

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

доктора педагогических наук, профессора Син Е. Е., по диссертации **Касымалиева Муратбека Усонакуновича** на тему: **«Жалпы билим беруучу мектепте информациялык билим беруу чойросун тузуунун дидактикалык негиздери»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальностям: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Рассмотрев представленную соискателем Касымалиевым Муратбек Усонакуновичем диссертационную работу на тему: **«Жалпы билим беруучу мектепте информациялык билим беруу чойросун тузуунун дидактикалык негиздери»**, по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), пришли к следующему заключению:

1. Соответствие работы специальности, по которой дано право диссертационному совету проводить защиту

Представленная М.У. Касымалиевым диссертация на тему: **«Жалпы билим берүүчү мектепте информациялык билим берүү чөйрөсүн түзүүнүн дидактикалык негиздери»**, **по специальностям:** 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), соответствует профилю диссертационного совета Д.13.23.681 при КГУ им. И. Арабаева и ОшГУ.

В работе представлены научные результаты исследования по определению дидактических основ создания в учебном процессе эффективной информационной образовательной среды, а также

совершенствования существующих в современной школе информационной ситуации в условиях цифровизации, что в полной мере отвечает паспорту специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования).

Целью диссертации является разработка дидактических основ формирования и реализации информационно-образовательной среды в общеобразовательной школе и подготовка предложений путей её эффективной интеграции в учебный процесс.

В соответствии с целью исследования соискателем сформулированы и решались в диссертации следующие **задачи**:

1. Исследовать теоретические основы и дать определение понятию «информационно-образовательная среда»;
2. Обосновать необходимость формирования информационной среды в общеобразовательных школах;
3. Предложить методологию и методы использования информационно-образовательной среды в учебной деятельности;
4. Разработать дидактические условия и модели реализации информационной среды в учебный процесс;
5. Оценить эффективность предложенных педагогических условий и модели через апробацию, педагогический эксперимент и разработать практические рекомендации по её использованию в общеобразовательных школах.

При решении поставленных задач соискателем использовались следующие **методы**: научно-теоретический анализ источников по проблеме исследования, моделирование, анкетирование, обобщение опыта работы

школ по внедрению информационных технологий, сравнительный анализ, синтез, наблюдение, тестирование, интервьюирование, эксперимент и др.

Объектом исследования является создание и функционирование информационной образовательной среды в общеобразовательных школах.

Предмет исследования: дидактические основы создания и реализации информационной образовательной среды в школьном образовании.

2. Актуальность темы диссертации.

Учитывая современные условия функционирования общеобразовательных школ и новые требования, предъявляемые к учебному процессу, настоятельно требуют активное использование электронных учебных материалов, а также повсеместное внедрение цифровых технологий в учебной деятельности.

Диссертационная работа М.У. Касымалиева, посвящена вопросам исследования и разработки концепции реализации информационно-образовательной среды в общеобразовательной школе.

Актуальность темы исследования также обусловлено необходимостью в более глубоким исследованием проблемы в связи с новыми условиями функционирования информационной среды в образовательном процессе. Информатизация и цифровизация образования является одной из масштабных тенденцией современного общества, которое призвано существенно улучшить качество, доступность и результативность учебно-образовательного процесса в школе.

Данной проблеме уделяется серьезное внимание и государственные структуры. Принятые на государственном уровне концепции, мероприятия, распоряжения и другие документы имеют важное значение для активное использования информационных ресурсов в учебной деятельности как неотъемлемой государственной политики. Это создаёт новые цели, задачи и перспективу. Которые обусловлены следующими факторами: доступность к информационным ресурсам, развитость информационных технологий,

перспективность информационных и цифровых методов в образовании и др. Комплексное взаимодействие всех компонентов и участников информационного процесса и формируют необходимую и эффективную информационную образовательную среду.

3. В работе получены следующие новые и достоверные научные результаты:

Результат 1. Разработана концепция информационно-образовательной среды и его реализации;

Результат 2. Автором разработана структурная модель информационно-образовательной среды;

Результат 3. Определена и дополнительно разработаны педагогические условия информационной среды в общеобразовательных школах;

Результат 4. Проанализированы и разработаны системы оценки эффективности обучения с использованием информационных технологий;

Результат 5. Экспериментально доказана эффективность применения цифровых платформ в проведении интерактивных уроков в школе.

4. Степень обоснованности и достоверности каждого результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность результатов, выводов и заключений обеспечены опорой автора на современные достижения педагогической науки, с применением комплекса взаимодополняющих методов исследования, использованием объективных и удобных для практического применения методик, педагогического аппарата и апробацией полученных результатов в ходе экспериментальной работы. Предложенные диссертантом теоретические, дидактические и прикладные основы и выявленные положения методически обоснованы и соответствуют концептуальным позициям реформирования и информатизации системы среднего образования.

5. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации

Результат 1 является новым и осуществлен на основании анализа источников и с учетом новых возможностей и современных технологий. Соискателем разработана новая концепция по реализации информационно-образовательной среды в общеобразовательной школе.

Результат 2 является новым, автором предложена структурная модель реализации информационно-образовательной среды в школьном образовании и условия использования цифровых технологий.

Результат 3 является новым, в диссертационной работе разработаны и предложены педагогические условия создания и использования информационной среды в современной общеобразовательной школе.

Результат 4 новый, соитрадиционных и скателем разработаны системы оценки эффективности обучения учащихся общеобразовательных школ с использованием на уроках и во внеурочное время современных новых информационных технологий обучения учащихся.

Результат 5 новый, ибо диссертантом в процессе практической и экспериментальной работы доказана эффективность применения цифровых информационных платформ в проведении интерактивных уроков в школе.

6. Оценка внутреннего единства и направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи

Диссертационная работа М.У. Касымалиева на тему: «Жалпы билим беруучу мектепте информациялык билим беруу чойросун тузуунун дидактикалык негиздери», состоит из четырех взаимосвязанных между собой глав, в которых отражена основные дидактические, педагогические и

методические аспекты школьного образования. Содержание диссертационного материала и автореферата имеют логическое единство, хорошо структурированы. Полученные результаты имеют научно-теоретическую базу, практическое и экспериментальное подтверждение.

7. Практическая значимость исследования. Результаты исследования и полученные выводы могут быть успешно использованы учителями общеобразовательных школ при внедрении информационных и цифровых технологий на своих уроках. В качестве примера диссертант рассматривает возможности активного внедрения в общеобразовательных школах цифровых ресурсов в учебный процесс, разработка и использование методических рекомендации по организации и проведению уроков с информационной средой. Материалы исследования и полученные выводы и предложения могут быть использованы в проведении тренингов на курсах повышения квалификации учителей. Отдельные положения могут быть задействованы при разработке адаптивных заданий стимулирующих самостоятельную работу учащихся и т.д.

8. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов и выводов диссертации.

На основе анализа источников и личного опыта диссертантом раскрыты дидактические основы по созданию в общеобразовательных школах информационной среды. Разработана структура информационной среды в общеобразовательных школах, определены дидактические основы формирования информационной среды, разработаны педагогические условия для интеграции информационной среды в деятельности школы и др., которые отражены в публикациях. Среди них: 2 предметных стандарта, 2 учебные программы, 3 учебника по предмету «Информатика» для 5-6 и 7-9 классов, 3 учебно-методических пособий, 2 монографии, 40 научных и научно-

методических статей, входящих в список РИНЦ, индекс Хирша – 8, 1 статья в международном издании Scopus и т.д.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации

В диссертационной работе собран хороший фактический материал по теме исследования. Автореферат полностью отражает структуру, содержание, основные результаты и выводы, полученные в диссертационной работе.

10. Замечания

В диссертационной работе М. У. Касымалиева отсутствуют дидактические, методические или общеучебные принципы и требования. Работа выполнена грамотно, логически продумано и само исследование проведено целесообразно на основе хорошей информационной базы источников исследования. Однако имеются ряд замечаний, в основном технического характера, которые легко устранимы. К некоторым из них можно отнести:

1. В оглавление (стр. 2) в названии пункта 1. 1. в тексте диссертации на стр. 16 дано в кавычках. Тоже самое в п. 1. 2 (см. стр. 2 и стр. 35) название пункта отличается последними словами: “зарылдыгы” и “оболголору”.
2. Название п. 1.3. (см. стр. 2 и стр. 51) в оглавление и в тексте диссертации не совпадают начальные слова «Кыргыз Республикасында» - «маалыматтык».
3. Выводы по главам (см. стр. 2, стр. 70, 120, 171, 223) не полностью совпадают их назввания, хотя смысл не меняется. Например, на стр. 2 выводы по главе1 записано “Биринчи болумго корутунду”, а на стр. 70 текста диссертации, чуть иное “Биринчи болум боюнча корутунду” (тоже самое на стр. 120, 171 и 223).
4. Стр. 2 в оглавлении п. 2.2 называется “Маалыматтык билим беруу чойросундо окутууну изилдоонун методдору”, а на стр. 88 диссертации название чуть отличается “Маалыматтык билим беруу чойросундо колдонулуучу илимий изилдоо методдору”.

5. В названии п. 3.1. (см. стр. 2 оглавления и стр. 123) в тексте диссертации его название отличается друг от друга. В оглавление лишнее слово “уюштуруунун” и в окончании слова “окутууну” и “окутуунун” буквой «н».

6. Имеются и другие очень незначительные и даже малозаметные (не влияющие на смысл не совпадают, поэтому их можно далее не исправлять). Например, на стр. 2 в оглавлении “Адабияттар”, а на стр. 234 диссертации “Колдонулган адабияттар” и др.

7. Стр. 22 второй абзац снизу дана ссылка на А. А. Андреева [186], на самом деле на стр. 244 в списке использованной литературы под номером 186 идет К. Т. Магомедова (не совпадают фамилии). В списке А. А. Андреев идет выше под номерами 32 и 33. Поэтому ссылка за номером 186 на букву “А” вызывает сомнение.

8. На стр. 89 второй абзац снизу дана ссылка на Мамбетакунова Э. М [112], которое не совсем совпадает с указанной ссылкой в списке использованной литературы. Так на стр. 240 под номером 112 записана 112 Захарова И. Г. (не совпадают фамилии).

9. На стр. 90 нижний абзац, вместо перечисленных названий литературы необходимо сделать ссылку на источник и тоже самое на стр. 92 и др.

10. На стр. 108 последний абзац снизу имеется ошибочная ссылка на автора Э. Г. Юдина [64] (на букву “Ю” слишком рано). Проверка это подтвердило. На стр. 217 список использованной литературы под номером 64 идет И. В. Блауберг. Не совпадение фамилий, который могут обнаружить в ВАКе.

11. Аналогичные несовпадения фамилий встречаются и в других местах. Например, на стр. 111 второй абзац снизу сделана ссылка на ученого педагога Ю. К. Бабанского [49, 256]. Ссылка 49 верное, а 256 – нет. Так как под номером 256 в списке идет О. А. Сорокин и др. -это те ссылки, которые бросаются в глаза, остальные не проверял.

15. По положению на все источники указанные в списке использованной литературы в диссертации должны быть сделаны соответствующие ссылки.

Примерное (визуальное) просмотр всех ссылок показывает, что ссылки сделаны примерно на 75 – 77 % (возможно ошибаюсь). Так в тексте не встречаются ссылки на следующие источники: 6, 9, 19, 31, 32, 34, 47, 48, 62, 70, 75, 84, ... 236, 237, 238, ... (примерно более 60 источников).

Перечисленные недостатки в основном носят технических характер, легко устранимы и не снижают научно-теоретическую и практическую ценность диссертационной работы автора.

11. Предложения

1) говоря об информационной среде обучения не плохо было бы выделить “внешнюю” и “внутреннюю” информационную среду. Их приоритеты, особенности, взаимосвязи, взаимовлияние и т.д.;

2) интересно было бы в работе (тем более докторской) увидеть новую (авторскую информационно-образовательную) классификацию среды;

3) учитывая объёмность и необъятность массива понятия “информационной среды” хорошо бы дать в работе глоссарии новых, основных и перспективных понятий. Например, что такое “информационная среда” как социальная категория и “информационная среда” в образовании, или понятие “информационная база” вообще или в образовании, “информационные технологии” по отраслям и в образовании и многое другое.

На основе вышеизложенного можно утверждать, что диссертационная работа соискателя Касымалиева Муратбека Усонакуновича на тему: «Жалпы билим беруучу мектепте информациялык билим беруу чойросун тузуунун дидактикалык негиздери», по специальностям 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика и информатизация образования), представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук является самостоятельно выполненным и завершённым научным исследованием. Поставленные диссертантом цели и задачи исследования достигнуты.

Сделанные выводы и полученные результаты вполне обоснованы и достоверны. Диссертация может быть допущена к **предварительной** защите.

Доктор педагогических наук,
профессор



Е. Е. Син

18 июня 2025 г.

Подпись профессора Син Е.Е.

З а в е р я ю:

Заведующий отделом кадров



Абдырахманова З. К.