

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

эксперта диссертационного совета Д 13.23.675 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж. Баласагына доктора педагогических наук, профессора Раимкуловой Ажарбубу Супуровны по диссертации Тороева Ырысбека Турдубековича на тему «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования.

Рассмотрев представленную соискателем Тороевым Ырысбеком Турдубековичем диссертацию на тему «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования, эксперт пришла к следующему заключению:

Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету принимать диссертации к защите: представленная соискателем Тороевым Ырысбеком Турдубековичем на тему «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления» соответствует профилю диссертационного совета. В работе проводится исследование проблемы формирования общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления, что в полной мере отвечает паспорту специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Полученные **Тороевым Ы.Т.** результаты исследования соответствуют следующим пунктам паспорта указанной специальности: п.2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования; п.11. Современные технологии профессионального образования; п.13. Инновационные технологии в области профессионального образования; п.18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования; п.21. Диагностика качеств профессионального образования.

2. Целью исследования является теоретическое обоснование и практическая разработка модели и условий формирования у студентов педагогических вузов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций и их апробация в ходе учебно-экспериментальной работы.

Задачи исследования:

1. Изучить, теоретически проанализировать и обобщить понятие «общепрофессиональная компетенция» студентов, обучающихся в педагогических вузах.
2. Разработать структурно-функциональную модель формирования у будущих учителей школ общепрофессиональных компетенций.
3. Разработать условия формирования у будущих учителей школ навыков владения общепрофессиональными компетенциями в преподавании школьных гуманитарных предметов.
4. В ходе педагогического эксперимента проверить эффективность разработанной модели и выявленных условий по формированию у студентов общепрофессиональной компетенции и выработать методические рекомендации по её использованию при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

Актуальность темы диссертации: выражается возросшими требованиями современного общества к решению проблемы формирования у студентов педагогических вузов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций и данный процесс невозможен без учета педагогических инноваций. В этих условиях особую роль играет получение студентами знаний и навыков, позволяющих успешное формирование системы общепрофессиональных компетенций, которые как показали результаты эксперимента,

способствуют росту качества педагогического труда. Предполагаемые диссертантом пути способствуют доведению их характеристик до уровня, адекватного современным требованиям к качеству подготовки школьного учителя.

На основании вышеизложенного следует заключить, что научное исследование, предпринятое соискателем, представляется актуальным и своевременным.

Соответствие объекта исследования диссертации цели и задачам диссертации:

В исследовании обозначен следующий **объект исследования**: процесс подготовки студентов гуманитарных специальностей к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: формирование в вузе общепрофессиональных компетентностей для будущих учителей школ.

В данной работе изучены и выявлены условия по формированию у студентов общепрофессиональных компетенций и выработаны методические рекомендации по их использованию при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

3.Соответствие методов исследования задачам диссертации: Методы исследования соответствуют задачам диссертации: Основу исследовательской работы составляют новые принципы и способы организации процесса формирования у студентов общепрофессиональных компетенций.

3.Научные результаты: В работе представлены следующие новые, научно-обоснованные теоретические результаты, совокупность которых имеют немаловажное значение для организации качественного процесса подготовки студентов гуманитарных специальностей к будущей профессиональной деятельности:

3.1. Диссертантом изучено состояние и тенденции развития общепрофессиональных компетенций у будущих учителей школ и дан анализ развития теоретических и практических подходов к решению проблемы формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональной компетенции (Глава 1 раздел 1.1.)

3.2. В исследовании предложена организация учебной деятельности студентов по формированию общепрофессиональных компетенций студентов с учетом деятельностного подхода. (Глава 1 раздел 1.2.)

3.3. Разработана структурно-содержательная модель формирования общепрофессиональных компетенций будущего учителя школы, с учетом развития его готовности применять современные методы и технологии и осуществлять диагностику учебно-воспитательного процесса в школе.

3.4. Предложена технология по формированию у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций (Глава 2 раздел 2.1.)

3.5. Обоснована роль учебных дисциплин по формированию общепрофессиональных компетенций у будущего учителя (Глава 2 раздел 2.2.)

3.6. Диссертантом осуществлен педагогический эксперимент и проведен его анализ. (Глава 3 раздел 3.1 и раздел 3.2.)

3.7. Автором разработаны методические рекомендации в целях их использования при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации: Диссертация содержит ряд новых научных результатов и положений по решению проблемы формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций.

Результат 1. Является новым, так как имеет свой вклад в решении проблемы формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций.

Результат 2. Почти новый, так как с учетом требований современного общества раскрыто содержание и эффективные технологии формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций.

Результат 3. Новый, поскольку впервые осуществлен анализ проблем формирования у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций.

Результат 4. Почти новый, так как автором проанализированы и предложены эффективные технологии организации учебной деятельности по формированию у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций.

Результат 5. Частично-новый, диссертантом на основе проведенных исследований обоснованы теоретические и практические рекомендации в целях их использования при подготовке в вузах учителей школ гуманитарного направления.

Предложенные новые способы решения существующих проблем в формировании у студентов гуманитарного направления общепрофессиональных компетенций, способствуют обеспечению качества в образовательной деятельности вуза.

4. Практическая значимость полученных результатов: Следующие научные результаты, полученные в кандидатской диссертации **Тороева Ырысбека Турдубековича на тему «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления»** могут быть реализованы:

- выявленные в диссертационной работе эффективные технологии организации учебной деятельности студентов гуманитарного направления по формированию у них общепрофессиональных компетенций, подходы и предложенная модель, могут быть полезными и весьма востребованными в педагогических вузах при совершенствовании учебного процесса, оптимизации содержания учебных дисциплин и улучшения методики его самостоятельного усвоения.

-будущие учителя школ, владеющие общепрофессиональными компетенциями, современными способами использования электронных ресурсов, учебной информацией, методикой его использования в учебно-воспитательном процессе получают возможность эффективного применения в своей будущей профессиональной деятельности более прогрессивных и инновационных технологий обучения.

-научно обоснованные в исследовании новые принципы, способах и практическая реализация более прогрессивных и инновационных технологий обучения помогут создать необходимые условия для обеспечения качества в образовательном процессе вуза, тем самым обеспечивается успешное формирование и развитие общепрофессиональных компетенций выпускников вуза гуманитарного направления.

Материалы диссертации использованы в следующих документах, материалах и разработках:

- Основные результаты исследования докладывались, обсуждались на заседании кафедры «Филологического и педагогического образования» Сулюктинского гуманитарно-экономического института Баткенского государственного университета, на международных, республиканских и региональных научных и научно-практических конференциях. Методические рекомендации и отдельные результаты по формированию у будущих учителей общепрофессиональной компетенции опубликованы в виде научных статей в различных научных и научно-практических изданиях. Кроме того, исследуемая проблема неоднократно обсуждалась на встречах с преподавателями педагогических вузов, с учителями общеобразовательных школ, а также со студентами старших курсов гуманитарного направления.
- Внедрение полученных в ходе исследования результатов осуществлялось в процессе чтения курсов: педагогики, методики и технологии преподавания спецдисциплин и

спецкурсов в Сулюктинском гуманитарно-экономическом институте Баткенского государственного университета.

- По теме диссертации опубликовано 12 научных статей в рецензируемых журналах, в том числе 8 статей в журналах РИНЦ КР, 3 статьи опубликованы в журналах рецензируемых РИНЦ за пределами Кыргызстана, 1 статья в Scopus.

Реализация (внедрение) материалов диссертации **Тороева Ырысбека Турдубековича** позволит:

- обеспечить качество образовательной деятельности вуза при реализации, предложенной автором более прогрессивных и инновационных технологий обучения, и даст возможность создать необходимые условия для успешного формирования и развития общепрофессиональных компетенций выпускников вуза гуманитарного направления;

- теоретически осмыслить, углубить представления о новых принципах и способах организации учебной деятельности студентов гуманитарного направления по формированию у них общепрофессиональных компетенций;

- создать необходимые условия для обеспечения качества в образовательном процессе педагогического вуза, тем самым обеспечит успешное формирование и развитие профессиональных компетенций выпускников вуза гуманитарного направления.

5. Соответствие автореферата содержанию диссертации: Автореферат соответствует содержанию диссертации, поставленной в ней цели и задачам исследования. Автореферат имеет идентичное резюме (на кыргызском, русском и английском языках).

6. Замечания:

1). При раскрытии параграфа 1.1. Состояния и тенденции развития общепрофессиональных компетенций студентов гуманитарного направления диссертанту следует обратить внимание на системность изложения и осмысленность отдельных теоретических положений, в своей научной работе на мнение автора С.Н. Чистяковой диссертант ссылается много раз: на стр. 21, 25, 28, 37, 41, 40, 43, 71 и др. следует посмотреть обоснованность этих ссылок.

2) На стр. 45 диссертант вдруг начинает излагать проблему о подготовке магистрантов (Глава 1, параграф 1.1.)

3). На стр. 30 более подробно обосновать структурно-содержательная модель формирования и развития общепрофессиональных компетенций будущего учителя гуманитарного направления (Глава 1, параграф 1.1.)

4). Диссертация требует особого внимательного подхода к исправлению стилистических, орфографических и др. погрешностей, имеются повторы (23, 24, 69, 112, и т.д.)

5). В главе 1, 2 очень много уделено внимание рассуждению о значении компетенций и компетентностного подхода, и диссертант на стр. 23 рассматривая совокупность предложенных им общепрофессиональных компетенций, раскрывает только значение информационной компетенции (стр. 23).

6) На стр. 100 диссертации в выводах по 2 главе автор отмечает, что выделены 7 видов общепрофессиональных компетенций, однако на самом деле отражены только 5 видов.

7) Используемая литература должна быть вновь просмотрена (источники под номером 5, 12, 21, 107 и др.) оформлена в соответствии с требованием НАК КР см. литература: (141, 142, 186, 166 и др.)

7. Предложения:

- ✓ Расширить спектр теоретических и методических рекомендаций по развитию общепрофессиональных компетенций студентов гуманитарного направления и уделить внимание оптимизации путей улучшения качества гуманитарных дисциплин.

- ✓ В главе 3 раздел 3.2 представить более приоритетные вариации, для актуализации технологий по формированию общепрофессиональных компетенций будущего учителя гуманитарного направления в целях повышения качества образовательного процесса педвузов.
 - ✓ Проработать над источниками, в основном диссертант ограничивается литературой включительно до 2012 года, следует обратить внимание на источники вплоть до 2025 года.
- ✓ **8. Рекомендации:**
- При раскрытии сущности развития общепрофессиональных компетенций студентов гуманитарного направления диссертанту следует обратить внимание на системность и логичность изложения отдельных теоретических положений, учитывать принцип взаимосвязи, взаимообусловленности для системного отслеживания.
 - обосновать структурно-содержательная модель формирования и развития общепрофессиональных компетенций будущего учителя гуманитарного направления отдельным параграфом.
 - Наладить связь между главами и организовать поэтапную связь, а также устранить стилистические, орфографические и др.ошибки, а также повторы и отдельные технические погрешности.
 - Осмыслить литературу и др. источники с позиции обновленных концепций современного образования.
 - Раскрыть более подробно роль учебных дисциплин в формировании общепрофессиональных компетенций студентов гуманитарного направления студентов в целях обеспечения качества и дальнейшего развития образовательных программ.

9. Заключение: Диссертационная работа **Тороева Ырысбека Турдубековича** на тему: «**Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования является индивидуально-выполненной научно-квалификационной работой, которая, соответствует паспорту по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

10. Эксперт диссертационного совета Д 13.23.675 при Кыргызском государственном университете имени И. Арабаева и Кыргызском национальном университете имени Ж.Баласагына, рассмотрев диссертацию **Тороева Ырысбека Турдубековича** на тему: «**Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления**», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, считает после устранения вышеуказанных замечаний рекомендовать к предварительной защите.

Эксперт, доктор педагогических наук, профессор:

 Раимкулова А.С.

Дата: 30.04.2025

Заверяю подпись члена экспертной комиссии.

Начальник ОК КНУ им. Ж. Баласагына:

