

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН  
БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ  
МИНИСТРЛИГИ

БАТКЕН МАМЛЕКЕТТИК  
УНИВЕРСИТЕТИ



МИНИСТЕРСТВО  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

БАТКЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF KYRGYZ REPUBLIC  
BATKEN STATE UNIVERSITY

715100 Баткен ш. И.Жусупов көчөсү, 21  
Тел.: (03622) 6-09-80, 6-09-77, 6-08-75, 6-09-81,  
Факс: (03622) 5-03-26

Баткен РОК р/сч. 1290412382710009  
л/сч. 902802549 ОАО РСК Банк МФО 129041  
Баткен ш.

21, Jusupov Street, Batken, 715100  
fax: (03622) 5-03-26 тел.: (+996 03622) 6-09-80,  
6-09-77, 6-08-75, 6-09-81.

E-mail: batsu2009@rambler.ru

715100. г. Баткен, ул. И. Жусупова, 21  
Тел.: (03622) 6-09-80, 6-09-77, 6-08-75, 6-09-81,  
Факс: (03622) 5-03-26

Баткен РОК р/сч. 1290412382710009  
л/сч. 902802549 ОАО РСК Банк МФО 129041  
г. Баткен

Чыгуу/ Исх. № 44-В  
«03» 10 2024 -ж./ г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор Баткенского государственного  
университета, д.э.н., профессор  
А.Т. Гыязов  
20 сентября 2024 года

### ВЫПИСКА

из протокола №1 объединенного заседания кафедры “Педагогического и филологического образования” Баткенского государственного университета и кафедры педагогики Ошского государственного университета.

от 20 сентября 2024 года

ПРИСУТСТВОВАЛИ: д.п.н., доцент Колдошев М. (председательствующий, шифр специальности –13.00.01), д.п.н., профессор Син Е.Е. (шифр специальности–13.00.02), д.п.н., профессор Бабаев Д.Б. (шифр специальности–13.00.02), д.п.н., профессор Алимбекова Г.Б. (шифр специальности–13.00.08), к.п.н., доцент Айдарова М.Д. (шифр специальности–13.00.01), к.п.н., доцент Абдуллаев Р.М. (шифр специальности–13.00.02), к.п.н., доцент Жусупова Н.Ы. (шифр специальности–13.00.08), к.п.н., доцент Каранова Т.Н. (шифр специальности–13.00.02), к.п.н., доцент Дуванаева К.Т. (шифр специальности–13.00.08), к.п.н., Камбаров А.К. (шифр специальности–13.00.08), к.п.н., Темирбаев М.М. (шифр специальности–13.00.02), к.ф.-м.н., Толубаев Ж.О. (шифр специальности–01.01.02), к.п.н., Эргешали кызы Айчурок (шифр специальности–13.00.01), к.п.н., доцент Халилова Т.Т. (шифр специальности–13.00.02), к.э.н., Борубаева Г.Н. (шифр специальности–08.00.05), к.э.н., Кунназаров А.Ы. (шифр специальности–08.00.05), к.п.н., Нажмидинова А.Э. (шифр специальности–13.00.02), к.п.н., Турсунбекова С.М. (шифр специальности–13.00.02), к.п.н., Эргешали кызы Актилек (шифр специальности–13.00.01)

ПОВЕСТКА ДНЯ: Обсуждение кандидатской диссертации соискателя Тороева Ырысбека Турдубековича на тему: «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления» представляемой к защите по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Научный руководитель: д.п.н., профессор Син Е.Е.

СЛУШАЛИ: Доклад Тороева Ы.Т., в котором соискатель изложил основное содержание своей диссертационной работы, при этом обосновал актуальность темы исследования, подробно остановился на цели и научную новизну полученных в результате метода исследования.

После доклада соискателю были заданы следующие вопросы:

1. Каранова Т.Н. – Назовите научные работы кыргызских ученых аналогичные в вашей исследовательской работе?

Ответ. Проблемы подготовки учителей в вузах Кыргызской Республики достаточно основательно рассмотрены в трудах: Мамбетакунов У.Э. “О современных педагогических кадрах в Кыргызстане”, Мамбетакунов Э.М. “Педагогиканын негиздери”, “Методология и качество педагогических исследований”, Бабаев Д.Б. “Педагогика”, Сияев Т.М. “Илимий изилдөөнүн методологиясы”, Раимкулова А.С. “Формирование профессиональных компетенций будущего учителя по формированию познавательной деятельности школьников”, Кубенкулова Ж.Т. “Педагогические основы формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей”, Матикеев Т.К. “Информационное обеспечение как фактор повышения качества образования”, Айдарова М.Д. “Педагогикалык маданият”, Кожомбердиева Н.Б. “Вопросы повышения профессиональной компетенции у будущих учителей школ”.

2. Турсунбекова С.М. - Какие были поставлены задачи, а также получены результаты во время проведения первого этапа эксперимента?

Ответ. На первом этапе эксперимента в задачи эксперимента входили:

1. Изучение содержания, выявление условий и построение модели формирования у студентов общепрофессиональной компетенции и уточнение степени их использования в практике работы высшей школы;
2. Выявление и анализ причин связанных с недостаточной работой вузов в формировании общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления и определение путей их исправления;
3. Определение первоначального (до экспериментального) уровня сформированности общепрофессиональных компетенций в контрольных и экспериментальных группах студентов Сулюктинского гуманитарно – экономического института БатГУ.

Целью первого этапа экспериментальной работы было выявление уровня сформированности общепрофессиональных компетенций у выпускников гуманитарного направления, умения осуществлять сбор первичной информации.

В нашей экспериментальной работе опросный лист в некоторой степени представлял инструментарий для сбора первичной информации об уровне сформированности общепрофессиональных компетенций у студентов гуманитарного направления. В тоже время, полученная информация после соответствующей обработки позволяет численно оценить степень востребованности и владения студентом рассматриваемой общепрофессиональной компетенции.

3. Халилова Т.Т. – В чем заключается актуальность вашей научной работы?

Ответ. Качество подготовки учителей школ, в том числе и гуманитарного направления является одной из важных задач перед современной системой высшего образования Кыргызской Республики. В высшем учебном заведении обновляются государственные стандарты, учебные планы и программы учебных дисциплин. Однако, практика показывает, что многие выпускники не могут использовать полученные знания на практике в связи с отсутствием заложенных в них компетенций. Недостаточная разработанность проблемы и практическая ее востребованность и обусловили выбор темы исследования.

4. Абдуллаев Р.М. – Скажите, как можно определить общепрофессиональную компетенцию студента?

Ответ. Общепрофессиональная компетенция студента – это готовность будущего учителя применять приобретенные знания, умения и опыт в своей профессиональной деятельности, самостоятельно действовать в различных педагогических ситуациях и принимать решения по актуальным вопросам учебно- воспитательного процесса.

5. Айдарова М.Д. - В чем заключается практическая ценность в вашей исследовательской работе?

Ответ. В процессе научно – опытной работе разработаны практические рекомендации по формированию общепрофессиональных компетенций и пути ее реализации. Предложенная модель и подходы могут быть полезными и весьма востребованными в педагогических вузах.

6. Камбаров А.К. – Какие были разработаны условия при формировании общепрофессиональных компетенций?

Ответ. Обоснованы условия по формированию у будущих учителей школ общепрофессиональные компетенции:

1. Четкая организация учебного процесса в вузе.
2. Высокий уровень содержания учебного материала, направленного на формирование общепрофессиональных компетенций.
3. Глубокое владение студентами педагогическими знаниями, умениями и навыками в проведении учебных занятий в школе.
4. Повысить учебно – педагогические потребности студентов по владению и использованию общепрофессиональных компетенций в педагогической деятельности.

В обсуждении приняли участие: д.п.н., доцент Колдошев М., к.п.н., доцент Айдарова М.Д., д.п.н., профессор Бабаев Д.Б., д.п.н., профессор Син Е.Е., к.ф.-м.н. Толубаев Ж.О., к.п.н. доцент Каранова Т.Н., к.п.н. Жусупова Н.Ы., к.п.н. Камбаров А.К., к.п.н. Темирбаев М.М., к.п.н. Дуванаева К.Т., к.п.н. доцент Абдуллаев Р.М., к.п.н. Эргешали кызы Айчурок., к.п.н. Нажмидинова А.Э., к.п.н. Турсунбекова С.М., к.э.н. Борубаева Г.Н., к.п.н. Халилова Т.Т., к.п.н. Эргешали кызы Актилек.

ПОСТАНОВИЛИ: Принять следующее заключение по диссертации Тороева Ырысбека Турдубековича на тему: «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**Актуальность темы исследования.** На современном этапе развития высшей профессиональной школе приоритетным является переход к новым приёмам и формам организации подготовки педагогических кадров. При которой содержание формального и неформального образования определяются самими участниками учебного процесса и реализуются в контексте их потребностей в будущей профессиональной деятельности. Этим определяется необходимость в активном вовлечении студентов в процесс создания значимых и профессионально важных для них направлений учебно-познавательной деятельности и способов приобретения профессиональных и личностных качеств.

Качество подготовки учителей школ, в том числе и гуманитарного направления является одной из важнейших задач, стоящих перед современной системой высшего профессионального образования Кыргызской Республики. Для этого обновляются Государственные стандарты высшего профессионального образования, учебные планы и программы учебных дисциплин. Используются новые технологии и методы обучения, привлекаются различные ресурсы: компьютеры, интерактивные доски и дорогостоящие информационные и технические средства обучения и т.д. Однако, практика показывает, что все это не позволяет вузам полноценно и качественно решать стоящие перед ними задачи по качественной подготовке педагогических кадров для школы, так как многие выпускники не могут использовать полученные знания на практике в связи с отсутствием заложенных в них компетенций. Актуальность компетентного подхода продиктована увеличением уровня неопределенности окружающей среды и динамизмом протекания в педагогическом процессе.

Важным фактором, влияющим на образование, является и изменение роли самого человека. Человек все чаще рассматривается не только как один из ресурсов, но и как главная ценность общества и сферы его деятельности. Эти изменения определяют необходимость формирования новой личности

профессионала – личность, не только владеющей профессиональной деятельностью, но и умеющей жить в условиях неопределенности, способный к творческому проявлению своей индивидуальности.

Одним из важных направлений в подготовке специалистов является приобретение студентом общепрофессиональных компетенций, составляющих основу будущей профессиональной деятельности в образовательной сфере. Практика и проведенный эксперимент в СГЭИ БатГУ показал, что владение общепрофессиональными компетенциями позволяет студенту успешно работать с информацией и использовать современные сервисы интернета, выполнять дидактические и методические функции, направленные на творческую и интерактивную реализацию целей учебного процесса. Значительно улучшаются возможности учителя при объяснении новой темы, обсуждения с учащимися усвоенных знаний при проведении самостоятельной работы и организации процедуры оценивания результатов учебных достижений, полученных при текущем, промежуточном и итоговом контроле и т.д.

Сегодня в отечественной педагогической науке и в мировой практике нашли широкое применение понятие компетенция. Анализ материалов и источников, проведенный нами в первой главе по проблеме исследования профессионального педагогического образования показывает, что в качестве ведущих и основных единиц обновления выступают компетентности и компетенции будущих специалистов. Проблемы подготовки учителей в вузах Кыргызской Республики достаточно основательно рассмотрены в трудах: Н.А. Асиповой, А. Алимбекова, М.Р. Болтабаева, Э.М. Мамбетакунова и др. Вопросы, связанные с методическими аспектами, технологиями обучения и компетенцией учителей исследованы в работах: Ш.А. Алиева, Д.У. Байсалова, И.Б. Бекбоева, С.К. Калдыбаева, А.М. Мамытова, Е.Е. Син и др. Возможности и технологии компетентностного подхода в обучении даны в исследованиях: И.С. Болжуровой, К.М. Терегельдиевой, Т.М. Сияева, Ы.К. Жолдошбаева и др. В этих трудах заложены основы профессиональной подготовки педагогических кадров. Однако вопросы, связанные с формированием общепрофессиональных компетенций у будущих учителей, нуждаются в обновлении.

Изменившиеся за последние годы во всем мире и в Кыргызской Республике требования к высшему педагогическому образованию, к его миссии, целям, задачам, а также результатов обучения, основанных на компетентностном подходе предполагают, иные концептуальные и методологические обоснования.

Общепрофессиональная компетенция будущих учителей школ понимается нами как интегральная характеристика личности, определяющее его не только как учителя – предметника, но и как воспитателя, обеспечивающее познавательное и учебное и социальное сопровождение школьников. В её основе лежит осмысление будущим педагогом своих профессиональных возможностей, знание особенностей школьного учебного коллектива, перспективы развития ученика, а также

своеобразие нового социума. Владение общепрофессиональными компетенциями позволяют будущему педагогу проявить профессиональную широту, эрудицию и методическую гибкость в построении образовательных технологий и учебного процесса в школе.

Несмотря на значительный интерес исследователей к вопросам общепрофессиональной компетенции в педагогической науке до сих пор не сложилось единое представление о сущности, содержании и структуре общепрофессиональной компетентности. В отечественной психолого-педагогической науке и в методике преподавания общепрофессиональные компетенции (ОПК) до сих пор не рассматривались как важный этап профессиональной подготовки будущего учителя в вузах.

Проблемам профессиональной и педагогической подготовки учителей в высшей школе посвящены исследования С.И. Архангельского, З.И. Васильева, В.А. Сластенина, В.А. Кан-Калика В.А., И.В. Страхова, И.С. Якиманской и др. Формирование педагогического мастерства, методическим вопросам посвящены исследования Н.В. Кузьмина, И.В. Страхов, Н.Д. Хмель и др. Общим вопросам формирования личности учителя в процессе профессиональной подготовки посвящены работы Т.А. Воробьевой, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова и др. Однако авторы выше названных публикаций и диссертационных исследований не ставили своей задачей формирование у будущих учителей общепрофессиональных компетенций.

Интерес к профессиональному сопровождению учебного процесса и связанного с ним компетенций будущего педагога обусловлено возможностями более рационального использования всего имеющегося профессионального массива: учебно-методической информации, определение проблем современного познавательного, информационного, коммуникативного, профессионального, социального и других факторов. Так ряд исследователей в своих работах рассматривают процесс формирования готовности к использованию компетенции как важное качество личности в профессиональной деятельности (Г.Ю. Богдан, Л.В. Галыгина, Л.Н. Горбунова, Ж.Т. Кобенкулова, А.А. Кузнецов, Е.Ю. Кулик, Е.И. Машбиц, Д.С. Мусина, Л.А. Шевцова и др.).

На необходимость формирования компетенции и вопросам компетентностного подхода посвящены труды отечественных ученых А.А. Акматкулова, Ш. Алиева, И.Б. Бекбоева, И.С. Болжуровой, К. Добаева, С.К. Калдыбаева, Э.М. Мамбетакунова, У.Э. Мамбетакунова, Н.О. Мааткаримова, Е.Е. Син, Т.М. Сияева, К.М. Торегельдиевой и др. Вузский педагог является ключевой фигурой в подготовке специалистов с высшей профессиональной квалификацией. Его характеризует готовность к переменам, в новых условиях мобильности, способность к нестандартным профессиональным действиям, которые определяют профессиональный уровень личности педагога. В исследованиях Ш.А. Бекитжановой рассматриваются исследовательские компетенции как одного из важных составляющих в подготовке учителя для общеобразовательной школы. В трудах Д.Д. Асанбековой даны технологии формирования эмоциональной

компетентности у будущих учителей физики. В диссертационной работе Ж.Т. Кубенковой были проведены исследования педагогических основ формирования ИКТ-компетенций учащихся колледжей. Однако, в их исследованиях отдельно не рассматривался вопрос о формировании у студентов общепрофессиональных компетенций.

В настоящее время, в профессиональной деятельности школьного учителя широко используются новые образовательные технологии, дистанционное, онлайн занятия, телеуроки, информационные ресурсы и разнообразные методические приёмы. Их использование возможно только при широком владении учителем не только профессиональными, но и общепрофессиональными качествами.

Внедрение в школах республики с 2018 – 2019 учебного года новых образовательных стандартов, учебных программ и нового поколения УМК, требуют соответствующего изменения в содержании высшего педагогического образования, в технологии обучения и основных методических подходах, используемых в подготовке учительских кадров. Это обусловлено в первую очередь тем, что:

- во-первых, необходимостью обновления структуры, содержания профессионального образования в целях реализации Стратегии развития образования в Кыргызской Республике на период 2021 – 2040 годы и др.;

- во-вторых, потребностью в изучении, адаптации и использования в высшей профессиональной школе Кыргызстана мирового опыта подготовки педагогических кадров и внедрения новых технологий, электронных и мультимедийных средств обучения в учебный процесс;

- в-третьих, недостаточной разработанностью исследуемой проблемы по формированию общепрофессиональной компетенции в вузовской теории и в практике подготовки педагогов гуманитарного направления;

- в-четвертых, практической востребованности высшей школы в исследованиях по формированию общепрофессиональных компетенций у студентов педагогического направления.

Недостаточная разработанность проблемы и практическая её востребованность обусловили выбор темы исследования: **«Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления».**

В условиях образовательного разнообразия и изобилия подходов в профессиональной подготовке мы обязаны всем участникам образовательного процесса предоставить равные возможности в приобретении профессиональных знаний, умений и получение требуемой для будущей работы учебной и профессиональной информации (знаний), научить выпускника вуза успешно применять и дополнять их в процессе профессиональной деятельности. Владение общепрофессиональными компетенциями является важным качеством личности будущего педагога.

**2. Обоснованность и достоверность полученных результатов исследования** обеспечены методологическим подходом, опирающимися на

теоретические положения о социальной, творческой, деятельностной сущности личности будущего учителя, закономерности ее формирования и развития, анализом современных достижений психолого-педагогической науки; длительностью педагогического эксперимента; применением комплекса теоретических и эмпирических исследований, адекватных его целям, задачам, логике.

**3. Научная новизна исследования** заключается в определении структурно-содержательной характеристики модели общепрофессиональной компетенции студентов педагогических вузов гуманитарного направления. В работе определены уровни, критерии и основные показатели сформированности у студентов общепрофессиональных компетенций. Выявлены основные требования и разработана дидактическая система формирования общепрофессиональной компетенции в вузовской подготовке учителей для общеобразовательной школы. Выявлены и опытным путем подтверждены организационно-педагогические условия, обеспечивающие реализацию разработанной дидактической системы.

**4. Апробация и внедрение результатов исследования.** Материалы исследования докладывались и обсуждались на различных республиканских и международных научно-практических конференциях, научных семинарах: “Роль информационно-методической компетенции в вузовском образовании”. (Бишкек, 2016); “Информация как активный компонент управления учебным процессом в вузе”(Бишкек, 2016); “Роль нравственного воспитания в формировании личностных качеств школьников” (Бишкек, 2016); “Оценка профессиональной деятельности педагога” (Казань, 2017); “Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя” (Воронеж, 2017); “Методическая компетенция как элемент профессиональной подготовки будущего учителя” (Санкт-Петербург, 2017); “Формирование общепрофессиональной компетенции у будущих учителей гуманитарного направления” (Бишкек, 2017); “Роль общепрофессиональных компетенций в подготовке будущих учителей (Бишкек, 2018); “Внедрение компетентного подхода в систему подготовки педагогических кадров как результат интеграции в мировую образовательную систему (Люксембург, 2020); “Жогорку класстардын окуучуларын үй-бүлөлүк турмушка даярдоонун социалдык-педагогикалык өбөлгөлөрү жана мазмуну” (Бишкек, 2021); “Устаттык улуу өнөрдүн ээлери (Бишкек, 2022); “Некоторые вопросы реализации компетентного подхода в вузах (Бишкек, 2021); “Формирование профессиональных компетенций на основе самостоятельной деятельности студентов” (Нижневартовск, 2023).

**5. Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.**

По теме диссертации опубликовано 13 научных статей в рецензируемых изданиях, в том числе 8 статей в журналах РИНЦ КР, 4 статьи опубликованы в журналах индексируемых в РИНЦ за пределами Кыргызстана, 1 статья в журнале Scopus.

## Рекомендация диссертации к защите.

Диссертационная работа Тороева Ырысбека Турдубековича на тему: «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления» соответствует специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования. Является завершенным научным исследованием и отвечает всем требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

Исходя из вышеизложенного, диссертация Ы.Т.Тороева на тему: «Формирование общепрофессиональных компетенций у будущих учителей гуманитарного направления» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - теория и методика профессионального образования.

Итоги голосования: за – 19, против – нет, воздержались – нет.

Председатель заседания

д.п.н., доцент



*[Handwritten signature of Moldoshev M.]*

Колдошев М.



Секретарь заседания

к.п.н.:

*[Handwritten signature of Ergeshali K.]*

Эргешали кызы А.

Подписи Колдошева М., Эргешали кызы А., заверяю:

Начальник кадрового департамента:



*[Handwritten signature of Abdullaeva S.M.]*

Абдуллаева С.М.

Дата «20» сентября 2024 года

Обсуждение кандидатской диссертации соискателя Горюва  
 при работе Индрубенова на тему: "Формирование общепрофессиональных  
 компетенций у будущих учителей психологического направления"

ЯВОЧНЫЙ ЛИСТ

«20» сентября 2024-г.

№	Ф.И.О.	Научная степень	Место работы	Должность	Подпись
1	2	3	4	5	6
1	Колдунин Игорь	к.п.н.	ОшГУ	ч.о. проф.	
2	Иремаи кзы Айгурак	к.п.н.	БашГУ	ч.о. доц.	
3	Кураев Рудольф	П.ч.к., проф. ер.а	БашМУ СГЭИ	проф. ер.а.	
4	Иванова Мария Ивановна	П.ч.к., доцент	БашМУ КТТИ		
5	Наталиевна Ирина	п.ч.к. доц.п.а.	БашМУ КТТИ	зав. кафедр	
6	Молубай Игорь Осипович	к.ф.н.ч., ч.о. доцента	СГЭИ БашГУ	зав. кафедр	
7	Мурзабеков Саидат Микайлоевна	п.ч.к.	БашМУ КТТИ	декан	
8	Тимурбаев И. И	к.п.н.	КТТИ БашГУ	декан	
9	Камбаров В. К.	п.ч.к.	БашМУ СГЭИ	директор	
10	Лашева И.И.	п.ч.к.	БашМУ	зам. зам. Соц. С.	
11	Айдарова И.И.	к.п.н.	БашМУ	Проректор	

1	2	3	4	5	6
12	Торубаева Т. Н.	к. з. н.	БамГУ	Зав. отд.	
13	Усманов А.		БотДУ	директор БУ	
14	Элешамов А.	к. п. н.	БамГУ	ст. преподав.	
15	Жусупова Н.	к. п. н., доц.	ОшГУ		
16	Дубанова А. М.	к. п. н. доцент	ОшГУ	Зав. каф.	
17	Бабаев Д. Б.	д. п. н. проф.	МКУ	проф. каф.	
18	Син Е. Е.	докт. ред. наук, професс.	МКУ	ректор	
19	Амибекова Т. Б.	д. п. н. профессор	Казах. НЖТУ	профессор	
20	Всего: 19 (девятнадцать)				
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					