

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**СУЛЮКТИНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
БАТКЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

На правах рукописи

**УДК 376.112.4**

**ТОРОЕВ ЫРЫСБЕК ТУРДУБЕКОВИЧ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У  
БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

**13.00.08 - теория и методика профессионального обучения**

**ДИССЕРТАЦИЯ**

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Научный руководитель:  
доктор педагогических наук,  
профессор **Син Е. Е.**

Бишкек – 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	5
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ</b> .....	15
1.1. Состояние и тенденции развития общепрофессиональных компетенций у будущих учителей .....	15
1.2. Деятельный подход в обучении как основа совершенствования общепрофессиональных компетенций студентов гуманитарного направления .....	35
<b>Выводы по первой главе</b> .....	57
<b>ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	59
2.1. Организация учебно-практической деятельности студентов гуманитарного направления по формированию общепрофессиональных компетенций .....	59
2.2. Роль учебных дисциплин в формировании общепрофессиональных компетенций .....	82
<b>Выводы по второй главе</b> .....	100
<b>ГЛАВА 3. ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> .....	103
3.1. Опытнo-педагогическая работа по формированию общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления .....	103
3.2. Анализ результатов экспериментальной работы по формированию общепрофессиональных компетенций.....	118
<b>Выводы по третьей главе</b> .....	122
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	124

<b>Теоретические и методические рекомендации.....</b>	<b>128</b>
<b>Список использованной литературы .....</b>	<b>129</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>142</b>
<b>Приложение 1. Опросный лист студентов по определению приоритетных общефессиональных компетенций.....</b>	<b>142</b>
<b>Приложение 2. Ф.И.О. выпускников СГЭИ БатГУ гуманитарного направления.....</b>	<b>144</b>
<b>Приложение 3. Список студентов, участвовавших в эксперименте.....</b>	<b>150</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ УСЛОВНЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

- БатГУ – Баткенский государственный университет;
- ГОС – Государственный образовательный стандарт;
- ДК – дисциплинарная компетенция;
- ИК –информационная компетенция;
- ИГА – итоговая государственная аттестация;
- ИКК – информационно-коммуникативная компетенция;
- ИМК – информационно-методическая компетенция;
- ОПК -общепрофессиональная компетенция;
- ПК – профессиональная компетенция;
- МК – методическая компетенция;
- МОиН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
- СГЭИ БатГУ – Сулюктинский гуманитарно-экономический институт  
Баткенского государственного университета;
- УК – универсальная компетенция;
- УМК – учебно-методический комплекс.

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития высшей профессиональной школе приоритетным является переход к новым приёмам и формам организации подготовки педагогических кадров. При которой содержание формального и неформального образования определяются самими участниками учебного процесса и реализуются в контексте их потребностей в будущей профессиональной деятельности. Этим определяется необходимость в активном вовлечении студентов в процесс создания значимых и профессионально важных для них направлений учебно-познавательной деятельности и способов приобретения профессиональных и личностных качеств.

Качество подготовки учителей школ, в том числе и гуманитарного направления является одной из важнейших задач, стоящих перед современной системой высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Для этого обновляются Государственные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы и программы учебных дисциплин. Используются новые технологии и методы обучения, привлекаются различные ресурсы: компьютеры, интерактивные доски и дорогостоящие информационные и технические средства обучения и т.д. Однако, практика показывает, что все это не позволяет вузам полноценно и качественно решить стоящие перед ними задачи по качественной подготовке педагогических кадров для школы, так как многие выпускники не могут использовать полученные знания на практике в связи с отсутствием заложенных в них компетенций. Актуальность компетентного подхода продиктована увеличением уровня неопределенности окружающей среды и динамизмом протекания в педагогическом процессе.

Важным фактором, влияющим на образование, является и изменение роли самого человека. Человек все чаще рассматривается не только как один из ресурсов, но и как главная ценность общества и сферы его деятельности. Эти

изменения определяют необходимость формирования новой личности профессионала – личность, не только владеющей профессиональной деятельностью, но и умеющей жить в условиях неопределенности, способный к творческому проявлению своей индивидуальности [72, с.45].

Одним из важных направлений в подготовке специалистов является приобретение студентом общепрофессиональных компетенций, составляющих основу будущей профессиональной деятельности в образовательной сфере. Практика и проведенный эксперимент в СГЭИ БатГУ показал, что владение общепрофессиональными компетенциями позволяет студенту успешно работать с информацией и использовать современные сервисы интернета, выполнять дидактические и методические функции, направленные на творческую и интерактивную реализацию целей учебного процесса. Значительно улучшаются возможности учителя при объяснении новой темы, обсуждений с учащимися усвоенных знаний при проведении самостоятельной работы и организации процедуры оценивания результатов учебных достижений, полученных при текущем, промежуточном и итоговом контроле и т.д.

Сегодня в отечественной педагогической науке и в мировой практике нашли широкое применение понятие компетенция. Анализ материалов и источников проведенный нами в первой главе по проблеме исследования профессионального педагогического образования показывает, что в качестве ведущих и основных единиц обновления выступают компетентности и компетенции будущих специалистов. Проблемы подготовки учителей в вузах Кыргызской Республики достаточно основательно рассмотрены в трудах: Н.А. Асиповой, А. Алимбекова, М.Р. Болтабаева, Э.М. Мамбетакунова и др. Вопросы, связанные с методическими аспектами, технологиями обучения и компетенцией учителей исследованы в работах: Ш.А. Алиева, Д.У. Байсалова, И.Б. Бекбоева, С.К. Калдыбаева, А.М. Мамытова, Е.Е. Син и др. Возможности и технологии компетентностного подхода в обучении даны в исследованиях: И.С. Болжуровой, К.М. Терегельдиевой. Т.М. Сияева, Ы.К. Жолдошбаева и др. В этих трудах заложены основы профессиональной подготовки педагогических кадров.

Однако вопросы, связанные с формированием общепрофессиональных компетенций у будущих учителей нуждаются в обновлении.

Изменившиеся за последние годы во всем мире и в Кыргызской Республике требования к высшему педагогическому образованию, к его миссии, целям, задачам, а также результатов обучения, основанных на компетентностном подходе предполагают, иные концептуальные и методологические обоснования.

Общепрофессиональная компетенция будущих учителей школ нами понимается как интегральная характеристика личности, определяющее его не только как учителя – предметника, но и как воспитателя, обеспечивающее познавательное и учебное и социальное сопровождение школьников. В её основе лежит осмысление будущим педагогом своих профессиональных возможностей, знание особенностей школьного ученического коллектива, перспективы развития ученика, а также своеобразие нового социума. Владение общепрофессиональными компетенциями позволяют будущему педагогу проявить профессиональную широту, эрудицию и методическую гибкость в построении образовательных технологий и учебного процесса в школе.

Несмотря на значительный интерес исследователей к вопросам общепрофессиональной компетенции в педагогической науке до сих пор не сложилось единое представление о сущности, содержании и структуре общепрофессиональной компетентности. В отечественной психолого-педагогической науке и в методике преподавания общепрофессиональные компетенции (ОПК) до сих пор не рассматривались как важный этап профессиональной подготовки будущего учителя в вузах.

Проблемам профессиональной и педагогической подготовки учителей в высшей школе посвящены исследования С.И. Архангельского, З.И. Васильева, В.А. Сластенина, В.А. Кан-Калика В.А., И.В. Страхова, И.С. Якиманской и др. Формированию педагогического мастерства, методическим вопросам посвящены исследования Н.В. Кузьмина, И.В. Страхов, Н.Д. Хмель и др. Общим вопросам формирования личности учителя в процессе профессиональной

подготовки посвящены работы Т.А. Воробьевой, В.А. Слостенина, А.И. Щербакова и др. Однако авторы выше названных публикаций и диссертационных исследований не ставили своей задачей формирование у будущих учителей общепрофессиональных компетенций.

Интерес к профессиональному сопровождению учебного процесса и связанного с ним компетенций будущего педагога обусловлено возможностями более рационального использования всего имеющегося профессионального массива: учебно методической информации, определение проблем современного познавательного, информационного, коммуникативного, профессионального, социального и других факторов. Так ряд исследователей в своих работах рассматривают процесс формирования готовности к использованию компетенции как важное качество личности в профессиональной деятельности (Г.Ю. Богдан, Л.В. Галыгина, Л.Н. Горбунова, Ж.Т. Кобенкулова, А.А. Кузнецов, Е.Ю. Кулик, Е.И. Машбиц, Д.С. Мусина, Л.А. Шевцова и др.).

На необходимость формирования компетенции и вопросам компетентностного подхода посвящены труды отечественных ученых А.А. Акматкулова, Ш. Алиева, И.Б. Бекбоева, И.С. Болжуровой, К. Добаева, С.К. Калдыбаева, Э.М. Мамбетакунова, У.Э. Мамбетакунова, Н.О. Мааткаримова, Е.Е. Син, Т.М. Сияева, К.М. Торегельдиевой и др. Вузский педагог является ключевой фигурой в подготовке специалистов с высшей профессиональной квалификацией. Его характеризует готовность к переменам, в новых условиях мобильности, способность к нестандартным профессиональным действиям, которые определяют профессиональный уровень личности педагога. В исследованиях Ш.А. Бекитжановой рассматриваются исследовательские компетенции как одного из важных составляющих в подготовке учителя для общеобразовательной школы. В трудах Д.Д. Асанбековой даны технологии формирования эмоциональной компетентности у будущих учителей физики. В диссертационной работе Ж.Т. Кубенковой были проведены исследования педагогических основ формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей.

Однако, в их исследованиях отдельно не рассматривался вопрос о формировании у студентов общепрофессиональных компетенций.

В настоящее время, в профессиональной деятельности школьного учителя широко используются новые образовательные технологии, дистанционное, онлайн занятия, телеуроки, информационные ресурсы и разнообразные методические приёмы. Их использование возможно только при широком владении учителем не только профессиональными, но и общепрофессиональными качествами.

Внедрение в школах республики с 2018 – 2019 учебного года новых образовательных стандартов, учебных программ и нового поколения УМК, требуют соответствующего изменения в содержании высшего педагогического образования, в технологии обучения и основных методических подходов, используемых в подготовке учительских кадров. Это обусловлено в первую очередь тем, что:

- во-первых, необходимостью обновления структуры, содержания профессионального образования в целях реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на период 2021 – 2040 годы и др.;

- во-вторых, потребностью в изучении, адаптации и использования в высшей профессиональной школе Кыргызстана мирового опыта подготовки педагогических кадров и внедрения новых технологий, электронных и мультимедийных средств обучения в учебный процесс;

- в-третьих, недостаточной разработанностью исследуемой проблемы по формированию общепрофессиональной компетенции в вузовской теории и в практике подготовки педагогов гуманитарного направления;

- в-четвертых, практической востребованности высшей школы в исследованиях по формированию общепрофессиональных компетенций у студентов педагогического направления.

Недостаточная разработанность проблемы и практическая её востребованность и обусловили выбор темы исследования: **«Формирование**

## **общефессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления».**

В условиях образовательного разнообразия и изобилия подходов в профессиональной подготовке мы обязаны всем участникам образовательного процесса предоставить равные возможности в приобретении профессиональных знаний, умений и получении требуемой для будущей работы учебной и профессиональной информации (знаний), научить выпускника вуза успешно применять и дополнять их в процессе профессиональной деятельности. Владение общефессиональными компетенциями является важным качеством личности будущего педагога.

**Связь темы диссертации с основными исследовательскими работами:** Исследование выполнялось в рамках плана научных работ Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ. Тема диссертационной работы входит в тематический план НИР Баткенского государственного университета.

**Целью исследования** является теоретическое обоснование и практическая разработка модели и условий формирования у студентов педагогических вузов гуманитарного направления общефессиональных компетенций и их апробация в ходе учебно-экспериментальной работы.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить, теоретически проанализировать и обобщить понятие «общефессиональная компетенция» студентов, обучающихся в педагогических вузах;
2. Разработать структурно-функциональную модель формирования у будущих учителей школ общефессиональных компетенций;
3. Разработать условия формирования у будущих учителей школ навыков владения общефессиональными компетенциями в преподавании школьных гуманитарных предметов;
4. В ходе педагогического эксперимента проверить эффективность разработанной модели и выявленных условий по формированию у студентов

общефессиональной компетенции и выработать методические рекомендации по её использованию при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

**База исследования:** средняя школа имени В.И. Ленина города Сулюкта; средняя школа №8 имени Т. Бектемирова города Сулюкта; средняя школа имени Ш. Ташболотова село Дархум; средняя школа Булак – Баши село Булак-Баши; средняя школа имени М. Горького село Ак – Суу.

**Научная новизна и теоретическая значимость исследования** заключается в определении структурно-содержательной характеристики модели общефессиональной компетенции студентов педагогических вузов гуманитарного направления. В работе определены уровни, критерии и основные показатели сформированности у студентов общефессиональных компетенций. Выявлены основные требования и разработана дидактическая система формирования общефессиональной компетенции в вузовской подготовке учителей для общеобразовательной школы. Выявлены и опытным путем подтверждены организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию разработанной дидактической системы.

**Практическая значимость полученных результатов исследования:** в процессе научно-опытной работы разработаны практические рекомендации по формированию общефессиональных компетенций и пути её реализации. Предложенная модель и подходы могут быть полезными и весьма востребованными в педагогических вузах при совершенствовании учебного процесса, оптимизации содержания учебных дисциплин и улучшения методики его самостоятельного усвоения.

**Экономическая значимость полученных результатов исследования:** является направленность материалов исследования на повышение качества и эффективности подготовки педагогических кадров в вузах. Будущие учителя школ, владеющие общефессиональными компетенциями, современными способами использования электронных ресурсов, учебной информацией, методикой его использования в учебно-воспитательном процессе получают

возможность эффективного применения в своей профессиональной деятельности более прогрессивных и инновационных технологий обучения и не нуждаются в дополнительной адаптации. Получают возможность более успешно работать в школе. А полученные знания и навыки общепрофессиональной компетенции позволяют значительно сократить число обязательных курсов повышения квалификации и усилить уровень и качество самообразования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Основные общеобразовательные компетенции будущего учителя общеобразовательной школы как интегративное профессиональное качество личности учителя, представляющей собой систему ценностных, мотивационных, знаний, умение и навыков учебно-воспитательной и методической деятельности.

2. Приёмы формирования общепрофессиональных компетенции у студентов гуманитарного направления обусловленные спецификой их будущей педагогической деятельности умением критически оценивать и наиболее целесообразно использовать учебную информацию и его ресурсы в учебно-воспитательной деятельности в школе.

3. Дидактическая и методическая система формирования общепрофессиональной компетенции обусловлена совокупностью условий, мотиваций, принципов, требований и т.д.

4. Практическая реализация разработанной модели формирования общепрофессиональной компетенции у будущих учителей как неотъемлемой профессиональной характеристики на основе разработанных инновационных образовательных технологий и включает в себе такие этапы обучения в вузе как базовый, практико-ориентированный, профессионально-деятельный и др.

5. Результаты опытно-педагогической работы и основные выводы эксперимента, подтверждающие правильность выбора цели, поставленных задач и методов исследования.

#### **Личный вклад автора состоит в следующем:**

- в проведенном анализе научной и научно-педагогической литературы по проблеме исследования, позволившие определить сущность

обще профессиональной компетенции и выявить проблемы, имеющиеся в деятельности педагогических вузов;

- в разработке и внедрении в учебный процесс дидактических и методических условий формирования у будущих учителей школ обще профессиональных компетенций;

- в разработке методических рекомендаций по формированию обще профессиональных компетенций, которые были проверены в ходе педагогического эксперимента.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты исследования докладывались, обсуждались и получили положительные отзывы на заседаниях кафедры «Филологического и педагогического образования» Сулюктинского гуманитарно-экономического института Баткенского государственного университета, на международных, республиканских и региональных научных и научно-практических конференциях. “Роль информационно-методической компетенции в вузовском образовании”. (Бишкек, 2016); “Информация как активный компонент управления учебным процессом в вузе” (Бишкек, 2016); “Роль нравственного воспитания в формировании личностных качеств школьников” (Бишкек, 2016); “Оценка профессиональной деятельности педагога” (Казань, 2017); “Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя” (Воронеж, 2017); “Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя” (Санкт-Петербург, 2017); “Формирование обще профессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления” (Бишкек, 2017); “Роль обще профессиональных компетенций в подготовке будущих учителей (Бишкек, 2018); “Внедрение компетентностного подхода в систему подготовки педагогических кадров как результат интеграции в мировую образовательную систему (Люксембург, 2020); “Жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун социалдык-педагогикалык өбөлгөлөрү жана мазмуну” (Бишкек, 2021); “Устаттык улуу өнөрдүн ээлери (Бишкек, 2022); “Некоторые вопросы

реализации компетентного подхода в вузах (Бишкек, 2021); “Формирование профессиональных компетенций на основе самостоятельной деятельности студентов” (Нижевартовск, 2023).

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме диссертации опубликовано 13 работ, в том числе одна статья в SCOPUS и 12 статей в рецензируемых журналах, имеющих РИНЦ.

**Структура и объем диссертации.** Диссертация состоит из введения, трех глав с выводами, заключения, списка использованной литературы, состоящей из 124 наименований и 3 приложений. Общий объем диссертации составляет 152 страниц, 7 таблиц, 8 схем и рисунков.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

## **1.1. Состояние и тенденции развития общепрофессиональных компетенций у будущих учителей.**

Современный этап развития высшего педагогического образования определяется новыми требованиями к подготовке выпускников. Эти требования в основном определены в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, ориентированных на компетенциях выпускника.

Переход высшего педагогического образования на новую ступень функционирования-культуролого-компетентностный невозможен без педагогических инноваций. В этих условиях особую роль играет получение студентами знаний и навыков, позволяющих успешное формирование системы общепрофессиональных компетенций, которые как показали результаты эксперимента, способствуют росту качества педагогического труда. Сегодня учитель должен быть готовым к самостоятельному выполнению общепедагогических и методических исследований, конструировать образовательные технологии обучения учащихся по-своему предмета и уметь прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся и т.д. Достижение всего этого осуществляется в процессе освоения не только основных образовательных программ, но и в результате общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

В характеристике целостного учебного процесса исследователи В.А. Сластенин, В.П. Каширин и другие выделяют такие познавательные действия как: восприятие изучаемого материала, его осмысление, запоминание, применение знаний на практике и, наконец, повторение и более углубленное осмысление изучаемого материала [79; 80]. По нашему мнению, такой подход рационален. Однако, для его осуществления необходимо более широкое мышление и более обширные компетенции.

Проведенный нами анализ деятельности Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ по педагогическим профилям показывает, что их усилия в основном направлены на более жесткий контроль достижения учебных и профессиональных результатов. Выполнение кредитов, тестирования, экзамены и др., которые в основном привязаны к конкретным вузовским курсам (дисциплинам), включенным в учебные планы, программы обучения и в программы Государственной аттестации. Поэтому основные усилия вузов направлены на формирование у студентов комплексных умений (компетенций), которые несомненно определяют успешность будущей работы молодого учителя в школе. В тоже время системы постоянного контроля за наличием у выпускников общепрофессиональных компетенций, которые в реальности всегда присущи в профессиональной деятельности отсутствуют. Это в значительной степени затрудняет осуществление управленческих функций (как более высокого уровня контроля) за качеством подготовки учителей гуманитарного направления.

До сегодняшнего дня основными критериями качества подготовки учителей школ являлся – уровень образования выпускников: уровень знаний, уровень профессиональной подготовки, уровень мотивации и т.д. [93, с. 24]. Однако сегодня этого оказалось недостаточно для качественной подготовки специалистов. По мнению отдельных исследователей, компетентность – это уже состоявшееся качество личности, получившего профессиональное образование определенного уровня. Поэтому компетентность, по их мнению - это не просто сумма знаний, но и способность личности успешно применять знания [96, с. 25].

На наш взгляд, профессиональная компетенция — это способность учителя успешно действовать в своей деятельности на основе приобретённого знания и педагогического опыта. В связи с этим в содержании компетенции будущего учителя школы входят: социокультурная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития, а также информационно-технологическая компетенция [48].

Основные методологические положения о деятельности личности будущего педагога отражены в работах: Н.А. Асиповой [5], В.Б. Бондаренко [13], Ю.В. Громыко [22], В.В. Давыдова[25], И.Я. Лернера [43], И.П. Подласыйного [62], В.В. Серикова[78], М.Н. Скаткина [87], А.М. Смолкина [93] и др. Отдельные вопросы, связанные со спецификой вузовской деятельности рассмотрены в исследованиях: М.А. Погосовой [60], Н.Ю. Постолюка [65], З.А. Расуловой [69], Г. Кулдышевой [83], Е.Е. Син [82; 83; 84] и других трудах [68; 70; 108].

В разработке понятийного аппарата компетентностного подхода в профессиональном образовании большой вклад внесли исследования Ю.К. Бабанского [6], В.Н. Байденко [7]., Э.Ф. Зеера [31]., И.А. Зимней [32]., Ю.Г. Татура [102]., А.В. Хуторского [111] и др.

В отдельных исследованиях, компетентность представляется как круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знанием и опытом [70, с. 43].

В реальности существуют такие компетенции, без которых немислима работа любого педагога. Наиболее важными компетенциями являются: коммуникативная, информационная и креативная [71, с.44].

В настоящее время профессиональное образование в Кыргызской Республике планируется осуществлять на основе компетентностного подхода. Большой вклад в исследовании проблем компетентностного подхода внесли отечественные ученые А.А. Акматалиев, Ш.А. Алиев, Д.У. Байсалов, И.Б. Бекбоев, И. Болжурова, Н.К. Дюшеева, С. Калдыбаев, А. КалдыбаеваЭ.М. Мамбетакунов, А.М. Мамытов, , Е.Е. Син, Т.М. Сияев, М.С. Субанова, К. Торогельдиева и др. В понятие компетентностного подхода закладывается принцип интерпретации содержания учебной дисциплины, формирование конкретного результата «на выходе». Другими словами, цель компетентностного подхода – это обеспечение высокого качества профессионального образования.

Компетентностный подход в подготовке специалистов признается сегодня как подход, «акцентирующий внимание» выпускников на результат

образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях [116, с.53].

Понятие профессиональная компетентность педагога исследуется сегодня с разных позиций – общие вопросы рассмотрены в трудах учеными А. Андреевым [3], С.С. Занаевым [28], Н.В. Кузьминой [38], А.К. Марковой [44], Е.П. Тонконогой [103] и др.

Необходимость достижения педагогическими вузами новых целей, связанных с повышением качества и реализации компетентностного подхода определяется сегодня следующими причинами:

1. Тенденции, связанные с процессами глобализации мировой экономики, процесса гармонизации мировой систем высшего образования с национальными. Для вузов Кыргызской Республики это связь с Болонским процессом, которое характеризуется обеспечением студенческой и преподавательской мобильности, введением кредитных технологий и использование в учебном процессе общедоступных унифицированных понятий как «компетенция», «компетентность» и др.

2. Явления с изменениями в новой образовательной и профессиональной среде. Переход мировой экономики и системы образования с принципа адаптивности на принцип компетентности выпускников вузов [53].

3. Внедрение в Кыргызской Республике нового поколения Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, которое призвано значительно повысить профессиональный уровень выпускников.

Развитие информационных технологий во всем мире, их проникновение во все сферы жизни общества требуют адекватной реакции со стороны системы высшего профессионального образования. Так в исследованиях Е.В. Аленичева, Е.Д. Ляпина выделяют внешние и внутренние предпосылки [2].

*К внешним предпосылкам* авторы относят:

- происходящие в общества социально-экономические процессы, связанные с развитием общества, экономики, знаний и т.д.;
- функционирование глобальной информационной среды и её влияние на образование;
- быстрые изменения и требования рынка педагогического труда;
- изменение системы образования и структуры школьного обучения;
- потребность общества и производства в конвертируемом образовании и в профессиональной личности и др.

*К внутренним предпосылкам* относятся:

- имеющиеся в вузе условия для эффективного формирования информационно-коммуникационной компетентности;
- наличие информационно-организационной, управленческой и инновационной среды обучения;
- условия и система непрерывного мониторинга за качеством и уровнем знаний студентов, наличие профессиональных навыков и готовность к профессиональной деятельности;
- оценка потребностей производства в оказываемых образовательных услугах и в его качестве;
- уровень профессиональной компетентности вузовских преподавателей и др. [2, с. 48-49].

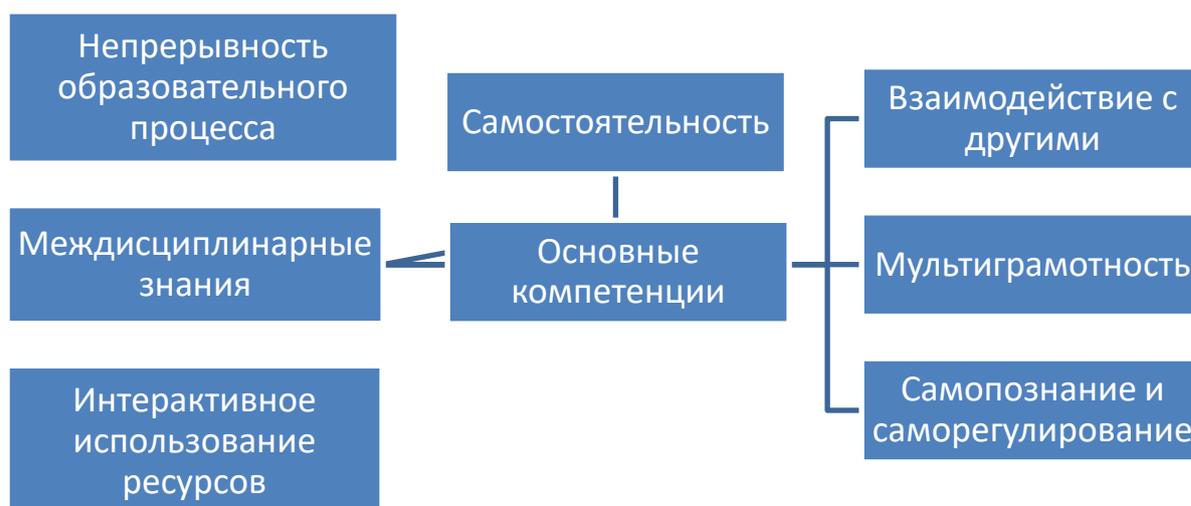
Перенос Европейской модели компетентностной модели в вузах республики требует значительных изменений в существующей парадигме образования. Прежде всего, сама компетентность стала определяться как интегративное свойство личности, которое выражается в способности и готовности будущего выпускника вуза принимать различные самостоятельные действия и решения (в том числе и профессиональные) на основе приобретенных знаний и умений. Такой подход позволил нам в исследовании понимать компетентность как систему компетенций с элементами профессиональной деятельности.

Проведенный анализ отечественных и международных исследований по проблемам модернизации высшего профессионального образования показывают, что в качестве основных единиц обновления качества профессионального образования все чаще рассматриваются компетентности и компетенции [118, с. 14].

В материалах ЮНЕСКО приводится круг компетенций, которые рассматриваются как желаемый результат образования [45, с.174].

По результатам международного исследования проведенное в рамках программы TUNING, в которой участвовали более 100 университетов из различных стран мира была выделена группа общепрофессиональных компетенций: инструментальные, межличностные и системные компетенции.

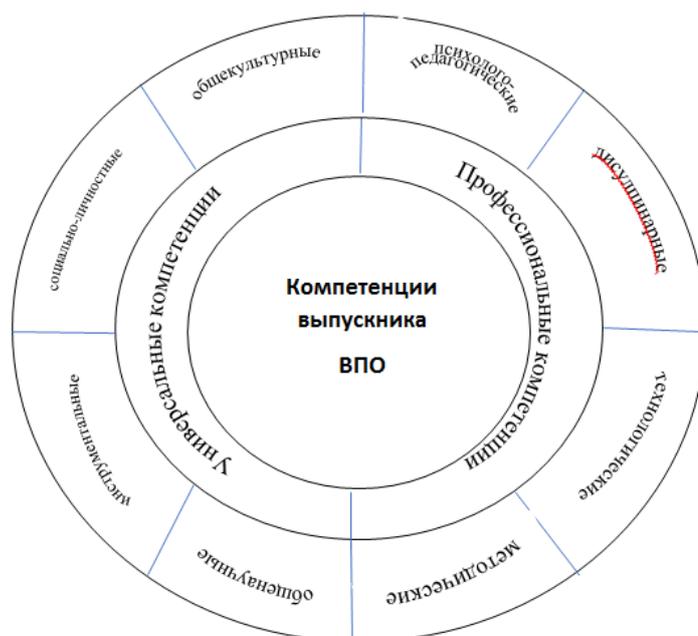
В процессе обучения важным является «интегрированная способность» выпускника применять приобретенные знания, умения и опыт в профессиональной деятельности и в умении находить правильные решения в различных жизненных ситуациях. Так международное бюро образования ЮНЕСКО выделяет основные компетентности по следующим направлениям (Рис. 1.1.):



**Рис 1.1. Основные компетентности студентов, определенные международным бюро образования ЮНЕСКО.**

С позиции профессионального образования Э.Ф. Зеер и Э. Сыманюк отмечают, что компетентность специалиста определяют его знания, умения и опыт, а способность мобилизовать эти знания и опыт в конкретной педагогической ситуации – характеризуют компетенцию профессионально успешной личности [31, с.23]. Такого же мнения и исследователь С.Н. Чистякова описывая способность студента мобилизовать свои знания и опыт в конкретной социально-профессиональной ситуации как компетенцию профессионально успешной личности [118, с. 14]. А.Ю. Скорняков в своих исследованиях отмечает, что «под исследовательскими компетенциями будем понимать интегративные качества личности, выражающиеся в осознанной готовности и способности самостоятельно осуществлять познавательную и творческую активность в профессионально-предметной области, направленную на получение адекватного результата на основе актуализации личностных характеристик и опыта» [88, с. 11].

Ряд исследователей под компетентностью понимают совокупность знаний, умений и приобретенного опыта, отраженную в теоретической и практической подготовленности и их реализация в профессиональной деятельности. В ходе исследования нами выяснено, что в образовательном процессе в вузе на первое место необходимо выдвигать не объём переданных и усвоенных знаний, а умение разрешать педагогические проблемы в различных ситуациях [81; 104; 105; 106; 107].



**Рис. 1.2. Компетенции выпускника высшего профессионального образования.**

Проведенный анализ научно-педагогических, учебно-методических источников и опыт работы вузов позволил выдвинуть следующие виды общепрофессиональной и профессиональной компетенции:

*1. Общепрофессиональные компетенции будущего педагога общеобразовательных организаций:*

1) информационная – умение находить, анализировать и использовать информацию в своей профессиональной деятельности;

2) социальная – правильно и адекватно вести себя в обществе, в совместной профессиональной деятельности и в окружающей среде;

3) информационно-коммуникативная – умение рационально использовать современные средства для повышения результатов профессиональной деятельности;

4) технологическая – умение отбирать для своей работы наиболее эффективные технологии обучения;

5) коммуникативные – знание основных способов и приемов общения, умение работать в группе;

6) статистическая – умение использовать и проводить анализ своей деятельности на основе статистических формул и закономерностей;

7) культурологическая – владеть навыками культуры профессиональной деятельности;

8) педагогическая – знание теоретических основ педагогической деятельности и соблюдение в своей деятельности научно-педагогических основ;

9) исследовательская - умение в педагогическом процессе выявлять общие признаки, осуществлять классификацию методов, проводить анализ педагогических фактов, явлений и ситуаций и др.

Перечисленные общепрофессиональные компетенции можно группировать по блокам: учебно-познавательные компетенции; культуролого-воспитательные компетенции; психолого-эмоциональные компетенции; социально-коммуникативные компетенции; учебно-исследовательские компетенции.

*II. Профессиональные компетенции учителя гуманитарного направления:*

- методическая – знание современных методов обучения и умения осуществлять выбор методов для достижения поставленных целей;

- учебная - умение анализировать различные факты и признаки в преподаваемом предмете;

- межпредметная - определяет связи между понятиями, в том числе и межпредметного характера;

- умение выявлять существенные признаки в учебной деятельности на основе предметного анализа и обобщения;

- знание области применения теоретических знаний на практике (или в учебном процессе);

- умение проводить систематизацию и углубление межпредметных связей;

- целевая - умение определять цели обучения и воспитания;

- знать и создавать условия для осуществления педагогического процесса;

- принимать решения по педагогическим задачам;

- оценочные - уметь прогнозировать и анализировать результат и др.

Показателями сформированности информационной компетенции являются:

- создание, преобразование, распространение информации;
- навыки работы с информационными устройствами;
- ориентация в информационных потоках;
- систематизация, структурирование, моделирование и др.

Показатели сформированности педагогической компетенции:

- профессионализм;
- мастерство;
- владение технологиями, методами и приемами;
- наличие совокупности знаний, умений, навыков, осведомленности, опыта, авторитета и др.

По результатам исследований Ж.Т. Кубенкуловой показателями сформированности профессиональных компетенций являются: решение профессиональных задач; анализ и обработка данных; организация процесса собственного труда; совокупность умений, навыков, опыта, авторитета и др. [37, с.10].

В исследовании Ю.В. Громыко отмечается, что особенность компетентного подхода обучения в вузе состоит не в усвоении готового знания, а в том, чтобы выяснить как «прослеживаются условия происхождения и возможности расширения данного знания» [22, с. 38].

Под понятием «компетентность» понимаем интегрированную способность будущего специалиста самостоятельно применять полученные знания, умения в учебной, профессиональной и личностной деятельности. А в понятии «компетенция» вкладываем смысл о том, что это заранее заданное социальное требование к образовательной подготовке студента, необходимое для его успешной и эффективной деятельности в определенной сфере.

Следует отметить, что в научной и педагогической литературе наблюдается неоднозначность в толковании понятий «профессиональная компетентность» и «компетенция» специалиста. Это затрудняет определить

наиболее общие качества и основные параметры общепрофессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления.

Мы в своих исследованиях придерживаемся характеристики компетенции данной К.Г. Кязимова как «совокупность знаний, навыков, умений, способностей и личных качеств, которую выпускник обязан продемонстрировать после завершения образовательной программы» [40, с.27].

По мнению исследователя С.Н. Чистяковой, компетентность – это «совокупность компетенций: наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности ...» [118, с.16].

Проблема формирования у студентов информационной культуры и информационной компетенции рассматривались в трудах Е.В. Аленичева, Г.Ю. Богдана, Л.В. Талыгиной, Н.Н. Копаева, А.А. Кузнецовой, Г.А. Кручининой, Е.Ю. Кулик, Е.Д. Ляпина, Д.А. Матохина, Е.Н. Понамарева, Ф.В. Шарипова Ю.В. Фролова и др.[2; 35; 64; 110]. Однако, в этих исследованиях информационная компетенция рассматриваются как самостоятельный компонент учебной деятельности, а не как общепрофессиональная.

В исследованиях Н.Н. Копаевой особо отмечается необходимость создания такой образовательной системы, которая позволила бы человеку постоянно заниматься повышением собственной квалификации и профессионального мастерства [35, с. 130]. В трудах А.В. Просветовой определены современные условия рынка труда и квалификационные требования к специалистам, которые диктуют такие условия, при которых выпускники образовательных учреждений должны быть не только конкурентоспособными и востребованными, но и легко адаптируемыми и владеют общепрофессиональными качествами [66,с.44].

Под информационной компетенцией мы понимаем накопленный человечеством социальный опыт (в том числе и искусственной информации) как совокупности отношений и отображений материальных объектов и предметов, придуманных и реализуемых человеком [118, с.517]. В данном контексте роль

информации как универсальной информационной среды, является основой развития природы и общества [122, с.50].

Вопросы исследования связанные с формированием информационной компетенции в педагогической деятельности посвящены работы В.П. Беспалько[11], А.Г. Гейн [20], Н.Д. Наумова [48], Г.И. Саранцев [73], Т.К. Смыковской [79] и др. Дидактические возможности информационных и компьютерных технологий в учебном процессе вуза и школ посвящены труды О. Батурина, М.М. Бекежанова, В.Т. Бугубаевой, З.Н. Исламова, Н.К. Кайдиевой, У.Э. Мамбетакунова, Н.Н. Матушкина, Г.Д. Панковой, Н.Л. Севостьяновой, Е.Е. Син, Т.М. Сияева, Н.Д. Столбова и др. [9; 33; 47; 81].

Вместе с тем, в выше названных исследованиях не получили необходимой оценки вопросы формирования общепрофессиональной компетенции у будущих учителей. Не достаточно полно исследованы условия, позволяющие совершенствовать данный вопрос в системе вузовского образования.

Работа школьного учителя с информацией и с информационными средствами является составной частью профессиональной деятельности в информационном обществе [36, с. 186]. По мнению исследователей М.А. Погосовой и К. Допель современные информационные технологии развиваются очень быстро. В отдельных случаях это приводит к тому, что методика преподавания дисциплин перестаёт соответствовать новым требованиям и содержанию учебной информации. В результате снижается качество учебной деятельности [7; 11].

Один из вариантов модели профессиональной компетентности будущего учителя дан в исследованиях: В.А. Болотова, В.В. Серикова [12], Е.Е. Син, Ы.Т. Тороева [104], которая состоит из: общекультурной, учебно-научной, информационной, методической, организационной и других компонентов [81, с. 190].

В педагогической и методической науке при раскрытии понятия “методическая компетенция” нет однозначного подхода. Одни исследователи в

методической компетенции видят содержание, заключенное в требованиях. Например, в подготовке специалистов, необходимых для успешной работы [27; 82; 83; 95]. Другие в умение использовать знания в профессиональной деятельности [15; 27; 39; 47; 101; 113; 114; 124]. Проведенный анализ источников показал, что у многих авторов не получили эти вопросы должной оценки и внимания. В тоже время в информационной подготовке будущих учителей в вузах отсутствует компонент, призванный обеспечить методикой усвоения знаниями и умениями через информационные ресурсы [30 66; 83].

До сегодняшнего дня основными критериями качества подготовки учителей школ являлся – уровень образования выпускников: уровень знаний, уровень профессиональной подготовки, уровень мотивации и т.д. [65, с. 44]. Однако сегодня этого оказалось недостаточно для качественной подготовки специалистов. По мнению отдельных исследователей, компетентность – это уже состоявшаяся качество личности, получившего профессиональное образование определенного уровня. Поэтому компетентность, по их мнению – это не просто сумма знаний, но и способность личности успешно применять знания [66, с. 45].

На наш взгляд, общепрофессиональная компетенция -это способность учителя успешно действовать на основе приобретённого знания и практического опыта. В связи с этим в содержание компетенции будущего учителя школы могут входить: социокультурная компетенция, компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития, а также информационно-технологическая компетенция [1;5; 84; 120].

Анализ опыта работы учителей гуманитарного направления в школах республики позволил получить представления об учителе как специалиста, владеющего не только системой предметных и межпредметных знаний, умений и навыков по той или иной отрасли научных знаний. Но и новыми технологиями, средствами и методами управления учебно-воспитательной деятельности наделенных общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основной проблемой при формировании общепрофессиональной компетенции заключается в том, что традиционная вузовская образовательная

практика строго придерживается линий направленных на совершенствование форм, методов, средств и технологии обучения. Тогда как наличие общепрофессиональных компетенций требует создание новой более целостной, гуманистически и практически ориентированной, комфортной социокультурной образовательной среды, обеспечивающей формирование творческой, социально активной и профессионально-деятельной личности специалиста.

Анализ состояния сформированности общепрофессиональных компетентностей на практике показало:

- их многофункциональность (так как их овладение позволяет решать различные проблемные ситуации на системном уровне, в том числе и в профессиональной деятельности;

- общепрофессиональные компетентности всегда надпредметные и междисциплинарные;

- формирование общепрофессиональных компетентностей всегда основывается на более высоком уровне интеллектуального развития личности педагога;

- общепрофессиональные компетентности многоаспектны, и они включают в себе межпредметные знания, владение современными технологиями, умение применять методы обучения и личностные качества и др.

По мнению исследователя С.Н. Чистяковой «Компетенция – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способность человека реализовать на практике свою компетентность» [115, с. 15].

Одной из причин недостаточного теоретического и нормативного обоснования компетентностного подхода, по мнению исследователя Н.Д. Наумова заключается в том, что по-прежнему в педагогической литературе для вузовского образования отсутствует однозначное определение понятий «компетенция» - «компетентность», не раскрыто содержание компетентности с выявлением её структурных компонентов по дисциплинам, установлением взаимосвязи между ними: «на сегодняшний день понятие компетентность весьма неоднозначно, многообразно, а порой и противоречиво...» [48].

В исследованиях Н.В. Силкиной, С.В. Плюхиной и других отмечается, что формирование совокупности компетенций, тесно взаимосвязанны с профессиональной деятельностью [59, с.34]. Однако, авторы в своих исследованиях не выделяют общепрофессиональные компетенции как предмет научного исследования.

С 2014 г в общеобразовательных школах Кыргызстана введено новое поколение Государственных образовательных стандартов, предметных стандартов, где совокупность общих и профессиональных компетенций учителя рассматриваются как система компетентностей и результатов образования. В связи с этим основные принципы и методологические и профессиональные установки компетентностного подхода должны утвердиться как в процессе профессиональной деятельности, так и в результате научной, учебной и организационно-управленческой работы.

В ходе исследования нами осуществлено сопоставление понятия «профессиональная» и «общепрофессиональная» компетенции. Было достаточно сложно определить, какое из них является первичным или основополагающим. Есть мнение, что для успешного введения новых государственных стандартов и компетентностного подхода необходимо завершить основные направления модернизации в школьном образовании. В других исследованиях высказывается мнение о том, что компетентностный подход как раз является одним из путей повышения качества подготовки будущих учителей [10; 45; 67; 89].

В то же время ряд авторов в своих исследованиях высказывают мнение, что рассуждения о полезности компетентностного подхода и его влияние на процесс модернизации образования являются интуитивными и не основаны на конкретных результатах [48].

По мнению некоторых исследователей, тенденция движения от понятия «знание» к термину «компетентность» является общей для всех, так как для любого специалиста сегодня важным является не столько знания, сколько способность применять их в решении определенных проблем, возникающих в

жизни и в профессиональной деятельности. По мнению исследователя О.Ю. Рязова «Компетентность – это свойство личности, способствующие качественной реализации деятельности в определенной области [71, с.43].

В трудах Л.В. Шкерина, Е.Н. Юшипицына содержание компетенции раскрывается с позиции требования образовательных стандартов высшего профессионального образования, и выделяются следующие элементы его диагностирования [114, с.19]:

- знания в области реальных объектов, по отношению к которым вводится компетенция;

- знания в области методов, способов и приемов деятельности в сфере данной компетенции;

- умения, навыки и способы деятельности в сфере компетенции;

- отношение к деятельности в сфере компетенции и ее результата (проявление интереса, активности, организованности и ориентированности, понимание значение результата и его самооценка) [114, с.21-22].

На основании анализа источников и личного опыта работы автора в Баткенском государственном университете в главе 2 разработана структурно-содержательная модель общепрофессиональной компетенции будущего учителя школы, его готовность применять современные методы и технологии и осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в школе.

В компетентностной модели специалиста цели образования связываются с объектами и с предметами профессионального труда, с выполнением конкретных функций, и тесно связаны с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса [7, с.39].

В разработке в дальнейшем усовершенствования понятийного аппарата компетентностного подхода в профессиональном образовании большой вклад внесли исследования В.Н. Байденко, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Ю.Г. Татура, А.В. Хуторского и др. [7; 31; 32; 102; 111].

Компетентность представляет собой круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает знанием и опытом [71, с. 43].

Существуют такие компетенции, без которых немислима работа любого педагога. Наиболее важными компетенциями являются: коммуникативная, информационная и креативная [71, с.44].

Креативная компетентность включает в себе систему знаний, навыков, умений, способность и ряд личностных качеств, необходимых для творческой деятельности учителя. Как отмечает Ф.В. Шарипов, «креативность относится к качеству личности, а творчество – к процессу, в котором проявляется креативность» [112, с.72]. По мнению Ф.В. Шарипова профессиональная компетентности преподавателя – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу, его профессиональной деятельности как педагога и ученого [112, с.73].

По глубокому убеждению, исследователя Н.К. Сергеева учитель школы должен успешно овладеть не только информирующей, а их сегодня достаточно много, но и педагогической деятельностью – как интегрирующим началом [77, с. 50-51].

Высшее профессиональное образование в Кыргызской Республике, как важный социальный институт несёт ответственность за развитие личностного потенциала будущего специалиста, его «пригодности» к конкретной работе в школе с новыми требованиями и параметрами [91, с.43].

По мнению Е.В. Якушиной «овладев умениями работать с информацией, выпускник будет защищён от негативного воздействия информации, сможет применять в жизни научные знания [123, с.189].

В новых образовательных стандартах высшего профессионального образования используются такие термины как «компетентность» и «компетенция» [24]. Однако, эти вопросы не нашли должного применения при разработке учебных планов, учебных программ вузовских дисциплин, в учебниках и т.д.

По мнению большинства исследователей, компетентность – это уже состоявшееся качество личности, получившего профессиональное образование на определенном уровне, выражающееся в способности на его основе успешно осуществлять трудовую деятельность. Исследователь К.Г. Кязимов считает, что компетентность это не только сумма знаний, а способность человека применять знания для эффективного решения задач [40, с.25].

Развитие вузовского образования характеризуется качественными изменениями, связанные с информационной и новой образовательной средой, а традиционные методы аудиторного преподавания вытесняются современными информационно-коммуникативными технологиями. При современных масштабах и скоростях информационных потоков, с которыми становятся неэффективны [26, с. 24].

По мнению исследователя М.А. Погосовой, К. Фопель и других современные информационные технологии развиваются очень быстро. В отдельных случаях это приводит к тому, что методы преподавания перестают соответствовать новым требованиям содержанию учебной информации. В результате снижается качество учебной деятельности [60, с. 33; 109, с.8-9].

По мнению Н.А. Селезневой современный подход в образовании тесно связан с видением самого содержания образования, его методов и технологий» [75].

В исследованиях В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова и др. термин «компетенция» используется вместо понятия «знания», «умения», «владения» и т.д. [41]. На наш взгляд, такой подход не раскрывает сущность исследуемого понятия «компетенции» и сужает его основные параметры.

На основе анализа научно-педагогической литературы и практики работы вузов нами выделены структурные взаимосвязи общепрофессиональных компетенций с другими ведущими компетентностями (Рис.1.3.).



**Рис.1.3. Структурные взаимосвязи общепрофессиональной компетенции**

Индикаторами социокультурной компетенции являются:

- межкультурное взаимодействие;
- языковое и речевое развитие, овладение культурой родного (кыргызского) и иностранного языков.

Компетенция личностного самосовершенствования и саморазвития:

- самосовершенствование, саморегулирование и саморазвитие;
- социальная, личностная и деятельностная рефлексия.

Информационно-технологической компетенция состоит из следующих индикаторов:

- овладение компьютерной грамотностью;
- применение современных информационных технологий в учебном процессе и др.

Общество и школа предъявляют достаточно высокие требования к современному учителю – он должен быть готовым к самостоятельному

выполнению педагогических исследований, создавать различные технологии обучения предмета, прогнозировать результаты обучения и воспитания учащихся, владеть методологией и методикой обучения. В тоже время отдельными учеными высказывается мнения об учителе как эксперта школьных учебников. Однако для этого требуется высокий методический уровень, владения методологией школьного учебника [73, с.3].

По мнению исследователей Т.М. Сорокина и вузовские дисциплины в высшей педагогической школе выстроены в логике «предметного центризма» и «объяснительности». Дисциплины (общеобразовательные, возрастная психология, педагогическая, психология, педагогика, история педагогики, методика преподавания предмета и др.) предстают перед студентами как изолированные части профессиональной подготовки. Поэтому они не создают целостного образа будущей профессиональной деятельности [95].

Одной из причин такого положения мы считаем недостаточное теоретическое и нормативное обоснование компетентного подхода в системе высшего профессионального образования. По мнению исследователи Н.Д. Наумова по-прежнему в педагогической литературе отсутствует однозначное определение понятий «компетенция» - «компетентность», не раскрыто содержания компетентности с выявлением её структурных компонентов, установлением взаимосвязи между ними: «на сегодняшний день понятие компетентность весьма неоднозначно, многообразно, а порой и противоречиво...» [48].

Анализируя ныне существующее положение в профессиональной подготовке учителя В.А. Сластенин справедливо отмечает, что традиционная «система педагогического образования рассматривает будущего учителя как объект массового воспроизводства кадров, игнорирует его как субъекта психического и профессионального развития, не создает условия, побуждающие его к поиску лично значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу, не формирует его как носителя педагогической рефлексии» [80, с.3].

Таким образом, проведенный анализ отдельных источников и изучение состояния рассматриваемой проблемы в научно-педагогической литературе и в практике работы вузов позволил определить *общепрофессиональную компетенцию* студента педагогического направления как готовность будущего учителя применять приобретенные знания, умения и опыт в своей профессиональной деятельности, самостоятельно действовать в различных педагогических ситуациях и принимать решения по актуальным вопросам учебно-воспитательного процесса.

## **1.2. Деятельный подход в обучении как основа совершенствования общепрофессиональных компетенций студентов гуманитарного направления**

Внедрение компетентного подхода требует реализацию новой методологии, определяющую реализацию компетентной модели обучения в вузе. Для практического осуществления вузом этого сложного процесса, связанного с подготовкой компетентного специалиста необходимо определить ожидаемые и востребованные результаты профессионального образования, которые реализуются в ходе освоения образовательной программы [47, с. 24].

Реализация компетентного подхода, сегодня является одним из приоритетов реформы высшего профессионального образования в Кыргызской Республике, направленная на улучшение качества подготовки специалиста.

Выпускники педагогических специальностей, подготовленные по такой модели, оказываются более адаптированными и подготовленными к работе с детьми. В связи с этим, нам представляется целесообразным добавить к общеизвестным компонентам компетенции новые, включающие в себе информационные, методические умения и навыки, связанные с профессиональной деятельностью как анализ потребности в информации, умение применять методы в соответствии с содержанием, целям и задачам

обучения и других личностных и деятельностных качеств, что в конечном счете по мнению Ф.А. Шогиновой и определяет профессиональную компетенцию выпускника, которая в последствии станет неотъемлемой частью профессиональной деятельности [115, с.41].

Реализации компетентного подхода в подготовке учителей в вузах гуманитарного направления определяется сегодня несколькими причинами:

Первая. Глобализация профессионального и школьного образования, в частности, процесса гармонизации с мировой системой образования, которые чаще всего связывают с Болонским процессом. Это универсализация академических степеней и их международного признания, обеспечение студенческой и преподавательской мобильности и системы качества образования и конкурентно способности выпускников вуза.

Вторая. Смена образовательной и профессиональной парадигмы. Смещение мировой образовательной системы с принципами знаниевого подхода и компетентности выпускников вузов [53].

Третья. Изменение парадигмы и философии образования. Новые требования, заложенные в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования Кыргызской Республики, ориентированные на компетентный подход отечественных.

Сегодня высшее образование Кыргызской Республики вступило на новый этап своего развития, в котором профессиональная компетенция и компетентный подход становятся одной из важных и неотъемлемых составляющих в деятельности каждого вуза. Параллельно с этим в образовательной сфере все более активно практикуются внедрение активных и инновационных методов обучения [94, с. 35].

В отдельных отечественных исследованиях высказывается мнение о том, что компетентный подход является одним из путей повышения качества подготовки будущих учителей [107, с.145].

В тоже время ряд других авторов в своих исследованиях считают, что рассуждения о полезности компетентного подхода и его влияние на процесс

модернизации образования являются интуитивными и не основаны на конкретных результатах учебной деятельности [14; 28; 46; 58; 72; 95].

Общая тенденция движения в учебной деятельности от понятия «знание» к термину «компетентность» является единой для всех, так как для любого специалиста сегодня важны не столько знания, сколько способность применять их в решении определенных проблем; возникающих в профессиональной деятельности и в жизни. По мнению автора О.Ю. Рязова «Компетентность – это свойство личности, способствующие качественной реализации деятельности в определенной области. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателей в процессе учебной деятельности – важная задача руководства вуза, деканата, кафедры и самого педагога» [71, с. 43].

По мнению исследователя С.Н. Чистяковой «Компетенции – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способность человека реализовать на практике свою компетентность» [118, с. 15].

В исследовании М.Н. Абубакировой, Н.О. Вербицкой и других современные профессиональные виды деятельности отличаются от прежней новыми способами коммуникации. Поиск, обработки и самостоятельным усвоением информации, которое сопровождается высокой степенью информационной активности личности [1, с.19]. В тоже время в исследовании Г.И. Саранцева отмечается, что компетенция педагога – это деятельность и её результат [73, с.4].

Анализ европейских систем компетенций говорит о том, что, ключевые компетенции в профессиональной деятельности в них представлены достаточно единообразно [32, с. 34-35]. В тоже время специфика разработки системы общих образовательных компетенций в инновационной отрасли педагогики, по мнению Д.В. Чигировой определяются ее ориентацией на конструирование непрерывных образовательных программ подготовки учителей, определение содержательного наполнения компетенций по уровням образования. Обобщенность

профессиональных компетенций позволяет углубить непрерывный процесс самообразования, обеспечивает будущего учителя возможности полноценного профессионального роста и активного участия на всех этапах профессиональной деятельности. Практика показала, что в рамках компетентного подхода недостаточно просто передать студентам необходимый объём знаний, важнее сформировать понимание того, какие именно знания требуются им для успешной профессиональной деятельности. Весь образовательный процесс необходимо направить на формирование профессиональной компетентности – формирования целостного социально-профессионального качества личности, которое позволит выпускнику педагогического профиля грамотно решать учебно-воспитательные задачи [117, с. 32].

По мнению Е.Н. Пономаревой, вузовская практика подготовки специалистов показывает, что качество образования во многом определяется компетентностью и профессиональным уровнем деятельности педагога [63, с.43]. Понятие «профессиональная компетентность» педагога трактуется сегодня по-разному таким известными учеными, как С.С. Занаева [28], Н.В. Кузьмина [38], А.К. Маркова [44], Е.П. Тонконогая [103] и др.

Школьный учитель практик Е.Н. Пономарева в своей учебной деятельности выделяет основные три компетенции характеризуют следующими особенностями [63, с. 43-45]:

1. Мотивационно-ценностной компетенции присущи следующие качества: гуманитарно- личностная позиция; гуманитарное миропонимание; осознание социальной значимости и ответственности за целенаправленную работу по выявлению и развитию детей, высокий уровень развития познавательной и профессиональной мотивации.

2. Информационно-коммуникативной компетенции присущи качества; доброжелательность; гибкость в общении; чувство юмора; социально-психологический такт; эмоциональная стабильность; готовность оказать помощь другим; высокий уровень информационной культуры и др.

3. Инновационно-креативная компетенция личности содержит следующие качества: инновационный стиль мышления; способность творчески подходить к конструированию учебного процесса в зависимости от конкретной ситуации; стремление к освоению новых знаний, методов, приёмов, технологий и др. [63, с. 44-45].

В исследованиях Т.А. Кукарцевой отмечается, что важным условием, способствующим реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании, является разработка целостной модели будущего специалиста, раскрывающей содержание его основных видов деятельности, личностных качеств, профессиональных компетентностей и др [39, с.41].

Опираясь на исследования А.Г. Гейна [20], С.С. Занаевой [28], Н.Н. Матушкина [46], В.П. Некрасова [20], Н.Д. Столбовой [46], Л.В. Шкериной [120], Е.Н. Юшипицыной [120] и др. можно заметить, что при профессиональной подготовке компетентностных специалистов одним из ведущих внутренних факторов являются воздействие на достижение цели обучения, профессиональное самоопределение, саморазвитие, саморегуляция и т.д.

Внедрение компетентностного подхода обуславливает новую методологию, определяющую реализацию компетентностной модели обучения. Для практического осуществления вузом сложного процесса подготовки компетентностного специалиста, необходимо определить ожидаемые и востребованные результаты образования по ходу освоения образовательной программы [45, с. 174]. Реализация компетентностного подхода, сегодня является одним из приоритетов реформы высшего профессионального образования, направленная на улучшение качества подготовки специалиста и его готовности к профессиональной деятельности [4; 19; 23; 24; 47; 59; 81; 82; 121].

По мнению Ф.В. Шарипова профессиональная компетентность преподавателя – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого [112, с.73].

По глубокому убеждению, исследователя Н.К. Сергеева учитель школы должен успешно овладеть не только информирующей, а их сегодня достаточно

много, но и педагогической деятельностью – как интегрирующим началом его профессионального роста [77, с. 50-51].

В исследовании С.Н. Чистяковой дается следующее определение профессиональной компетенции, связанные с деятельностью: «Компетенция – это обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности» и в тоже время как «способность человека реализовать на практике свою компетентность» [118, с. 14]. По ее глубокому убеждению, ядром профессиональной компетенции являются деятельностные способности или «совокупность способов действий» [118, с.15].

Развитие высшего педагогического образования в Кыргызской Республике определяется новыми требованиями к подготовке выпускников. Эти требования в основном определены в государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования, ориентированных на компетенциях. Переход высшего педагогического образования на новую ступень –культуролого-компетентностный невозможен без педагогических инноваций в профессиональной деятельности. В этих условиях особую роль играет получение студентами педагогических вузов необходимых для будущей работы знаний и навыков, позволяющих им приобрести определенную группу качеств в виде общепрофессиональных компетенций. Это делает очень актуальным подготовку специалистов педагогического профиля на основе компетентностного подхода.

При подготовке педагогов для общеобразовательных организаций вузам необходимо определить, что нового в школьном образовании, её перспективу развития. Уточнить сущность и специфику современного педагогического труда, и современные требования к учителю образовательных организаций.

Формирование у студентов методической компетенции даёт возможность правильно использовать методические приемы и технологии обучения в своей будущей профессиональной и учебной деятельности. Учитывать и правильно применять ключевые понятия и методы педагогической, и методической науки, успешно осуществлять учебный процесс на базе различных методических систем [9, с. 175].

Процесс формирования компетентности в высшем образовании по мнению исследователя С.Н. Чистяковой, «выдвигает на первое место не объем информированности обучаемого, а умения профессионально разрешать проблемы в различных сферах деятельности [118, с.14].

В вузе при подготовке педагогических кадров необходимо учитывать перемены, происходящие в общеобразовательных организациях в последние годы. Так с 2014 года начато внедрение компетентностной модели обучения в 5 - 9 классах, которая отличается от традиционной предметной и профильной тем, что ориентирован на ожидаемые результаты обучения. На смену «культу успеваемости» в форме «оценки» приходит методика ориентации учащихся и выпускников основной и средней школы на собственные достижения и успех. Становится нормой жизни образование поликультурности, информационной насыщенности образовательного и воспитательного процессов. Все это обуславливает изменение приоритетов в вузовском педагогическом образовании по следующим направлениям:

- ориентация будущего учителя школы на умение работать с личностью ученика с его притязаниями, индивидуальности особенностями и интеллектуальными качествами;

- готовность к педагогической деятельности на основе гуманитарности и поликультурности образования, предоставления детям вариативности мышления и толерантность в образовательной среде;

- формирование ключевых и предметных компетентностей, способов функционального использования полученных знаний, а также оперативного и непрерывного обновления своих знаний;

- планирование, организация и проведение учебных занятий с использованием дополнительной и разнообразной информацией, информационных технологий, способов, приемов, сетевых и компьютерных ресурсов;

- готовность студентов к осуществлению профильного обучения, развитие интереса, способности и склонности, учащихся с учетом выявленных индивидуальных особенности детей и др.

Проведенное исследование среди молодых учителей школ со стажем педагогической работы менее 5 лет показало, что эффективными методами и формами повышения научно-методической квалификации преподавателей относятся:

- систематическая самостоятельная работа (самообразование) с целью углубления знаний в области преподаваемой науки (дисциплины), по педагогике и психологии, по методике преподавания;

- научно-методическая работа, направленная на создание учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам и на совершенствование содержания учебной дисциплины, методов и организационных форм обучения;

- участие учителей в работе научно-методических конференций и семинаров;

- совместное посещение занятий с последующим их анализом;

- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

- обращение к истории педагогики и опыту в области дошкольного, школьного и высшего образования;

- подготовка и защита диссертаций по тематике психологии, педагогики и методики преподавания;

- организация семинаров педагогического мастерства для молодых учителей, чтения лекции и проведение круглых столов;

- стажировка учителей в ведущих вузах стран и за рубежом;

- учеба молодых учителей на курсах и факультетах повышения квалификации и др.

В трудах Н.В. Силкиной, С.В. Плюхиной и других авторов исследуются вопросы связанные с формированием совокупности компетенций, тесно связанных с профессиональной деятельностью [59, с.34].

Опираясь на результатах исследований Н.А. Асиповой [5], Л.С. Выготского [17], В.А. Кан-Колика и Н.Д. Никандрова [34], В.С. Леднева [41], И.А. Зюзиной [52], О.Я. Понамаревой [63; 64], Н.В. Сосниной [96], Н.Д. Столбовой [99] и др. можно считать, что при профессиональной подготовке компетентных специалистов ведущим внутренним фактором является воздействие на достижение студентами поставленной цели обучения, профессиональное самоопределение, саморазвитие, саморегуляция и т.д.

Анализ источников по исследуемой проблеме и опыт работы учителей позволил получить ценные представления о современном учителе школы как специалиста, владеющего не только системой предметных и межпредметных знаний, умений и навыков по той или иной отрасли научных знаний, но и новыми технологиями, средствами и методами управления учебно-воспитательной деятельностью.

Основной проблемой формирования общепрофессиональной компетенции является то, что традиционная вузовская образовательная практика, как правило, не выходит за рамки традиционных путей совершенствования форм, методов, средств и технологии обучения. Тогда как современные подходы образования требуют создание новой более целостной, гуманистической и практико-ориентированной, комфортной социокультурной образовательной среды, обеспечивающей формирование творческой, социально активной личности специалиста. Все это требует обновления всех видов педагогической деятельности на компетентностной основе.

По мнению исследователя С.Н. Чистяковой формирование компетентности в высшем образовании и в процессе деятельности «Выдвигает на первое место не информированность обучаемого, а умения разрешать проблемы в различных сферах учебной, социальной и профессиональной деятельности [118, с. 14]

Компетентностный подход требует иную логику педагогической деятельности: построения содержания учебного материала, изменение последовательности в преподаваемых дисциплинах, систему оценивания и др.

При организации учебного процесса необходимо выстроить учебный процесс в соответствии с логикой формирования компетенции. А сами учебные программы должны отвечать следующим требованиям:

- 1) максимально благоприятствовать полноту реализации у будущих учителей компетентностной модели в ходе практической деятельности;
- 2) разработка новых учебных программ обеспечивающих достаточную гибкость программ и сделать его удобным для реализации компетентностного подхода в ходе учебного процесса;
- 3) соблюдать целесообразную последовательность в изучении учебных дисциплин, формирующих наиболее приоритетные компетенции выпускников;
- 4) обеспечение «внутренней» и «внешней» взаимосвязи общепрофессиональных и дисциплинарных компетенций;
- 5) создание условий и возможностей для достижения студентом ожидаемых профессиональных показателей и результатов образования.

Процесс реализации общепрофессиональных компетенций через учебные дисциплины дан на рис 1.4.



**Рис.1.4. Формирование профессиональной компетенции выпускников гуманитарного направления.**

Элементы рис. 1.4 характеризуют общепрофессиональные компетенции, следующими качествами:

- их многофункциональностью (так как их овладение позволяет решать различные проблемные ситуации, в том числе и профессионального характера;
- общепрофессиональные компетентности всегда надпредметные и междисциплинарные и проявляются в процессе деятельности;
- формирование общепрофессиональных компетентностей непосредственно основываются на уровень интеллектуального развития личности;
- общепрофессиональные компетентности многоаспектны, и они включают в себе личностные качества и др.

Согласно требованиям Болонского процесса о двух уровневой подготовки специалистов, выпускник вуза с академической квалификацией магистр обязан:

- обладать достаточным уровнем знаний в области конкретной дисциплины, быть знакомым с современными теориями, методами и технологиями обучения своего предмета;
- уметь анализировать, понимать и осмысливать новейшие открытия в теории и в практике, быть компетентным в методах научных исследований и осуществлять обработку полученных результатов;
- уметь вносить предложения, создавать определенный вклад в виде теории или опыта в сфере конкретной науки или отраслей науки;
- обладать компетенций в своей профессиональной деятельности;
- проявлять навыки творчества и самостоятельного решения проблем и брать на себя ответственность за действия и др.

На основании анализа педагогической и психологической литературы по исследуемой проблеме можно выделить следующие виды педагогических компетентностей в ходе педагогической деятельности:

- профессиональная компетентность, связанная с учебно-воспитательной и методической деятельностью;

- компетентность, связанная с преподаванием предмета в школе;
- методическая компетентность, связанная с приёмами, способами передачи и формирования знаний учащихся;
- социально-психологическая компетентность в сфере общения и коммуникации в обществе и с окружающим;
- компетенция по стимулированию учащихся, мотивации и развитию их способностей;
- компетенции, связанные с развитием лидерских качеств, личного достоинства и самокритичности и др.

Развитие компетентного подхода во всем мире, их проникновение во все сферы жизни общества требуют адекватной реакции со стороны системы высшего профессионального образования. В исследованиях Е.В. Аленичева, Е.Д. Ляпина [2] выделяют внешние и внутренние предпосылки.

К внешним предпосылкам относятся:

- социально-экономические процессы, определяющие становление общества и экономики знаний;
- формирование глобальной информационной среды;
- изменение конъюнктуры рынка труда;
- изменение структуры производства;
- потребность в конвертируемом образовании и др.

К внутренним предпосылкам, характеризующие саму систему образования. К ним можно отнести

- условия обеспечивающее эффективное формирование информационно-коммуникационную компетентность;
- организация информационно-организационной среды обучения;
- систематический мониторинг состояние рынка профессионального труда;
- оценка потребностей в оказываемых образовательных услугах;
- информационно-коммуникационная компетентность самих вузовских преподавателей. [2, с. 48-49].

С 2018 – 2019 учебного года в общеобразовательных школах Кыргызской Республики начато внедрение нового поколения государственных образовательных стандартов, где совокупность общих и профессиональных компетенций учителя рассматриваются как система компетентностей и результатов образования. В связи с этим основные принципы и методологические профессиональные установки компетентностного подхода должны подтвердить себя в процессе профессиональной деятельности и в результатах учебно-воспитательной работы с учащимися общеобразовательных школ.

В настоящее время в педагогических вузах Кыргызской Республики уделяется достаточное внимание вопросам развития когнитивных компетенций. Однако, основное внимание сосредоточено на воспитание у выпускников готовности к решению учебных задач, в том числе и творческих в рамках одного предмета, а в методических дисциплинах решение вышеназванных задач происходит в пределах изучаемой темы.

В качестве одного из механизмов формирования когнитивных компетенций является простое расширение спектра профессиональных задач, чтобы убедить студента применять полученные им знания и умения в профессиональной деятельности и в нестандартных ситуациях. Так в вузах преподавания любой гуманитарной дисциплины построены на изложении теоретических, практических и редко экспериментальных обоснований, в которых раскрываются основные положения соответствующей науки и обучении алгоритмам решения типовых профессиональных задач. На теоретических и практических занятиях чаще всего мы говорим студенту: «Делай так (или как я) и у тебя всё получится». При этом какую бы технологию не использовали «мел и доска» или интерактивную доску, или «видеоролик и слайды» говорить о формировании когнитивной компетентности не приходится.

Цель обучения в педагогическом вузе состоит в передаче студентам уже накопленных человечеством педагогических знаний и опыта, но и способствовать её непрерывному самостоятельному обогащению. Не случайно,

Л.С. Выготский в своих трудах неоднократно подчёркивал, что «обучение не есть развитие» и при правильном подходе педагога это развитие можно ускорить [16, с. 386].

С учётом элементов диагностирования была разработана структурно-содержательная модель общепрофессиональной, профессиональной компетенции и готовности выпускника применять современные методы и технологии обучения и диагностика в учебно-воспитательном процессе школьников.

В компетентностной модели специалиста цели образования часто связываются как с объектами и предметами педагогической деятельности, с выполнением конкретных функций, так и с междисциплинарными интегрированными требованиями к результату образовательного процесса [7; 8].

По мнению Е.Н. Понамарёвой качество образования во многом определяется компетентностью и профессиональным уровнем деятельности педагога [63, с.43]. В то время как анализ европейских систем компетенций, ключевые компетенции представлена достаточно единообразно [32].

По мнению ряда исследователей, суть компетентностного подхода – обеспечить самостоятельность и ведущую роль самого обучающегося в образовательном процессе, переориентация его позиции от личностно отчужденной к личностно значимой. Дать возможность к становлению личности в качестве автора и творца жизненных обстоятельств. Рефлексивный подход – это процесс самопознания субъектом внутренних психических качеств и состояний, формирование целей, способов, норм индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Компетентностный подход признается как действие, «акцентирующий внимание на результат образования, причем в качестве результата рассматривает не сумма усвоенной учебной информации, а способность человека действовать в различных нестандартных ситуациях [116, с.53].

Так в своих высказываниях Н.В. Соснин отмечает, что по-прежнему сегодняшние разработчики образовательных программ для достижения

результатов образования (освоения компетенций и формирования компетентностей выпускника) берется традиционная, предметно-содержательная или по-другому дисциплинарная, информационно-знаниевая) модель. Многие преподаватели вуза, оставаясь на позициях традиционной модели обучения, не могут воспринять академические свободы, предоставляемые новым стандартом, и требуют большей регламентации структуры, трудоемкости и содержания дисциплин [97, с.16]. Так в работе исследователя Ю.Ф. Фролова, Д.А. Махотина в качестве основных задач модернизации педагогического образования рекомендуется проводить в следующих направлениях [110]:

- целевая подготовка педагогических кадров к решению задач воспитания, оказанию психологической поддержки развитию личности учащихся;

- разработка специальных программ для подготовки педагогов к решению задач воспитания на различных ступенях образования;

- совершенствование содержания и организация изучения психолого-педагогических дисциплин и прохождения педагогической практики студентов [110].

Содержание профессиональной подготовки учителя, по мнению исследователя Копаевой Н.Н. должны входить ценностно-смысловой компоненты педагогической деятельности, благодаря которому педагогика предстает как образ жизни, способ мышления, призвание, искусство [35, с.130].

В исследованиях Сергеева В.В. отмечается, что в структуре высшего педагогического образования имеет место серьезной проблеме. Это касается подготовке кадров для дошкольного, начального, среднего, специального образования, дополнительного образования детей и взрослых. При этом происходит «размывание» педагогического образования, снижение качества подготовки научных школ в высших учебных заведениях, нехватки научных школ в области педагогики и т.д. [76, с.14].

Под оптимизацией обучения в педагогическом вузе понимается деятельность по подбору содержания, форм, методов и условий рациональной подготовки педагогических кадров [29; 63; 79; 123]. Опора и учёт возможностей компетентностного подхода ставит более целесообразные и профессионально ориентированные виды учебной деятельности. По мнению исследователя О.Ф. Пиралова оптимизация обучения позволит выполнить следующие функции:

- координация взаимодействия субъектов, заинтересованных в качестве обучения;
- динамические преобразование самих субъектов;
- сравнительно-оценочные;
- обеспечение целостности процесса подготовки специалистов [55, с. 48].

Эти функции базируются на таких сущностных характеристиках оптимизации, как процессуальность, альтернативность, целесообразность и рациональность, которые реализуются в единстве деятельной, технологической, диалогической и мотивационной структурных составляющих [55].

По глубокому убеждению, О.Ф. Пиралова «профессиональное обучение следует рассматривать не только как формирование и развитие профессионально-личностных характеристик специалистов, таких, например, как профессиональное самоопределение, профессиональная самореализация, саморазвитие и саморегуляция» [57, с.48].

В качестве основных критерии оптимизации в условиях современных вузов целесообразно рассматривать качество, эффективность и психологическую комфортность образовательного процесса. При этом показателями оценки оптимальности обучения можно избрать следующие:

1. Ориентация на педагогику, компетентного педагога, что рассматривается как цель и планируемый результат обучения. Речь идет о качестве образовательного процесса, которое должно соответствовать образовательным стандартам и должностным профессионально-квалификационным характеристикам и обеспечиваться на основе применения

соответствующих технологий обучения для достижения изначально поставленной цели (запланированного ожидаемого результата).

2. Эффективное взаимодействие субъектов образовательного процесса. Оно выражается во взаимосвязанных действиях профессорско-преподавательского состава вузов и представителей системы образования (руководителей школ, кадровых экспертов учителей и т.д.), а также в их целенаправленном взаимодействии со студентами (в нормативно коллективной и индивидуальной форме). Эти действия должны оцениваться с учетом понимания их субъектами и потребностями каждого из участников образовательного процесса.

3. Эмоциональная комфортность образовательного процесса, которая проявляется с созданной в ходе обучения благоприятной психологической обстановки, адекватной задачам формирования и развития компетенций. Этот показатель определяет устойчивость субъектов в стрессовых ситуациях, отношении к ситуациям успеха (неудач), устойчивость к глубоким профессиональным деформациям. В некоторых случаях для достижения поставленной цели нужно не просто создавать благоприятный микроклимат для студентов и обучающихся, а моделировать условия, приближенные к школе, для того чтобы, попадая в новую среду, люди не переоценивали постоянного стресса [55, с. 49].

Для оптимизации и подбора необходимых технологий обучения целесообразно использовать реверсное обучение, которое опирается на распространенное в современной науке представление о движении человека от некомпетентности к компетентности и от неосознанности к осознанности [57, с. 49].

С учетом особенностей информационного общества и тенденции в развитии образовательных сервисов Интернет, в котором работают вузы можно уже сегодня выделить ряд особенностей, которые отражены в исследованиях В.А. Стародубцева, А.А. Киселевой и др. [98, с.177].

1. Метаформальности в использовании всех возможностей формального, неформального и формального образования, а также многообразие связей информационного, профессионального, культуротворческого, очень необходимого для будущего учителя в его профессиональной деятельности и самообразования.

2. Глобальности – использование в педагогической деятельности всех открытых и лицензионных образовательных ресурсов как отечественного, так и международного информационного сервиса.

3. Полиформативности – активное применение различных вариативных и альтернативных средств и методов образовательного взаимодействия в педагогической деятельности (электронная почта, ICQ, форум, блог, персональный сайт и т.п.).

4. Эволюционности – свободы выбора форм, средств, приёмов и методов обучения, его совершенствование для достижения определенного уровня личностного и профессионального развития педагогической и познавательной деятельности.

5. Субъективности – построение учебного процесса и педагогического взаимодействия на личностно-ориентированной основе, сотрудничества, педагогического взаимодействия, направленная на неформальной совместной деятельности учителя и учащихся [95, с.177]. Базовый уровень социально-коммуникационной компетенции студентов педагогических вузов подразумевает также умение использовать простые текстовые, графические и другие материалы для создания учебных материалов педагогической деятельности.

Если преподаватель вуза даёт студентам разнообразные и обширные знания, обучает их общепрофессиональным умениям, то студенты будут готовы продолжить образование и мотивированы на профессиональную деятельность как учителя школы.

Ряд исследователей сходятся во мнение, что информационная и коммуникативная компетенции являются ключевыми составляющими

профессиональной деятельности преподавателя вуза [106]. Действительно работа с информацией и информационными средствами сегодня прочно входит в содержание профессиональной деятельности каждого педагога, учитывая, что он осуществляет свою профессиональную деятельность в современном информационном обществе [123, с. 186]. В связи с этим одной из целей современного обучения является получение в процессе учебной деятельности той или иной информации, формирование интеллектуальных умений, информационной культуры и компетенций. В последние 10-15 лет в вузах Кыргызской Республики и за рубежом в образовательный процесс все более интенсивно внедряются различные инновационные технологии, новые методы обучения студентов, которые базируются на возможностях самих студентов. Основываются на достижениях современной психолого-педагогической и методической науки и интеграционных процессов. Вопросы качественной подготовки учительских кадров в педагогических вузах стала важной частью реализации стратегии развития образования в Кыргызской Республики до 2040 года.

Решение проблем профессионального педагогического образования во многом зависит от правильного использования инновационных технологий в учебной деятельности, анализа содержания информации и правильного выбора методики вузовского обучения учебных дисциплин.

Учитывая, что креативная компетентность включает в себе систему знаний, навыков, умений, способность и ряд личностных качеств, необходимых для творческой работы преподавателя по замечанию Ф.В. Шарипова «креативность относится к качеству личности, а творчество – к процессу, в котором проявляется креативность» [112, с. 72]. В тоже время информация и информационная среда охватывает все сферы человеческой деятельности и в первую очередь – образование, то перед педагогическими вузами стоит архиважная задача – формирование и развитие информационно-методической компетенции (ИМК) и информационной культуры будущего учителя школы. Владение студентом информацией и информационной культурой способно

обеспечить будущему специалисту высокий уровень общепрофессиональной и профессиональной подготовки.

Анализ источников и опыт работы отечественных и зарубежных вузов убеждает, что актуальность компетентного подхода в учебной деятельности продиктована увеличением уровня неопределенности окружающей среды и динамизмом протекания социальных процессов. Важным фактором, влияющим на образование, является и изменение роли самого учителя. Школьный педагог все чаще рассматривается не только как один из ресурсов, но и как главная ценность школы и общества. Эти изменения определяют необходимость формирования нового профессионала – личность, не только на высоком уровне владеющей профессиональной деятельностью, но и умеющей жить в условиях неопределенности и способности к творческому проявлению своей индивидуальности [72, с.45].

Проведенный нами эксперимент в период прохождения студентами практики в школах показал, что реализация общепрофессиональных компетенций происходит в процессе выполнения различных видов деятельности, где задействованы также мотивационная и эмоциональная сторона личности учителя. По материалам и итогам практики к качествам личности составляющих основу компетентности у будущих учителей школ гуманитарного профиля мы отнесли:

- способность и стремление студента анализировать различные педагогические явления и анализировать имеющийся опыт;
- умение предвидеть возможные трудности и прогнозировать пути и способы решения возникших препятствий;
- активность и инициативность студента при решении проблем, в определение целей, постановке задач;
- способность быть лидером и ведомым в профессиональной деятельности, уметь увлекать за собой других и т.д.

Выявленные качества были учтены при подготовке учебных дисциплин, которые раньше обеспечивали лишь те вопросы, которые связаны с

особенностями преподавания учебного предмета. При этом, не уделяя должного внимания подготовке будущих учителей для работы в новых условиях, в том числе и работе по анализу информации, с источниками информации, хранение и её использование в учебной деятельности. В тоже время в подготовке будущих учителей отсутствует компонент, призванный обеспечить развитие профессиональной личности как способного овладеть методами овладения знаниями и умениями их адаптировать для восприятия учащихся, а также других педагогических сторон профессиональной деятельности.

В процессе исследования мы стремились выделить такую надстройку как надпредметные (или метапредметные) знания и умения у будущих учителей гуманитарного направления. К ним мы относим знания и умения, формируемые в рамках различных дисциплин и которые имеют общие характеристики и задают обобщенные способы действия при решении тех или иных педагогических задач. «Метапредметные умения студентов проявляют себя в умениях видеть общность в педагогических действиях и процессах, в том числе и в применяемых методах обучения, в единстве схем рассуждений, в аргументированном переносе свойств и т.д.» [20, с. 47].

Если в результате учебной и практической деятельности ведущей задачей было овладение студентами некоторым набором общепрофессиональных компетенций, то для успешного управления этой системой необходимо четко знать, на каком уровне и на каких дисциплинах это происходит. Поэтому необходим постоянный мониторинг уровня овладения студентами общепрофессиональных компетенций, формируемых в рамках действующего учебного плана и учебных программ. В своих фундаментальных исследованиях Ж. Пиаже выделяет две основные действия, формирование которых и определяет когнитивный процесс обучающихся [54, с. 567].

Учитывая, что формирование общепрофессиональных компетенции у будущего учителя гуманитарного направления происходит в процессе изучения различных учебных дисциплин и курсов. Поэтому важно выяснить в рамках каких курсов или учебных дисциплин проходит формирование той или иной

общефессиональной компетенции. Исследования, связанные с возможностью формирования общефессиональных компетенций в ходе изучения отдельных дисциплин в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного университета показали, что в рамках одного конкретного курса или дисциплины трудно оценить, достаточно ли сформирована та или иная общефессиональная компетенция. Выяснено, что многие общефессиональные компетенции формируются только после изучения целой группы учебных дисциплин и курсов. Более подробный практический анализ дан нами во второй главе диссертационной работы.

Таким образом, высокий уровень сформированности основных общефессиональных компетенций говорит не только о качестве преподавания вузовских дисциплин, но и о качестве учебной деятельности в целом. Исследования показали, что на сегодня в вузах Кыргызской Республики нет единого подхода в оценке уровня сформированности общефессиональных компетенций, как показателя качества подготовки специалистов. Это связано с тем, что это направление для большинства вузов является новым. Понятие общефункциональная компетенция, как и само компетенция в работе вузов появилось недавно и у педагогических вузов на сегодня недостаточно опыта. Кроме того, у вузов Кыргызстана нет стандартных инструментариев, позволяющих оценить такого рода достижений студентов. На основании анализа мнений руководителей школ, опытных учителей мы предлагаем один из возможных способов, позволяющих проводить мониторинг уровня сформированности общефункциональных компетенций у выпускников педагогического вуза гуманитарного направления.

Предлагаемая нами технология по определению уровня сформированности общефункциональных компетенций в некотором роде универсальна, так как она не привязана к конкретной специальности и может быть использована для мониторинга уровня сформированности компетенций любой гуманитарной специальности. В ходе эксперимента эта работа

проводилась в три этапа (результаты и содержания каждого этапа отражены в главе 3.

### **Выводы по первой главе**

На основании анализа источников по проблеме исследования и исходя из основных видов профессиональной деятельности учителя общеобразовательных организаций были получены следующие выводы:

1. Изучение нормативных материалов позволило систематизировать компетенции выпускника педагогических вузов по гуманитарному направлению, состоящую из группы универсальных и профессиональных компетенций.

2. Изучение различных подходов по определению понятия “общепрофессиональная компетенция” позволило уточнить перечень общеобразовательных компетенций, профессиональных компетенции и систематизировать их по группам.

3. Анализ и обобщение научно-педагогической, психологической литературы и опыт практической деятельности вузов позволил выделить следующую группу общепрофессиональных компетенций:

- учебно-познавательная компетенция;
- культуролого-воспитательная компетенция;
- психолого-эмоциональная компетенция;
- учебно-исследовательская компетенция;
- мотивационно-творческая компетенция.

4. Практика работы учителей и определение компетенции как элемента учебной деятельности позволил определить её инвариантное ядро, которое состоит из: 1) фундаментальных знаний; 2) практического опыта; 3) творческого подхода; 4) наличие технологической и методической базы и др.

5. Определены основные компоненты общепрофессиональной и профессиональной компетенции, необходимых для осуществления

педагогической деятельности на материале предметов гуманитарного направления (определена цель обучения, анализ условий педагогического процесса, планирование учебного процесса, принимаемые решения педагогической задачи, умение осуществлять анализ результатов обучения и др.

6. По материалам выводов исследователей и на основе обобщения вузовского и школьного опыта были определены уровни сформированности общепрофессиональных компетенций:

1 уровень- начальный, который характеризуется наличием у студентов элементов отдельных общепрофессиональных компетенций;

2 уровень-средний, который характеризуется наличием у студента стабильных качеств по использованию общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию профессиональных и предметных компетенций, а также требуемый ритм учебно-воспитательной работы;

3 уровень-высокий, который характеризуется знанием широкого диапазона общепрофессиональных компетенции, умением их активного и повсеместного использования. Уверенностью и владение навыками их применения в учебном процессе и в воспитательных мероприятиях.

7. Осуществлено обоснование о необходимости владения студентами выпускных курсов гуманитарного направления общепрофессиональными компетенциями, которые на практике привели к следующим результатам:

1) лучше и более чётко работают с учебной информацией;

2) отличаются более высоким уровнем использования методики и технологии обучения;

3) более мотивированы на самообразование, исследовательскую и экспериментальную работу;

4) уверено общаются с учащимся и более мотивированы и ориентированы на творческую деятельность и т.д.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **2.1. Организация учебно-практической деятельности студентов гуманитарного направления по формированию общепрофессиональных компетенций**

Сегодня вузы Кыргызстана выходят на новый этап развития, связанный с её повсеместным и обязательным переходом на двухуровневую подготовку специалистов (бакалавр, магистр). Меняются цели и задачи высшего профессионального образования, где основной акцент переносится с традиционного «передача и усвоение знаний» на формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций. Причиной тому послужили происходящие мировые тенденции в системе образования, изменения в социально-экономической сфере республики, новые требования к выпускникам вуза в обществе.

В современных рекомендациях международных организации в области образования, науки и культуры особо подчеркивается роль современного педагога. Где часто выдвигаются идеи о необходимости быть не только технологически грамотным, но и уметь самостоятельно анализировать и осваивать новые педагогические и технологические умения и навыки для успешной работы. В связи с этим современный учитель школы должен быть готовым помочь и научить школьников использовать новые информационные, познавательные технологии, ресурсы и средства обучения.

Активное соучастие студентов в учебной деятельности и в самостоятельном поиске знаний, умение планировать и применять различные способы и приёмы приобретения знаний и профессиональных педагогических навыков практической работы возможно при ориентации студентов и всей вузовской системы на компетентностный подход [55, с.33].

Как мнение исследователя А.А. Леонтьева: процесс любого учения – это процесс деятельности учащихся направленный на становление его сознания и его личности в целом. По его мнению, новые знания не даются в готовом виде, они даются в результате деятельности [42]. Поэтому качество подготовки учителей школ гуманитарного направления в республике является одной из важнейших задач, ставящих перед современной системой высшего профессионального педагогического образования. Для этого осуществляются обновление структуры вуза, учебных планов, программ, форм и приемов обучения. Используются новые информационные и образовательные технологии, методы обучения, привлекаются современные ресурсы и оборудования как компьютеры, интернет, интерактивные доски и т.д. Однако практика показывает, что все это не позволяет полностью решить стоящие перед вузами задачи по качественной подготовке специалистов, в частности гуманитарного направления.

В исследованиях М.И. Абубакирова и Н.О. Вербицкой отмечается, что одной из «особенностей сегодняшней ситуации стало понимание того, что система образования не только определяет непосредственно возможности роста экономики, но и решает вопрос опережающего культурного роста личности» [1, с. 21].

В процессе организации педагогической практики и профессиональной деятельности студентов выяснено, что при формировании общепрофессиональных компетенции большую роль играют вузовские дисциплины, которые закладывают научные основы компетентного подхода. Специфика вузовских гуманитарных дисциплин: философия, история, педагогика, психология, языковые дисциплины и др. как нельзя лучше дают возможность для формирования общепрофессиональной компетенций. Изучение этих предметов вносит неоцениваемый вклад в развитии не только общедисциплинарной, информационной, но и общепрофессиональной компетенций. Её ценность в приобретении студентом навыков лаконично и

содержательно высказывать свои мысли и чувства, участвовать в общении и в дискуссиях [52, с. 205].

По мнению Л.Г. Вяткина, И.Г. Железновского студенты вуза, обретая на занятиях живой опыт субъектов учения, как носителей образовательных, воспитательных и развивающих целей и технологий параллельно для саморазвития своего интеллектуального и духовного потенциала, реализуют и одновременно готовят себя, к профессиональной деятельности [18, с. 63].

Вузовская образовательная и педагогическая практика показывает на недостаточную исследованность проблемы о месте и роли гуманитарных предметов в формировании общепрофессиональных компетенции, не определены формы, методы и условия учебной деятельности студентов, позволяющих качественно приобрести эти компетенции.

Проведенный в первой главе анализ источников позволил нам выявить, что в основе профессионально-компетентного подхода лежит деятельность или совокупность способов действий будущего педагога. При деятельном подходе учебного процесса студентов гуманитарного направления можно выделить отдельные группы компетенций (Таблица 2.1.).

### Компетенции

**Таблица 2.1.**

<i>Общие</i>	<i>Инструментальные</i>	<i>Межличностные</i>	<i>Системные</i>
Социально-личностный	Способность воспринимать новые идеи	Умение выражать свои чувства	Способность применять знания
Общенаучный	Умение правильно использовать свое время	Критическое осмысливание информации	Наличие лидерских качеств
Организационно-управленческий	Технологические умения	Наличие социальных навыков	Способность работать самостоятельно
Экономический	Наличие компьютерных навыков	Способность к самооценке	Наличие инициативности и стремление к успеху и др.

Специальные	Способность к организации планированию	к и	Навыки межличностных отношений и др.	
	Лингвистические навыки и др.			

Например, общие компетенции: инструментальные, межличностные и системные компетенции. К общим компетенциям, которые можно «приписать» для каждого направления специализации:

- социально-личностные – умение и навыки адекватно сосуществовать в обществе и в тоже время выделяться в нем благодаря своими личностными качествами;

- общенаучные;
- организационно-управленческие;
- экономические;
- специальные.

Инструментальные компетенции, которые включают в себе:

- базовые знания в различных областях;
- способность понимать и использовать позитивные идеи и предложения;
- умение организовать свое время;
- технологические умения, связанные с использованием современной техники;
- наличие компьютерных навыков и способности к информационной деятельности;
- способность к организации и планирования;
- лингвистические умения и коммуникативные компетенции;
- навыки письменной и устной коммуникации на родном и по возможности на иностранных языках;
- подготовленность по основам профессиональных знаний;
- навыки управления с информацией и др.

К межличностным компетенциям относятся индивидуальные способности студента:

- умение выражать свои чувства и отношения;
- критически осмысливать информацию и способность информации и способность к самокритике;
- наличие социальных навыков по взаимодействию и сотрудничеству;
- готовность принимать социальные, этические обязательства;
- способность к самооценке;
- наличие навыков межличностных отношений;
- способность воспринимать разнообразие и межкультурные различия и др.

Среди системных компетенций мы выделили:

- уровень понимания, отношения и знания;
- соотношение целого друг с другом и оценка место каждого из них в системе;
- способность к планированию и совершенствованию;
- способность применять знания на практике;
- наличие исследовательских навыков;
- способность адаптироваться к новым ситуациям;
- наличие лидерских качеств;
- способность работать самостоятельно;
- наличие инициативности и стремление к успеху и др.

Важным условием, способствующим реализации компетентного подхода в профессиональном образовании по мнению Т.А. Кукарцевой, является разработка целостной модели будущего специалиста, раскрывающей содержание его основных видов деятельности, личности качеств, профессиональных компетентностей и др. [39, с.41].

В ходе анализа педагогической деятельности студентов Сулюктинского гуманитарно-экономического института в период педагогической практики в

общеобразовательных школах Баткенской области Кыргызской Республики позволил выделить ряд востребованных общепрофессиональных компетенций:

1. Информационная – умение находить, анализировать и успешно использовать информацию в учебной деятельности и в своей профессиональной деятельности;
2. Социальная компетенция – правильно и адекватно вести себя в обществе, в совместной профессиональной деятельности и в окружающей среде.
3. Коммуникативная компетенция – знание основных способов и приемов общения, умения работать в коллективе и малых группах.
4. Технологическая – умение отбирать для своей работы наиболее эффективные технологии обучения.
5. Статистическая – умение использовать и проводить статистический анализ своей деятельности с широким использованием законов статистики, формул, диаграмм и т.д.
6. Культурологическая – владение навыками культуры профессиональной деятельности.
7. Педагогическая – знание теоретических и научно-педагогических основ, принципов, законов.

В ряде исследований предложен и другой подход – деятельный. Тогда естественным будет выделение следующих блоков компетенции:

- учебно-познавательные компетенции;
- культуролого-воспитательные компетенции;
- социально-коммуникативные компетенции;
- учебно-исследовательские компетенции;
- мотивационно-творческие компетенции и др.

Организация учебного процесса в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте БатГУ осуществлялось с учётом возможностей формирования, выше названных компетенции, которые позволили студентам приобрести следующие качества:

- знать историю, традиции и обычаи в воспитании детей;

- знать государственные и нормативно-правовые документы, материалы и положения, определяющие школьную образовательную политику;
- умение проводить анализ педагогических фактов, явлений и ситуации;
- умение в педагогическом процессе выявлять общие признаки и закономерности;
- умение проводить классификацию методов и приемов, определять условия их применимости;
- умение использовать в своей деятельности различного вида информации;
- умение планировать учебно-воспитательный процесс;
- умеет определять цели и задачи учебной, воспитательной и социальной деятельности;
- владеть системой педагогических знаний, инновационными технологиями;
- уметь организовать учебно-познавательную и воспитательную работу;
- обладать активной гражданской позицией, внутренней свободой и чувством собственного достоинства;
- способность к творческой самореализации в процессе педагогической деятельности и др.

В исследованиях В.И. Орлова, О.Ф. Пираловой отмечается, что «...движущей силой, развития процесса обучения служит сложный комплекс факторов: требования, предъявляемые обществом, социальной средой, потребности к педагогическому труду, понимания своих задач, материальное и моральное стимулирование...» [57]. Поэтому в качестве принципов общепрофессионального компетентностного подхода нами были определены:

- непрерывность развития общепрофессиональных, профессиональных и предметных компетенций как в процессе обучения в вузе, так и в дальнейшей практической деятельности;

- опережение профессионально-компетентностного развития с учётом особенностей и специфики педагогического труда и социального статуса учителя;

- социальная и общественная востребованность в высокопрофессиональных педагогах;

- определение обучающегося студента как активного субъекта развития, ориентация на саморазвитие и индивидуальную самостоятельность и др.

В ходе наблюдения за опытно-экспериментальной работой студентов экспериментальных групп в Сулюктинском гуманитарно - экономическом институте БатГУ, замечено, что в ходе учебной деятельности студенты сами формулировали отдельные понятия, для решения профессиональных задач и могли решить проблему формирования требуемой учебной программой содержание, приобретение отдельных видов компетенции и т.д. При таком подходе к учебной деятельности студент приобретал определенные навыки исследовательской и практико-ориентированной деятельности, а сам процесс становился предметом сознательного усвоения знаний, его применения и личного опыта. Деятельный компонент можно понимать, как систему аналитических, профессионально-диагностических и проектировочных действий [95].

Анализ организационной и учебно-педагогической деятельности вузов педагогического профиля показывают, что их усилия сегодня, в основном направлены на более жесткий контроль: выполнение кредитов, тестирование, экзамены и др., которые в основном привязаны к конкретным курсам (дисциплинам), включенных в учебный план, программу обучения. Поэтому основная цель - формирование у студентов комплексных умений (компетенций), которые и определяют успешность работы молодого учителя в школе. Однако должной системности о востребованности той или иной вузовской дисциплины в формировании профессиональной компетентности в ходе деятельности в школе отсутствуют. Это в значительной степени затрудняет управления за подготовкой учителей гуманитарного направления в вузе.

В настоящее время профессиональное образование в республике осуществляется переход на компетентностную модель обучения. В понятие компетентностного подхода закладывается принцип интерпретации содержания учебной дисциплины, наличие требуемого образовательного, профессионального результата «на выходе». Другими словами, цель компетентностного подхода – это обеспечение качества образования.

В ходе исследования основных источников и обобщения опыта работы Бат ГУ нами был составлен и определен перечень общепрофессиональных компетентностей, он оказался довольно обширным, что затруднило процесс их формирования. Поэтому при отборе основных или приоритетных компетентностей мы более подробно рассмотрели компетентности, которые служат основой для компетенций более специфического характера. Для этого вначале определили основные характеристики общепрофессиональные компетенции;

1. Общепрофессиональные компетенции многофункциональны, их наличие позволяет студентам гуманитарного направления более успешно решать профессиональные и проблемные вопросы;

2. Общепрофессиональные компетенции по своему функциональному назначению надпредметны и междисциплинарны – это компетенции, которые формируются в процессе изучения всех вузовских дисциплин;

3. Формирования общепрофессиональной компетенции опирается на определенный уровень знаний и интеллектуальный уровень развития студента и его способности к абстрагированию, самооцениванию и самоорганизации;

4. Общепрофессиональные компетенции многоаспектны и включают в себе личностные, индивидуальные, дисциплинарные и даже профессиональные аспекты обучения;

5. Общепрофессиональные компетенции включают в себе систему универсальных знаний, которые отличаются большим уровнем обобщения состоящих из общенаучных, общепрофессиональных понятий, категорий,

законов, принципов, свойств и закономерностей функционирования педагогической науки.

6. Уровень общепрофессиональной компетенции зависит от коллективного и личного опыта студента и др.

Таким образом, исследование показало, что наличие общепрофессиональных компетенций у студентов педагогического вуза способствуют расширению мотивационных, адаптационных и профессиональных качеств личности выпускника, которые отражаются на более грамотном и эффективном использовании современных информационных технологий и освоение инновационных методик в обучении школьников, а также изменения в характере труда школьных учителей, кардинально изменивших взгляд на сущность педагогического труда. Содержание педагогической деятельности все больше ориентируется на приобретение учителем таких компетенций, как работа с учащимися по учебно-познавательным проектам, умение устанавливать и управлять отношения с учениками, формировать коллективные компетенции, выявлять потребности детей и умение ставить и решать педагогические проблемы [104].

Сегодня высшее профессиональное образование, как важный социальный институт общества несёт ответственность за развитие личностного потенциала будущего специалиста его «пригодности» к педагогической работе в школе с новыми требованиями [7, с. 42].

Эта ситуация делает очень актуальным подготовку специалистов педагогического профиля на компетентностной основе. Для этого вузам необходимо определить какие новые условия и возможности имеются в современном школьном образовании, уточнить сущность и специфику педагогического труда, и новые требования к педагогу образовательных организаций.

В общеобразовательных школах республики с 2018-2019 учебного года осуществляется внедрение компетентностной модели обучения, которая отличается от традиционной предметной и профильной тем, что ориентирован

на достижение учащимся определенного учебного результата. На смену «культу» успеваемости учащихся приходит ориентация учащихся и выпускников основной (9 класс) и средней школы (11 класс) на собственные (индивидуальные) достижения и успех. Становится нормой жизни образования поликультурность, информационная насыщенность образовательного и воспитательного процессов. В связи с этим меняются приоритеты в вузовском педагогическом образовании. А именно имеет место:

- ориентация будущего учителя школы на умение работать с личностью каждого ученика с его притязаниями, индивидуальными склонностями, интересом, особенностями и интеллектуальными качествами;

- готовность к педагогической деятельности, включая учебные и воспитательные аспекты на основе гуманитарности и поликультурности образования, предоставления детям мобильности, свободу мышления и толерантности в образовательной среде;

- формирование ключевых и предметных компетентностей, приемов и способов функционального использования полученных знаний в различных ситуациях, а также непрерывному обновлению своих знаний через различные источники;

- владение навыками планирования, организация и проведения учебных занятий с использованием дополнительных информации, информационных технологий и ресурсов;

- проведение профильного обучения, развитие интереса, способности и склонности учащихся с учетом выявленных индивидуальных особенностей детей и др.

В тоже время в исследованиях О.Я. Пономаревой отмечается, что в вузах происходит переход от модели подготовки адаптивного поведения выпускников, формирующих в основном умения человека «вписаться» в окружающий мир и в социальную среду, к модели профессионального развития, где акцент переносится на становление умения видеть, осознавать и оценивать различные

проблемы и умело конструировать их решение для получения необходимого результата образования в виде компетенций будущего специалиста [64, с.26].

По мнению Е.В. Якушиной «овладев умениями работать с информацией, выпускник будет защищён от негативного воздействия информации, сможет применять в жизни научные знания [123, с.189]. Однако для этого необходима комплексная работа и усиление всех читаемых в вузе учебных дисциплин.

Комплексное экспериментальное исследование по общепрофессиональной компетентности выпускника педагогического профиля в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте БатГУ (беседа, анкетирование, тестирование, круглый стол и др.) с 2015 по 2017 гг. студентов и выпускных курсов, а также анализ материалов текущей и итоговой аттестации студентов подтвердили правильность и обоснованность использованных приёмов.

Рассматривая инновационные методы, используемые нами в студенческой образовательной среде, мы акцентировали свое внимание на те вопросы, решение которых позволило бы утверждать о повышении качества подготовки педагогических специалистов. При этом учитывалось мнение исследователя Е.В. Невмержицкой о том, что эффект от внедрения чего-либо нового обычно выявляется через определенное, иногда даже через достаточно продолжительное время [50, с.37].

Повышение качества школьного образования является актуальной проблемой всего образовательного сообщества. Решение этой проблемы тесно связано с модернизацией содержания, оптимизацией способов и технологий организации учебного процесса, переосмысление цели, задач и результатов образования [116, с.53].

При организации и проведения учебной деятельности мы выделили следующие виды общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления:

1. Политические и социальные компетенции студентов, связанные с их готовностью брать на себя ответственность происходящих общественных

событий, принимать индивидуальные и коллективные решения, готовность регулировать различного рода противоречия и конфликты, способность участвовать в развитии демократических институтов и т.д.

2. Межэтнические компетенции, связанные с проживанием и педагогической деятельностью в многонациональном и многокультурном обществе. Умение препятствовать возникновению в школьной и в общественной среде элементов расизма, нетерпимости к другим народам, взаимное уважение, способность мирно и дружно сосуществовать с людьми разных этносов, культур, традиций, языков, политических взглядов и вероисповеданий.

3. Грамотность или компетенции, характеризующие уровень владения студентом устным и письменными формами общения, владение государственным языком и несколькими языками как средство социальной коммуникации между индивидуумами и обмена научной, профессиональной и другой информацией.

4. Информационная компетенция студента непосредственно связанные с функционированием современного информационного общества и среды, владение новым информационными средствами и ресурсами, а также приёмами критического отношения к информации, рекламам и т.д.

5. Компетенции саморазвития, самоорганизации, самоконтроля которые реализуют способность и желание студентов учиться и совершенствоваться непрерывно в течение всей жизни. Повышение общей профессиональной, профессиональной подготовки, развитие в общественной и личной жизни.

В исследовании С.И. Чистяковой отмечается, что в ходе работы программы TUNING была выделена группа следующих компетенций:

*1. Общие компетенции, в которую включены:*

А) Инструментальные компетенции, состоящие из когнитивных способностей личности, воспринимать, понимать и эффективно использовать различные идеи и информации в своей деятельности;

В) Методологические компетенции - способность управлять, организовывать и выстраивать перспективную и текущую стратегию своего непрерывного образования. Способность принимать собственные решения и владеть приёмами разрешения текущих задач и проблем;

С) Технологические компетенции, умения, связанные с использованием компьютерной техники, интернет, способности работать с ресурсами информационного управления и др.

2. *Межличностные компетенции студента*, связанные с индивидуальными способностями студентов, с умением слушать, воспринимать и выражать свои мысли, идеи, чувства и отношения:

А) способность к критике и самокритике, социальные и профессиональные навыки взаимодействия и сотрудничества с окружающими;

В) способность общаться и обмениваться мнениями и информацией со специалистами и профессионалами из своей области и других областей при решении определенных задач (проблем);

С) способность студента воспринимать существующее многообразие и межкультурные особенности и различия окружающей среды;

Д) способность успешно работать и конкурировать в международной среде и рынке труда и др.

3. *Системные компетенции*, позволяющие воспринимать и оценивать, как целое, так и его части, их связи и соотношения, способность планировать изменения, создавать и конструировать новое:

А) применять имеющиеся знание и навыки в практической деятельности;

В) наличие аналитического качества мышления и исследовательских качеств и навыков в работе;

С) способность непрерывно учиться и адаптироваться к новым условиям и ситуациям, работать в группе и самостоятельно;

Д) способность осознавать и чувствовать новое, порождать новые идеи, инициативность, забота о качестве, стремление к достижению цели и др.

Проведенная в данном направлении работа позволила построить дидактическую систему формирования общепрофессиональной компетенции учителя школы (Рис. 1.4.).



**Рис.1.4. Дидактическая система формирования общепрофессиональной компетенции.**

Разработанная дидактическая система позволяет сохранить основные принципы обучения как научность, доступность, последовательность, наглядность и др. Среди носителей информации мы по-прежнему рекомендуем

предметные учебники, справочники, хрестоматии, интернет ресурсы, дидактические и тестовые задания. Общепрофессиональные компетенции будущего учителя предполагает использование всех современных технологий и традиционных методов, в том числе, компьютерных технологии и дистанционное обучение. Мы считаем, что общепрофессиональная компетенция - это способность учителя на основе приобретённого знания, практического опыта, умения и навыков успешно действовать при решении профессиональных задач.

Практические шаги по формированию общепрофессиональной компетенции у студентов реализуются на основе как группового, так и через создания персональной среды, «естественным» путем через освоение современных технологий обучения и информационных ресурсов. Современное поколение студентов, как правило, владеют необходимым уровнем исходной социально-коммуникативной и информационной компетенции, позволяющим использовать электронную почту, мобильные средства, интернет, поисковые системы и успешно обучаться в социальных сетях.

Вопрос о формировании современной среды в вузе тесно связан с развитием личности педагога. Персональная среда педагога - это не только овладение информационными средствами и методическим кругозором, и современными технологиями обучения, но и умение влиять на общеобразовательный уровень студентов.

Инновационное методическое мышление студентов педагогического направления выходит не только за рамки школьной практики, но и экспериментально-теоретической деятельности. Оно охватывает построение методических систем, анализ деятельного подхода, умение выделить объект, предмет обучения, применять закономерности образования в практике и различные ситуациях [74, с.38].

По мнению Г.И. Саранцева «Формирование методического мышления у будущих учителей школ предполагает выявление уровней готовности студента осуществлять соответствующую методическую деятельность». И её следует

разрабатывать с учетом индивидуальности, степени развитости мотивов, волевых качеств и умение работать с информацией [74, с. 46].

В своих исследованиях Е.В. Якушина отмечает, что умение работать с информацией и информационным содержанием в профессиональной деятельности в новом обществе, является необходимым компонентом информационной культуры. Информационная культура, является важнейшей составляющей образовательного потенциала учителя [123, с.186].

В настоящее время в вузах Кыргызской Республики идет становление новой системы, ориентированного на мировое образовательно-информационное пространство, где применение информационных и коммуникационных технологий является естественным и весьма оправданным. Это подтверждает и результаты исследования О.Я. Пономаревой, что в вузах происходит переход от модели подготовки адаптивного поведения, формирующих в основном умения человека «вписаться» в окружающий мир и в социальную среду, к модели профессионального развития, где акцент переносится на становление умения видеть, осознавать и оценивать различные проблемы и умело конструировать их решение для получения необходимого результата образования в виде компетенций [64, с.26].

Под моделью общепрофессиональной подготовки учителя школы мы понимаем описание желаемого образа выпускника вуза в качестве личности, обуславливающего наличие способности и готовности использовать учебную информацию и методы обучения в своей профессиональной деятельности в конкретной сфере педагогического труда [64, с.26].

В процессе учебы и в период производственной практики в школах студенты Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ учатся обеспечивать единовременную работу учащихся по нескольким каналам подачи учебной информации и создавать условия для применения различных средств: текст, графика, схема, видео, анимации и др. Перед будущими учителями появляются возможность более активного использования современных

технологий, методик, приёмов и использование множества информационных источников.

Общепрофессиональные компетенции представляют собой базовую платформу для переноса знаний и приобретенного информационного и методического опыта в будущей профессиональной деятельности, которая и может служить оценкой качества сформированности этих компетенций.

Рассматривая современные достижения педагогической науки, технологии, средства и среду можно говорить, что общеобразовательная компетенция педагога как благоприятное условие для развития и саморазвития личности будущего специалиста.

Компетенцию будущих учителей можно рассматривать как обобщенные способы действия, которые обеспечивают продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Это способность человека реализовать на практике свою компетентность. Ядром компетенции являются деятельностные способности – способности действий [115, с.15].

Учитывая, что компетенции реализуются в процессе выполнения определенного вида деятельности как теоретических, так и практических, то в структуру компетенций будущего учителя обязательно входят мотивация, волевая, эмоциональные качества личности. Это позволяет установить отдельные компоненты.

Например, для информационно-методической компетенции (Рис.2.6).



**Рис. 2.6. Компоненты информационно-методической компетенции у будущего педагога.**

Успешность обучения учащихся в школе во многом зависит от качества учебной информации и от умения учителя использовать различные методы. Поэтому в СГЭИ БатГУ мы обращали особое внимание на формирование у будущих учителей информационно-методической компетенции, она должна стать первоочередной задачей вузовского коллектива. Это связано с требованием к будущему учителю школы умения организовать собственную деятельность и деятельность учащихся. Остановимся на некоторых из них.

1. Умение работать с различными по уровню и назначению источниками, которое складывается из следующих действий:

- читать с разной скоростью, в зависимости от ценности и задачи (просмотровое, ознакомительное, запоминание, усвоение и др.);
- ставить перед собой определенную цель и перспективу при изучении той или иной литературы;
- выделять в тексте ключевые понятия и слова;

- выделять в тексте новые понятия, ключевые слова;
- формулировать вопросы по прочитанным источникам, информациям и материалам книги;
- высказывать определенные суждения по прочитанному тексту или подтвердить своё суждение материалами из текста;
- определять ведущую или основную мысль прочитанного текста, его идею и новизну;
- выделять в тексте информационную, смысловую и содержательные части;
- составить план конспект прочитанного текста;
- извлекать из текста необходимую и востребованную информацию для профессиональной или иной деятельности;
- выделять в тексте информацию в неявном виде;
- формировать основные выводы по источникам и информации;
- выполнять краткий пересказ или отзыв о прочитанном и др.

1. Строить с ученикам и взаимное сотрудничество, которое состоит из следующих мероприятий:

- определять цели и способы совместного учебного взаимодействия, распределять обязанности между участниками учебного процесса;
- создавать условия для существования разных мнений, обобщение мнений, взглядов и позиции;
- обосновывать свои мысли, взгляды и отстаивать свою точку зрения по обсуждаемым вопросам (проблемам);
- договариваться и находить общее решение по реализации поставленных задач и совместных действий;
- соблюдать регламент урока, школы и всего учебного процесса;
- слушать, вникать ответы учащихся и ставить новые задачи на перспективу;
- подтверждать свои высказывания соответствующими примерами, рассуждением и аргументированными материалами;

- использовать и анализировать источники, делать ссылки в своих материалах, цитировать;

- составлять и соблюдать план изложения выступлений, презентации и информации;

- обобщать и систематизировать информацию, сведения и т.д.

Практика работы СГЭИ БатГУ показала, что реализация в вузе деятельного подхода осуществляется по следующим дидактическим принципам:

1. Принцип деятельности, которой означает, что студент, получает фундаментальные знания не в теоретической форме или готовом виде, а добывает их в результате определенной (профессиональной) деятельности.

2. Принцип непрерывности предполагает, что между различными этапами обучения происходит непрерывное развитие личности студента. Преемственность осуществляется непрерывно через содержание учебного материала дисциплин, методы обучения и приёмов самообразования.

3. Принцип целостности, предполагающий единство всего вузовского учебного процесса, формирование у студентов системного видения о своей профессиональной деятельности, целостного и обобщенного представление о роли образования, науки о роли и месте преподаваемого школьного предмета в современном обществе.

4. Принцип комфортности или удобства, которой включает создания на занятиях благоприятной и доброжелательной атмосферы и среды обучения.

5. Принцип вариативности в обучении, предполагающий создание у студентов возможность в выборе способов обучения, поиска информации и решения учебных, профессиональных и других задач.

6. Принцип творчества и заинтересованности, которое предполагает ориентацию и учёт творческих способностей, и опыт самих студентов их стремление знать новое и т.д.

Образования по-прежнему продолжает оставаться основой развития науки, производства, инновационной экономики и социального развития, поэтому оно должно быть обеспечено не только современными материально-

технической базой, но и профессиональными педагогическими кадрами, способными мыслить категориями нового информационного общества [35, с.138].

Традиционные методы и формы обучения дисциплин в СГЭИ БатГУ приобретали иную специфику и иное содержание. Изменились пространственно-временные параметры. В связи с этим особый потенциал приобретает информационно-методическое сопровождение учебного процесса, причем во всех пространственно-временных и технико-технологических условиях.

В связи с этим, на наш взгляд профессиональный стандарт будущего педагога должен иметь следующий перечень профессиональных и личностных требований к учителю:

**Первая часть. Обучение. Учитель должен:**

- иметь соответствующее по направлению высшее образования, а педагогам, не имеющим академическую степень «магистр» и работающих в общеобразовательных организациях создать условия в получении высшего профессионального образования;

- иметь достаточные научные знания по своему предмету и программе обучения;

- уметь анализировать, планировать, организовать и управлять учебным процессом и проводить самоанализ проведенного урока;

- знать и владеть формами, приёмами, методами и технологиями обучения учащихся в школе;

- уметь конструировать и осуществлять различные педагогические подходы по активизации учебной деятельности учащихся на уроке;

- владеть приёмами и методами организации классно-урочной, групповой и индивидуальной самостоятельной работой учащихся;

- уметь работать с различными источниками, информационными ресурсами и средствами обучения, контроля, самоконтроля и др.

**Вторая часть. Воспитательная работа. Учитель должен:**

- знать основы, возрастные особенности и основные подходы воспитательной работы с учащимися общеобразовательной школы;
- знать формы, методы и приёмы воспитательной работы и использовать их во время учебных занятий, во внеурочной деятельности и во внешкольных мероприятиях с учащимися;
- владеть способами и методами организации и проведение воспитательных мероприятий во время занятий и вне урока;
- владеть приёмами планирования, управления и анализа состояния, а также регулирования за поведением учащихся во время урока;
- уметь контакт и оказывать помощь и поддержку в работе ученических коллективов и органов самоуправления;
- уметь планировать и выстраивать воспитательную деятельность с учетом возрастных и социальных возможностей, интереса и склонностей учащихся;
- уметь создавать и улучшать мотивационную и ценностную атмосферу среди учащихся класса и школы;
- уметь побуждать и поддерживать конструктивные предложения и воспитательные действия родителей и лиц их заменяющих по улучшению проблем воспитания;
- уметь анализировать, делать выводы, прогнозировать и оценивать результаты воспитательной работы в школе и в семье;
- знать, понимать и поддерживать инициативу и интересы учащихся и защищать их в различных ситуациях;
- соблюдать и поддерживать общие традиции, традиции школы, семьи и вносить положительный вклад в их развитие.

## **2.2. Роль учебных дисциплин в формировании общеобразовательных компетенций**

Нынешний переход педагогических вузов на компетентностный подход требует новую методологию, определяющую реализацию новой модели обучения.

По мнению И.Д. Столбовой для достижения запланированного результата обучения необходимо, чтобы содержание основной образовательной программы соответствовало определенной структуре компетентностной модели [100, с. 33].

Компетентностный подход при подготовке педагогов требует иную логику разработки содержания обучения, как в перечне вузовских дисциплин, так и последовательности проводимых занятий. Поэтому при организации учебного процесса и его управлении нами были выстроены в соответствии с логикой формирования компетенций. А самосодержание учебной программы по дисциплинам проводилось в соответствии требованиям:

1. Обеспечивать полноту формирования у будущих учителей школ компетентностной модели выпускника вуза.

2. Дисциплинарный программный материал должен отличаться достаточной гибкостью и удобством для реализации компетентностного подхода и легко адаптироваться к меняющимся условиям, новым образовательным технологиям и личностным требованиям.

3. Соблюдать определенную последовательность процесса формирования заявленных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника с учетом приоритетности компетенций.

4. Обеспечивать внутреннюю и внешнюю предметно-логическую связь с ключевыми и дисциплинарными компетентностями и др.

5. Обеспечивать достижение студентами ожидаемых результатов обучения, позволяющих осуществить оценку процесса сформированности общепрофессиональных компетенций.

Для определения уровня и наличие у выпускников общепрофессиональных компетенций мы в систему подготовки гуманитарного направления использовали следующие критерии:

Базовый уровень – выпускник владеет заданным уровнем профессиональных знаний, соблюдает и выполняет основные требования, описанные в методике, анализирует и применяет основные подходы при реализации выбранных методов обучения и профессиональных действий.

Повышенный уровень - студент осуществляет наблюдение и делает выводы за собственным развитием, прогрессом коллег. Научно обосновывает методический выбор, проводит анализ по выявлению положительных и отрицательных моментов учебной деятельности, осуществляет самооценочные действия по отдельным учебным работам.

Продвинутый уровень - студент может в качестве учителя школы проявить в своей деятельности экспертизу вариантов методических решений. Анализирует положительные и отрицательные моменты урока, осуществляет самоанализ, умеет обобщать передовой опыт, давать оценку методических действий как своих, так и коллег учителей. Проводить сопоставительный анализ результатов образования ожидаемым.

Практика работы СГЭИ БатГУ показала, что процесс становления будущего учителя школы во многом определяется уровнем общепрофессиональной компетентности студентов. В связи с этим обучение студентов гуманитарного направления, способных использовать свои знания в школе с применением новых информационных технологий, современных средств обучения. Для более детального изучения проблемы нами разработана матрица сформированности уровней профессиональных компетенций по компонентам (Таблица 2.1.)

**Таблица 2.1. Матрица уровней сформированности профессиональных компетенций студентов**

Уровни	Компоненты		
	Знаниевый	Моделирующий	Управленческий
Элементарный	Знание основных принципов, методов, технологии и среды обучения и воспитания	Самостоятельное моделирование элементов профессиональной деятельности при подготовке и проведении занятий.	Контроль за собственной учебной деятельностью, работа с учебной информацией, использование электронной почты и др.
Функциональный	Знание и умение применять новые методы, современные технологии и информационные ресурсы в учебной деятельности.	Моделирование уроков с использованием информационных ресурсов, интернет и современных средств обучения и компьютеров.	Планирование, организация и осуществление учебной деятельности с использованием современных образовательных технологий и мультимедийных образовательных пакетов.
Системный	Знание и умение адаптировать отечественный и зарубежный опыт профессиональный пакет педагогической инновации в школе.	Моделирование и подготовка системы уроков с использованием мультимедийных и профессиональных образовательных программ, и модулей.	Проведение открытых занятий, мастер-классов на основе самостоятельно разработанных мультимедийных материалов, профессиональных образовательных пакетов, анализ и оценка их результатов.

Экспериментальная работа со студентами Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ показала, что наиболее хорошие показатели

показывают студенты, которые обладают общепрофессиональными компетенциями на системном уровне.

Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования предоставляют большие возможности преподавателям вуза в отборе учебного содержания учебных дисциплин и форм организации учебного процесса и формирования у студентов необходимых компетенции. Так в методическую компетенцию входят:

- отбор содержания учебного материала и дополнительной информации обогащающие основное содержание;
- выбор способов актуализации и эффективной передачи содержания учебного материала;
- организация учебной деятельности студентов и управление их познавательной и методической деятельностью;
- оценивание результативности профессионального и личностного развития и др.

Наличие возможность использовать различную информацию, проводить их анализ, обработку и строить логическую взаимосвязь между ними позволяет будущему педагогу осуществлять наиболее целесообразный подбор методики и образовательных технологии, и на этой основе строить целостный педагогический процесс.

Каждая педагогическая компетенция – это набор взаимосвязанных и родственных по деятельности индикаторов. Индикаторы могут быть объединены в отдельные блоки по видам деятельности.

На наш взгляд возможны компетенции без уровней. Это модель, которая может охватывать виды педагогической деятельности с простыми видами учебной деятельности, в том числе и поведенческие. Например, модель, описывающая работу учителя-предметника или классного руководителя, или составление планов работы, соответствующие целям и задачам обучения или воспитания.

Но чаще всего компетенции студентов формируются по уровням. Существует определенная связь между уровнями компетенций и сложностью педагогической деятельности.

Например, модель может включать в себе перечень следующих индикаторов:

- исходные (базовые) компетенции, которые включают в себе минимальный набор требований, необходимых для допуска к выполнению конкретного вида работы;

- высокие компетенции – уровень деятельности опытного педагога (учителя), владеющего всеми качествами педагогического мастерства;

- отрицательные компетенции – это такие качества поведения педагога, которые негативно сказываются на эффективной работе и на процесс обучения на любом его этапе.

В результате проведенного исследования нами выявлены основные пути решения проблем создания системы мониторинг оптимизации общепрофессиональных компетенций. Они лежат в плоскости следующих проблем:

- составление перечня компетенции современного учителя гуманитарного направления (общепрофессиональные, профессиональные и предметных);

- разработка структуры и взаимосвязи компетенций, отвечающих основным требованиям педагогической квалификации;

- создание новых концептуальных подходов и процедур разработки вузовских программ и УМК;

- использование эффективных технологий и современных образовательных информационных ресурсов и др.

Таким образом, специфика разработки системы обобщенных компетенций в инновационной отрасли педагогики определяется её ориентацией на конструирование непрерывных образовательных программ подготовки учителей, определение содержательного наполнения компетенций по уровням

образования. Обобщенность общепрофессиональных компетенций позволяет углубить непрерывный процесс самообразования, обеспечивая будущего учителя возможности для более полноценного профессионального роста и активного участия во всех видах профессиональной деятельности.

Наши исследования показали, что в рамках компетентного подхода недостаточно просто передать студентам необходимый объём знаний, важнее сформировать понимание того, какие именно знания и навыки требуются им для успешной профессиональной деятельности в первую очередь, а какие можно приобрести в процессе деятельности. Весь образовательный процесс необходимо направить на формирование профессиональной компетентности – целостного социально-профессионального качества, которое позволит выпускнику педагогического профиля грамотно решать учебно-воспитательные задачи [117, с.32].

На практике разработка и использование компетенций студентов сводите к трем задачам, которые можно продемонстрировать через кластерную модель компетенции (Рис. 2.6).



**Рис.2.6. Кластерная модель компетенции.**

Обучаясь в вузе, студент должен овладеть группой профессиональных компетенций. Это разработка и внедрение учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Готовность применять современные методы и технологии обучения, использовать приёмы диагностирования учебных достижений учащихся, способность эффективно

использовать образовательную среду для формулирования универсальных видов учебной деятельности [73, с.3].

Действие вузовского педагога по основным формам профессиональной деятельности имело следующее содержание (таблица 2)

Таблица 2.2.

№ п/п	Форма действий	Содержание формируемой компетенции
1.	Профессиональные действия	Формирование способности к логическому рассуждению, и осуществлению коммуникации с учётом возрастных и интеллектуальных данных.
		Формирование способности к построению учебно-воспитательного процесса и планируемого ожидаемого результата.
		Формирование теоретических и конкретных профессиональных знаний, профессиональных навыков педагогической работы.
		Формирование у студентов умения выделять приоритетные задачи и определять возможные варианты решения профессиональных задач.
		Формирование у студентов умений и навыков по использованию заданной модели будущей педагогической деятельности.
		Способность по созданию благоприятной образовательной, информационной и технологической среды, а также содействие профессиональному росту каждого студента.
		Формирование у студентов умений выделять и применять традиционные и современные методы, средствами и технологии в решении образовательных и воспитательных задач.
		Формирование способности преодолевать интеллектуальные и профессиональные трудности, принципиально решать новые педагогические задачи, проявлять внимание к учебному, интеллектуальному труду и к его результатам.

		Способность к тесному сотрудничеству с коллегами и специалистами, осуществлять совместные идеи и проекты.
		Понимание и развитие инициативы студентов по использованию в своих учебных действиях новые подходы освоения профессиональной деятельности.
		Профессиональное использование элементов методики преподавания, технологии обучения и современных информационных ресурсов.
		Формирование и поддержание высокой мотивации к обучению и к будущей профессиональной деятельности, привлечение студентов к работе предметных методических кружков и спецкурсов по выбору.
		Консультирование студентов по вопросам учебной, воспитательной и профессиональной деятельности. Содействие у студентов позитивных эмоций от педагогической деятельности.
		Формирование у студентов позитивных отношений к знаниям, педагогическим технологиям и к будущей профессиональной деятельности.
2.	Профессиональные умения.	Совместно со студентами составлять планы учебно-воспитательных мероприятий, строить макеты и логические структуры учебной деятельности.
		Проводить анализ учебно-воспитательного процесса, выявлять и исправлять имеющиеся ошибки и недочёты.
		Совместно со студентами обсуждать применяемые методы и приемы организации и управления учебным процессом.
		Организует со студентами экспериментальную работу, по обнаружении педагогических, учебных и методических закономерностей.
		Поддерживает баланс между аудиторной и самостоятельной работой студентов
		Владеет основными педагогическими и компьютерными инструментариями

		Использует информационные и другие источники, оказывает содействие студентам в поиске новых знаний и современных достижений педагогической науки и методических находок.
		Оказывает помощь студентам нуждающимся в консультации и в индивидуальной форме работы.
		Осуществляет системный контроль за выполнением учебных заданий, самостоятельной работой и качества освоения профессиональными навыками.
		Обеспечивает коммуникативную деятельность студентов в группе и в подгруппах, в аудитории и во внеаудиторное время и др.

Проведенное исследование выявило основные пути решения проблемы по формированию у выпускников педагогических вузов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций создание на его основе систему мониторинга по оптимизации учебной деятельности. Они лежат в плоскости следующих вопросов: разработка структуры подготовки учителей, отвечающей основным требованиям педагогической деятельности; создание новых концептуальных подходов и процедур в подготовке педагогических кадров гуманитарного направления; разработка эффективных технологий обучения на базе современных информационных ресурсов и др.

Однако при этом не решенными остаются вопросы: кто будет регламентировать процесс освоения студентом заданных общепрофессиональных компетенций, как будет фиксировать достигнутые уровни ожидаемых компетенции, и кто в итоге несет ответственность за качество формирования общепрофессиональных компетенций? Не менее важным является вопрос о том, как студент должен ориентироваться и действовать в процессе обучения?

Анализ источников, проведенный в первой главе показал, что содержание учебных дисциплин не характеризует уровень сформированности общепрофессиональных компетенций. Если в предметно-содержательной модели исходной позицией для организации обучения задан перечень

обязательных дисциплин, то в компетентностной модели основной схемой является набор компетенций. Поэтому результатом обучения студента является незнания, которые он приобрел за время учебы, а то как он может действовать в профессиональной деятельности в качестве учителя школы.

Вопросы содержания материала по учебной дисциплине в общепрофессиональной модели высшего образования может быть решена путем включения принципа наддисциплинарности в процессе проектирования, организации обучения. Не случайно, многие исследователи указывают на необходимость рассмотрение компетентностно-ориентированного обучения как процесса наддисциплинарного характера [58; 119]. Для обозначения этого положения можно использовать различные категории: трансдисциплинарность, кроссдисциплинарность, метадисциплинарность и др. Мы исходим из того, что свойства и функции общепрофессиональные компетенции тесно взаимосвязаны с содержанием обучения. Предметное содержание дисциплин должно быть вплетено в деятельность студента как будущего профессионала, от которого востребуются знание многих вузовских дисциплин, профессиональные умения, навыки, жизненный и учебный опыт, мотивационные аспекты и др. Все это должно быть выстроено в логической последовательности в структуре процесса вузовского обучения. По словам исследователя Соснина Н.В. «Последовательное их включения в структуру содержания может привести к заданным результатам обучения-формированию компетентности» [97, с.17].

В ходе исследования выяснено, что важным аспектом компетентностно-профессионального обучения является, построение учебного процесса в соответствии с принципом наддисциплинарного подхода. Включающий в себе: многомерность, связанная с использованием всего арсенала содержания дисциплинарных знаний, учебного опыта студента и профессионализма вузовского педагога.

Основные отличия нашего подхода в исследовании проблемы от традиционного состоит в том, что в дисциплинарном (предметном) подходе – мы изучали область науки той или иной дисциплины, а в нашем – это деятельность

по освоению общепрофессиональных компетенций. Беря во внимание мнение исследователей В.Д. Нечаева и Н.В. Соснина [49; 96]. Которые позволили выделить структурные единицы.

Доминирование той или иной компетентности, определяется мотивацией будущего специалиста: учитель в школе, педагог в вузе, педагог ученый и др. Из опыта Сулюктинского гуманитарно-экономического института Баткенского государственного университета, можно заключить, что чаще всего содержание обучения в данном вузе выстраивается в направлении по подготовке учителя средней общеобразовательной школы.

Учебная активность студентов в ходе учебной деятельности осуществлялось по классификации В.П. Беспалько [11, с.45-48] по 4 уровням обучения (усвоения материала):

- первый уровень знакомства с учебной информацией и с методами обучения, при котором у студента осуществляется наглядно-образный или наглядно-действенное мышление;

- второй уровень – уровень воспроизведения основного содержания учебного материала в форме рассказа, лекции, беседы (уровень репродукции), на которых предполагается овладение студентом основной, наиболее значимых знаний, что и позволяет ему осуществить словесное описание учебных действий, анализировать и сравнивать различные методы и приёмы усвоения учебного материала;

- третий уровень, это уровень умений и навыков (продуктивный уровень), который характеризует студента его умением применять усвоенные знания в профессиональной и практической деятельности;

- четвертый уровень – творческий уровень, когда студентом анализируются и решаются задачи профессионального характера, «путем переноса усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, отличных от ранее усвоенных и принятие новых решений и действий».

Например, характеризуя одну из ведущих общепрофессиональных компетенций как методическая, необходимо учитывать способность студента

принимать обоснованные учебно-методические решения. Критерии и описание уровней методической компетенции в период педагогической практики отражены в таблицы 2.3.

**Уровни достижений результата методической подготовки студентов в период педагогической практики**

**Таблица 2.3.**

<b>Уровни</b>	<b>Описание критерий</b>
Базовый уровень	Студент знает основные методические приёмы работы, соблюдает основные требования, отраженные в методике, отбирает, анализирует и обосновывает свой выбор и учебные действия.
Повышенный уровень	Студент самостоятельно осуществляет наблюдения за собственным профессиональным ростом, анализирует и обосновывает свои учебные, методические и воспитательные действия. Осуществляет анализ и выделяет положительные и отрицательные аспекты своей учебной деятельности
Продвинутый уровень	Студент правильно планирует и конструирует различные варианты учебной деятельности, находит наиболее целесообразные методические пути их решения. Анализирует, делает выводы и обобщает действие других учителей и свои как опыт работы. Находит пути и способы исправления ошибок и недочетов в своей работе. Осуществляет самоанализ и даёт объективную оценку осуществленным методическим действиям. Имеет позитивную мотивацию и стабильный настрой на самосовершенствование.

Варианты моделей профессиональной компетентности будущего учителя дан в исследованиях: В.А. Болотова, В.В. Серикова [12], Е.Е. Син. и Ы.Т. Тороева [81, с. 190]., которые состоят из: общекультурной, учебно-научной, информационной, методической, организационной и других компонентов.

Наличие у студентов общепрофессиональных компетенций, как важного компонента профессиональной подготовки, даёт возможность вузам правильно использовать в учебной деятельности ключевые понятия и методы педагогической науки, успешно осуществлять учебный процесс на базе различных методических систем, способствующих компетентностные качества

выпускника. При этом следует отметить, что реализация инновационной модели профессионального образования возможно только при коренном изменении самих вузов, которые должны осуществлять:

- разработку и внедрение инновационных программ, позволяющих реализовать компетентностный подход и осуществлять доступ к новым информационным сервисам и методам обучения;

- на базе современных информационных технологий создавать такие формы управления учебным процессом, которые способствовали бы повышению качества образования;

- формировать эффективные системы внутри вузовской, межвузовской и вневузовской коммуникации, обеспечивающие взаимообмен информации и опыта работы коллег.

Формирование у будущих учителей общепрофессиональных компетенций через информационные технологии и новых методов обучения, является одним из базовых требований Госстандарта профессионального образования, в этом мы видим преимущество компетентностного подхода от традиционного.

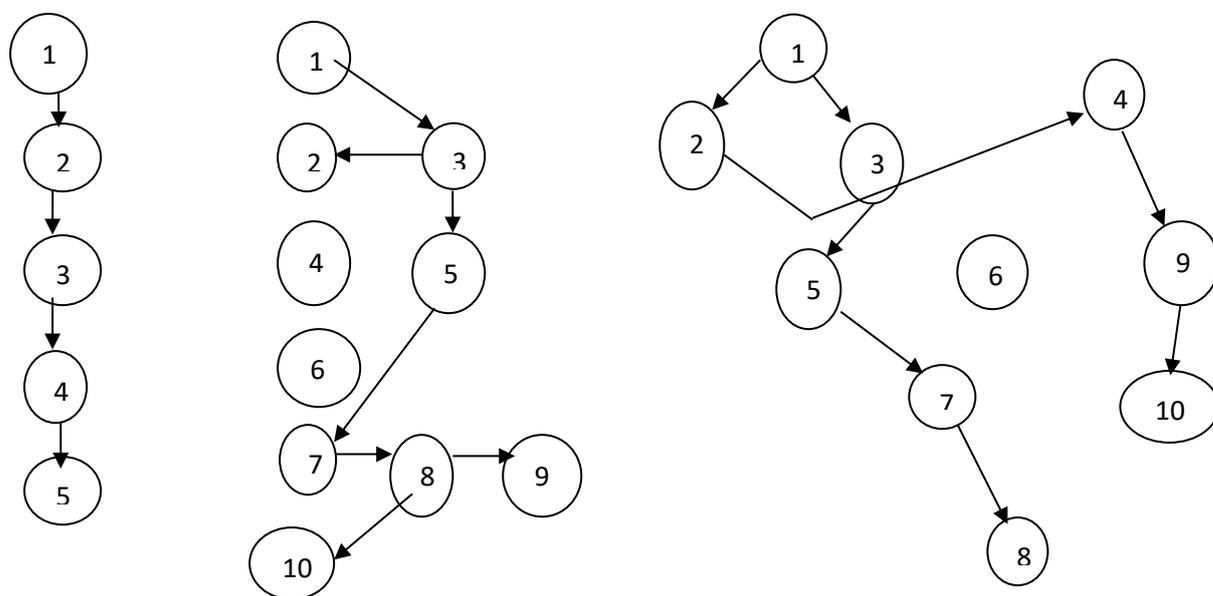
В связи с этим при определении приоритетности компетенции в педагогической деятельности мы исходим из методики данной в исследовании Н.Д. Столбовой [100, с.34], где каждый из общепрофессиональных компетенций в компетентностной модели выпускника дан в трех видах: важная, желательная и неважная.

Компетенция «важная» если это компетенция относится к числу наиболее целесообразных в профессиональной деятельности. Компетенции этого вида необходимо формировать при изучении каждой дисциплины. Следовательно, в программах учебной дисциплины необходимо заложить высокий уровень их освоения. Кроме того, на экзаменах и других проверочных мероприятиях студент должен продемонстрировать определенный уровень компетенции.

Формирование компетенции относящихся к виду «неважный» чаще всего происходит по указанию преподавателя. Эти компетенции носят либо частный

характер, либо они редко востребованы. Следует отметить, что и «неважные» компетенции оказывают существенное влияние на общую профессиональную подготовку будущего учителя.

Опыт работы СГЭИ Бат ГУ позволяет сделать вывод, что использование в учебном процессе вариативных учебных программ с целью освоения отдельной или более важной компетенции. Для этого учебная деятельность студента может быть построена различными траекториями обучения. Варианты последовательного освоения вузовских учебных дисциплин, практических занятий в зависимости от востребованности заявленных компетенции показана на рисунке 2.8.



**Рис.2. 8. Варианты изучения учебной дисциплины, формирующие отдельные компетенции.**

Для формирования заданных компетенций, необходимо установить их взаимосвязи с учебными дисциплинами. Для этого удобно использовать матрицу. По вертикали расположить перечень компетенции, а по горизонтали наименование дисциплин. Тогда на пересечении соответствующей компетенции и учебной дисциплины появится «элемент» матрицы  $C_{ij}$  ( $i$  - номер компетенции,  $j$  - номер дисциплины), которая и характеризует формирование некоторой части - компетенции в рамках  $j$ - дисциплины

(рис. 2.8.).

		Учебные дисциплины		
компетенции		j- дисциплины		
	i –ая компетенции	$C_{ij}$		$\Sigma_i$
		$\Sigma_j$		

**Рис.2.8. Матрица формирования компетенции.**

С помощью данной матрицы осуществляется анализ учебных дисциплин, которые не формируют или слабо компетенции, или обеспечивает недостаточную профессиональную подготовку. Одновременно выявляются учебные дисциплины, которые явно перегружены количеством формируемых компетенции. В матрице имеются итоговый столбец  $\Sigma_j$  и итоговая строка  $\Sigma_i$ . Итоговый столбец  $\Sigma_j$  показывает количество дисциплин, участвующих в формировании данной компетенции. А итоговая строка  $\Sigma_i$  показывает количество частей (элементов) компетенции, формируемых каждой дисциплиной.

Практика и наши экспериментальные исследования показывают, что избыточность дисциплин, участвующих в формировании одной и той же пусть даже очень важной компетенции усложняет учебный процесс. Избыточность компетенций, формируемых в рамках одной учебной дисциплины, также сказывается на процессе проектирования компетенции и сказывается на качестве

образовательного процесса, которое также проявляется в решении инновационных задач и компетенций [100, с. 36-37].

Выбор различных вариантов освоения учебной дисциплины удовлетворяет индивидуальные запросы студентов гуманитарного направления, как по широте, так и качеству приобретаемых общепрофессиональных компетенций. Так формируется индивидуальная компетентностная модель специалиста с учётом их запроса и способностей.

Заполнение вузами матрицы поможет установить наличие связи между учебными дисциплинами и формируемыми у студентов, требуемых для профессиональной деятельности компетенции. При этом горизонтальная строка определяет  $i$ -ую компетенцию, формируемых учебными дисциплинами. Это позволяет выявить части компетенции, которые заложены внутри каждой дисциплины и поможет установить междисциплинарные связи, интеграционные возможности дисциплин, создание новых курсов и направлений. Такое структурирование компетенции по выявленным дисциплинам достаточно хорошо отражено в исследованиях.

Таким образом, компетентностный подход в системе вузовского образования требует более тесной взаимосвязи формируемых компетенции и дисциплин учебного плана. Внедрение матричного анализа, позволяет выполнить задачу по реализации компетентностного подхода каждой дисциплиной и всеми видами практической деятельности. Такая работа важна тем, что с помощью паспортизации компетенции можно регулировать структуру и содержание образовательных программ, что является действенным инструментом реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов гуманитарного направления.

Проведенный нами эксперимент в период педагогической практики студентов гуманитарной специальности в школах показал, что избыточность дисциплин, участвующих в формировании одной и той же общепрофессиональной компетенции усложняет подготовку к урокам и процессу формирования компетенции [100, с. 36-37]. Избыточность

компетенций, формируемых в рамках одной вузовской учебной дисциплины или курса, также сказывается на процессе проектирования общепрофессиональных компетенции и влияет на качество и уровень образовательного процесса, и в целом на подготовку специалиста.

Целенаправленный выбор различных вариантов освоения учебной дисциплины при нелинейной организации учебного процесса (по индивидуальным учебным программам студентов) удовлетворяет личные запросы студентов гуманитарного направления, как по способностям, так и по качеству приобретаемых общепрофессиональных компетенций.

Заполнение преподавателями предложенной нами матрицы рис. 2.10, позволяет определить наличие связи между учебными дисциплинами и формируемыми у студентов, требуемых для профессиональной деятельности компетенций. Такой подход значительно усиливается компетентностные и межпредметные связи учебных дисциплин. Так горизонтальная строка определяет *i*-ую компетенцию, формируемых всеми учебными дисциплинами, что позволяет выявить отдельные части компетенции, которые заложены внутри каждой отдельно взятой дисциплины. Такой подход позволил установить более тесные междисциплинарные связи, интеграционные возможности дисциплин, создание новых курсов и направлений.

Наше исследование показало, что компетентностный подход в системе вузовского образования требует более тесной взаимосвязи формируемых компетенции и дисциплин действующих в вузах учебных планов. Внедрение матричного анализа, позволяет выполнить важную задачу по реализации компетентностного подхода каждой дисциплиной и всеми видами профессиональной деятельности. Такая работа важна тем, что с помощью паспортизации компетенции можно регулировать структуру и содержание образовательных программ, что является действенным инструментом реализации компетентностного подхода в подготовке специалистов гуманитарного направления.

## Выводы по второй главе

При организации и проведении учебной деятельности в вузе по специальностям гуманитарного направления мы выделили семь видов общепрофессиональных компетенций:

1. Политические и социальные компетенции студентов, связанные с готовностью брать на себя ответственность за происходящие общественные события, принимать индивидуальные и участвовать в коллективных решениях. Готовность регулировать различного рода противоречия и конфликты, способность активно участвовать в развитии демократических институтов и т.д.

2. Межэтнические компетенции, связанные с проживанием в многонациональном государстве, а также связанные с особенностью и спецификой педагогического труда в многонациональной и многокультурной среде. Умение препятствовать возникновению в школьной и в общественной жизни элементов расизма, нетерпимости к другим народам. Взаимное уважение к традициям, обычаям и культуре других народов, народностей, способность мирно и дружно сосуществовать с людьми разных этносов, политических взглядов и вероисповеданий.

3. Языковая компетенция характеризующая уровень студента по грамотному владению устным и письменными формами общения, владение государственным языком и несколькими другими языками как средство социальной и профессиональной коммуникации между индивидуумами и обмена профессиональной, социальной и научной информацией.

4. Информационная компетенция студента непосредственно связанные с функционированием современного информационного общества, владение новым информационными технологиями, средствами и ресурсами. Владение приемами сбора, анализа, критического отношения к информации, а также умение формировать и предоставлять в различных форматах новую информацию.

5. Компетенции саморазвития и самоорганизации, которые реализуют способность и желание студентов учиться непрерывно в течение всей жизни. Наличие устойчивой мотивации к самостоятельной познавательной и профессиональной деятельности. Готовность к самосовершенствованию как общей, так и в профессиональной подготовленности.

В процессе исследования и практической работы в период практики студентов нами разработана дидактическая модель формирования у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенции. Разработаны основные приемы по достижению целей обучения, реализации дидактических принципов, осуществления отбора содержания учебного материала, оптимального выбора методов, форм, технологии и средств обучения, обеспечивающих требуемый уровень эффективности и качество учебного процесса. Это позволило выделить ряд основных компонентов в формировании общепрофессиональных компетенции:

1. Методологический компонент, в котором закладываются цели, функции, принципы, задачи и методические подходы учебной дисциплины. Так целью учебной деятельности было повышения мотивации и интереса студентов в приобретении общепрофессиональных и профессиональных компетенции. К основным функциям были отнесены: обучающие функции; систематизирующие функции; развивающие функции и др. Методическим подходом при формировании у студентов общепрофессиональных компетенций было компетентностный подход.

2. Структурно - содержательный компонент, который отражает структуру и основное содержание вузовских дисциплин и курсов, определённых Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Кыргызской Республики.

3. В процессуальный компонент формирования общепрофессиональных компетенции входят: организация учебного процесса, формирование основных качеств компетенции, этапы, а также используемые студентом во время педагогической деятельности форм, методов и средств, способствующих

улучшению учебно-воспитательного процесса на уроке в общеобразовательной школе. Наличие у будущих учителей общепрофессиональных компетенций даёт широкие возможности для повышения мотивации студентов, активизации познавательной деятельности, развитие интереса к предмету и успешное формирование у учащихся школ как общих, профессиональных, так и предметных компетентностей.

4. Результативно-оценочный компонент, который позволяет студенту заранее задавать ожидаемый результат образования, определять и оценивать качество приобретенных знаний и владение заданного уровня компетентности, применять критерии оценивания в самооценочных действиях и эффективности использовать знаний в учебной, профессиональной деятельности и в решении различных проблем.

Организация профессиональной деятельности студентов по формированию общепрофессиональных компетенции и его моделирование по структурам и функциональным особенностям учебного процесса позволил выделить основные этапы формирования у студентов общепрофессиональных компетенции:

1 этап - ознакомительный;

2 этап - мотивационный;

3 этап - изучение структуры и функции по основным общепрофессиональным компетенциям;

4 этап - формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций;

5 этап - применение общепрофессиональных компетенций на практике.

Таким образом, разработанная модель формирования общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления позволила выделить наиболее востребованные и основные общепрофессиональные компетенции, которые были апробированы во время педагогической практики студентов.

## **ГЛАВА 3. ПЛАНИРОВАНИЕ, ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ И АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **3.1. Опытнo-педагогическая работа по формированию общефессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления.**

Анализ источников, проведённый в первой главе и практика работы Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ по формированию общефессиональных компетенций у будущих учителей общеобразовательных организаций гуманитарного направления позволил определить задачи опытнo-экспериментальной работы на каждом его этапе. Для проведения эксперимента заранее была разработана программа проведения эксперимента, который состоял из трёх этапов.

На первом организационно-методическом этапе эксперимента в вузе и в общеобразовательных школах создавались условия для апробации, разработанной нами модели, изучались условия и возможности дисциплин педагогического цикла в подготовке студентов к проведению эксперимента, определялись инструментарии и дополнительная работа по ознакомлению студентов с профессиональными компетенциями. Были определены контрольные и экспериментальные подгруппы студентов. Кроме того, для определения степени востребованности и определения уровня сформированности компетенции было проведено анкетирование студентов.

Так целью первого этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности общефессиональных компетенций у выпускников гуманитарного направления, умения осуществлять сбор первичной учебной информации. Для этого из списка профессиональных, общефессиональных компетенций, входящих в Государственный образовательный стандарт по данной специальности, были выделены те компетенции, которые могут быть востребованы в ходе преддипломной практики и педагогической деятельности в

школе. Эти компетенции составляли определенный минимум умений, без которых невозможно осуществить самостоятельную педагогическую работу в школе. Для этого во второй главе был теоретически распределен примерный перечень общепрофессиональных компетенций.

На основе сформированного списка общепрофессиональных компетенций был составлен опросный лист и соответствующая инструкция по заполнению. Опросный лист был разработан таким образом, что относительно каждой компетенции, рассматриваемой в опросном листе, имелись две группы сведений:

- первая – степень востребованности той или иной общепрофессиональных компетенций в ходе педагогической практики (практической работы в школе);
- вторая – наличие и применение заданной общепрофессиональной компетенции в профессиональной деятельности.

При определении уровня общепрофессиональных компетенций мы использовали четыре градации:

- высокая степень владения общепрофессиональными компетенциями (С);
- удовлетворительная степень (В);
- первичный уровень (А);
- отсутствие у студента заданной общепрофессиональной компетенции (О).

В нашей экспериментальной работе опросный лист в некоторой степени представлял инструментарий для сбора первичной информации об уровне сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления. В тоже время, полученная информация после соответствующей обработки позволяет численно оценить степень востребованности и владения студентом рассматриваемой общепрофессиональных компетенций.

На втором интегрирующем этапе перед преподавателями и студентами экспериментальных групп стояла задача в уточнении перечня общепрофессиональных компетенций, структурирование его содержания и определение их приоритетности. Студентами, совместно с методистами и школьными учителями велся поиск путей наиболее эффективного использования общепрофессиональных компетенций в учебной деятельности с учащимися. На этом этапе вносились небольшие корректировки в программу эксперимента и закладывались основы для анализа и обобщения основного этапа эксперимента. Было уделено большое внимание поиску эффективных путей формирования у студентов общепрофессиональных компетенций и обучающим аспектам, в том числе и самообучающим, самооценивающим.

Экспериментальная работа по выявлению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления был также осуществлен через опрос администрации школ (директоров и завучей). Заполнение опросного листа осуществлялось сразу после завершения преддипломной практики. В опросном листе были указаны следующие общепрофессиональные компетенции:

- 1) умение налаживать контакт и строить отношения с учащимися класса и разрешать конфликтные ситуации;
- 2) знание студентом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей и приёмов их развития;
- 3) умение анализировать, отбирать и презентовать учебный материал на уроке;
- 4) владение навыками проведения дискуссии, диалога, беседы и обмена мнениями с учащимися;
- 5) знание современных научных основ преподаваемого предмета, и способов его доведения до учащихся;
- 6) умение использовать в учебном процессе современные информационные технологии, ресурсы и средства;

7) умение эффективно использовать учебную, нормативно-управленческую, инструктивно-правовую документацию в профессиональной деятельности;

8) умение осуществлять сбор и обработку учебно-познавательной информации для принятия учебно-воспитательных и методических решений

9) знание технологии и методов организации педагогической деятельности;

10) владение методами получения, анализа и обработки педагогической, учебной и статистической информацией;

11) прогнозирование результатов обучения, образования и индивидуального развития, и саморазвития учащихся и др.

Эксперимент проведения такого мониторинга показал, что это дисциплинирует студентов и преподавателей вуза, так как конкретизирует учебные и профессиональные цели.

На третьем завершающем этапе экспериментальной работы осуществлялось предварительное подведение итогов эксперимента. Со студентами экспериментальной группы был проведено диагностическое собеседование и анкетирование, позволивший выявить динамику развития общепрофессиональных компетенций за период педагогической практики. А также осуществлялись меры по актуализации теоретической и практической значимости общепрофессиональной компетенции в педагогической деятельности. На этом этапе были подготовлены методические рекомендации по использованию разработанной модели и закреплению приобретенных студентом компетенции.

Работы по выявлению уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов выпускных курсов гуманитарного направления производилась через обработку полученных статистических материалов с последующим анализом и интерпретацией материалов эксперимента.

Обработка информации осуществлялась по материалам, полученным в предыдущих этапах, которые описывали востребованность рассматриваемых общепрофессиональных компетенций, выявленных в ходе преддипломной практики для каждого студента. В результате чего была получена развернутая статистическая информация. Это, прежде всего перечень общепрофессиональной компетенции, которые были наиболее востребованы в ходе педагогической практики студентов. В результате нами был получен средний процент использования компетенций в контрольной и в экспериментальной группе студентов (информация о частотности использования той или иной общепрофессиональных компетенций). Это позволило разбить все рассматриваемые компетенции на три группы. В первую группу вошли общепрофессиональные компетенции, которые используются всегда. Во вторую, те общепрофессиональные компетенции, которые используются часто, в пределах 30 - 50%. В третью мы включили, те общепрофессиональные компетенции, которые в практической деятельности во время преддипломной практики используются редко (менее чем в 30%).

Деление студентов на такие три группы позволили нам оценить не только уровень владения студентом рассматриваемой группы общепрофессиональных компетенций, но и являлось важным показателем успешности студента в овладении общепрофессиональными компетенциями. Чем больше баллов характеризует его общепрофессиональные компетенции, тем выше его профессиональный уровень. В случае если он не владеет ни одной из рассматриваемой компетенции, то этот показатель будет близок к нулю.

Набранные числовые показатели (баллы) успешности овладения студентом общепрофессиональными компетенциями позволяет составить рейтинг студентов, где все студенты располагаются в соответствии с их уровнем владения общепрофессиональными компетенциями. Сравнения рейтинга владения общепрофессиональными компетенциями с рейтингами студентов, полученными по другим видам учебной деятельности может говорить о валидности используемых измерительных средств в вузе. Кроме того, наличие

числовых показателей, отражающих уровень общепрофессиональной подготовки каждого студента позволяет рассматривать средний балл успешности овладения общепрофессиональными компетенциями в целом всей студенческой группы, а также выявить разброс значений этих показателей по наиболее часто встречающимся значениям и т.д.

При проведении эксперимента мы планировали для каждой компетенции выявить, какой процент выпускников владеет ею на уровне «С», какой на уровне – «В» и на какой уровне «А». Эти данные помогут выделить наиболее слабо сформированные компетенции. Это очень важно для проведения коррекционной работы, связанные с учебным процессом.

Первая группа данных характеризовала частотность использования рассматриваемых во время проведения студентом преддипломной практики.

Вторая группа отражала степень сформированность компетенций у выпускников гуманитарного направления.

Так для каждого студента был получен процент общепрофессиональных компетенций, которые он использовал во время практики, от числа компетенции, которые прогнозировались. Этот процент варьировал в пределах от 34 до 83 баллов, что показывает о неравных возможностях студентов при проведении преддипломной практики. Отдельные студенты в период преддипломной практики активно применяли широкий круг общепрофессиональных компетенций, тогда как другие применили только ограниченное число компетенций. В отдельных случаях на степень применений компетенций влияли условия и организация преддипломной практики.

Таким образом, наиболее востребованным общепрофессиональным компетенцией студентов в ходе преддипломной практики оказалось, использование современных информационных технологий, умения налаживать отношения с учащимися. К наиболее редко используемым оказались такие общепрофессиональные компетенции как умение прогнозировать результаты учебного процесса, организация самоорганизация учащихся и др.

Общепрофессиональные компетенции студенты-практики использовали менее чем в одном-двух случаях, где они проходили преддипломную практику. Требуется более глубокое исследование в первые два года после окончания вуза и если эти результаты докажут, что они важны, то их формированию необходимо уделить дополнительное внимание.

Говоря о второй группе числовых характеристик – о степени сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов во время экспериментальной работы был получен коэффициент демонстрирующий степень владения студентом той или иной компетенций или системой компетенции. Чем большим числом компетенции владеет студент, тем ближе этот показатель близок к высокому уровню «С» и тем самым этот показатель близок к 100 баллам. В случае отсутствия той или иной компетенции, то этот показатель в числовой характеристике близок к нулю. На основе этих цифровых показателей был построен рейтинг студентов. В этом рейтинге студентов числовой коэффициент, отражающий сформированность у него общепрофессиональных компетенций колебался от 23 до 91 балла.

Показатели успешности овладения отдельными общепрофессиональными компетенциями студентов в период преддипломной практики отражено в таблице 3.4

**Таблица 3.4.**

<b>№п.п</b>	<b>Название компетенции</b>	<b>А</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>Процент успешности</b>
1.	Умение использовать современные информационные технологии.	10	14	72	87
2.	Знание научных основ преподаваемого предмета и методики его передачи.	17	11	68	81
3.	Знание возрастных особенностей детей и навыков по их учету в учебном процессе.	15	43	47	64

4.	Умение использовать учебную, нормативно-управленческую, правовую документацию в профессиональной деятельности.	12	37	31	70
5.	Знание технологии и методов организации педагогической деятельности	19	29	17	64
6.	Умение налаживать контакт с учащимися и разрешать конфликтные ситуации	16	31	23	58
7.	Методы получения педагогической информации	7	19	13	53
8.	Умение анализировать, отбирать и презентовать учебный материал на уроке по определенной теме.	36	14	9	48
9.	Сбор и обработка необходимой информации для принятия учебно-воспитательных и методических решений.	27	8	12	44
10.	Владение навыками ведения дискуссии и обмена информацией с учащимися.	8	41	19	35
11.	Прогнозирование развития учебно-воспитательного процесса.	37	25	74	26
12.	И другие.	41	17	0	15

В таблице 3.4. в первой графе перечислены названия общепрофессиональных компетенций, во второй графе – процент студентов, показавших свои умения владения той или иной компетенцией на уровне «А», означающий низкий уровень. В третьей графе дан процент студентов, показавших в период преддипломной практики уровень владения компетенции «В» - удовлетворительный. В четвертой колонке – процент студентов, показавших уровень владения соответствующей компетенций на уровне «С» - высокий уровень. В последней графе приведен коэффициент овладения конкретной компетенцией или успешность овладения этой компетенцией.

Практическая и деятельная работа студентов в процессе педагогической практики позволила выделить и апробировать основные критерии и уровни сформированности у студентов общепрофессиональных компетенций. В ходе эксперимента уточнено, что для формирования общепрофессиональных компетенций важен не только выбор педагогической, учебной (или более узко - познавательной) задачи, но и правильно организованный процесс ее разрешения.

На первом этапе эксперимента (2015 и 2016 гг.) в задачи эксперимента входили:

- изучение содержания, выявление условий и построение модели формирования у студентов общепрофессиональной компетенции и уточнение степени их использования в практике работы высшей школы;
- выявление и анализ причин, связанных с недостаточной работой вузов в формировании общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления и определение путей их исправления;
- определение первоначального (до экспериментального) уровня сформированности общепрофессиональных компетенций в контрольных и экспериментальных группах студентов Сулюктинского гуманитарно-экономического института БатГУ;

Опрос студентов в период педагогической практики показал, что 65,3% признают необходимость использования в их педагогической деятельности общепрофессиональных компетенций. В тоже время по завершению эксперимента этот показатель в экспериментальных группах возрос до 71,5%, а в контрольной группе – 65,7%.

Выявление уровней сформированности общепрофессиональной компетенции осуществлялось не только через анкетирование, но и с использованием тестовых заданий (приложение 2) и проверочных заданий.

Вышеуказанная работа проводилась в ходе анкетирования более 60 студентов гуманитарного направления (Анкета в приложении № 1). Обработка и проведенный анализ материалов анкетирования показал, что:

- более 58% опрошенных студентов не понимают сущности самого понятия «обще профессиональная компетенция»;

- в 23% ответах считают, что обще профессиональная компетенция – это вопросы методики преподавания школьного предмета;

- 17% ответили, что обще профессиональная компетенция – это владение и осуществление студентом профессиональных качеств;

- около 2% опрошенных студентов отметили, что это компетенции присущие всем учителям школы независимо от преподаваемого предмета.

Проведенный параллельно опрос работающих учителей в школах показал, что 34% учителей к обще профессиональной компетенции относят к методической деятельности и 21% - глубокие знания своего предмета, 10 % - умение организовать и руководить учебным процессом и 35%, связывают с умением учителя общаться с детьми.

Это позволило определить общий уровень понимания сущности обще профессиональной компетенции, выявить проблемы в формировании обще профессиональных компетенций у студентов и сопоставить их с реальной ситуацией в школе.

Таким образом, поисковый эксперимент позволил студентам экспериментальной группы признать важность формирования обще профессиональных компетенций, однако не все студенты знают и понимают сущность и педагогическую востребованность этих компетенций.

В задачи второго экспериментального этапа (2016, 2017 гг.) входило: подготовка научно-теоретических положений, разработка мероприятий для практической работы в школе в процессе обучения гуманитарных предметов. На этом этапе также были уточнены цели, задачи, объект и предмет исследования. В начале эксперимента в выбранных для этого студенческих подгруппах совместно с администрацией школы и учителями были обсуждены план опытно-экспериментальной работы, рекомендации по проведению эксперимента и определены контрольные и экспериментальные 7,8 и 9 класса (всего 121 учащихся). При этом уровень знаний учащихся в контрольных и

экспериментальных классах по гуманитарным предметам был примерно одинаковым. В экспериментальной работе участвовали учащиеся семи школ: средняя школа № 1 им. В.И. Ленина, г. Сулюкта; средняя школа №3 им. Т. Ибрагимова, г. Сулюкта; средняя школа им. А.Момунова, с. Бешкент; средняя школа-гимназия №3, с. Жаштык; средняя школа им. И. Раззакова, с. Раззаков; средняя школа им. А. Шаматова, с. Ак-Суу; средняя школа им. М. Горького, с. Ак-Суу.

В экспериментальных классах занятия проводили студенты по направлениям: 550300 - Филологическое образование (профиль подготовки: Русский язык и литература); 550700 – Педагогика (профиль подготовки: педагогика и методика начального образования); 550400 – Социально-экономическое образование (профиль подготовки: история). Список студентов, участвовавших в эксперименте дан в приложении 3, где они были распределены на экспериментальные (Э) и контрольные группы (К).

По завершению статистического и педагогического анализа состояния и наличия в студентов старших курсов общепрофессиональных компетенций, нами было начата разработка технологии проведения мероприятий по целенаправленному развитию этих качеств у студентов старшего курса гуманитарного направления.

Основной задачей второго этапа эксперимента было подготовка научно-теоретических положений и разработка мероприятий, направленных на дальнейшее закрепление и повышение общего уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В начале второго этапа эксперимента в отобранных школах, где проводилось педагогическая практика, совместно с администрацией школы, классными руководителями, учителями предметниками участвовавших в экспериментальной работе и методистами вуза были проведены беседы и инструктажи. Разработан и обсуждён план экспериментальной работы, отобраны экспериментальные ученические классы (63 учащихся) и контрольные 48 учащихся. Результаты второго этапа эксперимента отражены в таблице 3.5.

Результаты проверки наличия общепрофессиональных компетенций в отобранных для эксперимента группах даны в таблице 4.

Таблица 3.5.

Вид проверки	К <sub>з</sub>		К <sub>п</sub>		К <sub>и</sub>		Примечание
	Экспер	Контр	Экспер	Контр	Экспер	Контр.	
Тест	0,52	0,51	0,55	0,54	0,51	0,54	$\sum K_3=1,45$ $\sum K_k=1,42$
Контр. работа	0,48	0,46	0,50	0,47	0,47	0,49	$\sum K_3=1,58$ $\sum K_k=1,60$
Результат экзаменов	0,63	0,61	0,51	0,50	0,56	0,58	$\sum K_3=1,70$ $\sum K_k=1,69$
Среднее значен.	0,51	0,53	0,52	0,50	0,51	0,51	$\sum K_3=1,54$ $\sum K_k=1,54$

Проверка наличия общепрофессиональных компетенций определяется по коэффициентам: К<sub>з</sub> – знание, К<sub>п</sub> – полноте, К<sub>и</sub> – использования, показало примерное равенство коэффициентов в экспериментальных и контрольных группах (см. последнюю графу – примечание). Так по тестовым заданиям контрольные группы показали лучший результат  $\sum K_k=1,60$ , когда в экспериментальных группах  $\sum K_3=1,58$ . по письменной контрольной работе  $\sum K_3=1,45, \sum K_k=1,42$ . Результаты текущих экзаменов в экспериментальных группах по трем коэффициентам превышает всего на 0,01 единиц. Суммарные баллы в экспериментальной и контрольной группах равны 1,54.

Обучающий эксперимент (2017, 2018 гг.) осуществлялся с целью более глубокого исследования влияния на педагогическую деятельность разработанной нами технологии формирование у студентов общепрофессиональных компетенций. Для определения эффективности использования коэффициенты: К<sub>з</sub>, К<sub>к</sub>, К<sub>и</sub>.

1. Коэффициент К<sub>з</sub> – полноты знаний студентов, которое формируется в процессе изучения вузовских дисциплин по формуле:

$K_3 = \frac{1}{nN} \sum_{i=1}^N ni$ , где  $n$  – общее число элементов педагогических и предметных знаний студентов гуманитарного направления на период проведения эксперимента;

$n_i$  – число элементов знаний, усвоенных  $i$  – м студентом;

$N$  – общее число студентов, участвовавших в выполнении заданий.

Значение  $K_3$   $0 \leq K_3 \leq 1$ .

2. Коэффициент  $K_k$  – полноты владения общепрофессиональными компетенциями:

$K_k = \frac{1}{mN} \sum_{ji} mi$ , где  $m$  – общее число элементов общепрофессиональных компетенций заложенных в дисциплинах учебного плана;

$M_i$  – число элементов общепрофессиональной компетенций владеющих  $j$ -м студентам;  $N$  – общее число студентов, участвовавших в выполнении заданий. Значение коэффициента  $K_k$  не превосходит 1.

3. Коэффициент  $K_{in}$  – полноты использования общепрофессиональных компетенции в процессе учебной деятельности (в период педагогической практики). Коэффициент полноты использования определяется по формуле:  $K_{in} = \frac{1}{mN} \sum_{j=i}^N ki$ , где  $K$  – общее число студентов использующих в своей деятельности приобретение общепрофессиональных компетенций;  $K_i$  – число студентов правильно применивших общепрофессиональные компетенции;  $N$  – число студентов участвовавших в эксперименте.

Экспериментальная работа по эффективности использования общепрофессиональных компетенции проводилась в четырех студенческих группах. Из них две группы – экспериментальные, а две группы контрольные. Практика студентов проходила в школах Баткенской области и в городе Сулюкта.

До начала обучающего эксперимента в вышеназванных средних школах с администрацией школы, учителями, студентами – практикантами, классными руководителями были проведены беседы, обобщены предыдущие материалы

первого и второго этапов эксперимента и уточнены цели и задачи обучающего эксперимента.

Перед обучающим экспериментом были поставлены следующие задачи:

- уточнение перечней общепрофессиональных компетенций студентов;
- совершенствование показателей качества владения студентом общепрофессиональных компетенций;
- определение уровня влияния общепрофессиональных компетенций на профессиональную деятельность.

Для определений влияния наличия общепрофессиональных компетенций на педагогическую деятельность студентов-практикантов мы придерживались следующих показателей:

- 1) качество знаний по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам, определяемые по итогам текущего и итогового контроля студента;
- 2) по уровню проводимых студентом запланированных учебно-воспитательных мероприятий в школе в период педагогической практики;
- 3) по полноте использования знаний, навыков и опыта в учебном процессе.

Одной из важных направлений экспертизы было определение уровня развития общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления в процессе их послевузовской деятельности. С этой целью нами проведен мониторинг выпускников филологического, педагогического и исторического направления. Кроме того, при определении уровня сформированности общепрофессиональных компетенций опирались на анализ мнений, высказанных в лице администрации школ: директоров, завучей, а также учителей, родителей и др.

Такой подход позволил получить наиболее объективную информацию об уровне подготовки выпускаемых специалистов, так как источниками являются как внутренние (вузовские) так и внешние по отношению к образовательной системе условия и факты. Однако, процесс определения степени сформированности профессиональных компетенций у молодых учителей

оказалось довольно трудным, так как после окончания вуза контакты с выпускниками практически не ведутся.

Более продуктивная работа нами проводилась во время преддипломной практики студентов в школах, где, с одной стороны, предполагается, что студенты уже овладели основными профессиональными компетенциями и готовы к трудовой деятельности, а с другой стороны они еще имеют тесную связь с вузом. Поэтому на этом этапе была возможность осуществить коррекцию уровня сформированности отдельных общепрофессиональных компетенций и профессиональных компетенций.

В ходе экспериментальной работы нами выяснено, что для формирования общепрофессиональных компетенций у выпускников гуманитарного направления необходимо, чтобы студент самостоятельно прошел весь путь от постановки учебной и воспитательной задачи до её окончательного решения. Только в этом случае нами будет замечено формирование когнитивной компетентности.

### **3.2. Анализ результаты экспериментальной работы по формированию общепрофессиональных компетенций.**

После проведения статистического и педагогического анализа состояния и наличия у студентов старших курсов общепрофессиональных компетенций, нами было начата разработка технологии проведения мероприятий по целенаправленному развитию этих качеств у студентов старшего курса гуманитарного направления.

Обучающий эксперимент по эффективности использования общепрофессиональных компетенций проводился в четырех группах студентов. Из них две группы – экспериментальные, а две группы контрольные. Практика студентов проходила в школах

До начала обучающего эксперимента в вышеназванных средних школах с администрацией школы, учителями, студентами – практикантами, классными руководителями были проведены беседы, обобщены предыдущие материалы констатирующего и поискового эксперимента и уточнены цели и задачи обучающего эксперимента.

Так перед обучающим экспериментом были поставлены следующие задачи:

- уточнение перечней общепрофессиональных компетенций студентов;
- совершенствование показателей качества владения студентом общепрофессиональных компетенций;
- определение уровня влияния общепрофессиональных компетенций на профессиональную деятельность.

При определении влияния на педагогическую деятельность студентов – практикантов наличие общепрофессиональных компетенций мы придерживались следующих показателей:

1. Качество знаний, степень по психолого-педагогическим и методических дисциплинам (в основном по итогам текущего и итогового контроля).

2. По уровню проводимых учебно-воспитательных мероприятий.

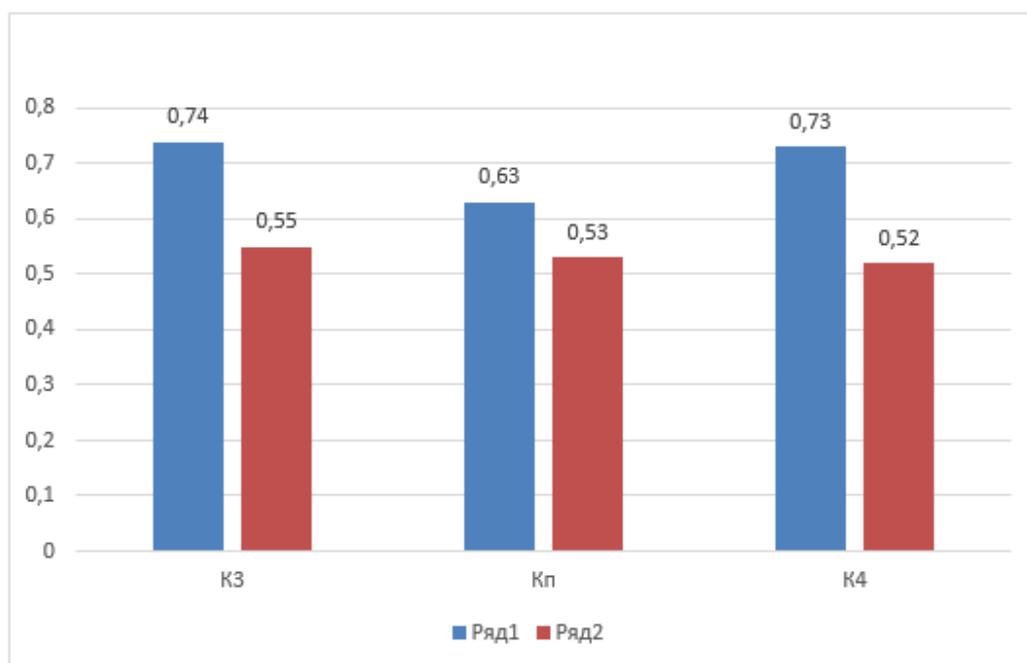
3. По величине коэффициентов знаний, наличие общепрофессиональных компетенций и полноте использования знаний и навыков в учебном процессе.

Полученные показатели по коэффициентам в ходе педагогической практики после обучающего эксперимента показали следующее (таблица 3.7.).

**Таблица 3.7.**

Вид проверки	К <sub>з</sub>		К <sub>п</sub>		К <sub>и</sub>		Примечание
	Экспер	Контр	Экспер	Контр	Экспер	Контр.	
Тест	0,72	0,53	0,67	0,56	0,68	0,55	$\sum K_3 > \sum K_k$
Контр. раб.	0,63	0,47	0,60	0,49	0,67	0,51	$\sum K_3 > \sum K_k$
Рез. пред-х экзаменов	0,83	0,65	0,63	0,52	0,85	0,60	
Среднее знач.	0,74	0,55	0,63	0,53	0,73	0,52	$\sum K_3 > \sum K_k$

Обучающий эксперимент показал определенные сдвиги по уровню знаний студентов –практикантов по коэффициенту К<sub>з</sub> возрос на 0,23 (в контрольных группах всего на 0,02); коэффициент К<sub>п</sub> в экспериментальных группах вырос на 0,11 (в контрольных группах с 0,50 до 0,53на 0,03); коэффициент К<sub>и</sub>в экспериментальных группах вырос с 0,51 до 0,73, то есть на 0,22 балла (в то время как в контрольных разница составила – 0,01 и увеличение произошло с 0,51 до 0,53). Динамика изменений коэффициентов общепрофессиональной компетенций дан на рисунке 1.



■ - экспериментальные группы (ряд первый),

□ - контрольные группы (ряд второй).

Результаты экспериментальной работы показали о достижении следующих навыков у студентов:

- наличие поисковых умений учебного материала;
- умение анализировать, обобщать и выделять в учебной деятельности наиболее важные формы и методы деятельности;
- знать способы и приемы обобщения учебного материала;
- умение планировать и вносить коррективы в ход учебной и воспитательной деятельности;
- уметь осуществлять аналитическую и исследовательскую работу и проводить педагогический эксперимент;
- умение осуществлять контроль и самоконтроль своей учебной деятельности и обобщить опыт коллег;
- умение проводить презентацию авторских идей, инновационных подходов и научно-педагогических сообщений и др.

В целом, при выполнении студентами педагогических задач в период практики был замечен определенный рост уровня общепрофессиональной

подготовки. Это связано с тем, что студенты в процессе учебной деятельности усвоили и приобрели ряд общепрофессиональных компетенций, которые отразились на общем и профессиональном уровне студента.

Экспериментальная работа по внедрению мониторинга сформированности общепрофессиональной компетенции осуществлялся в три этапа, где каждый этап решал свои специфические задачи.

Первый этап. Целью первого этапа было выявить уровни сформированности общепрофессиональной компетенции у студентов по конструированию инструментария для сбора первичных сведений и информации. Это работа проводилась на экспертной основе, для чего в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного университета была организована экспертная группа, которая и провела отбор общепрофессиональных компетенций, над которыми – в последствии и была организована работа.

Описанная в диссертации подходы и технология формирования общепрофессиональных компетенций была апробирована в 2016-2017 и 2017-2018 учебных годах в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного института г. Сулюкта, обучавшихся по специальностям: Русский язык и литература, английский язык, история, педагогика и методика начального образования, физическое воспитание,

Полученные данные подтвердили правильность поставленной в начале исследования предположения, о том, что общепрофессиональные компетенции имеют большое практическое значение для студентов гуманитарного направления.

Результаты исследования и разработанная модель могут служить основой для формирования содержания профессионального стандарта, в подготовке будущих учителей и научной основой в формировании профессиональной характеристики выпускника педагогических вузов (направлений).

## Выводы по третьей главе

Проведенное исследование и теоретико-практическое обоснование необходимости формирования общепрофессиональных компетенций у студентов педагогического вуза гуманитарного направления позволили в третьей главе осуществить мероприятия, связанные с экспериментальной работой и анализа полученных результатов.

1. Определен перечень основных общепрофессиональных компетенций эффективности, которые были проверены в ходе экспериментальной работы.
2. Определены критерии отбора учебного материала, формы их проведения для организации эксперимента, на соответствие следующим требованиям:
  - материалы для эксперимента подбирались в соответствии с возможным уровнем сформированности у студентов соответствующих общепрофессиональных компетенций;
  - задания, вопросы для анкетирования и контроля знаний подбирались для реализации дидактических функций на различных этапах учебно-воспитательной деятельности (при закреплении пройденного материала, объяснений нового материала, закреплений, повторения, а также на этапах проверки и контроля усвоенных компетенции).

В ходе экспериментальной работы со студентами в период педагогической практики были рассмотрены ряд методических вопросов, связанных с организацией учебного процесса: реализация индивидуального подхода, участие в групповой работе (инструктаж, обмен мнениями, коллективные выводы и др.); сочетание различных видов деятельности (групповое, парное, индивидуальное и др.).

3. В целях проверки эффективности предложенной модели был осуществлен педагогический эксперимент, который проводился в три этапа: констатирующий, поисковый и обучающий. В ходе эксперимента преподавателями –руководителями практики вносились предложения и

корректировка отдельных действий с целью повышения уровня владения студентами общепрофессиональных компетенций.

4. Результаты экспериментальной работы подтвердили гипотезу о возможности улучшения профессиональных качеств у будущих учителей школ через владения общепрофессиональных компетенций.
5. Полученные результаты эксперимента со студентами в период педагогической практики подтвердили, что задачи эксперимента решены и цели исследования достигнуты.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование общепрофессиональных компетенций студентов педагогических вузов отражает современные требования к качеству вузовского образования. Вузовские учебные дисциплины, особенно гуманитарного направления, располагают большими возможностями в формировании общепрофессиональных компетенций. Изучение гуманитарных дисциплин в вузе вносит большой вклад в развитие педагогического мышления, в формировании творческих и исследовательских способностей студентов. В связи с этим актуальным становится включение студентов в активную учебную деятельность и организация учебного процесса, направленного на формирование общепрофессиональных компетенции.

Проведенное нами теоретическое, практическое и экспериментальное исследование по проблеме позволило сделать следующие выводы:

1. По первой задаче исследования осуществлен анализ научно-педагогической и учебно-методической литературы, а также нормативной и программной документации показана актуальность и востребованность темы диссертационного исследования, а также выявлена недостаточная полнота раскрытия в источниках вопросов понятийного аппарата, относящихся к проблеме исследования.

Так на основании изучения различных подходов и взглядов нами выделены основные профессиональные и общепрофессиональные компетенции студентов, обучающихся в педагогических вузах.

Выявлены основные элементы общепрофессиональной компетенции:

- 1) знания, умения и практические навыки;
- 2) готовность к самостоятельной педагогической деятельности в школе;
- 3) перенос теоретико-функционального контекста деятельности к творческому. Определены основные общепрофессиональные компетенции, необходимые для осуществления педагогической деятельности.

Анализ исследования источников и на основе педагогического опыта сделано обобщение понятия общепрофессиональной компетенции как совокупности личностных качеств, направленных на успешное решение педагогических задач и с учетом сложности педагогического труда можно говорить о сформированности у студентов гуманитарного направления элементов общепрофессиональной компетенции.

**2. По второй задаче исследования.** Обоснованы условия, возможности и основные формы и методы деятельности по формированию у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенций. Для этого разработана структурно-функциональная модель формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций, которая позволяет:

- добиться более четкой организации учебного процесса (новая модель графика учебного процесса);
- осуществить высокий уровень содержания учебного материала, направленного на формирование общепрофессиональных, профессиональных и дисциплинарных компетенций;
- более глубокие владения педагогическими знаниями, умениями и навыками, основными формами и приемами проведения учебных занятий в школе;
- повысить учебно-педагогические потребности студентов по владению и использованию общепрофессиональных компетенций в педагогической деятельности.

**3. По третьей задаче исследования.** На основе разработанной модели общепрофессиональных компетенций у студентов старших курсов разработаны приемы формирования общепрофессиональные компетенции, которые применимы на практике в преподавании школьных гуманитарных предметов (языка, истории и др.).

Методологический компонент модели включает цель, задачи, функции, методические подходы, принципы и т.д. Целью является – повышение мотивации, развития общепедагогических умений, на основе которых

формируются элементы общепрофессиональной компетенции. В задачи входит овладение студентами общепрофессиональных компетенций, связанных с будущей педагогической деятельностью. Основные функции: обучающая функция, систематизирующая и обобщающая функция; развивающая функция; прогнозирующая функция. Подход к формированию общепрофессиональной компетенции – компетентностный.

Практическое применение разработанных приемов общепрофессиональных компетенций в школе требует соблюдение следующих принципов: 1) принцип целесообразности; 2) принцип системности; 3) принцип осознанности; 4) принцип доступности и др.

**4. По четвертой задаче исследования.** В целях проверки эффективности разработанной модели формирования общепрофессиональной компетенции нами был проведен педагогический эксперимент в период педагогической практики студентов в общеобразовательных организациях в три этапа: констатирующий, учебно-поисковой и формирующий. Полученные в ходе эксперимента материалы и их анализ позволил сделать ряд выводов:

- наличие сформированности общепрофессиональных компетенций позволил студентам быстрее адаптироваться к школе. (Так студенты экспериментальных групп проводили самостоятельные уроки на третий день практики, тогда как студенты контрольных групп были готовы к проведению самостоятельных уроков только после первой недели практики;

- студенты экспериментальных групп лучше разбирались в календарных планах в отборе содержания учебного материала и т.д.

Таким образом, формирования у студентов педагогического профиля общепрофессиональных компетенций происходит при следующих условиях:

- при реализации в учебном процессе двуединой цели: дидактической и компетентностной;

- когда учебный процесс ставит студента на активную позицию, вовлекая их в учебно- педагогическую деятельность через активные и инновационные методы и формы обучения;

- создается мотивационная и творческая среда, которая заключается в осознанности студента цели, профессиональной заинтересованности и ответственности за результаты педагогического труда;

- осуществляется системная организация учебной и педагогической деятельности;

- создается творческая среда, заключенная в осознанности студента учебной цели, в самостоятельности и ответственности за результатом учебной деятельности;

- реализуется поэтапное и уровневое восприятие, базовых знаний, элементов компетенции;

- наблюдается активное использование современной технологии и средств обучения и др.

## Теоретические и методические рекомендации

Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности и педагогического мастерства преподавателей – важная задача руководства вуза, деканата, кафедры (и самого педагога). Поэтому к эффективным методам и формам повышения научно-методической квалификации преподавателей вуза относятся:

- систематическая самостоятельная работа (самообразование) с целью углубления и расширения знаний в области преподаваемой науки (дисциплины), по педагогике и психологии, по методике преподавания и др.;

- научно-методическая работа, направленная на создание учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам и на совершенствование содержания, методов и организационных форм обучения;

- участие преподавателей в работе научно-методических конференций и семинаров;

- совместное посещение занятий с последующим их анализом;

- изучение, обобщение и внедрение передового педагогического опыта;

- обращение к истории педагогики и опыту в области высшего образования;

- подготовка и защита диссертаций по тематике психологии, педагогики и методики преподавания;

- организация семинаров педагогического мастерства для молодых преподавателей, чтения им лекции;

- стажировка преподавателей в ведущих вузах стран и за рубежом;

- учеба молодых преподавателей на курсах и факультетах повышения квалификации и др.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абубакирова, М.И., Вербицкая Н.О. Инновационный специалист - мечта работодателя [Текст] / М.И. Абубакирова, Н.О. Вербицкая // Профессиональное образование. Столица. -2015. -№3. -С.19-21.
2. Аленичева, Е.В, Ляпина Е.Д. О формировании информационно-коммуникационной компетентности субъектов педагогического процесса вуза [Текст] / Е.В. Аленичева, Е.Д. Ляпина // Высшее образование сегодня. -2010. - №2. -С.48-51.
3. Андреев, А. Знания или компетенции? [Текст] / А. Андреев // Высшее образование в России. -2005. -№2.
4. Анисимов, Н.М. Обучение студентов решению инновационных задач [Текст] / Н.М. Анисимов // Педагогика. – 1998. - № 4. - С. 59 - 63.
5. Асипова, Н.А. Педагогика высшей школы [Текст] / Н.А. Асипова. – Бишкек: КНУ им. Ж. Баласагына, 2000.
6. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований [Текст] / Ю.К. Бабанский. - М.: Просвещение, 1986. -192 с.
7. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (Методологические и методические вопросы): метод. пособие. [Текст] / В.И. Байденко. М.: Исследов.-центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.-114 с.
8. Байденко, В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) [Текст] / В.И. Байденко // Высшее образование в России. -2004. -№11.
9. Батурина, О. Компетенции и роль HR- менеджера [Текст] / О. Батурина. Интернет – портал «Кадровый менеджмент», [www. Hrm.ru](http://www.Hrm.ru)
10. Бермус, А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании [Текст] / А.Г. Бермус //Интернет – журнал. «Эйдос». 2005. 9 октября [http: //www.eidos.ru/journal /2005/0910-12.htm](http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-12.htm).

11. Беспалько, В.П. Программированное обучение: Дидактические основы. [Текст] / В.П. Беспалько. -М., 1970. -300 с.
12. Болотов, В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе [Текст] / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. -2003. -№10.
13. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к занятиям и потребности к самообразованию [Текст] / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1989. – 144 с.
14. Вергасов, В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе [Текст] / В.М. Вергасов. – Киев: Вища школа, 1995. – 175 с.
15. Воронов, В. Формы проявления знаний студента [Текст] / В. Воронов // Высшее образование в России. - 2005. - №4. - С. 58 – 61.
16. Выготский, Л.С. Мышление и речь [Текст] / Л.С. Выготский. Собрание сочинений в 6 томах. -М.: Педагогика, 1982, т.2. – С. 386 - 413.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. -М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 479 с.
18. Вяткин, Л.Г., Железновский И.Г. Опыт развития познавательной самостоятельности студентов [Текст] / Л.Г. Вяткин, Г.И. Железновский // Педагогика. - 1993. - №1. - С. 61 - 66.
19. Галагузова, М.А., Галагузова Ю.Н. Интерактивно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект. Монография [Текст] / М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. -224 с.
20. Гейн, А.Г., Некрасов В.П. Современный контекст компетентностного подхода в общем и высшем образовании в России [Текст] / А.Г. Гейн, В.П. Некрасов // Образовательные технологии. -2014. -№1. -С.43-55.
21. Герасимова, М.П. Портфолио как инструмент формирования компетенции руководителя [Текст] / М.П. Герасимова // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - №6. - С. 40 - 41.

22. Громько, Ю.В. Понятие и проект в теории развивающего образования [Текст] / Ю.В. Громько // Известия РАО. – 2000. - С. 38 - 43.
23. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики» от 21 июля 2014 года № 403 [Текст]. - Бишкек: Министерство образования и науки Кыргызской Республики. - 2014.
24. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования [Текст]. - Бишкек: Министерство образования и науки Кыргызской Республики. - 2013.
25. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Текст] - М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
26. Дьяконов, Б.П. Процессный подход в управлении образованием: «за» и «против» [Текст] / Б.П. Дьяконов // Профессиональное образование. Столица. -2014. -№4. -С. 24-26.
27. Жакынбекова, А.С. Новые информационные технологии в системе образования как способ повышения качества образования [Текст] / А.С. Жакынбекова // Вестник КНУ им. Ж. Баласагына. Серия 5. Вып.1. - 2008. – С. 18-20.
28. Занаев, С.С. Структура и содержание компетентности учителя [Текст] / С.С.Занаев. -М., 2006.
29. Занков, Л.В. Обучение и развитие [Текст] / Л.В. Занков. -М.: Педагогика, 1995. - 440 с.
30. Захаренко, Н.Д., Князев М.Д., Круглов А.Н. Использование информационных технологий в учебном процессе [Текст] / Н.Д. Захаренко, М.Д. Князев, А.Н. Круглов // Специалист. -1999. - №6. - С.15-17.
31. Зеер, Э.Ф. Сыманюк Э. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования [Текст] / Э.Ф. Зеер, Э. Сыманюк // Высшее образование в России. - 2005. - №4. - С. 23 – 30.
32. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. -2003. -№5. - С.34-42.

33. Исламова, З.Н. Информатизация и технологизация воспитательной среды педвуза [Текст] / З.Н. Исламова // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - №5. - С.10-11.
34. Кан-Калик, В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество [Текст] / В.А.Кан-Калик, Н.Д. Никандров – М.: Педагогика, 1998. – 144 с.
35. Копаева, Н.Н. Информатизация – важнейший ресурс управления муниципальной системой образования [Текст] / Н.Н. Копаева // Народное образование. -2012. -№4 - С.130-139.
36. Краевский, В.В. Методологический анализ проблемы научного обоснования обучения [Текст] / В.В. Краевский –М.: Педагогика, 1988. – 264с.
37. Кубенкулова, Ж.Т. Педагогические основы формирования ИКТ-компетенции учащихся колледжей. Автореф. дисс ...канд. пед. наук по спец.:13 00 01. [Текст] / Ж.Т. Кубенкулова - Бишкек,2017.- 23 с.
38. Кузьмина, Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя [Текст] / Н.В. Кузьмина. -М., 1989.
39. Кукарцева, Т.А. Модель специалиста как образ современного профессионала [Текст] / Т.А. Кукарцева // Высшее образование сегодня. -2010. - №9. -С.40-42.
40. Кязимов, К.Г. Формирование и развитие инновационной образовательной среды вуза: Монография. [Текст] / К.Г. Кязимов -М.: Изд-во «АТНСО», 2012. -130 с.
41. Леднев, В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика [Текст] / В.С.Леднев, Н.Д. Никандров, М.В. Рыжаков. -М., 2002.
42. Леонтьев, А.А. Психологические аспекты личности и деятельности [Текст] / А.А. Леонтьев. – М., 1978.
43. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я Лернер. -М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
44. Маркова, А.К. Психология профессионализма [Текст] / А.К. Маркова. -М., 1996.

45. Маслова, Ю.Н. Выбор содержания и форм обучения, обеспечивающих развитие познавательной активности и самостоятельности студентов педвузов / Материалы региональной научно-практической конференции «Инновационная деятельность учебных заведений» [Текст] / Ю.Н. Маслова – Усмань, 2005. - С. 173 - 174.

46. Матушкин, Н.Н., Столбова Н.Д. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы [Текст] / Н.Н. Матушкин, Н.Д. Столбова // Высшее образование сегодня. -2009. - №5. - С.24-29.

47. Матушкин, Н.Н., Столбова Н.Д. Методологические аспекты разработки структуры компетентностной модели выпускника высшей школы [Текст] / Н.Н. Матушкин, Н.Д. Столбова // Высшее образование сегодня. - 2009. -№5. -С. 24-29.

48. Наумов, Н.Д. Компетентностный подход в образовании: психолого-антропологический аспект [Текст] / Н.Д. Наумов // Психология обучения. -2010. -№7.

49. Нечаев, В.Д. Через контекст – к модулям: опыт МГГУ им. М.А. Шолохова [Текст] / В.Д. Нечаев // Высшее образование в России. -2010. -№6. - С.3-10.

50. Невмержицкая, Е.В. Межрегиональный ресурсный центр: инновационные методы [Текст] / Е.В. Невмержицкая // Профессиональное образование. Столица. -2012. -№9. -С.36-37.

51. Ориентированная стратегия профессиональной подготовки педагога: Коллективная монография /под ред. Л.Е. Шапошникова, В.В. Николиной, О.А. Сафоновой [Текст] / Л.Е. Шапошников, В.В. Николина, О.А. Сафонова. - Н. Новгород, 2011.

52. Основы педагогического мастерства. Для вузов: под редакцией И.А. Зюзина [Текст]. - М.: Просвещение, 1989. - 302 с.

53. Павлова, Л.В. Познавательные компетентностные задачи как средство формирования предметно-профессиональной компетентности

будущего учителя [Текст] / Л.В. Павлова // Известие гос. пед. университета им. А.Н. Герцена. -2009. - №113.

54. Пиаже, Ж. Логика и психология [Текст] / Ж. Пиаже. В кн.: Избранные психологические труды. М.: Просвещение, 1969. -С. 567-612.

55. Плюхина, С.В., Силкина Н.В. Модернизация и компетенция [Текст] / С.В. Плюхина, Н.В. Силкина. // Профессиональное образование. Столица. - 2012. -№3. - С. 33-36.

56. Пиралова, О.Ф. Методология исследования оптимизации профессионального образование в системе многоуровневого образования [Текст] / Ю.Ф. Пиралова // Содержание, формы и методы обучение в высшей школе: аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования / ФИРО. Вып. С.М, 2010.

57. Пиралова, О.Ф. Оптимизация профессионального обучения студентов в условиях инженерно-технического вузе // Высшее образование сегодня. -2011. -№6. -С. 48-50.

58. Пиявский, С.А. Информатизация и компетентностный подход [Текст] / С.А. Пиявский // Alma Mater. - 2010. -№2. -С. 24-29.

59. Плюхина, С.В. Силкина Н.В. Модернизация и компетенция [Текст] / С.В. Плюхина, Н.В. Силкина // Профессиональное образование. Столица. -2012. -№3. - С.33 - 36.

60. Погосова, М.А. Опыт МГУ: новые методы преподавания [Текст] / М.А. Погосова // Профессиональное образование. Столица. -2011. -№4. -С. 33-36.

61. Погосова, М.А. Опыт МГУ: новые методы преподавания [Текст] / М.А. Погосова. // Профессиональное образование. Столица. -2014. -№4. -С. 33-36.

62. Подласый, И.П. Исследование закономерностей дидактического процесса [Текст] / И.П. Подласый. – Киев: Вища школа, 1993. – 172 с.

63. Пономарева, Е.Н. Инновационно-креативная компетентности в структуре профессиональной деятельности преподавателя [Текст] / Е.Н. Пономарева // Высшее образование сегодня. -2010. -№2. -С.42-47.

64. Пономарева, О.Я. Формирование модели компетенций AR – специалиста [Текст] / О.Я. Пономарева // Профессиональное образование. Столица. - 2010. -№12. -С. 26-28.

65. Постолюк, Н.Ю. Творческий стиль деятельности: педагогический аспект [Текст] / Н.Ю. Постолюк. - Казань: КГУ, 1997. - 204 с.

66. Просветова, А.В. Проектирование учебно-методических комплексов в СПО [Текст] / А.В. Просветова // Профессиональное образование. Столица. - 2012. -№10. -С. 44-45.

67. Расулова, З.А., Тороев Ы.Т. Болочок мугалимдердин жалпы билим берүүдөгү компетенттүүлүктөрүн калыптанышындагы мектеп дисциплиналарынын ролу / Аттуу ХХУ1 Республикалык педагогикалык окуулардын материалдар “Класстык сааттардын жана гуманитардык предметтердин алкагында өсүп келе жаткан муунду ыймандуулук маданиятына тарбиялоо көйгөйлөрү” [Текст] / З.А. Расулова, Ы.Т. Тороев. - Бишкек, 2017. - С. 242 -246.

68. Развитие творческой активности студентов: опыт, проблемы, перспективы [Текст].- Воронеж: ВГУ, 1991. - 159 с.

69. Расулова, З.А. , Тороев Ы.Т. Мектеп окуучуларын адептүүлүккө тарбиялоодо инсандык сапаттарды калыптандыруу [Текст] / З.А. Расулова, Ы.Т. Тороев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. - 2016. - № 8. - С. 117 -118

70. Результаты исследования «Инновационные специалисты в Российском бизнесе». - URL: [http://www. slideshare.net /AgencyKontak/ss\\_10085138](http://www.slideshare.net/AgencyKontak/ss_10085138)

71. Ряузова, О.Ю. Креативная компетентность в структуре основных компетенций преподавателя вуза [Текст] / О.Ю. Ряузова // Высшее образование сегодня. - 2010. - №9. - С. 43- 44.

72. Савостьянова, Н.Л. Формирование исследовательской компетентности в процессе профессиональной подготовки студентов экономических специалистов вузов [Текст] / Н.Л. Савостьянова // Высшее образование сегодня. -2010. -№9. -С. 45- 48.

73. Саранцев, Г.И. Современное методическое мышление как ключевая компетенция педагога [Текст] / Г.И. Саранцев // Педагогика. -2014. -№3. -С.2-11.

74. Саранцев, Г.И. Формирование современного методического мышления студентов педагогического вуза [Текст] / Г.И. Саранцев // Педагогика. -2011. - №10. – С. 38 – 46.

75. Селезнева, Н.А. Размышление о качестве образования: международный аспект [Текст] / Н.А. Селезнева // Высшее образование сегодня. - 2004. -№4.

76. Сергеева, В.В. Проблемы и пути повышения качества подготовки учительских кадров в педагогических вузах Казахстана [Текст] / В.В. Сергеева // Высшее образование сегодня. -2011. -№3. -С. 12-16.

77. Сергеев, Н.К. Университетское педагогическое образование в современных условиях [Текст] / Н.К. Сергеев // Педагогика. -2011. -№10. - С.47-56.

78. Сериков, В.В. Образование и личность: теория и практика проректирования педагогических систем [Текст] / В.В. Сериков. - М.: Логос, 271 с.

79. Сураганова, З.А. Модернизация образовательного госстандарта по курсу граждановедение на компетентностной основе [Текст] / З.А. Сураганова // Известия Кыргызской академии образования 2015. - 3. – с. 339 –342.

80. Сухачёв, В.И., Валиев Ш.З. Как сформировать и оценить компетентность будущего менеджера? [Текст] / В.И. Сухачёв, Ш.З. Валиев // Высшее образование сегодня. - 2010, - № 4. - С.54 – 56.

81. Син, Е.Е., Тороев Ы.Т. Роль информационно-методической компетенции в вузовском образовании [Текст] / Е.Е. Син, Ы.Т. Тороев // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. -2016. -№5. -С.190-193.

82. Син, Е.Е. Организация учебной работы в инновационном вузе // Вестник ОшГУ. -2008. - № 5. - С. 67-39.
83. Син, Е.Е., Кулдышова Г. Инновационные подходы в деятельности вузов [Текст] / Е.Е. Син // Известия вузов. - 2009. - № 1. – С. 260-263.
84. Син, Е.Е., Матикеев Т.К. Информационное обеспечение как фактор повышения качества образования [Текст] / Е.Е. Син // Вестник ТашГУ им. Абу-Райхон Беруни, - Ташкент. – 2010. - № 2. - С. 78-82.
85. Син, Е.Е. Моделирование учебного плана как управленческая проблема Сб. материалов 1X Международной конференции «Нугаевские чтения» [Текст] / Е.Е. Син. - Казань, 2016. – С. 237 – 240.
86. Син, Е.Е. О возможности использования математической модели в учебной деятельности вуза [Текст] / Е.Е. Син. // Известия КАО. – 2011. - №3. – С. 48 – 55.
87. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.
88. Скорняков, А.Ю. Формирование исследовательских компетенции в обучении математике будущих бакалавров педагогического образования с использованием информационно-коммуникативной среды. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук по спец.:13.00 02. - Ярославль, 2013. -23 с.
89. Сластенин, В.А. О современных подходах к подготовке учителя // Технология психолого-педагогической подготовки учителя к воспитательной деятельности [Текст] / В.А. Сластенин. -Барнаул, 1996.
90. Сластенин, В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебник [Текст] / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. - М., 2001.
91. Смирнов, И.П. Человек – образование – профессия и личность. [Текст] / И.П. Смирнов. Монография: УМИЦ «Граф-Пресс», 2002. -С.15.
92. Смирнов, И.П. Профессиональное образование и производство [Текст] / И.П. Смирнов // Профессиональное образование. Столица. -2009. - №6. - С. 42 - 47.

93. Смолкин, А.М. Методы активного обучения [Текст] / А.М. Смолкин- М.: Высшая школа, 1997. – 176 с.
94. Смыковская, Т.К., Головина Н.Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений [Текст] / Т.К. Смыковская, Н.Н. Головина // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - №5. - С.35-36.
95. Сорокина, Т.М. Развитие профессиональной компетенции будущих учителей начальной школы [Текст] / Т.М. Сорокина. -Н. Новгород, 2002.
96. Соснин, Н.В. Модульность в структуре содержания обучения в компетентностной модели высшего профессионального образования [Текст] / Н.В. Соснин // Высшее образование сегодня. -2009. -№7. - С.23-25.
97. Соснин, Н.В. Проблема структуры содержания обучения в компетентностной модели высшего профессионального образования [Текст] / Н.В. Соснин //Высшее образование сегодня. - 2012. -№7. -С. 15-18.
98. Стародубцева, В.А., Киселёва А.А. Самообразование педагога в медиа среде [Текст] / В.А. Стародубцева, А.А. Киселева // Народное образование. -2012. -№6. -С. 176-179.
99. Столбова, Н.Д. Проектирование целей и результатов основных образовательных программ высшего профессионального образования в компетентностном формате [Текст] / Н.Д. Столбова. - Пермь, 2008. -114 с.
100. Столбова, Н.Д. Механизмы управления содержанием компетентностно-ориентированной основной образовательной программы вуза [Текст] / Н.Д. Столбова // Высшее образования сегодня. -2011. -№3. -С. 32-37.
101. Талызин, И.Ф. Управление процессом усвоения знаний [Текст] / И.Ф. Талызина. – М.: МГУ, 1989. – 344 с.
102. Татур, Ю.Г. Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования [Текст] / Ю.Г. Татур. - М., 2004.
103. Тонконогая, Е.П. Культура педагогического исследования [Текст] / Е.П. Тонконогая. - М., 1993.

104. Тороев, Ы.Т. Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя / Материалы международной научно-практической конференции: Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике [Текст] / Ы.Т. Тороев, Е.Е. Син // Фундаментальные и прикладные исследования: от теории к практике. - Воронеж, 2017. -С.173-177.

105. Тороев, Ы.Т. Оценка профессиональной деятельности педагога [Текст] / Ы.Т. Тороев, Е.Е. Син // Молодой учёный. - 2017. - № 4.1. - С. 100 - 103.

106. Тороев, Ы.Т. Формирование общепрофессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления. [Текст] / Ы.Т. Тороев // Известия Кыргызской академии образования. - 2017. - № 2. - С. 118 - 122.

107. Тороев, Ы.Т., Расулова З.А., Балтабаев А.Г. Информация как активный компонент управления учебным процессом в вузе [Текст] / Ы.Т. Тороев, З.А. Расулова, А.Г. Балтабаева З.А. // Известия вузов Кыргызстана. - 2016. -№10. -С. 145-148.

108. Факультет педагогического образования. Вести МГУ им. ЮМ. Ломоносова // Московский университет. - 2012. - №18 - 19.

109. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. В 4-х томах -Т.1. 2-е издание [Текст] / К. Фопель. -М.: Гепезис, 2000. -С.7-17.

110. Фролов, Ю.В., Махотин Д.А. Компетентностная модель, как основа оценки качества подготовки специалистов [Текст] / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. - 2004. -№4.

111. Хуторской, А.В. Типология проектирования ключевых и предметных компетенций [Текст] / А.В. Хуторской // Инновация в общеобразовательной школе. Методы обучения: Сб. научных трудов. -М. 2006.

112. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза [Текст] / Ф.В. Шарипов // Высшее образование сегодня. -2010. - №1. -С.72-77.

113. Шемет, О.В. Пространственная организация компетентностно-ориентированного процесса в вузе [Текст] / О.В. Шемет // Педагогика - 2010. - №6. -С.40-44.

114. Шкерина, Л.В., Юшипицына Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио [Текст] / Л.В. Шкерина, Е.Н. Юшипицына // Высшее образование сегодня. -2012. -№7. - С.19-27.

115. Шогенова, Ф.А. Региональные аспекты управления качеством профессионального образования [Текст] / Ф.А. Шогенова. // Профессиональное образование. Столица. -2010. -№7. -С. 39-41.

116. Чернега, А.В. Рефлексивно-компетентностный подход в процессе подготовки будущего менеджера [Текст] / А.В. Чернега // Высшее образование сегодня. -2012. -№5. -С.53-57.

117. Чигарева, Д.В. Место семиотической компетенции в профессиональной подготовке студентов-культурологов с туристической специализацией [Текст] / Д.В. Чигарева // Высшее образование сегодня. - 2011. - №6. - С. 32-34.

118. Чистякова, С.Н. Профессиональные компетенции педагога и новые стандарты [Текст] / С.Н. Чистякова // Профессиональное образование. Столица. - 2013. -№4. -С.14-17.

119. Шемет, О.В. Пространственная организация компетентностно-ориентированного процесса в вузе [Текст] / О.В. Шемет // Педагогика - 2010. - №6. - С.40-44.

120. Шкерина, Л.В., Юшипицына Е.Н. Мониторинг компетенций студентов: диагностические карты, портфолио [Текст] / Л.В. Шкерина, Е.Н. Юшипицына // Высшее образование сегодня. - 2012. - №7. - С.19-27.

121. Эсаулов, А.Ф. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] / А.Ф. Эсаулов. - М.: Высшая школа, 1992. - 223 с.

122. Юзвишин, И.И. Основы информациологии [Текст] / И.И. Юзвишин. Учебник. -М.: Международное издательство «Информациология»; «Высшая школа», 2000. - 517 с.

123. Якушина, Е.В. Медиаобразование: как научиться грамотно работать с информацией [Текст] / Е.В. Якушина // Народное образование. -2012. -№6. -С. 185-189.

124. Hutmacher Walo. Key competencies for Europe [Текст] / ... //Report of the symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1966. Council for Cultural Co-operation (COCC) a Secondary Education for Europe. Strasburd, 1977. P/ 11-12.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1.

Опросный лист для студентов по определению приоритетности  
общефессиональных компетенций.

#### Опросный лист

Уважаемые студенты! Из ниже перечисленных общефессиональных компетенций выделите наиболее важные цифрами 1,2,3, и т.д. по мере их значимости.

№№ п/п	Название общефессиональных компетенций	Уделяемое место по приоритетности
1.	Умение налаживать контакт с учащимися и разрешать конфликтные ситуации	
2.	Знание возрастных особенностей детей и навыков по их учёту в учебном процессе	
3.	Умение анализировать, отбирать и презентовать учебный материал на уроке по определенной теме.	
4.	Владение навыками ведения дискуссии и обмена информации с учащимися	
5.	Знание научных основ преподаваемого предмета и его передачи	
6.	Умение использовать современные информационные технологии	
7.	Умение использовать учебную, нормативно-управленческую, правовую документацию в профессиональной деятельности	

8.	Сбор и обработка необходимой информации для принятия учебно-воспитательных и методических решений	
9.	Знание технологии и методов организации педагогической деятельности	
10.	Методы получения педагогической информации	
11.	Прогнозирование развития учебно-воспитательного процесса	
12.	И другие	

### **Анкета**

для студентов-практикантов

**Спасибо!**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

### Ф.И.О. выпускников СГЭИ Бат ГУ гуманитарного направления.

#### 2016-2017 учебный год

550300 Филологическое образование (профиль подготовки: Английский язык)

Академическая степень: Бакалавр филологии

1. Абалбаева Уулман
2. Жумабай кызы Динара
3. Курбанбаева Максатай
4. Курикова Яна
5. Абдуллаева Интизорхон
6. Султанов Надырбек
7. Туркбаева Кайрыл
8. Уринбаева Парвина
9. Хусанова Севара
10. Шайдуллаева Гълзат
11. Абылкасымова Тахмина
12. Абдусаттар уулу Жанжигит
13. Баратова Ситора
14. Омурбай кызы Бууайша
15. Садыков Жылдызбек
16. Сатторова Мухайё
17. Холикова Мастона
18. Юлдашева Элнура
19. Шайырбек кызы Нуриза

550400 Социально-экономическое образование (профиль подготовки: История)

Академическая степень: (Бакалавр)

1. Бегатанова Бурулай

2. Караева Мубаракхон
3. Кобилов Шахбос
4. Мирзаева Лобар
5. Наврузов Азаматбек
6. Салимов Дониёр
7. Кахарова Угулай
8. Абдуллоева Зулхумор
9. Абдилашим уулу Таирбек
10. Адилбаева Махзуна
11. Азимбаев Сирожиддин
12. Атамбаев Аскарбек
13. Бекмуратова Нуриза
14. Каныбек кызы Нооруз
15. Кузиев Отажон
16. Сейдакматов Алибек
17. Тагайназаров Сүйүнбай
18. Устабобоева Гулирано
19. Юсупов Эрнисбек

550400 Социально-экономическое образование (профиль подготовки:

История)

Академическая степень: (Бакалавр)

1. Абдулхаев Хидирали
2. Асадулла уулу Эркинбек
3. Амиров Кадырбек
4. Ботирова Сабатхан
5. Байжигитова Марзия
6. Гозибаева Азизахон
7. Калмурзаев Чынгыз
8. Кудайбердиев Умарбек
9. Курбонов Мухамадризо

10. Исматилла кызы Уулжан
11. Мамаджанова Гългънай
12. Мусулмонкулов Кодиржон
13. Мирзалиев Фазлидин
14. Ормошова Зымрат
15. Хамитов Азамат
16. Чолбобоева Мушарабхон
17. Шамшиев Мухриддин
18. Эркебаева Жазгул
19. Эралов Носиржон
20. Эрматов Достон
21. Шералиева Салтанат
22. Айтемиров Эсенкул
23. Касымов Отаб

532000 Физическое воспитание. Академическая степень: Бакалавр

1. Алимкулов Нурбек
2. Артиков Далер
3. Асанбаев Эрнисбек
4. Бобожонов Бустонжон
5. Боборахимов Умедали
6. Вайдуллаев Бекболсун
7. Джураев Камалиддин
8. Маматкулов Достонбек
9. Саматов Асрорбек
10. Сангинов Абдиллажон
11. Таджимуратов Зилолиддин
12. Тешебаев Эргешбай
13. Хакимов Дастанжон
14. Холматов Дастан
15. Шамшидинов Камилжон

16. Юсупов Шероз

550700 Педагогика. Академическая степень: Бакалавр

1. Абдали кызы Зелфира
2. Амирбек кзы Айгүл
3. Анарбоева Шохина
4. Бобоева Гүлчирой
5. Исабекова Кызжибек
6. Кахарова Акмөөр
7. Коңурбаева Канышай
8. Тоирова Фарангиз
9. Нажмидинова Нисолатхон
10. Суннатуллоева Камола
11. Узакова Нигора
12. Юлдашевва Дилшода
13. Шукурова Севара

540301. Кыргызский язык и литература. Квалификация: Учитель

кыргызского языка и литературы

1. Абдуназарова Замира
2. Аликозу кызы Сейилкан
3. Алдаберди кызы Эльмира
4. Атамбек кызы Минавар
5. Акрамхужа у.Исмаилхужа
6. Абдуллаева Гулжамал
7. Гафурова Кумушой
8. Джолбаев Медербек
9. Жаназакова Гульмира
10. Жъзбаева Нурзина
11. Исманова Максатай
12. Калыкова Умутай
13. Маматова Феруза

14. Ниязова Наргиза
15. Нийматова Назира
16. Рахматуллаев Бобомурат
17. Саипова Манзура
18. Сапарбай кызы Жанылай
19. Туракулова Нодирабегим
20. Уралова Жылдызай
21. Эрматова Махсуна
22. Хайдиева Шохиста
23. Халилова Рузалия
24. Юнусова Суксурай

540605. Педагогика и методика начального образования. Квалификация:

Учитель начальных классов

1. Абдиваситова Шаходат
2. Баратова Сейдекан
3. Боймурат угли Тошпулат
4. Джанибекова Айгул
5. Джумабаев Газыбек
6. Кудайбердиева Зийнатай
7. Абдиваситова Юлдузхон
8. Куат кызы Аида
9. Кудайбердиева Бууниса
10. Максыйтбек кызы Насиба
11. Мурзабекова Нурхал
12. Мамирова Хушноза
13. Рахманкулова Чынара
14. Орозбаева Зебиниса
15. Таирова Салкынай
16. Ташполот кызы Айнагул
17. Сайдулла кызы Айчүрөк

18. Узакбай кызы Сүйдүмкан
19. Холикназаров Бекзоджон
20. Эшанкулова Мархабо
21. Халова Гулдана
22. Абдували к Жылдызай
23. Алиев Сухбатжон
24. Абдиева Гулзира
25. Абдунаимов Шохжахон
26. Ахмедова Гулноза
27. Бабаева Малюда
28. Баховадинова Хуморахон
29. Баймуратова Рахима
30. Джураева Зебуниса
31. Исмаилова Айчурек
32. Камалова Нургул
33. Кожаева Рахилия
34. Мамадалиева Гулноза
35. Махмаражабова Гавхарой
36. Мирхасанова Адипа
37. Намазбай кызы Сейилхан
38. Наврузова Зарина
39. Назарова Махабат
40. Нишанова Мадисхан
41. Нийматилла уулу Абдырахман
42. Усманов Фуркаджон
43. Усенова Гулзада
44. Шакирова Сарвиноза
45. Эргешова Чынара

### Приложение 3.

#### Список студентов, участвовавших в эксперименте

Количество студентов выпускников СГЭИ Бат ГУ в **2017- 2018 учебном году**

550300 Филологическое образование (профиль подготовки: Английский язык)

1. Азимова Кайриниса
2. Алиева Нигина
3. Ибрагимова Гузалия
4. Кенжебек кызы Гулназ
5. Кубатбек кызы Нурсулуу
6. Мирсаитова Фарохат
7. Мадиярова Рахилия
8. Ганиева Новбахон
9. Савриддин к. Мээрхан
10. Ташева Шахноза
11. Туракулова Сарвиноз
12. Ходжаева Зарина
13. Омурбай кызы Буайша

550300 Филологическое образование (профиль подготовки: Русский язык и литература)

1. Абдужаббор кызы Гулшанай
2. Абдумажитов Аббосхон
3. Азимова Жаннатай
4. Ахмедова Дилрабо
5. Баратов Абдуллажон
6. Бегалиева Зиерат
7. Гулбаев Рахматилла
8. Джураев Сохибджон

9. Джумаев Косим
10. Жакып кызы Самара
11. Жолболдуева Гулзина
12. Ибрагимов Бунеджон
13. Кудайбердиева Гулдар
14. Комилов Тоирджон
15. Косимова Дилобар
16. Осорова Назгул
17. Отаев Гафуржон
18. Сайназарова Марфина
19. Хабибуллоева Анара
20. Эркебай кызы Замира
21. Юлдашбаева Нафиса

550700 - Педагогика (профиль подготовки: Педагогика и методика начального образования)

1. Айтбаева Гулмира
2. Абдирасилова Зарифахон
3. Бабаева Гулчирой
4. Болтабоева Мафтуна
5. Бозорова Хуршида
6. Досматова Урматай
7. Набиева Чолпонай
8. Жамилова Шайыргул
9. Жумабай кызы Каныкей
10. Илигияз кызы Жыпаргул
11. Исакова Санабар
12. Саидова Ксения
13. Матазимова Сапаргул
14. Матмуродова Зульфия
15. Миталипова Айгул

16. Нажмидинова Гулера
  17. Носирова Гулрухсор
  18. Нураева Айжан
  19. Рахманбердиева Айнура
  20. Омурбаева Айчурок
  21. Салиева Канырабегим
  22. Туратова Гулнара
  23. Турдиева Марифат
  24. Турсунбай кызы Гълъмкан
  25. Убайдуллаева Асылкан
  26. Умарова Урматай
  27. Ширали кызы Ризвоной
- Всего: 220 студентов**