



«Бекитемин»

Ош мамлекеттик университетинин
илимий иштер боюнча проректору,
Ф.М.И.Р. доцент Э. А. Эшаров

« 23 » 04 2025-жыл

Математика, физика, техника жана информациялык технологиялар
институтунун “Математиканы, информатиканы окутуунун технологиялары
жана билим берүүдөгү менеджмент” кафедрасы

13.00.02-окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы
(математика) адистиги боюнча кошумча программасы

Программа “Математиканы, информатиканы окутуунун технологиялары
жана билим берүүдөгү менеджмент” кафедрасынын кеңейтилген
жыйынынын 2025-жылдын 12-апрелиндеги
№56 протоколунда каралды

Ош–2025

Кандидаттык экзаменди тапшыруу үчүн суроолор

13.00.02 - окутуунун жана тарбиялоонун теориясы менен методикасы
(математика) адистиги боюнча

1. Педагогика илиминин негизги милдеттерин жана функцияларын атап бериңиз. Алардын билим берүү процессин өркүндөтүүдөгү мааниси кандай?
2. Билим берүүнүн негизги формалары жана методдору кайсылар? Алардын ар биринин артыкчылыктарын жана кемчиликтерин мисалдар менен түшүндүрүп бериңиз.
3. Окутуунун (дидактика) жана тарбиялоонун негизги принциптерин түшүндүрүңүз. Алар билим берүү системасында кантип ишке ашат?
4. Педагогикалык процесс деген эмне? Анын негизги компоненттерин талдап бериңиз.
5. Мугалимдин кесиптик компетенттүүлүгүнө кирген негизги компоненттер кайсылар? Эмне үчүн мугалимдин компетенттүүлүгү заманбап билим берүүдө маанилүү?
6. Математика предметин окутуунун максаттары кандай?
7. 2018-2040-жылдары Кыргыз Республикасынын өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясында кандай максаттар каралган?
8. Окуу процессин уюштуруунун формалары, окутуу методдору жана технологиялары деген эмне?
9. Математиканы окутуунун дидактикалык принциптерин санап бериңиз.
10. Математиканы окутууда дифференцирленген тапшырмаларды колдонуунун мааниси кандай?
11. Өркүндөтүү деген эмне?
12. Кесиптик математика курсун окутуу процессин өркүндөтүү үчүн кайсы критерийлерди эске алуу зарыл .
13. Окутуунун мазмунун аныктоонун ыкмалары кандай болот?
14. Функционалдык сабаттуулук деген эмне?

15. функционалдык сабаттуулукту калыптандырууда математиканын ролу кандай?
16. Педагогикалык колледжде болочок башталгыч класстардын мугалимдерине кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүнүн негизги максаттарын айтып бериңиз.
17. Чыгармачыл математикалык ишмердүүлүктү "имитациялаган" модел студенттерди ишмердүүлүккө тартууда жана алардын жеке жөндөмдүүлүктөрүнүн деңгээлинде тиешелүү тажрыйбаны өздөштүрүүгө кантип жардам берет?
18. Болочок башталгыч класстардын мугалимдерине кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүнүн дидактикалык шарттарын аныктоодо кандай изилдөө ыкмалары колдонулду?
19. Адистикке багытталган мазмун жана окутуучунун кесиптик компетенттүүлүгү кесиптик математика курсун окутуу процессинде бири-бирин кантип толуктап, окуучулардын натыйжалуу билим алуусуна өбөлгө түзөт?
20. STEAM билим берүү технологиясы болочок башталгыч класстардын мугалимдерин кесиптик математикага окутууда кандай артыкчылыктарды берет?
21. Болочок башталгыч класстардын мугалимдерине кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүдө студенттердин өз алдынча иштеринин мааниси кандай?
22. Кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүдө студенттердин өз алдынча иштерин уюштуруунун кандай ыкмаларын колдонсо болот?
23. Өз алдынча иштөөдө студенттердин чыгармачылык активдүүлүгүн өнүктүрүү үчүн төмөнкүдөй ыкмаларды колдонсо болот?
24. Ар бир студенттин жеке өзгөчөлүгүн эске алуу менен, изилдөөчүлүк ишмердүүлүккө негизделген өз алдынча иштерди кантип пландаштырса болот?

25. Окуу процессинде командада иштөөнү жана креативдүүлүктү баалоо үчүн кандай ыкмаларды колдонсо болот?
26. Кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүдө окутуунун салттуу ыкмалары менен инновациялык технологияларды кантип айкалыштырууга болот?
27. Башталгыч класстардын мугалимдерине кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүдө деңгээлдик тапшырмаларды түзүүнү кандай критерийлерге негизделет?
28. Маалыматтык технологияларды жана жасалма интеллект платформаларын колдонуу кесиптик математика курсун окутууну өркүндөтүүгө кандай таасир тийгизет?
29. Педагогикалык технологиялардын, анын ичинде дифференцирлеп окутуу ыкмасынын колдонулушу студенттердин инсандыгын өнүктүрүүгө, математикалык билимди терең өздөштүрүүгө кандай таасир этет?

Жыйындын төрайымы:

Алтыбаева М.А.

Жыйындын катчысы:

Зулпукарова Д.И.

Төрайым М.А.Алтыбаеванын жана катчы Д.И.Зулпукарованын кол тамгаларын тастыктайм.

Кадрлар бөлүмүнүн башчысы, п.и.к., доцент



Турдубаева Г.