

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Эксперта диссертационного совета Д.13.23.675 по защите диссертации на соискание учёной степени (доктора) кандидата педагогических наук при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына, доктора педагогических наук, профессора Г.Б.Алимбековой по диссертации на тему Тороева Ырысбека Турдубековича на тему: **«Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления»**, представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите
Представленная кандидатская диссертация на тему: **«Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления»** соответствует профилю диссертационного совета.

В работе исследуются состояние и тенденции развития общепрофессиональных компетенций, деятельный подход в обучении, организация учебно-практической деятельности студентов, роль учебных дисциплин в формировании общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления. Сегодня в отечественной педагогической науке и мировой практике нашли широкое применение понятие «компетенция». Общепрофессиональная компетенция будущих учителей школ нами понимается как интегральная характеристика личности, определяющее его не только как учителя – предметника, но как воспитателя, обеспечивающее познавательное и учебное сопровождение школьников.

Целью исследования диссертации является теоретическое обоснование и практическая разработка модели и условий формирования у студентов педагогических вузов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций и их апробация в ходе учебно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Изучить, теоретически проанализировать и обобщить понятие «общепрофессиональная компетенция» студентов, обучающихся в педагогических вузах;

2. Разработать структурно-функциональную модель формирования у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенций;

3. Разработать условия формирования у будущих учителей школ навыков владения общепрофессиональными компетенциями в преподавании школьных гуманитарных предметов;

4. В ходе педагогического эксперимента проверить эффективность разработанной модели и выявленных условий по формированию у студентов общепрофессиональной компетенции и выработать методические

рекомендации по её использованию при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

Актуальность темы исследования обусловлена постановкой новых задач, определенных современными требованиями развития высшей профессиональной школы, приоритетом которого является переход к инновационным формам организации подготовки педагогических кадров. В новых условиях содержание формального и неформального образования определяются самими участниками учебного процесса и реализуются в контексте их потребностей в будущей профессиональной деятельности. Этим определяется необходимость в активном вовлечении педагогов и студентов в процесс создания значимых и профессионально важных для них направлений учебно-познавательной деятельности и способов приобретения профессиональных и личностных качеств.

Одним из важных направлений в подготовке специалистов является приобретение студентом общепрофессиональных компетенций, составляющих основу будущей профессиональной деятельности в образовательной сфере. Практика и проведенный эксперимент показали, что владение общепрофессиональными компетенциями позволяет студенту успешно работать с информацией и использовать современные сервисы интернета, выполнять дидактические и методические функции, направленные на творческую и интерактивную реализацию целей учебного процесса.

Научные результаты

Научная новизна и теоретическая значимость исследования, заключается в определении структурно-содержательной характеристики модели общепрофессиональной компетенции студентов педагогических вузов гуманитарного направления. В работе определены уровни, критерии и основные показатели сформированности у студентов общепрофессиональных компетенций. Выявлены основные требования и разработана дидактическая система формирования общепрофессиональной компетенции в вузовской подготовке учителей для общеобразовательной школы. Выявлены и опытным путем подтверждены организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию разработанной дидактической системы.

Будущие учителя школ, владеющие общепрофессиональными компетенциями, современными способами использования электронных ресурсов, учебной информацией, методикой его использования в учебно-воспитательном процессе получают возможность эффективного применения в своей профессиональной деятельности более прогрессивных и инновационных технологий обучения и не нуждаются в дополнительном повышении квалификации. Получают возможность более успешно и эффективно работать в школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования докладывались, обсуждались и получили положительные отзывы на заседании кафедры «Филологического и

педагогического образования» Сулюктинского гуманитарно-экономического института Баткенского государственного университета, на международных, республиканских и региональных научных и научно-практических конференциях. Методические рекомендации и отдельные результаты по формированию у будущих учителей общепрофессиональной компетенции опубликованы в виде научных статей в различных научных и научно-практических изданиях. Кроме того, исследуемая проблема неоднократно обсуждалась на встречах с преподавателями педагогических вузов, с учителями общеобразовательных школ, а также со студентами старших курсов гуманитарного направления.

Внедрение полученных в ходе исследования результатов осуществлялось в процессе чтения курсов: педагогики, методики и технологии преподавания спецдисциплин и спецкурсов в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного университета.

Полнота отражения результатов диссертации в публикациях. По теме диссертации опубликовано 12 научных статей в рецензируемых журналах, в том числе 8 статей в журналах РИНЦ КР, 3 статьи опубликованы в журналах, рецензируемых РИНЦ за пределами Кыргызстана, 1 статья в Scopus.

Материалы исследования докладывались и обсуждались на различных республиканских и международных научно-практических конференциях, научных семинарах: “Роль информационно-методической компетенции в вузовском образовании”. (Бишкек, 2016); “Информация как активный компонент управления учебным процессом в вузе”(Бишкек, 2016); “Роль нравственного воспитания в формировании личностных качеств школьников” (Бишкек, 2016); “Оценка профессиональной деятельности педагога” (Казань, 2017); “Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя” (Санкт-Петербург, 2017); “Формирование общепрофессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления” (Бишкек, 2017); “Роль общепрофессиональных компетенций в подготовке будущих учителей (Бишкек, 2018); “Внедрение компетентностного подхода в систему подготовки педагогических кадров как результат интеграции в мировую образовательную систему (Люксембург, 2020); “Жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун социалдык-педагогикалык өбөлгөлөрү жана мазмуну” (Бишкек, 2021); “Устаттык улуу өнөрдүн ээлери (Бишкек, 2022); “Некоторые вопросы реализации компетентностного подхода в вузах (Бишкек, 2021); “Формирование профессиональных компетенций на основе самостоятельной деятельности студентов” (Нижевартовск, 2023).

Практическая значимость полученных результатов исследования: в процессе научно-опытной работы разработаны практические рекомендации по формированию общепрофессиональных компетенций и пути её реализации. Предложенная модель и подходы могут быть полезными и весьма востребованными в педагогических вузах при совершенствовании учебного процесса, оптимизации содержания учебных дисциплин и улучшения методики его самостоятельного усвоения.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования.

Замечания.

1. В выводах по главам хотелось бы видеть более явную связь с целями и задачами исследования.

2. В работе недостаточно раскрыта специфика формирования общепрофессиональных компетенций, именно у будущих учителей гуманитарного направления.

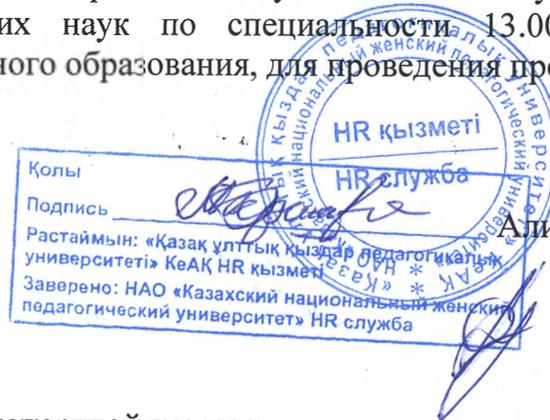
3. В тексте диссертации и автореферата имеются некоторые стилистические, орфографические и технические ошибки, которые необходимо исправить.

Заключение

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что диссертация Ы.Т.Тороева соответствует всем требованиям.

Эксперт диссертационного совета, д.п.н., профессор Г.Б.Алимбекова, рассмотрев представленную диссертацию Ы.Т.Тороева, рекомендует диссертационному совету принять диссертационную работу на тему «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-теория и методика профессионального образования, для проведения предварительной защиты.

Эксперт,
д.п.н., профессор:



Алимбекова Г.Б.

Заверяю подпись члена экспертной комиссии.

Ученый секретарь диссертационного совета,
д.п.н., доцент:

Чалданбаева А.К.