной компетенции в вузовской подготовке учителей для общеобразовательной школы. Выявлены и опытным путем подтверждены организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию разработанной дидактической системы

Область применения и рекомендации по использованию. В процессе научно-опытной работы разработаны практические рекомендации по формированию общепрофессиональных компетенции и пути её реализации. Предложенная модель и подходы могут быть полезными и весьма востребованными в педагогических вузах при совершенствовании учебного процесса, оптимизации содержания учебных дисциплин и улучшения методики усвоения знаний при самостоятельной работе студентов.

SUMMARY

of **Toroev Yrysbek Turdubekovich** dissertation work on the topic: "**Formation of general professional competencies of future teachers of the humanities**", provided for the degree of **Candidate of Pedagogical Sciences in the specialty 13.00.08 – Theory and methodology of professional education**.

Keywords: vocational training, general education competencies, humanitarian specialty.

The object of the study. The process of preparing students of humanitarian specialties for professional activity.

The subject of the study. Formation of general professional competencies for future school teachers at the university.

The purpose of the study. To substantiate and develop a theoretical and practice-oriented model and conditions for the formation of general professional competencies among students of pedagogical universities in the humanities and their approbation in the course of educational and experimental work.

Research methods. Theoretical analysis of scientific and methodological literature, questionnaires, interviews, observations, pedagogical experiment and statistical analysis of its results.

The obtained results and their novelty consist in the fact that the paper defines the structural and content characteristics of the model of general professional competence of students of pedagogical universities in the humanities, and also identifies the levels, criteria and main indicators of the formation of general professional competencies among students. The basic requirements are shown and a didactic system for the formation of general professional competence in the university training of teachers for secondary schools is developed. Organizational and pedagogical conditions ensuring the implementation of the developed didactic system have been identified and empirically confirmed

Scope of application and recommendations for use. In the process of scientific and experimental work, practical recommendations on the formation of general professional competencies and ways of its implementation have been developed. The proposed model and approaches can be useful and very much in demand in pedagogical universities in improving the educational process, optimizing the content of academic disciplines and improving the methods of mastering knowledge in the independent work of students.